

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(ЧОУ ВО «СПИ»)**

**УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УВР  
П.Ф. Зубайлова  
«16» июня 2025г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.10 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**для специальности  
44.02.01 Дошкольное образование**

**Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста**

**Форма обучения – заочная**

**Дербент 2025**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

**Разработчик:**

ст преподаватель ПЦК ППд П.Ф. Зубаилова  
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Психолого-педагогических дисциплин  
«13» июня 2025г., протокол №11  
Председатель ПЦК канд.пед.наук., Шахбазова М.А.  
(степ., инициалы, фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ» .....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>144</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

**1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина **ОП.10. Детская психология** относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в профессиональный учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.

**знать:**

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- особенности социального и культурного контекста;
- правила оформления документов и построения устных сообщений

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие компетенции и личностные результаты, включающие в себя способность:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ЛР 21	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику
ЛР 22	Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.
ЛР 36	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>14</b>
в том числе:	
- лекционные занятия	6
- практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>58</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифф. зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Детская психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Предмет, задачи и методы детской психологии.</b>	<b>Лекционное занятие</b> 1. Детская психология как наука 2. Основные законы психического развития Классификация методов детской психологии.	2	ОК01,;ОК05
	<b>Практическое занятие</b> 1. Предмет и задачи детской психологии. 2. Детство как социально-психологический феномен. 3. Место детской психологии в психологическом и общегуманитарном знании. 4. Актуальные направления научных исследований психологии. 5. Методы детской психологии.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Подготовка презентации на тему «Методы детской психологии» 2. Подготовка сообщения на тему «Связь детской психологии с другими науками»	4	
<b>Тема 2. Основные закономерности развития психики младенцев</b>	<b>Лекционное занятие</b> 1. Предпосылки и условия психического развития новорожденного 2. Общая характеристика периода новорожденности. Комплекс оживления. 3. Развитие познавательных функций в младенчестве. 4. Речевое развитие как следствие кризиса первого года жизни. Причины кризиса, его протекание.	2	ОК01,;ОК05
	<b>Практические занятия</b> 1. Кризис новорожденности.. 2. Врожденные рефлексy и их роль в адаптации ребенка к новой среде обитания. 3. Психофизиологическое и психическое развитие новорожденного	4	

	<p>4. Комплекс оживления как новообразование возраста.</p> <p>5. Эмоциональное общение с матерью как ведущая деятельность в младенческом возрасте. Роль общения со взрослыми в психическом развитии младенца.</p> <p>6. Развитие двигательной активности ребенка.</p> <p>7. Сенсорное и перцептивное развитие в первые годы жизни.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Практическое задание 1. Типичная реакция новорожденного - одновременное движение головы, рук и ног. Объясните это явление.</p> <p>2. Практическое задание 2. Что Вы считаете более целесообразным для развития психики ребенка младенца:</p> <p>а) предоставить самостоятельную деятельность с разнообразными игрушками;</p> <p>б) организовать деятельность с ограниченным количеством игрушек?</p> <p>Аргументируйте свой ответ.</p> <p>3. Подготовка презентации по теме: «Психологические особенности младенчества»</p>	4	
<b>Тема 3. Развитие познавательной сферы детей раннего возраста в предметной деятельности.</b>	<p><b>Лекционное занятие</b></p> <p>1. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым.</p> <p>2. Развитие предметной деятельности.</p> <p>3. Познавательное развитие ребенка.</p>	2	ОК01,;ОК05
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Предметная деятельность – ведущая деятельность ребенка раннего возраста.</p> <p>2. Основные закономерности и стадии развития предметных действий в раннем возрасте.</p> <p>3. Основные закономерности развития восприятия.</p> <p>4. Ранние формы наглядно-образного мышления.</p> <p>5. Развитие речи. Особенности развития активной речи ребенка.</p> <p>6. Развитие памяти в раннем детстве.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Подготовка сообщения на тему «Особенности развития игровой деятельности в раннем возрасте»</p> <p>2. Подготовка презентации по теме: «Предметная деятельность как ведущий вид деятельности ребенка раннего возраста».</p>	4	
<b>Тема 4.</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	2	1

<b>Становление личности в раннем возрасте. Общение со взрослым и сверстниками. «Кризис трёх лет».</b>	1. Предпосылки формирования личности в раннем детстве. 2. Установление связи чувств и желаний с представлениями. 3. Роль оценки поведения ребёнка взрослыми в развитии зачатков самосознания. 4. Усвоение правил взаимоотношений людей и формирование притязаний на признание. 5. Особенности общения с взрослыми и сверстниками		
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Особенности эмоциональной сферы личности ребенка. 2. Основные феномены кризиса трех лет. 3. Причины возникновения и пути преодоления кризиса трех лет	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Подготовка библиографического обзора по теме «Становление личности в раннем возрасте» 2. Проведение мини-исследования за взаимодействием детей в процессуальной игре	4	
<b>Тема 5. Общая характеристика развития ребёнка дошкольном детстве. Развитие общения дошкольников со взрослыми и сверстниками</b>	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Своеобразие социальной ситуации развития дошкольников. 2. Развитие общения дошкольников со взрослыми 3. Отношение дошкольников к личности воспитателя 4. Развитие общения дошкольников со сверстниками	2	OK01,;OK05
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Своеобразие социальной ситуации развития дошкольников. 2. Развитие общения дошкольников со взрослыми 3. Отношение дошкольников к личности воспитателя 4. Развитие общения дошкольников со сверстниками	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Подготовка сообщения на тему «Роль общения в развитии психики ребенка» 2. Составление картотеки методик. На основе изучения психологической литературы подберите методики, позволяющие изучать особенности взаимоотношений детей со сверстниками. 3. Представьте описание процедуры изучения взаимоотношений детей со сверстниками.	4	
<b>Тема 6.</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	2	OK01,;OK05

<b>Характеристика познавательного развития дошкольников</b>	1. Сенсорное развитие дошкольника. 2. Развитие внимания в дошкольном возрасте. 3. Особенности развития мышления дошкольников. 4. Особенности памяти дошкольника. 5. Развитие речи в дошкольном возрасте		
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Сенсорное развитие дошкольника. 2. Развитие внимания в дошкольном возрасте. 3. Особенности развития мышления дошкольников. 4. Особенности памяти дошкольника. 5. Развитие речи в дошкольном возрасте. 6. Развитие воображения в дошкольном возрасте.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Составление картотеки дидактических игр. Подобрать дидактические игры для развития внимания, памяти, мышления и воображения детей дошкольного возраста. 2. Подготовка сообщения на тему «Этапы усвоения сенсорных эталонов у дошкольников»	4	
<b>Тема 7. Психологическая характеристика деятельности дошкольников.</b>	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Особенности развития игры в дошкольном возрасте 2. Развитие продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте. 3. Предпосылки формирования учебной деятельности	2	OK01,;OK05
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Характеристика сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте. 2. Развитие сюжетно-ролевой игры на протяжении дошкольного возраста. 3. Развитие изобразительной деятельности в дошкольном возрасте. 4. Развитие конструктивной деятельности в дошкольном возрасте 5. Развитие трудовой деятельности в дошкольном возрасте. 6. Предпосылки формирования учебной деятельности.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Подготовка сообщения на тему «Роль игрушки в психическом развитии ребенка» 2. Подготовка презентации на тему «Влияние различных видов деятельности на психическое развитие дошкольника».	4	

	3. Составление картотеки методик. На основе изучения психологической литературы подберете методики, позволяющие изучать особенности сюжетно-ролевой игры дошкольников.		
<b>Тема 8. Развитие личности дошкольников</b>	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Формирование самосознания в дошкольном возрасте. 2. Развитие воли в дошкольном возрасте. 3. Развитие мотивационной сферы дошкольника. 4. Особенности эмоциональной сферы личности дошкольника	2	OK01,;OK05
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Формирование самосознания в дошкольном возрасте. 2. Формирования соподчинения мотивов. 3. Развитие мотивационной сферы дошкольника 4. Формирование моральных, эстетических и интеллектуальных чувств дошкольника. 5. Развитие способностей, проявление развитие темперамента в дошкольном возрасте.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Подготовка сообщения на тему «Психолого-педагогические условия формирования характера ребенка». 2. Подготовка презентации на тему «Личностные новообразования ребенка дошкольного возраста»	4	
<b>Тема 9. Готовность к школьному обучению.</b>	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. 2. Понятие психологической готовности ребенка к школе. Мотивационная готовность ребёнка к школе. 3. Интеллектуальная готовность ребёнка к школе. Социально-психологическая готовность к школе.	2	OK01,;OK05
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. 2. Понятие психологической готовности ребенка к школе. 3. Компоненты психологической готовности к обучению в школе	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	

	1. Подготовка презентации на тему «Компоненты психологической готовности к обучению в школе» 2. Подготовка сообщения на тему «Психологические особенности детей 6-летнего возраста»		
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

педагогике и психологии

368604

Республика Дагестан,

г. Дербент,

ул. Тахо-Годи, д.2,

ауд № 27 (3 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран - 1 шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Шинина, Т. В. Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание : учебное пособие : [12+] / Т. В. Шинина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 216 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602962>

2. Дивненко, О. В. Основы педагогики и психологии : учебное пособие : [12+] / О. В. Дивненко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 297 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610922>

3. Немов, Р. С. Психология : учебник : в 3 книгах / Р. С. Немов. – 4-е изд. – Москва : Владос, 2020. – Книга 2. Психология образования. – 609 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702724>

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596632>

### **Дополнительная литература:**

1.Иванова, А. Я. Теоретико-методологические аспекты патопсихологии детского возраста / А. Я. Иванова ; под ред. Э. С. Мандрусовой. – Москва ; Бер: Директ- Медиа, 2020. – 182 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

2.Гуровец, Г. В. Психопатология детского возраста : учебник для вузов (бакалавриат) : [12+] / Г. В. Гуровец. – Москва : Владос, 2021. – 361 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. –

3.URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701407>Ленкова, А.В. Психология: шпаргалка: [16+] / А.В. Ленкова, А.В. Рзянина, Н.Г. Шредер; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 42 с.: табл. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578474>

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

#### **Справочно-правовые системы**

Консультант Плюс

#### **Электронные ресурсы:**

1. Электронно-библиотечная система [«Университетская библиотека онлайн»](#) // [www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися тестовых заданий, самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>- особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- правила оформления документов и построения устных сообщений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный и письменный опрос;</li> <li>- выполнение тестовых заданий;</li> <li>- проверка выполнения самостоятельной работы студентов.</li> <li>- выполнение и защита практических работ.</li> </ul>