



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО СПИ).

**Разработчик:**

Ст. преподаватель ПЦК ППд П.Н.Абатаева  
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Психолого-педагогических дисциплин

«29» мая 2023 г., протокол № 10

Председатель ПЦК к.п.н. Алиммирзаева Э.А  
(степ., инициалы, фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>13</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.14 «Основы специальной педагогики и специальной психологии»

**1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Дисциплина **ОП.14 Основы специальной педагогики и специальной психологии** относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в общепрофессиональный учебный цикл.

**1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Формулировка компетенции</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной	-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; -основы проектной деятельности

	деятельности	
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	
ЛР 8	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	
ЛР 22	Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости..	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>14</b>
в том числе:	
лекционные занятия	6
практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>54</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	4

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и специальной психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы специальной педагогики и психологии.</b>		<b>10</b>	
Тема 1.1. Основы специальной педагогики и психологии.	<b>Лекционные занятия:</b> 1. Предмет, объект, задачи курса «Основы специальной педагогики и психологии». 2. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности. 3. Деадаптация детей к школе. Отклонения в психическом развитии младших школьников	6	ОК 01, ОК 04
	<b>Практические занятия:</b> Темпы психического развития: 1. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении. 2. Причины и условия деформации психического развития ребенка. 3. Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.	4	
<b>Раздел 2. Биологические (первичные) нарушения</b>		<b>50</b>	
Тема 2.1. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка	<b>Практические занятия:</b> 1. Определение понятий «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка. Проблема «норма-аномалия» как междисциплинарная проблема. 2. Возрастная и индивидуальная норма развития. 3. Кризисы детского развития. 4. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Причины и условия деформации личностного развития ребенка.	4	ОК 01, ОК 04
	<b>Самостоятельная работа:</b> Изучение учебно-методического пособия: 32 ВЕНГЕР Л.А., ЦУКЕРМАН Г.А. СХЕМА	2	

	ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: Для школьных психологов / Под. ред. П.Г. НЕЖНОВА; общ. ред. В.В. ДАВЫДОВА, В.В. РЕПКИНА. - Томск: ПЕЛЕНГ, 1993. - 69 с. - Вып. 12. (Библиотека развивающего обучения)		
Тема 2.2. Аномальные дети. Первичный и вторичный дефекты	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Понятие «аномальный ребенок». 2.Первичный и вторичный дефекты. 3.Факторы возникновения первичного и вторичного дефекта: - экзогенно-органический фактор; - пренатальные причины; - натальные причины; - постнатальные причины. 4.Классификация нарушений в психическом развитии. 5.Причина нарушений в психическом развитии. 6.Проблемы аномального детства. 7.Коррекционная деятельность учителя начальных классов	4	ОК 01,ОК 04
	<b>Самостоятельная работа:</b> Диагноз «Уход от деятельности», Рекомендации для диагноза «Уход от деятельности»	2	
Тема 2.3. Дети с задержкой психического развития (ЗПР)	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Задержка психического развития (ЗПР) как нарушение психического развития. 2.Классификация ЗПР: - ЗПР церебрально-органического происхождения, - ЗПР конституционального происхождения, - ЗПР соматогенного происхождения, - ЗПР психогенного происхождения. 3.Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.	2	ОК 01,ОК 04
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1.Специфика коррекционной работы с детьми с ЗПР. Организационно- педагогические основы создания классов коррекционно-развивающего обучения. 2.Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте 3.Диагноз «Негативистическая демонстративность»	6	

<p>Тема 2.4. Дети с нарушением интеллектуального развития</p>	<p><b>Самостоятельная работа:</b> 1.Характеристика умственно отсталых детей. Классификация. 2.Контингент учащихся вспомогательных школ. 3.Понятие олигофрении. Критерии диагностики олигофрении. Три формы олигофрении. 4.Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний. Отличие умственной отсталости и задержки психического развития.</p>	4	ОК 01,ОК 04
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> 1.Организация в начальной школе уроков или занятий здоровья 2.Диагноз «Вербализм»</p>	4	
<p>Тема 2.5. Дети с нарушением речи</p>	<p><b>Самостоятельная работа:</b> 1.Патология речевого развития и характеристика причин, способствующих ее возникновению и закреплению. 2.Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. 3.Особенности познавательной сферы и личности детей с нарушениями речи. Система коррекционной работы с ними. 4.Классы компенсирующего (для детей группы риска) и коррекционно- развивающего обучения (для детей с задержкой психического развития) 5.Дети предучебного типа. Дети учебного типа. Диагноз «Интеллектуализм»</p>	10	ОК 01,ОК 04
<p>Тема 2.6. Дети с сенсорными нарушениями</p>	<p><b>Самостоятельная работа:</b> 1.Роль слуха и зрения в восприятии окружающей действительности и в психическом развитии человека. Типы, виды сенсорных нарушений. Влияние сенсорных нарушений на развитие личности ребенка. 2.Причины нарушения слуха: - врожденные заболевания ушей; - приобретенные заболевания ушей; - глухие дети; - слабослышащие дети; - рано оглохшие дети; - позднооглохшие дети. 3.Психолого-педагогическая характеристика детей с разной степенью снижения слуха. Компенсаторные способности глухих детей. Особенности коррекционно-воспитательной работы с ними. 4.Этиология и виды нарушений зрения: - врожденные заболевания глаз; - приобретенные заболевания глаз; - слабовидящие дети; - слепые дети; - рано ослепшие дети; - поздно ослепшие дети.</p>	8	ОК 01,ОК 04

	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1.Психолого-педагогическая характеристика детей со сниженным зрением. Компенсаторные возможности слепых. Особенности коррекционных учреждений для слабовидящих детей. Профилактика нарушения зрения.</p> <p>2.Особенности работы педагога с детьми, имеющими сенсорные нарушения.</p> <p>3.Дети с нарушением поведения</p> <p>4.Дети дошкольного (игрового) типа. Жалоба: «Ребенок плохо учится»</p>	4	
<b>Раздел 3.Психологические (вторичные) нарушения</b>		<b>8</b>	
Тема 3.1. Леворукий ребенок в школе	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1.Понятие леворукости.</p> <p>2.Методика работы учителя с леворуким ребенком.</p> <p>3.Формирование учебной деятельности как задача начального обучения школьников</p> <p>4.Дети псевдоучебного типа. Жалоба: «Ребенок ленится». Жалоба: «Ребенок рассеян», Жалоба: «У ребенка трудности в общении»</p>	4	ОК 01,ОК 04
Тема 3.2. Неуспевающие в школе дети. Дети группы «риска»	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>1.Соматически ослабленные дети.</p> <p>2.Дети с астеническими состояниями.</p> <p>3.Психологические факторы, приводящие к риску.</p> <p>4.Коррекционно-развивающее обучение</p> <p>5.Написание реферата по свободно выбранной теме</p>	4	ОК 01,ОК 04
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>4</b>	
<b>Всего</b>		<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет педагогики и психологии

368604

Республика Дагестан,

г. Дербент,

ул. Тахо-Годи, д.2, ауд № 27 (3 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран - 1 шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е. А. Лемех. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : РИПО, 2022. – 220 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697511> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-895-054-5. – Текст : электронный.

2. Донцов, Д.А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие: [16+] / Д.А. Донцов, М.В. Донцова. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 308 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182>

3. Матюхина, Ю. А. Специальная педагогика: шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Ю. А. Матюхина, О. О. Петрова, Р. Н. Сиренко ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 48 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578478>

### **Дополнительная литература:**

1. Захарова, Н. Л. Специальная психология : учебное пособие : [16+] / Н. Л. Захарова ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 39 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199>
2. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии : учебное пособие / Е. А. Лемех. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : РИПО, 2022. – 220 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697511>
3. Галасюк, И. Н. Психология социальной работы : учебник : [16+] / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина ; под ред. О. В. Красновой. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 302 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684487>

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

#### **Справочно-правовые системы**

Консультант Плюс

#### **Электронные ресурсы:**

1. Электронно-библиотечная система [«Университетская библиотека онлайн»](http://www.biblioclub.ru/) // [www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися тестовых заданий, самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>-анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>-определять этапы решения задачи;</li> <li>-выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>-составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>-реализовывать составленный план;</li> <li>-оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>-взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-устный и письменный опрос;</li> <li>-проверка выполнения самостоятельной работы студентов.</li> </ul>
<p><b>Знание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>-основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>-алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li> <li>-методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>-структуру плана для решения задач;</li> <li>-порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</li> <li>-основы проектной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение тестовых заданий.</li> </ul>