

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по УВР  
**П.Ф.Зубаилова**  
«29» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.ДЭ.02. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**для специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация: Учитель начальных классов**

**Форма обучения - заочная**

**Дербент 2023**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО СПИ).

**Разработчик:**

Ст. преподаватель ПЦК ППд  
(занимаемая должность)

П.Н.Абатаева  
(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Психолого-педагогических дисциплин

«29» мая 2023 г., протокол № 10

Председатель ПЦК к.п.н. Алиммирзаева Э.А  
(степ., инициалы, фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>7</b>
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>11</b>
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями педагогических колледжей для профессиональной подготовки специалистов, дополнительного профессионального образования на курсах повышения квалификации для педагогических работников образовательных учреждений.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Дисциплина ОП.ДЭ.02. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья относится к **элективным** дисциплинам профессионального учебного цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения элективной дисциплины обучающийся должен:

***уметь:***

- диагностировать проблемы и аномалии в развитии ребенка;
- составлять индивидуальные коррекционно-развивающие программы;
- использовать методики коррекционной работы в организации психолого-педагогического взаимодействия с детьми.

***знать:***

- нормы и различные виды отклонений в развитии ребенка;
- формы и методы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в физическом, психическом и интеллектуальном развитии;
- принципы профилактической и коррекционной работы;
- возможности проведения коррекционно-развивающей работы в рамках своего учебного предмета.

***иметь практический опыт:***

- наблюдения и диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.

ЛР 11. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

#### **1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 54 часа, том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 12 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 42 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>54</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>12</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>6</i>
практические занятия	<i>6</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>42</i>
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы специальной педагогики и специальной психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	1. Цель, задачи, принципы психолого-педагогической диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.		
	2. Основные методы обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.	8	
<b>Раздел 2. Психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза</b>		<b>44</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Психолого - педагогическое изучение детей 1 года жизни в зарубежной и отечественной психологии	<b>Практические занятия</b>	2	
	Психолого - педагогическое изучение детей школьного возраста		
	Психолого - педагогическое изучение детей раннего возраста (1 -3 года)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ на разных этапах онтогенеза	8	
<b>Тема 2.2.</b> Дифференциальная диагностика отклоняющегося развития	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	1   Психолого – педагогическое изучение умственно отсталых детей		
	2   Психолого – педагогическое изучение детей с задержкой психического развития		
	3   Психолого – педагогическое изучение детей с ранним детским аутизмом.		
	4   Психолого – педагогическое изучение детей с нарушением опорно – двигательного аппарата		
	5   Психолого – педагогическое изучение детей с нарушением зрения		
	6   Психолого – педагогическое изучение детей с нарушением слуха.		
	7   Психолого – педагогическое изучение детей с нарушением речи		
	8   Специфика психолого - педагогического исследования детей с комплексными нарушениями на разных возрастных этапах.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Дифференциальная диагностика отклоняющегося развития	8	
<b>Тема 2.3.</b> Организация	<b>Практические занятия</b>	2	



сопровождения лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогической диагностики их развития	1	Психолого – педагогический консилиум. Состав, задачи, организация и содержание работы. Методы психологопедагогического исследования детей в ПМПК.	8	
	2	Дифференциальная диагностика определение, цель и задачи. Дифференциально – диагностические критерии разграничения сходных состояний.		
	3	Значение дифференциальной диагностики для комплектования специальных образовательных учреждений и организации коррекционноразвивающего процесса		
	4	Психологическое изучение семьи, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Организация сопровождения лиц с ОВЗ на основе результатов психологопедагогической диагностики их развития			
	Организация сопровождения лиц с ОВЗ на основе результатов психологопедагогической диагностики их развития			
<b>Тема 2.4.</b> Психологопедагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		8	
	Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) образовательного учреждения			
	Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) образовательного учреждения			
	Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)			
<b>Тема 2.5.</b> Психодиагностические средства, требования к их построению и проверке	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Характеристика методов психологопедагогической диагностики нарушений развития у детей. Дифференциальная психометрия		
	2	Клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития		
	3	Закономерности дизонтогенеза психического развития		
	4	Комплексный подход к изучению детей с ограниченными возможностями здоровья		
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
	Особенности обследования детей в зависимости от возраста и характера нарушений (сенсорные, моторные, речевые).			
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>			<b>54</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности и решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет педагогики и психологии

368604

Республика Дагестан,

г. Дербент,

ул. Тахо-Годи, д.2,

ауд № 27 (3 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран - 1 шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,  
дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Образование лиц с нарушением слуха: достижения и актуальные проблемы: материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. Е. Г. Речицкой, В. В. Линькова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599092>

2. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 76 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639>

3. Психологическое сопровождение образования лиц с проблемами развития / И. И. Юматова, И. А. Бакаева, И. И. Дроздова и др.; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2019. – 118 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598609>

### **Дополнительная литература:**

1. Ларченко, А. В. Специфика педагогической поддержки обучающихся в классах коррекционно-развивающего обучения / А. В. Ларченко; Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского. – Ярославль : б.и., 2021. – 80 с. : ил., табл.–Режим доступа: по подписке.

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615221>

2. Образование лиц с нарушением слуха: достижения и актуальные проблемы: материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. Е. Г. Речицкой, В. В. Линькова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599092>

3. Подольская, О. А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 79 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388>

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

#### **Справочно-правовые системы**

Консультант Плюс

#### **Электронные ресурсы:**

1. Электронно-библиотечная система [«Университетская библиотека онлайн»](http://www.biblioclub.ru/) // [www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися тестовых заданий, самостоятельной работы.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>Уметь диагностировать проблемы и аномалии в развитии ребенка;            Уметь составлять индивидуальные коррекционно-развивающие программы;            Уметь использовать методики коррекционной работы в организации психолого-педагогического взаимодействия с детьми.</p>	<p>-устный и письменный опрос;            -проверка выполнения самостоятельной работы студентов.</p>
<p>Знать нормы и различные виды отклонений в развитии ребенка;            Знать формы и методы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в физическом, психическом и интеллектуальном развитии;            Знать принципы профилактической и коррекционной работы;            Знать возможности проведения коррекционно-развивающей работы в рамках своего учебного предмета.</p>	<p>-выполнение тестовых заданий.</p>
<p><b>иметь практический опыт:</b>            работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>-выполнение и защита практических работ.</p>