

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубайлова
«30» мая 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.ДВ.01.02. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

**для специальности
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**

Квалификация учитель начальных классов с дополнительной подготовкой (Психология)

Форма обучения - очная

Дербент 2022

Рабочая программа элективной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»).

Разработчик:

ст.преподаватель ПЦК ПП А.К.Ашурбеков
(занимаемая должность) , инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Психолого-педагогических дисциплин

27 мая 2022г., протокол № 10

Председатель ПЦК к.п.н. Алимйрзаева Э.А
(степ., инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа элективной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина ОП.ДВ.01.02 Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи элективной дисциплины – требования к результатам освоения элективной дисциплины:

В результате освоения элективной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

знать:

- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

иметь практический опыт:

- эффективного общения, необходимого для работы.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем элективной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практическое занятие	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Примерный тематический план и содержание элективной дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Психолого-педагогической диагностики (ППД) развития лиц с ОВЗ		6	
	Содержание учебного материала		
	Место психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями развития. Задачи ППД: выявление детей с проблемами в развитии, определение их образовательных потребностей; определение путей коррекции и компенсации нарушений; определение оптимального педагогического маршрута.	2	1
	<i>Самостоятельная работа</i> Понятие о психодиагностике. Теоретическая и практическая диагностика.	4	
Раздел 2. Психолого педагогическая диагностика на разных этапах развития ребенка.		28	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		
	Роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка. Прогностическое значение диагностики развития ребенка. Дифференциация содержания диагностики оп направлениям (объекта) психологопедагогических воздействий.	4	1
	Практическое занятие Психологическое изучение детей. Показания к проведению диагностики: по плану, запрос воспитателя, запрос родителей, по анализу результатов наблюдения психолога.	2	

	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий.</i></p> <p>Педагогическая диагностика. Социально-педагогическое изучение макросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка.</p>	2	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		
	<p>Задачи диагностики. Принципы психолого-педагогической диагностики: гуманности, научности, детерминизма, единства сознания и деятельности, комплексности, системного и динамического подходов, выявления и учета потенциальных возможностей ребенка, качественного анализа результатов, единства диагностики и коррекции.</p>	4	1
	<p>Практическое занятие</p> <p>Принципы и закономерности исследования нарушений развития: комплексность, системный анализ нарушений, динамическое изучение, качественный анализ результатов. Прогностическое значение психодиагностики нарушений развития.</p>	6	
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий.</i></p> <p>Содержание диагностики по направлениям. Показатели развития. Экспериментально-психологические методики обследования детей. Методики диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы, личности, взаимодействия воспитателя с детьми, семейных взаимоотношений, психологических особенностей взрослых, воспитывающих детей.</p>	4	
Тема 2.3.	Содержание учебного материала		
	<p>Обработка результатов исследования. Оформление результатов исследования.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика.</p>	2	1
	Практическое занятие.	2	

	Рекомендации по результатам исследования. Педагогические и психологические рекомендации.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Проведение заключительной беседы с родителями (воспитателями) по результатам диагностики.	2	
Раздел 3. Организация сопровождения лиц с ОВЗ на основе результатов психологопедагогической диагностики их развития.		10	2
Тема 3.1.	Содержание учебного материала Обследование как этап специальной помощи ребенку с отклонениями в развитии. Основные цели психодиагностики.	2	2
	Практическое занятие. Условия проведения диагностических исследований. Количественный и качественный анализ результатов выполнения диагностических заданий.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся. Примерные варианты заданий</i> Использование методов наблюдения, беседы, анкетирования, изучения документации в психодиагностики.	2	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	2	
	Использование методов наблюдения, беседы, анкетирования, изучения документации в психодиагностики.		1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Принципы психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями. Принципы анализа речевых нарушений.	2	

Раздел 4. Организация и содержание диагностической деятельности логопед		10	2
<i>Тема 4.1.</i>	Содержание учебного материала. Обследование как этап специальной помощи ребенку с отклонениями в развитии. Основные цели психодиагностики.	2	1
	Практическое занятия Принципы психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями. Принципы анализа речевых нарушений.	6	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.</i> Условия проведения диагностических исследований. Количественный и качественный анализ результатов выполнения диагностических заданий.	2	
Максимальная учебная нагрузка (всего)		54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности 4 решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет

педагогике и психологии

368604

Республика Дагестан,

г. Дербент,

ул. Тахо-Годи, д.2, ауд № 27

(3 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран - 1 шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы**

Основная литература:

1. Григорьева, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие: Е. В. Григорьева; Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>

2. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие: Л. М. Крыжановская, О. Л. Гончарова, К. С. Кручинова, А. А. Махова. – Москва : Владос, 2018. – 377 с.: табл. Режим доступа: по подписке.
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>

3. Образование лиц с нарушением слуха: достижения и актуальные проблемы: материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. Е. Г. Речицкой, В. В. Линькова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599092>

Дополнительная литература:

1. Психологическое сопровождение образования лиц с проблемами развития / И. И. Юматова, И. А. Бакаева, И. И. Дроздова и др.; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2019. – 118 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598609>

2. Ларченко, А. В. Специфика педагогической поддержки обучающихся в классах коррекционно-развивающего обучения А. В. Ларченко; Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского. – Ярославль : б.и., 2021. – 80 с. : ил., табл.–Режим доступа: по подписке.

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615221>

3. Лица с ограниченными возможностями здоровья в современном реабилитационно-образовательном пространстве С. Ю. Ильина, В. З. Кантор, О. А. Красильникова и др. ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 143 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577572>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Справочно-правовые системы

Консультант Плюс

Электронные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // www.biblioclub.ru/.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися тестовых заданий, самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь: применять знания по психологии при решении педагогических задач; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p>	<p>- устный и письменный опрос; - проверки выполнения самостоятельной работы студентов.</p>
<p>знать: основы психологии личности; закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</p>	<p>- выполнение тестовых заданий;</p>
<p>иметь практический опыт: - эффективного общения, необходимого для работы</p>	<p>- выполнение и защита практических работ.</p>