

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по УВР П.Ф.Зубаилова  
«29» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03. АНАТОМИЯ**

**для специальности:**

**49.02.01 Физическая культура**

Квалификация: Учитель физической культуры

**Форма обучения – заочная**

**Дербент 2023**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура.

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

**Разработчик:**

ст.преподаватель ПЦК ЕСЭд В.С.Алиметова  
(занимаемая должность) (степ.,инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК  
Естественнонаучных и социально-экономических дисциплин  
«29» мая 2023 г., протокол № 10

Председатель ПЦК к.э.н., доцент Г.Г.Гамидов  
(степ., инициалы, фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>«Анатомия» .....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Анатомия»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования углубленной подготовки по специальностям СПО, входящим в состав укрупненной группы специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Дисциплина ОП.03. Анатомия относится к Общепрофессиональным дисциплинам и входит в профессиональный учебный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен :

**уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;
- применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
- отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культуры;

**знать:**

- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека;
- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;
- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;

➤ динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;

➤ способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.

**иметь практический опыт:**

➤ определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие компетенции и личностные результаты, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.
ЛР 29. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 33. Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.
ЛР 36. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

#### **1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 111 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 12 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 99 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>111</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>12</i></b>
в том числе:	
Содержание учебного материала	<i>6</i>
Практические занятия	<i>6</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b><i>99</i></b>
в том числе:	
Выполнение домашнего задания	<i>99</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме диф. зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **Анатомия**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>РАЗДЕЛ I. Анатомия органов систем исполнения движений человека</b>				
<i>Введение</i>		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Введение в анатомию. Общетеоретические основы функциональной анатомии	14	
<i>Тема 1</i> <i>Остеология</i>	1	<b>Содержание учебного материала</b> Теоретическая анатомия костной системы. Возрастные изменения. Адаптация костей к Кости черепа, кости туловища, кости верхних и нижних конечностей.	2	2
<i>Тема 2.</i> <i>Артрология</i>	<b>Практические работы</b>			
	1	Теоретическая анатомия соединений костей. Возрастные изменения. Адаптация соединений костей к физическим нагрузкам	2	
	2	Соединения костей черепа Соединение костей туловища		
	3	Соединения костей верхней конечности, нижних конечностей		
<i>Тема 3. Миология</i>	<b>Содержание учебного материала</b>			
		Скелетные мышцы. Общая и функциональная анатомия мышц. Адаптация мышц к физическим нагрузкам	1	1, 2, 3
	<b>Практические работы</b> Мышцы нижней конечности а) движения бедра и голени б) движения стопы Морфокинезиологический анализ конечностей		1	



	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Тематика СРС</p> <p>Мышцы головы и шеи. Мышцы туловища</p> <p>а) мышцы, обеспечивающие движения туловища</p> <p>б) дыхательные мышцы</p> <p>Мышцы верхней конечности:</p> <p>а) движения пояса верхней конечности</p>	19	
<p><i>Тема 4.</i></p> <p><i>Динамическая анатомия</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Динамическая анатомия положений тела.</p>	1	1, 2, 3
	<p><b>Практические работы</b></p> <p>Динамическая анатомия движений тела</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Динамическая анатомия ациклических движений тела</p> <p>Динамическая анатомия циклических движений</p> <p>Динамическая анатомия вращательных движений (на примере «сальто»)</p>	32	
<p><b>РАЗДЕЛ II.</b></p> <p><b>Анатомия органов систем обеспечения двигательной деятельности человека</b></p>	<p><b>Практические работы</b></p> <p>Теоретическая анатомия лимфатической системы и органов иммуногенеза</p> <p>Лимфатические узлы</p> <p>Органы иммуногенеза</p> <p>Теоретическая анатомия внутренних органов</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Пищеварительная система</p>	20	

	<p>а) пищеварительный тракт б) железы пищеварительной системы и брюшина</p>		
	Теоретическая анатомия дыхательной системы		
	Теоретическая анатомия органов выделения		
	Половые органы		
	Теоретическая анатомия сердечно-сосудистой системы Строение сердца		
	<p>Сосуды большого круга кровообращения а) аорта, артерии, капилляры б) вены</p>		
<b>РАЗДЕЛ III. Анатомия органов систем регуляции и управления двигательной деятельностью человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	<i>Эндокринная система</i>		
	<i>Теоретическая анатомия нервной системы</i>		
	<p>Центральная нервная система (ЦНС) а) спинной мозг б) головной мозг, ствол мозга в) конечный мозг</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	14	
	<p>Теоретическая анатомия периферической нервной системы а) нервы головного мозга (черепные нервы) б) спинномозговые нервы Теоретическая анатомия вегетативной нервной системы Органы чувств</p>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет анатомии, физиологии и гигиены человека

368604

Республика Дагестан,

г. Дербент,

ул. Тахо-Годи, д.2,

ауд № 6 (1 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

доска – 1 шт.;

стеллаж для учебно-методических материалов;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран - 1 шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»

комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человека : учебник / Н.И. Федюкович. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 574 с. : ил. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601645>

2. Анатомия и физиология центральной нервной системы: учебное пособие (практикум) : практикум : [16+] / авт.-сост. Г. В. Бичева ; Северо-Кавказский федеральный университет, Т. Н. Бобрышева. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 183 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596181>

3. Щанкин, А.А. Краткий курс лекций по возрастной анатомии и физиологии: учебное пособие: [16+] / А.А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 59 с.: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577657>

### **Дополнительная литература:**

1. Ериков, В. М. Анатомо-физиологические особенности организма человека : учебное пособие : [16+] / В. М. Ериков, А. А. Никулин, Т. А. Сидоренко ; Рязанский государственный университет им. С. А. Есенина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 317 с. : ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596059>

2. Щанкин, А. А. Региональные конституциональные особенности адаптации системы кровообращения к физической нагрузке : учебное пособие : [16+] / А. А. Щанкин, Г. И. Щанкина, О. А. Кошелева. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 114 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577685>

3. Щанкин, А. А. Возрастная анатомия и физиология: тесты : [16+] / А. А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 86 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577645>

### **Справочно-правовые системы**

Консультант Плюс

### **Электронные ресурсы:**

Электронно-библиотечная система [«Университетская библиотека онлайн»](#) // [www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися тестовых заданий, самостоятельной работы.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li><li>➤ определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;</li><li>➤ применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li><li>➤ определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;</li><li>➤ отслеживать динамику изменений конституциональных особенностей организма в процессе занятий физической культуры;</li></ul> <p>обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека;</li><li>➤ строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной,</li></ul>	<p><i>- устный и письменный опрос</i></p> <p><i>- выполнение тестовых заданий, самостоятельных работ</i></p> <p><i>- выполнение и защита практических работ.</i></p>

покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;

➤ основные закономерности роста и развития организма человека;

➤ возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;

➤ анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;

➤ динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;

➤ способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.

***иметь практический опыт:***

➤ определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;