

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф.Зубаилова
«29» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПД.02 ГЕОГРАФИЯ**

Код и наименование специальности

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма обучения – заочная

Дербент 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**.

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

Разработчики:

Ст.преподаватель ПЦК ЕСЭд к.б.н., Н.З. Юзбегов
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК
Естественнонаучных и
социально-экономических дисциплин

«29» мая 2023 г., протокол № 10

Председатель ПЦК к.э.н., доцент Г.Г. Гамидов
(степ., инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	143
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	165

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» предполагает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для обучающихся, осваивающих избранную специальность СПО.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность обучающихся, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина **ПД.02 География** входит в общеобразовательный цикл и относится к профильным общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих *целей:*

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.4. Требования к предметным результатам освоения дисциплины ПД.02 «География»

В результате изучения учебной дисциплины «География» на уровне среднего общего образования **обучающийся научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;

- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 12	Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 30	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 177 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная нагрузка обучающегося 14 часов,
- самостоятельная работа обучающегося 163 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	177
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	14
в том числе:	
лекции	6
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	163
в т.ч. индивидуальный проект	36
Промежуточная аттестация в форме ди ф. зачета	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Наименование разделов и тем 1	Лекции, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
Раздел 1. Источники географической информации			
Тема 11. География как наука	Лекции 1. Предмет социально - экономической географии в системе географических наук. Формирование представления о географической картине мира.	2	1
	Практические занятия 1. Географические информационные системы. Источники географической информации.	2	
Тема 12. Политическая карта мира	Лекции 1. Современная политическая карта мира как историческая категория. Основные этапы изменения политической карты мира. «Горячие точки» планеты. Классификация и типология стран мира. Государственный строй стран мира.	2	1
	Практические занятия 1. Составление классификации стран по различному признаку. 2. Обозначение на контурной карте «горячих точек» планеты. 3. Характеристика по картам экономико-географического положения страны.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Геополитика. 2. Международные отношения в современном мире. 3. Основные признаки различия развитых и развивающихся стран. 4. Монархии на политической карте мира. 5. Современная политическая карта мира.	10	
Раздел 2. География мировых природных ресурсов			
Тема 2.1. География мировых природных ресурсов	Самостоятельная работа обучающихся 1. Географическая (окружающая) среда. 2. Взаимодействие природы и человека в различные исторические эпохи. 3. Рациональное и нерациональное природопользование. 4. Классификация природных ресурсов и уровень обеспеченности ими различных регионов и стран. 5. Понятие о природно-ресурсном потенциале и его экономической оценке.	10	

	<p>Практические занятия</p> <p>1. Оценка ресурсообеспеченности отдельных регионов и стран мира.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <p>1. Экологические проблемы мира.</p> <p>2. Современное состояние освоения планеты.</p> <p>3. Проблемы мирного освоения космоса.</p> <p>4. Рекреационные ресурсы.</p> <p>5. Культурно-исторические центры мира.</p>	2	
Раздел 3. Население мира			
Тема 3.1. География населения мира	<p>Лекции</p> <p>1. Численность и воспроизводство населения.</p> <p>2. Типы воспроизводства населения.</p> <p>3. Демографическая политика: ее направления, эффективность и результаты в различных странах. Состав и структура населения.</p> <p>4. Размещение и плотность населения. Городское и сельское население.</p>	2	1
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Миграции и их виды. Урбанизация, как всемирный процесс. Уровень урбанизации, её формы.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. «Демографический взрыв», его причины и последствия.</p> <p>2. Депопуляция.</p> <p>3. Главные историко-культурные центры мира.</p> <p>4. Современные функции и проблемы крупных городов.</p> <p>5. «Утечка умов»</p>	10	
Раздел 4. География мирового хозяйства			
Тема 4.1. Мировое хозяйство, основные этапы его развития	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Состав мирового хозяйства.</p> <p>2. Международная хозяйственная специализация государств.</p> <p>3. Международное географическое разделение труда.</p> <p>4. География основных отраслей производственной и непроизводственной сферы, регионов различной специализации.</p> <p>5. Основные промышленные центры. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Интеграционные отраслевые и региональные союзы.</p> <p>6. Формы международных экономических связей. Экономическая интеграция в России.</p>	10	

Тема 4.2. Мировая торговля и туризм	Самостоятельная работа обучающихся 1. Мировая торговля: оборот, товарная структура, географическое распределение. 2. Международный туризм. 3. Главные туристические районы.	6	
Раздел 5. Регионы и страны мира			
Тема 5.1. Регионы и страны мира	Самостоятельная работа обучающихся 1. Понятие о географическом регионе. 2. Региональное деление мира (физико-географическое, историко-культурное, экономико-географическое).	6	
Тема 5.2. Страны Европы	Самостоятельная работа обучающихся 1. Общая характеристика Зарубежной Европы: природные условия и ресурсы, население, хозяйство, отраслевой состав, охрана окружающей среды и проблемы региона. 2. «Европейский союз» и модели европейской интеграции. 3. Внутренние различия регионов Европы (Северная, Западная, южная и Восточная Европа).	10	
Тема 5.3. Страны Азии	Самостоятельная работа обучающихся 1. Азиатский регион. Природно-ресурсный потенциал. 2. Хозяйство и развитие отдельных отраслей. Новые индустриальные страны. 3. Основные типы сельского хозяйства. Интеграционные группировки Зарубежной Азии. 4. Современные проблемы субрегионов: Юго-Западная, Южная, Юго-Восточная, Восточная, Центральная Азия.	10	
Тема 5.4. Страны Северной Америки	Самостоятельная работа обучающихся 1. История открытия и освоения. Оценка географического положения. 2. Природно-ресурсный потенциал. США: географическое положение, население, крупнейшие агломерации и мегалополисы, экономические районы (север, юг, запад), перспективы и проблемы развития. 3. Канада, ее место в мировом хозяйстве 4. Интеграционная группировка НАФТА	10	

Тема 5.5. Страны Африки	Самостоятельная работа обучающихся 1. Африканские страны в современном мире. 2. Однобокость развития как следствие колониального прошлого. 3. Природные условия и ресурсы. 4. Общая характеристика населения, хозяйства африканских стран. 5. Субрегионы: Северная, Западная, Восточная и Южная Африка.	10	
Раздел 6. Россия в современном мире			
Тема 6.1. Россия на политической карте мира	Самостоятельная работа обучающихся 1. Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, в системе международно-финансовых и политических отношений.	10	
Тема 6.2. Отрасли международной специализации России.	Самостоятельная работа обучающихся 1. Отрасли международной специализации РФ. 2. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России со странами мира. 3. Участие России в политических и экономических объединениях и группировках. 4. Внешнеэкономические связи России.	10	
Раздел 7. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества			
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	Самостоятельная работа обучающихся 1. Истоки глобальных проблем человечества. 2. Систематизация глобальных проблем человечества. 3. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. 4. Дифференцированный зачёт	8	
Индивидуальный проект	Тематика индивидуального проекта 1. Великие водопады мира 2. Вулкан - чудо природы 3. Байкал - жемчужина России 4. Остров Сахалин 5. Урал - природная сокровищница России 6. Экологические проблемы Черного моря 7. Географические особенности Азовского моря 8. Волга-царица всех русских рек 9. Вулканы Камчатки 10. Пещерные города Крыма. 11. География международного туризма.	36	

	<p>12. Действующие вулканы Солнечной системы.</p> <p>13. Древнейшие картографические изображения.</p> <p>14. Загадки жизни и личности Христофора Колумба.</p> <p>15. Значение космических исследований для физической географии.</p> <p>16. Значения учения В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере для развития географии.</p> <p>17. Из истории географических «закрятий».</p> <p>18. Картографические погрешности на современных картах.</p> <p>19. Ландшафт и жилище человека.</p> <p>20. Ледниковые формы в России и Канаде (возможна другая страна).</p> <p>21. Метеослужба в России. От основания до наших дней.</p> <p>22. Мировые города – главные центры активности мирового сообщества.</p> <p>23. Научное значение путешествий русских землепроходцев в 16–17 вв.</p> <p>24. Оффшорные зоны как результат мировой глобализации.</p> <p>25. Причины начала Великих Географических открытий. Отражение в источниках.</p> <p>26. Русская картографическая традиция составления географических чертежей в 16–17 веках.</p> <p>27. Северный морской путь. История освоения, современное значение.</p> <p>28. Современные исследования Антарктиды.</p> <p>29. Современные проблемы Российского Севера.</p> <p>30. Создание школьной метеорологической площадки. Групповая работа.</p> <p>31. Средневековые карты-портоланы (компасные карты) и их влияние на развитие навигации и картографии.</p> <p>32. Страны с переходной экономикой – Россия, Восточная Европа, Китай. Сравнительная характеристика.</p> <p>33. Топливная промышленность России. Состояние, проблемы, перспективы.</p> <p>34. Экологические кризисы в истории Земли.</p> <p>35. Экологические проблемы нефтедобычи в Западной Сибири и их экономический аспект.</p> <p>36. Этнический состав населения России и международные миграции (по материалам Госкомстата).</p>		
Итого		177	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. -продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебная аудитория для проведения занятий всех видов (в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)

368608

Республика Дагестан,

г. Дербент,

ул. Хандадаша-Тагиева 33 «з»

ауд. № 1 (1 этаж)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран – 1шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016

Помещение для самостоятельной работы

368608

Республика Дагестан,

г. Дербент,

ул. Хандадаша-Тагиева 33 «з»

ауд. № 22 (2 этаж)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

доска – 1 шт.;

стеллаж для учебно-методических материалов – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран – 1 шт.;

Обеспечено подключение и доступ:

- к сети «Интернет»,

- к электронной информационно-образовательной среде;

ноутбуки-10 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет»;

комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. География населения с основами демографии : учебное пособие / С. А. Горохов, А. А. Лобжанидзе, Р. В. Дмитриев [и др.]. – Москва : Юнити, 2020. – 84 с. : ил., табл., схем., граф. – (Практический курс). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615687>

2. Общая экономическая и социальная география : учебное пособие / М. М. Агафшин, С. А. Горохов, А. А. Лобжанидзе [и др.]. – Москва : Юнити, 2020. – 128 с. : ил., табл. – (Практический курс). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615753>

3. Кривцов, В. А. Физическая география и ландшафты России : учебное пособие : [16+] / В. А. Кривцов, А. В. Водорезов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Рязань : Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, 2022. – 416 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700924>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907266-89-6. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Агафшин, М. М. Экономическая и социальная география зарубежных стран : учебное пособие / М. М. Агафшин, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. – Москва : Юнити, 2020. – 224 с. : ил., табл. – (Практический курс). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615739>

2. Овсепян, А. Э. География с основами страноведения : учебное пособие : [16+] / А. Э. Овсепян, Н. Н. Баранникова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 133 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691036>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3823-2. – Текст : электронный.

3. Общая экономическая и социальная география : учебное пособие / М. М. Агафшин, С. А. Горохов, А. А. Лобжанидзе [и др.]. – Москва : Юнити, 2020. – 128 с. : ил., табл. – (Практический курс). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615753>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Справочно-правовые системы

Консультант Плюс

Электронные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система [«Университетская библиотека онлайн»](http://www.biblioclub.ru/) // www.biblioclub.ru/.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися тестовых заданий, самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
знать: основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;	Устный опрос Тестирование
особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;	
географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;	
особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;	
уметь: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	Устный опрос Тестирование

<p>оценивать и объяснять ресурсобеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</p>
<p>применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</p>
<p>составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p>
<p>сопоставлять географические карты различной тематики;</p>