

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф.Зубаилова
«29» май 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.02 История

**для специальности
44.02.01 Дошкольное образование**

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения - заочная

Дербент 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: Частное образовательное организация высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»).

Разработчик:

Преподаватель ПЦК Гд к.и.н. Гасанов А.А.
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Гуманитарных дисциплин

«29» мая 2023 г., протокол № 10

Председатель ПЦК А.Д. Давудов
(степ., инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ».....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **воспитание гражданственности, национальной идентичности**, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие способности** понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования базового уровня.

Особенность изучения истории как профильного учебного предмета заключается в увеличении глубины рассмотрения тем, входящих в базовое содержание, в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся, различных форм творческой работы (подготовки и защиты рефератов, проектов).

Содержание учебного материала для учреждений СПО структурировано по проблемно-хронологическому или проблемному принципу с учетом полученных обучающимися знаний и умений в общеобразовательной школе.

Так, учебный материал по истории России подается в контексте всемирной истории. Отказ от «изоляционизма» в изучении истории России позволяет формировать у обучающегося целостную картину мира, глубже прослеживать исторический путь страны в его своеобразии и сопричастности к развитию человечества в целом. Кроме того, предлагается интегрированное изложение отечественной и зарубежной истории, преемственность и сочетаемость учебного материала «по горизонтали». Объектом изучения являются основные ступени историко-цивилизационного развития России и мира в целом.

Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких, как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси в раннее Средневековье, политическая раздробленность и формирование централизованных государств, отношения светской и церковной властей, история сословно-представительных органов, становление абсолютизма, индустриализация и др. Раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, влиявшие на развитие страны. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран.

Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории XX— XXI вв.

Значительная часть материала посвящена роли географической среды и климата, путей и средств сообщения, особенностям организации поселений и жилищ, одежды и питания, то есть тому, что определяет условия жизни людей. Обращается внимание на формы организации общественной жизни (от семьи до государства) и «механизмы» их функционирования. Знакомство с религиозными и философскими системами осуществляется с точки зрения «потребителя», то есть общества их исповедующего, показывается, как та или иная религия или этическая система определяла социальные ценности общества.

Важное значение придается освещению «диалога» цивилизаций, который представлен как одна из наиболее характерных черт всемирно-исторического процесса XIX— XXI вв. Подобный подход позволяет избежать дискретности и в изучении новейшей истории России.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Дисциплина **История** относится к профильным учебным дисциплинам общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание дисциплины направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• предметных:

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 22	Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 234 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 16 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 216 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	18
в том числе:	
- лекции	8
- практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	180
- индивидуальный проект	36
Промежуточная аттестация в форме диф. зачета	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Развитие Востока и Запада в период Древнего мира и Средневековья			
Тема 1. Цивилизации Древнего мира	Лекции 1. Древний Китай: экономика, социальная структура, управление, культура, дипломатия. 2. Древняя Индия: экономика, социальная структура, управление, культура, дипломатия. 3. Древний Египет экономика, социальная структура, управление, культура, дипломатия.	2	1
	Практические занятия 1. Древняя Греция: города-государства (Афины, Спарта): экономика, социальная структура, управление, культура, дипломатия.	2	
	Самостоятельная работа 1. Древний Рим: экономика, социальная структура, управление, культура, дипломатия.	3	
Тема 2. Развитие стран Востока и Запада в Средневековье	Лекции 1. Расцвет Византийской империи. Ее контакты с Русью. Индия, Китай, Япония в Средневековье. 2. Особенности западноевропейского феодализма.	2	1
	Практические занятия 1. Ролевая игра «Путешествие: тайны и сокровища средневековых городов»	2	
	Самостоятельная работа 1. Средневековый европейский город: социальная структура, развитие ремесел и науки, памятники культуры. Католическая церковь: борьба со светскими властями, организация Крестовых походов	3	
Раздел 2. Развитие славянской государственности			
Тема 1. Восточные славяне древности. Образование и развитие	Самостоятельная работа 1. Происхождение славян и споры об их прародине.	3	

древнерусского государства.	2. Особенности развития восточных славянских племен в I тысячелетии: расселение, хозяйство, общественный строй, духовная и материальная культура. 3. Внутренние причины образования древнерусского государства. Причины и последствия возникновения «норманнской теории».		
Тема 2. Расцвет Киевской Руси. Экономический, Социальный и политический аспекты.	Самостоятельная работа 1. Развитие социально-экономического строя древнерусского государства IX - нач. XII вв. Его комплексный характер. 2. Развитие политического строя Руси: внутренние и внешние факторы. 3. Раннефеодальная монархия: цели, методы, результаты (IX - XII вв.). 4. Причины и последствия принятия христианства. 5. «Русская правда» как памятник древнерусского права. «Повесть временных лет» как исторический источник. Развитие древнерусской культуры IX - XI вв.	3	
Тема 3. Политическая раздробленность Руси. Борьба с иноземными захватчиками	Самостоятельная работа 1. Социально-экономические и политические предпосылки раздробленности. Факторы, способствующие сохранению единой славянской народности. 2. Цели и результаты Любечского съезда. 3. Особенности развития Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского княжеств, Новгородской земли. Положительные и отрицательные последствия феодальной раздробленности.	3	
Тема 4. Восточное и западное вторжение на Русь и установление ига	Самостоятельная работа 1. Агрессия с Востока: 2. Особенности развития монгольской государственности. Причины вторжения на Русь. 3. Захват Батыем Юго-Западной Руси. 4. Дискуссии об ордынском иге на Руси. Вклад Руси в спасение Западной Европы от нашествия. 5. Агрессия с Запада: причины вторжения немецких крестоносцев, шведских и датских феодалов. 6. Цивилизационный выбор А. Невского между Европой и Азией, его причины.	3	
Раздел 3. Формирование российского самодержавия			
Тема 1. Объединение Руси вокруг Москвы	Практические занятия 1. Социально-экономические и политические предпосылки объединения Северо-Восточных земель в XIV в. Причины возвышения Москвы.	2	

	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Роль русской православной церкви в укреплении единого московского государства. Борьба против ордынского ига в XIV в.</p> <p>2. Причины и последствия феодальной войны второй четверти XV века.</p>	3	
Тема 2. Образование государства Российского. Иван III.	<p>Лекции</p> <p>1. Правление Ивана III: цели, методы, итоги: завершение объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV - начале XVI вв.</p>	2	1
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Формирование сословной структуры феодального общества. Значение Судебника 1497 года.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Внешняя политика: свержение ордынского ига. Расширение связей со странами Западной Европы: цели, методы, итоги.</p>	3	
Тема 3. Российское государство в эпоху правления Ивана Грозного.	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Причины и последствия политической борьбы и кризиса власти в 20-40-х гг. XVI в. Значение нового титула для внутреннего развития страны и внешнеполитических контактов.</p> <p>2. Причины создания «Избранной Рады». Причины, методы и последствия опричнины.</p> <p>3. Внешняя политика России в XVI веке: восточное направление; западное направление.</p>	3	
Тема 4. Смута начала XVII века	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Причины общенационального кризиса и гражданской войны в России на рубеже XVI-XVII вв.</p> <p>2. Начало «Смуты». Цели, методы, последствия деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Причины восстания под предводительством И. Болотникова.</p> <p>3. Причины открытой польской интервенции. Роль народа в освобождении России от интервентов. Значение Земского собора 1613 г.</p>	3	
Тема 5. Россия в XVII столетии. Внутренняя и внешняя политика первых Романовых.	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Проблемы восстановления страны после «Смуты». Новые тенденции в экономике: рост товарности сельского хозяйства, появление мануфактурного производства, начало складывания всероссийского рынка.</p> <p>2. Внутренняя политика первых Романовых. Начало формирования абсолютизма в России и его особенности. Государство и церковь в XVII веке.</p>	3	

	3. Внешняя политика России в XVII веке.		
Раздел 4. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII вв.			
Тема 1. Великие географические открытия	Лекции 1. Развитие экономики в странах Западной Европы, изменения социальной структуры, скачок в развитии науки и техники. Великие путешественники. Ученые или захватчики?	2	1
	Самостоятельная работа 1. Первый колониальный передел мира. Формирование колониальных империй. Военные конфликты XVI-XVIII вв.	3	
Тема 2. Эпоха Возрождения и гуманизма в Западной Европе	Самостоятельная работа 1. Предпосылки эпохи Возрождения на Западе 2. Феномены мастеров-энциклопедистов («титаны эпохи»: Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти и др) 3. Современное значение культурных памятников эпохи Возрождения: этика и эстетика произведений	3	
Тема 3. Англия в XVII-XVIII вв.	Самостоятельная работа 1. Причины, особенности, эффективность английской революции Этапы английской революции 2. Причины и последствия промышленной революции в Англии 3. Влияние промышленной революции на контакты с другими европейскими странами и с регионами Африки, Индии	3	
Тема 4. Страны Востока XVII- XVIII вв.	Практические занятия 1. Ролевая игра «Великие географические открытия: цель, методы, последствия» Семинар «Золотой фонд мировой культуры: творцы эпохи Возрождения» 2. Дискуссия «Колониальный передел мира: цель оправдывает средства?»	2	
	Самостоятельная работа 1. Эссе «Произведения эпохи Возрождения: актуальность в нашем веке» или сравнительная таблица «Колониальный передел мира: цель, методы, выгоды»	3	
Раздел 5. Проблемы и особенности модернизации России в ¼ XVIII века.			
Тема 1. Внешняя политика Петра I.	Самостоятельная работа 1. Великое посольство и его значение. 2. Создание Северного союза. Северная война, её ход, основные этапы. Нишгадтский мир и его значение. Каспийский поход.	3	

Тема 2. Преобразования Петра I (1/4 XVIII века)	Самостоятельная работа 1. Причины петровской модернизации. 2. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII века. Реформы центрального и местного управления. 3. Военные реформы. 4. Обострение социальных противоречий и внутривластных противоречий и внутривластной борьбы.	3	
Раздел 6. Российская империя в XVIII веке			
Тема 1. Эпоха дворцовых переворотов	Самостоятельная работа 1. «Эпоха дворцовых переворотов». 2. Правление Екатерины I, Петра II. Деятельность Верховного тайного совета. А.Д. Меншиков. Попытки ограничения самодержавия. 3. Внутренняя и внешняя политика Елизаветы Петровны, Петра III. Внешняя политика. Участие России в Семилетней войне.	3	
Тема 2. «Золотой век» Екатерины II	Самостоятельная работа 1. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII века. 2. Внутренняя политика Екатерины II. I этап: 60-е - начало 70-х гг. XVIII века. «Просвещённый абсолютизм». Секуляризация церковно-монастырского землевладения. 3. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачёва. 4. II этап: 1775-1796 гг. - политика укрепления самодержавия и крепостнической системы. Внешняя политика Российской империи.	3	
Тема 3. Короткое правление Павла I.	Самостоятельная работа 1. Изменение принципа престолонаследия. Попытки решения финансовых проблем. Социальная политика. 2. Причины дворцового переворота 1801 года.	3	
Раздел 7. Становление индустриальных обществ			
Тема 1. Индустриальная цивилизация.	Самостоятельная работа 1. Развитие науки и техники стран Европы и Америки 2. Социальные и политические последствия промышленной революции Международные отношения XIX века в Европе и за ее пределами Зарождение рабочего движения: причины, методы, итоги 3. Достижения европейской культуры: живопись, литература, музыка и др.	3	
Тема 2. Страны Востока: причины и пути модернизации	Самостоятельная работа 1. Проблемы развития экономики и культуры Индии, стран Азии и Латинской Америки 2. Цели и методы колониальной политики европейцев в XIX веке	3	

	2. Модернизация в странах Азии: цель, методы, итоги		
Раздел 8. Российская империя в 1/2 XIX века			
Тема 1. Российская империя в первой четверти XIX века. Внутренняя политика Александра I.	Самостоятельная работа 1. Территория и население России. Основные классы и сословия. Форма правления и государственная система управления. Дворцовый переворот 1801 г. и воцарение Александра I. Либеральный этап правления. 2. Консервативный этап правления.	3	
Тема 2. Отечественная война 1812 года.	Самостоятельная работа 1. Внешняя политика России в начале XIX века. Причины и характер войны 1812 года. Значение Венского конгресса	3	
Тема 3. Движение декабристов.	Самостоятельная работа 1. Причины зарождения дворянской революционной идеологии. Восстание 14 декабря 1825 года. Причины поражения. Историческое значение восстания декабристов.	3	
Тема 4. Внутренняя политика Николая I: апогей самодержавия. Общественно-политическая жизнь России.	Самостоятельная работа 1. Внутренняя политика Николая I. Усиление реакционного характера политики царизма. 2. Обострение крестьянского и национального вопросов. Реакционные меры в сфере образования. Усиление цензуры. 3. Общественно-политические течения в России.	3	
Тема 5. Внешняя политика Николая I	Самостоятельная работа 1. Русско-иранская война 1826-1828 гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. 2. Присоединение к России Грузии, Восточной Армении, Северного Азербайджана, Северного Кавказа Крымская война. Причины поражения России.	3	
Тема 6. Русская культура 1/2 XIX века.	Самостоятельная работа 1. Просвещение и образование. Сословный характер системы образования (приходские и уездные училища, гимназии и кадетские корпуса). Развитие науки. 2. Крупные географические исследования. 3. Шедевры русской литературы, живописи, архитектуры	3	
Раздел 9. Российская империя во 2/2 XIX века.			
Тема 1. Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в.	Самостоятельная работа 1. Обострение крестьянского вопроса после Крымской войны. 2. Александр II и подготовка реформы по крестьянскому вопросу. Реакция крестьян на реформу. Значение отмены крепостного права.	3	

	3. Другие буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века. Значение реформ.		
Тема 2. Общественное движение в 60	Самостоятельная работа 1. Реакция общества на проводимые в России реформы. Консерваторы и их теория "официальной народности". Либералы и их программа дальнейшего пути развития России. Радикалы. 2. Три течения в революционном народничестве.	3	
Тема 3. Контрреформы Александра III	Самостоятельная работа 1. Александр III - "миротворец" и консерватор. 2. Контрреформы Александра III в области местного управления и образования. Закон 1881 г. о ликвидации временнообязанного положения крестьян. 3. Первые попытки государственной регламентации труда рабочих на предприятиях.	3	
Тема 4. Общественно-политическая жизнь России в конце XIX века.	Самостоятельная работа 1. Характеристика либерального, консервативного течений: цели, методы, результаты. Причины возникновения и особенности развития первых марксистских кружков. 2. Первые марксистские организации	3	
Тема 5. Промышленный подъем 90-х гг. Достижения и просчеты.	Самостоятельная работа 1. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века. Догоняющий характер модернизации в России. 2. Распространение капиталистических отношений в сельском хозяйстве. Проблема малоземелья крестьян. Формирование благоприятных условий для быстрого развития крупной капиталистической промышленности. Социальный строй пореформенной России. Социальное расслоение в деревне	3	
Тема 6. Внешняя политика России во второй половине XIX века.	Самостоятельная работа 1. Основные направления внешней политики: европейское, среднеазиатское, восточное, дальневосточное. Европейское направление: борьба за пересмотр Парижского договора 1856 г. 2. Среднеазиатское направление: колониальные планы Великобритании в Средней Азии и активизация среднеазиатской политики России в середине XIX века. Значение присоединения Средней Азии к России. 3. Дальневосточное направление: русско-японские и русско-китайские отношения. Присоединение Приамурья и Приморья к России. 4. Восточный вопрос и русско-турецкая война 1877-1878 гг.	3	
Раздел 10. Русские революции.			

<p>Тема 1. Россия в начале XX века. Изменения в социально-политической системе.</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Геополитическое положение России. Население: этнический и социальный состав. Экономическое развитие России на рубеже XIX-XX веков: "второй эшелон". 2. Развитие сельского хозяйства. Политический строй России. Особенности социальной структуры. 3. Развитие культуры в России во второй половине XIX - начале XX веков. Система образования. Новые достижения в науке и искусстве. 	3	
<p>Тема 2. Первая русская революция 1905-1907 гг.</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общественное движение в России в начале XX века. 2. Первая революция в России: внутренние и внешние факторы, ход, причины поражения. Итоги и значение революции. 	3	
<p>Тема 3. Российский парламентаризм. Реформы П.А.Столыпина.</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Российская империя в 1907-1914 гг. Выбор дальнейшего пути: революция, контрреволюция, реформирование "сверху". 2. П.А. Столыпин и его стратегия "успокоения революции и реформ". 3. Обострение основных проблем государства и социально-политической обстановки Российской империя в 1907-1914 гг. Выбор дальнейшего пути: революция, контрреволюция, реформирование "сверху". 4. П.А. Столыпин и его стратегия "успокоения революции и реформ". 5. Обострение основных проблем государства и социально-политической обстановки Российской империя в 1907-1914 гг. Выбор дальнейшего пути: революция, контрреволюция, реформирование "сверху". 6. П.А. Столыпин и его стратегия "успокоения революции и реформ". 7. Обострение основных проблем государства и социально-политической обстановки 	3	
<p>Тема 4. Внешняя политика Николая II. Россия в Первой Мировой войне.</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внешняя политика Николая II. Гаагская конференция 1899 г. Русско-японская война 1904-1905 гг. 2. Раскол Европы на два противостоящих военно-политических блока: Антанту и Тройственный союз. Россия в I Мировой войне. Затяжной характер войны. Последствия для народа и властей. 	3	
<p>Тема 5. Февральская Революция 1917 г. Падение монархии.</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обострение социально-экономического положения России в годы войны. Февральская революция 1917 г. Причины, задачи и характер революции. Двоевластие. 	3	
<p>Раздел 11. Советская власть в ½ XX века: лозунги и реальность.</p>			

<p>Тема 1. Нарастание общенационального кризиса. От февраля к октябрю 1917 г. Первые шаги советской власти.</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Преобразование политической системы России. 2. Приезд В.И. Ленина в Россию. Курс на мирный переход власти к большевикам. 3. Курс Временного правительства на продолжение войны. Подготовка большевиками вооружённого восстания. 4. Всероссийский съезд Советов рабочих и крестьянских депутатов. Созыв Учредительного собрания и причины его разгона большевиками. 5. Всероссийский съезд Советов. Подписание сепаратного договора о мире между Россией и Германией. Условия Брестского мира и его значение. 	3	
<p>Тема 2. Гражданская война.</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины войны. Основные этапы. 2. Начальный период (октябрь 1917 г. - лето 1918 г.). Программы Белого движения. Создание Красной Армии. 3. II этап (май-июнь 1918 г. - 1920 г.). 4. Основные центры Белого движения. Роль иностранной интервенции в военно-политических процессах 1918-1920 гг. 5. Решающие победы Красной Армии. Внутренняя политика Советского правительства в годы гражданской войны. Установление однопартийной диктатуры большевиков. 	4	
<p>Тема 3. Новая экономическая политика. Причины образования СССР.</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономический и социально-политический кризис в Советской России в 1920-1921 гг. Основные мероприятия НЭП и их социально-экономические итоги. 2. Образование СССР. 3. Партия большевиков и формирование режима личной власти в 20-е годы. Культура и наука в СССР в 20-30-е годы. 	3	
<p>Тема 4. Сталинская модернизация 30-х гг. XX века. Оформление сталинизма.</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общественно-политическая жизнь в СССР в 30-е годы. Оформление тоталитарного режима. Формирование культа личности Сталина, массовые репрессии. 2. Курс партии на форсированную индустриализацию. Коллективизация. 3. Итоги и цена форсированного развития страны. 	3	
<p>Раздел 12. Страны Запада и Востока между двумя мировыми войнами</p>			
<p>Тема 1. Развитие стран Запада между двумя мировыми войнами</p>	<p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лига Наций: документы и действительность 2. Успехи и проблемы экономического развития Англии, Франции и США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. 3. Зарождение фашизма в Италии: причины, методы, последствия. Зарождение нацизма в Германии: причины, методы, последствия 	3	

Тема 2. Развитие стран Востока между двумя мировыми войнами	Самостоятельная работа 1. Развитие Китая: цель, методы, итоги Развитие Индии: цель, методы, итоги Развитие Японии: цель, методы, итоги	3	
Раздел 13. Великая Отечественная война			
Тема 1. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. Советский Союз накануне Второй Мировой войны	Самостоятельная работа 1. Внешняя политика СССР в 20-30-е годы: борьба СССР за международное признание. 2. Изменение международной ситуации в мире в начале 30-х годов. Политика "умиротворения агрессора" Англии и Франции. Изменение внешнеполитического курса СССР. Сближение с Германией. 3. Дальневосточная политика СССР. 4. Территориальное расширение СССР. Присоединение Западной Украины, Белоруссии, Прибалтийских государств. Война с Финляндией и ее уроки. Укрепление обороноспособности СССР. 5. Военно-экономический потенциал СССР и Германии накануне II Мировой войны.	3	
Тема 2. СССР в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	Самостоятельная работа 1. Причины, начало, особенности войны в Европе. 2. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: фронт и тыл. Складывание антигитлеровской коалиции. 3. Проблемы послевоенного урегулирования на Парижской конференции и конференции в Сан-Франциско. 4. Роль и влияние Англии, Франции, Германии, США на развитие послевоенной Европы. Влияние плана Маршалла на послевоенное развитие Европы.	4	
Раздел 14. Развитие стран Запада и Востока во 2/2 XX века			
Тема 1. Начало «холодной войны»	Самостоятельная работа 1. Рост международного статуса СССР 2. Причины создания и характеристика деятельности ООН 3. Причины экономического лидерства США. Экономические рычаги воздействия США Создание НАТО и ОВД: bipolarization мира 4. Международные кризисы 1940-1960-х годов	3	
Тема 2. Развитие стран Европы	Самостоятельная работа 1. Развитие ведущих держав Европы (экономика, социальная структура, дипломатические контакты) Роль научно-технического прогресса и научно-технической революции 2. Развитие стран Восточной Европы	3	

<p>Тема 3. Развитие стран Востока</p>	<p>Самостоятельная работа 1. Крушение колониальной системы 2. Развитие Китая: причины успешных реформ 3. Развитие стран Латинской Америки: реформистский и революционный пути Внешняя политика стран Востока в контексте «холодной войны»</p>	<p>3</p>	
<p>Раздел 15. СССР в 50-80е гг. XX века.</p>			
<p>Тема 1. Восстановление и развитие народного хозяйства после войны. Внешняя политика СССР в последние годы сталинского правления. Общественно-политическая и культурная жизнь в первое послевоенное десятилетие</p>	<p>Самостоятельная работа 1. Состояние экономики СССР после окончания войны Восстановление разрушенного хозяйства форсированными темпами. 2. Общественно-политическая и культурная жизнь страны. Причины ужесточения политического режима в стране. Национальная политика. Успехи и проблемы развития науки и техники. 3. Внешняя политика: образование "двух лагерей" с различным общественным строем. Формирование военно-политических блоков (НАТО, Организации Варшавского договора). Начало «холодной войны».</p>	<p>4</p>	
<p>Тема 2. «Хрущевская оттепель» 50-60-е гг. XX века. Внутренняя и внешняя политика Хрущева Н.С.</p>	<p>Самостоятельная работа 1. Смерть Сталина и борьба за власть. Половинчатые меры по десталинизации страны. Реорганизация государственных и партийных органов. 2. Противоречия внешнеполитического курса. СССР и "социалистический лагерь". 3. "Оттепель" в духовной жизни. Определение приоритетных тематик в литературе и искусстве.</p>	<p>3</p>	
<p>Тема 3. Нарастание кризисных явлений. Внешняя политика СССР 1965-1985 гг.</p>	<p>Самостоятельная работа 1. Смена партийно-государственного руководства. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Декларативный характер многих положений Основного Закона. 2. Экономика страны. 3. Застойные явления в общественно-политической жизни страны. 70-е годы - период разрядки международной напряженности. 4. Противостояние СССР и США в региональных конфликтах. Афганская война и новый виток обострения международной ситуации.</p>	<p>4</p>	
<p>Раздел 16. Россия в к. XX - н. XXI вв.</p>			
<p>Тема 1. "Перестройка" М. С. Горбачева. Распад СССР и складывание новых</p>	<p>Самостоятельная работа 1. Причины необходимости реформирования политической системы и общества в начале 80-х годов.</p>	<p>3</p>	

политических и экономических связей.	2. XIX партконференция 1988 г. Курс на создание правового государства. Введение поста президента СССР (1990 г.). "Августовский путч" 1991 г. и его последствия. 3. Обострение межнациональных отношений в стране. "Парад суверенитетов" союзных республик. Распад СССР		
Тема 2. Россия к 90-х гг. XX в.	Самостоятельная работа 1. Политический кризис. Причины, ход, результаты, последствия. 2. Экономический кризис. Причины, ход, результаты, последствия. «Побочные эффекты» приватизации и рыночной экономики. 3. Культурный кризис. Причины, ход, результаты, последствия. Резкий рост криминала. 4. Особенности внешней политики: контакты со странами Европы, бывшими республиками СССР, странами Азии.	4	
Тема 3. Россия в начале XXI в.	Самостоятельная работа 1. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Президент Путин В.В.: Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. 2. Внутренние реформы (управление, экономика, социальная сфера, образование, культура) Б. Реформы внешней политики (контакты со странами Запада и Востока) 3. Президент Д.А.Медведев - продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества. 4. Внутренние реформы (управление, экономика, социальная сфера, образование, культура) Б. Реформы внешней политики (контакты со странами Запада и Востока)	3	
Тема 4. Глобальные проблемы современности	Самостоятельная работа 1. Глобальные проблемы: история термина. Проблемы окружающей среды 2. Загрязнение воды, атмосферы, земли. Б. Проблема бытового мусора. 3. Проблема энергетических ресурсов. 4. Потеря лесных массивов, уничтожение видов животных, растений. Теория «золотого миллиарда» 5. Проблемы миграций. Отставание стран «третьего мира». Резкий прирост населения в наименее развитых регионах.	4	
Тема 5. Массовая культура: демократия или обезличивание?	Самостоятельная работа 1. История термина. Этапы развития массовой культуры. Гласность: «эффект маятника»? 2. Роль СМИ в современном обществе. Киноиндустрия.	3	

	3. Литература. Музыка. 4. «Глетворное влияние Запада»?		
Итого		234	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

368604

Республика Дагестан,

г. Дербент,

ул. Тахо-Годи, д.2,

ауд № 25 (3 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран - 1 шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Терехов, В. С. История России : учебник / В. С. Терехов ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург : Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2021. – 236 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685917>

2. История России : учебное пособие : [12+] / авт.-сост. А. М. Шарипов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 318 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602375>

3. Шарипов, А. М. История России : учебное пособие : [12+] / А. М. Шарипов ; авт.-сост. А. М. Шарипов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 268 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163>

4. Давыдова, Ю. А. История : учебное пособие : [12+] / Ю. А. Давыдова, А. В. Матюхин, В. Г. Моржеедов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет

Синергия, 2019. – 205 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816>

Дополнительная литература:

1. Давыдова, Ю. А. История : учебное пособие : [12+] / Ю. А. Давыдова, А. В. Матюхин, В. Г. Моржеедов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2019. – 205 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816>

2. История : учебно-методическое пособие : [16+] / Д. В. Васенин, Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова, А. О. Печников ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2019. – 60 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612667>

3. История России: для студентов неисторических специальностей ЮФУ : учебник : [16+] / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова [и др.] ; под общ. ред. К. Г. Малыхина ; Южный федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 460 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194>

4. Пинкин, В. И. История стран Европы: средневековый период : учебное пособие : [16+] / В. И. Пинкин ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 340 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574940>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Справочно-правовые системы

Консультант Плюс

Электронные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // www.biblioclub.ru/.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися тестовых заданий, самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	- устный и письменный опрос; - выполнение и защита практических работ; - проверки выполнения самостоятельной работы студентов.
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	
Знания:	-выполнение тестовых заданий.
- концепции исторического развития;	
- варианты и типологии цивилизаций;	
- факторы исторического развития, природно-климатический, этнический, экологический, культурно-политический, социальный;	
- закономерности и особенности русской истории как части мировой и европейской истории;	
- периодизацию всемирной истории;	
- общественную роль и функции истории.	