

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубайлова
«30» *мая* 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация:

**Воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой
(Психология)**

Форма обучения –очная

Дербент 2022

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование»

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

Разработчики:

Ст.преп. ПЦК ППд Р.С.Гашумова

Профессор ПЦК ППд д.б.н. А.Р. Гасанов

ст. преп. ПЦК ППд Абдусаламова Р.Р

(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Психолого-педагогических дисциплин

27 мая 2022г., протокол № 10

Председатель ПЦК к.п.н. Алимйрзаева Э.А

(степ., инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	24
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития** входит в профессиональный учебный цикл.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;

- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;

- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- определять способы педагогической поддержки воспитанников;

- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

- теоретические основы режима дня;

- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

- теоретические основы двигательной активности;

- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 423 часов, в том числе:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 279 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 186 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 93 часа;

Учебная и производственная практика – 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования курсов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), Часов (если предусмотрена распределенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. теоретически занятия, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Самостоятельная работа	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1. – 1.5.ОК 1-	Раздел 1.	51	34	16	18	17	-		

4,7,9-11	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей дошкольного возраста.								
ПК 1.1. – 1.5. ОК 1-4,7,9-11	Раздел 2. Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста.	114	76	28	48	38			
ПК 1.1. – 1.5. ОК 1-4,7,9-11	Раздел 3. Совершенствование двигательных умений и навыков детей дошкольного возраста.	114	76	28	48	38			
Учебная практика		72						72	
Производственная практика (по профилю специальности), часов		72							72
Всего:		423	186	72	114	93	-	72	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей дошкольного возраста.		51	
МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья.		34	
Тема 1.1. Здоровье: сущность, понятие, компоненты,	<i>Содержание учебного материала</i>	4	1
	1 Понятие здоровья и здорового образа жизни		
	2 Предмет и задачи педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста		

основные аспекты.	Практические занятия	4	
	1. Методика проведения закаливающих процедур в ДОУ 2. Лечебно-профилактическая работа в ДОУ		
Тема 1.2.	<i>Содержание учебного материала</i>	4	1
Гигиенические требования к организации среды, содержанию работы и режиму в дошкольных образовательных учреждениях.	1. Гигиенические требования к учебной деятельности детей. 2. Гигиенические требования к прогулкам и экскурсиям 3. Гигиенические требования к игрушкам 4. Понятие «режим дня» и его психофизиологическое обоснование Специфика организации режимных моментов в разных возрастных группах.		
	<i>Практические занятия</i>	6	
	1. Изучение гигиенических требований к организации внешней среды, земельному участку дошкольной образовательной организации. 2. Изучение гигиенических требований к зданию, к планировке помещений дошкольной образовательной организации. 3. Изучение гигиенических требований к оборудованию дошкольной образовательной организации. Санитарное содержание дошкольных организаций.		
Тема 1.3. Детские	<i>Содержание учебного материала</i>	4	1

болезни и их профилактика	1. Детские болезни и их профилактика (причины, пути передачи заболеваний, возбудители). Эпидемиологические мероприятия в дошкольном учреждении.	4	
	2. Роль воспитателя в предупреждении распространения воздушно-капельных инфекций.		
	<i>Практические занятия</i>		
	Практическое занятие 1. Заболевания нервной системы у детей и их профилактика 2. Заболевания дыхательной системы детей 3. Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей 4. Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей		
Тема 1.4. Особенности детского травматизма и его предупреждение	<i>Содержание учебного материала</i>	4	1
	1. Особенности детского травматизма и его профилактика. 2. Оказание первой медицинской помощи.		
	<i>Практические занятия</i>	4	
	1. Изучение содержания аптечки первой помощи, правил асептики и антисептики 2. Решение ситуационных задач по оказанию первой помощи детям 3. Освоение основных методов оказания первой помощи детям		

Самостоятельная работа по разделу 1.		17	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме, подготовка индивидуальных информационных проектов, анализ источников, СМИ			
Дифференцированный зачет			
Раздел 2. Физическое воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста.		114	
МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.		76	
Тема 2.1.	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
Теоретические основы образования в области физической культуры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста. 2. Основные понятия теории физического воспитания: физическая культура, физическое воспитание, физическое развитие, физическая 		1

детей раннего и дошкольного возраста	<p>подготовленность, физическое образование, двигательная деятельность, спорт.</p> <p>3. Система физического воспитания в современных дошкольных учреждениях.</p> <p>4. Принципы построения системы физического воспитания.</p>		
	<i>Практические занятия</i>	8	
	<p>1. Изучение и анализ ФГОС по физическому воспитанию и развитию дошкольников</p> <p>2. Изучение и анализ содержания программ физического воспитания и развития (в разных возрастных группа)</p> <p>3. Проектирование планов закаливания детского организма</p>		
Тема 2.2. Основы обучения, воспитания и развития дошкольников в процессе занятий физическими	<i>Содержание учебного материала</i>	4	1
	<p>1. Характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям</p> <p>2. Классификация физических упражнений.</p> <p>3. Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет</p>		
	<i>Практические занятия</i>	8	

упражнениями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение методов и приемов обучения физическим упражнениям 2. Составление комплекса упражнений поэтапного развития ловкости у детей дошкольного возраста 3. Подбор и анализ упражнений на формирование навыков правильной осанки для разных возрастных групп 		
Тема 2.3. Физическое воспитание детей раннего возраста	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Средства физического воспитания и развития в раннем возрасте: пассивные, активные, активно-пассивные и рефлексорные упражнения, массаж 2. Формы работы по физическому воспитанию детей первого года жизни: гимнастика, массаж, игровые упражнения и др. 3. Формы работы по физическому воспитанию детей второго года жизни: занятия по развитию движений, подвижные игры. <p><i>Практические занятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование и анализ комплекса упражнений, физминуток для детей раннего возраста 	4	1
Тема 2.4. Основная гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста:	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация утренней гимнастики в разных возрастных группах 2. Требования к составлению комплексов утренней гимнастики, отбор упражнений 	4	

строевые упражнения, основные виды движений, общеразвивающие упражнения.	3. Использование разных вариантов утренней гимнастики		
	<i>Практические занятия</i>	8	
	1.Методика обучения гимнастике и строевым упражнениям детей разных возрастных групп 2. Составление комплекса утренней гимнастики для разных возрастных групп		
Тема 2.5. Обучение дошкольников подвижным играм и элементам спортивных игр	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	1.Значение подвижной игры как самостоятельной формы работы по физическому воспитанию 2. Освоение особенностей методики проведения подвижных игр в различное время (утреннее, вечернее) и в разное время года 3. Освоение методики организации физкультминуток и физкультурных пауз		
	<i>Практические занятия</i>	4	
	1.Методика проведения подвижных игр для детей разных возрастных групп в разное время года.		
Тема 2.6. Диагностика физического развития, физической подготовленности детей как вид педагогического контроля	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	1. Ознакомление с диагностикой физического развития детей. 2.Методы исследования физического развития: тестирование, срезы, учет умений и навыков 3.Анализ нормативных показателей физического развития и физической подготовленности и их учет в динамике		
	<i>Практические занятия</i>	8	
	1. Анализ многообразия форм работы по физическому воспитанию в		

	<p>дошкольных учреждениях и их взаимосвязь</p> <p>2. Подбор диагностик</p> <p>3. Анализ проведения диагностик</p>		
Тема 2.7. Планирование и организация работы по физическому воспитанию в ДОУ	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Значение планирования по физическому воспитанию, виды учета работы: исходный, текущий, итоговый</p> <p>3. Учет состояния здоровья детей дошкольного возраста</p> <p>4. Характеристики критериев (показателей) для выполнения анализа мероприятий по физическому воспитанию</p>	4	
	<p><i>Практические занятия</i></p> <p>1. Проектирование различных видов планов работы по физическому воспитанию</p> <p>2. Анализ предложенных планов работы по физическому воспитанию и развитию дошкольников</p> <p>3. Изучение и анализ учетной работы по физическому воспитанию</p>	8	
Самостоятельная работа по разделу 2.		38	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме, подготовка индивидуальных информационных проектов, анализ источников, СМИ			
Дифференцированный зачет			
Раздел 3. Совершенствование двигательных умений и навыков детей дошкольного		114	

возраста.			
МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.		76	
Тема 3.1. Методика организации и проведения разных форм работы по физическому воспитанию дошкольных образовательных организациях.	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	<i>Практические занятия</i>	6	
3.2 Методика обучения детей раннего и дошкольного возраста упражнениям в бросании, метании.	1. Дыхательная гимнастика в профилактике ОРЗ 2. Приемы активизации детей при выполнении вольных упражнений. 3. Нестандартное оборудование в физическом воспитании дошкольников		
	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	<i>Практические занятия</i>	6	
	1. Показ преподавателем и проведение студентами всех видов прокатывания, катания, бросания и ловли мяча, метания, передачи мяча, ведения его, отбивания, т.е. «Школы мяча». 2. Обучение студентов разнообразным способам бросания, метания. Анализ разнообразных вариантов размещения на площадке детей и воспитателя при выполнении отдельных упражнений. Творческие задания: придумать новые комбинации игры с мячом.		
3.3. Методика обучения детей	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	<i>Практические занятия</i>	6	

упражнениям в ползании и лазании.	<p>1. Показ преподавателем и проведение студентами всех видов ползания по горизонтальной и наклонной плоскости, лазание по гимнастической стенке, стремянке, веревочной лестнице, канату, шесту. Предупреждение травм при обучении дошкольников ползанию и лазанию, обеспечение страховки.</p> <p>2. Подбор и выполнение комбинированных заданий, сочетающих ползание с другими основными движениями.</p>		
3.4 Методика обучения дошкольников различным видам ходьбы и бега.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	<p><i>Практические занятия</i></p> <p>1. Показ преподавателем и проведение студентами упражнений по обучению дошкольников различным видам ходьбы и бега. Использование разнообразных средств звукового сопровождения.</p> <p>2. Составление и проведение студентами комплексных заданий по обучению ходьбе и бегу детей разных возрастных групп. Разнообразие и целесообразность используемых приемов обучения</p>	6	
3.5 Методика обучения прыжкам детей разных возрастных групп.	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	<p><i>Практические занятия</i></p> <p>1. Показ преподавателем и проведение студентами упражнений по обучению прыжкам детей разных возрастных групп.</p> <p>2. Проведение подготовительных и подводящих упражнений прыжковых упражнений.</p> <p>3. Рациональное размещение детей на площадке и место воспитателя при выполнении различных видов прыжков. Обеспечение страховки.</p>	6	
3.6 Общеразвивающие упражнения	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	<p><i>Практические занятия</i></p> <p>1. Организация детей. Подготовка и раздача пособий. Методические приемы обучения общеразвивающим упражнениям детей разных</p>	6	

	<p>возрастных групп. Исходные положения при выполнении упражнений. Дозировка и темп выполнения. Требования к качеству выполнения движений. Овладение студентами навыками умелого сочетания счета со словесными указаниями.</p> <p>2. Правила записи общеразвивающих упражнений.</p> <p>3. Проведение студентами общеразвивающих упражнений на разных этапах обучения.</p> <p>4. Совершенствование умения сочетать словесные комментарии с темпом и ритмом выполняемого упражнения.</p>		
3.7 Строевые упражнения	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	<i>Практические занятия</i>	6	
	<p>1. Показ преподавателем и проведение студентами упражнений в построении и перестроении для детей разных возрастных групп детского сада.</p> <p>2. Выполнение игровых заданий с использованием зрительных ориентиров в младших группах; построений и перестроений на месте и в движении, активно формирующих навыки пространственной ориентировки в средней группе; творческих заданий, обеспечивающих быстроту реакции, ориентировку в пространстве, четкость и организованность действий в старшей и подготовительной группе.</p> <p>3. Анализ проведения: соответствие заданий возможностям детей данного возраста, соответствие методов и приемов обучения, использование команд и распоряжений. Владение специальной терминологией.</p>		
3.8 Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и	<i>Содержание учебного материала</i>	4	
	<i>Практические занятия</i>	6	
	<p>1. Методика проведения подвижных игр</p> <p>2. Подвижные игры и игровые упражнения</p> <p>3. Последовательность освоения игр-эстафет</p>		

координации)		
Самостоятельная работа по разделу 3.	38	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление схемы планирования мероприятий двигательного режима в дошкольной образовательной организации. 2. Составление схем строевых упражнений. Анализ проведения. 3. Составление плана-конспекта комплекса общеразвивающих упражнений. 4. Составление плана-конспекта обучению бегу. 5. Составление плана-конспекта обучению ходьбе. 6. Составление плана-конспекта обучению ползанию и лазанию. 7. Составление плана-конспекта обучению упражнениям в равновесии. 8. Составление плана-конспекта обучению упражнениям прыжках. 9. Составление плана-конспекта обучению упражнениям в метании. 10. Составление плана-конспекта обучению танцевальным упражнениям. 11. Составление плана-конспекта обучению подвижным играм и эстафетам. 12. Составление плана-конспекта обучению элементам спортивных игр. 13. Составление плана-конспекта обучению спортивным упражнениям. 14. Составление технологической карты непосредственно образовательной деятельности. <p>Анализ проведенного мероприятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 15. Составление технологической карты физкультурно-оздоровительного мероприятия. Анализ проведенного мероприятия 16. Составление технологической карты спортивно-массового мероприятия. Анализ проведенного мероприятия 		
Дифференцированный зачет		
Учебная практика	72	
Производственная практика	72	

<p>Виды работ:</p> <p>Участие в установочной конференции, инструктаж по технике безопасности и по охране труда.</p> <p>Ознакомление с трудовым режимом. Изучение литературы по данному виду практики</p> <p>Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.</p> <p>Анализ планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий по физическому воспитанию, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом.</p> <p>Наблюдение и анализ режимных моментов (умывания, одевания, питания, сон) направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья в соответствии с возрастом.</p> <p>Диагностика сформированности культурно–гигиенических навыков в возрастной группе</p> <p>Наблюдение и анализ утренней гимнастики, занятий по физическому воспитанию, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом.</p> <p>Наблюдение и анализ диагностики результатов физического воспитания и развития.</p> <p>Подготовка отчетной документации по практике</p>		
Всего:	423	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Лаборатория медико-социальных основ здоровья

368604

Республика Дагестан,

г. Дербент,

ул. Тахо-Годи, д.2, ауд № 31

(4 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол);

Доска – 1 шт.;

Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Проекционный экран – 1 шт.;

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» – 1 шт.;

Кабинет теории и методики физического воспитания

368604,

Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Тахо-Годи, д.2,

ауд. № 6 (1 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол);

Доска – 1 шт.;

Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Проекционный экран – 1 шт.;

Шкаф для учебно-методических материалов;

наглядные пособия;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет».

Кабинет теории и методики физического воспитания

368604,

Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Тахо-Годи, д.2,

ауд. № 31 (4 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол);

Доска – 1 шт.;

Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Проекционный экран – 1 шт.;

Ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» – 1 шт.;

Спортивный зал

368604,

Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Тахо-Годи, д.2,
ауд № 10 (1 эт.)

Набор демонстрационного оборудования: Тренажеры, скакалки, обручи, гантели,
диски, маты, мячи.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Зорина, И. Г. Современные аспекты гигиены детей и подростков : учебное пособие : [12+] / И. Г. Зорина, В. В. Макарова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 459 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576532> (дата обращения: 08.09.2021). – Библиогр.: с. 458-448. – ISBN 978-5-4499-1216-9. – DOI 10.23681/576532. – Текст : электронный.

2. Крымская, И. Г. Гигиена и экология человека : учебное пособие / И. Г. Крымская. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 424 с. : ил. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601592> (дата обращения: 08.09.2021). – ISBN 978-5-222-35189-1. – Текст : электронный.

3. Солодков, А. С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. – 7-е изд. – Москва : Спорт, 2017. – 621 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361> (дата обращения: 08.09.2021). – ISBN 978-5-906839-86-2. – Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Подольская, О. А. Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями : учебное пособие : [12+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 105 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612822> (дата обращения: 08.09.2021). – Библиогр.: с. 100. – ISBN 978-5-4499-2019-5. – DOI 10.23681/612822. – Текст : электронный.

2. Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 117 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995> (дата обращения: 08.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1669-3. – DOI 10.23681/598995. – Текст : электронный– 81 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577707>

3. Вместе с радугой: развитие стратегического мышления дошкольников в условиях совместного конструирования : в 2 частях : [16+] / Ю. А. Гулько, Н. В. Микляева, А. А. Осетрова и др. ; под ред. Н. В. Микляевой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Ч. 1. Младший и средний дошкольный возраст. – 193 с. : табл. – Режим доступа: по

подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599829> (дата обращения: 08.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1713-3. – DOI 10.23681/599829. – Текст : электронный.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Справочно-правовые системы

Консультант Плюс

Электронные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система [«Университетская библиотека онлайн»](http://www.biblioclub.ru/) // www.biblioclub.ru/.

Периодические издания:

1. Вузовый вестник
2. Дагестанская правда
3. Дошкольная педагогика
4. Молодежь Дагестана
5. Российская Газета
6. Вестник образования

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Аудиторные занятия проводятся в оборудованных аудиториях с использованием необходимых пособий и материалов (учебно-методические комплексы, включающие перечень контрольно-измерительных материалов).

Практика проходит на базе ДОУ, условия которых соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям данного типа.

Дисциплины и модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля: естествознание, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля

"Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием" и специальности " Дошкольное образование".

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- руководители практики из числа преподавателей колледжа, имеющих высшее профессиональное образование;
- заведующая ДОУ, заместитель заведующей ДОУ, воспитатели групп.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе данного профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена по модулю, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций, обучающихся и объединений работодателей.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

Результаты (освоенные профессиональные	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и
---	--	--

компетенции)		оценки
<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.</p>	<p>1. Объяснение последовательности и особенностей проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, исходя из требований СанПиНов.</p> <p>2. Планирование содержания и форм работы, в соответствии с поставленными целями и задачами по укреплению здоровья ребенка и его физического развития.</p> <p>3. Соблюдение потребностей и интересов детей при планировании.</p> <p>1.4. Связь запланированного воспитательного процесса с практической деятельностью детей.</p> <p>5. Включение детей в активную деятельность.</p> <p>6. Конкретность и целесообразность плана, обоснованность планируемых мероприятий.</p> <p>7. Определение задач и содержания мероприятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных психофизических особенностей детей</p> <p>8. Выбор методических материалов и оборудования для составления планов мероприятий.</p> <p>9. Оформление планов мероприятий.</p>	<p>Устный опрос, экспертная оценка решения ситуационных задач, экспертная оценка индивидуальных домашних заданий</p> <p>Экспертная оценка составления конспектов.</p>
<p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).</p>	<p>1. Обоснование специфики проведения режимных моментов в группах детей разного возраста.</p> <p>2. Подготовка материально – технического обеспечения для проведения режимных моментов.</p> <p>3. Обеспечение индивидуального подхода к детям в процессе организации режимных моментов.</p>	<p>Устный опрос, Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОУ и т.д.)</p>

	<p>4. Проведение режимных моментов в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.</p> <p>5. Анализ проведения режимных моментов.</p> <p>6. Соблюдение техники безопасности, требований СанПиНов при проведении режимных моментов: соблюдение режима сна и бодрствования, приёма пищи, проведения занятий, прогулок, самостоятельной деятельности детей.</p> <p>7. Соответствие требованиям СанПиН продолжительности основных режимных моментов (занятия, прогулка, сон, самостоятельная деятельность т.д.)</p>	
<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).</p>	<p>1. Выделение и обоснование специфики проведения мероприятий по физическому воспитанию в группах детей разного возраста.</p> <p>2. Создание условий для проведения мероприятия (санитарно-гигиенических, материально-технических, дидактических) по физическому воспитанию.</p> <p>3. Проведение мероприятий, согласно разработанному и утверждённому конспекту.</p> <p>4. Учёт индивидуальных особенностей детей в процессе проведения мероприятий по физическому воспитанию.</p> <p>5. Соблюдение техники безопасности и требований СанПиНов при проведении мероприятий.</p> <p>6. Анализ и оценивание результатов проведённых мероприятий по физическому воспитанию.</p> <p>7. Действия в нестандартной ситуации.</p> <p>8. Коррекция результатов собственной деятельности.</p>	<p>Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка.</p> <p>Экспертная оценка проведения мероприятий</p>

	<p>9. Учет состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года при проведении мероприятий.</p> <p>10. Оценка эффективности физкультурного занятия по показателю моторной плотности и среднего уровня частоты сердечных сокращений (ЧСС) у детей.</p> <p>11. Оказание помощи детям при овладении навыками и техникой выполнения упражнений.</p> <p>12. Обеспечение полной безопасности детей, не допуская их переутомления и переохлаждения при проведении физкультурных мероприятий.</p>	
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<p>1. Выделение признаков изменения состояния здоровья ребёнка и его самочувствия.</p> <p>2. Владение техникой проведения осмотра детей при утреннем приёме. Точность фиксации результатов проведённого утреннего осмотра.</p> <p>3. Выявление признаков изменения состояния здоровья ребёнка, его самочувствия в процессе наблюдения.</p> <p>4. Оценка ситуации с точки зрения риска для здоровья детей.</p> <p>5. Мобильность и адекватность принятия решения в конкретной ситуации.</p>	<p>Устный опрос, тест, проверочная работа</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
---	--	---

<p>ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проявление интереса к будущей профессии; - Ситуативно-адекватная актуализация знаний 	<p>Наблюдение, анкетирование, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.</p>
<p>ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Владение содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов. - Способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм - Способность и готовность к самостоятельному выбору и применению освоенных методов, способов при выполнении учебно-профессиональных задач - Владение умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем 	<p>Самоанализ, внешняя оценка</p>
<p>ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Адекватное оценивание ситуации с точки зрения риска для окружающих и себя. - Принятие оптимального решения в стандартной и нестандартной ситуации - Поиск и оценивание альтернативных способов решения проблемы. 	<p>Анкетирование, тест. Наблюдение.</p>
<p>ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации. - Эффективный поиск необходимой информации. - Использование различных источников информации, включая электронные. - Способность к оценке учебно- 	<p>Реферирование, аннотирование, работа над курсовым проектом, ВКР.</p>

	<p>профессиональной информации</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её. - Готовность и способность к преобразованию информации. 	
<p>ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Владение способами организации деятельности воспитанников. - Уметь анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития - Анализ результатов деятельности и сопоставление их с поставленной целью - Осознание последствий своей деятельности 	<p>Наблюдение, анализ деятельности и её результатов.</p>
<p>ОК 9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Готовность изменять свою деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. - Проявление эмоциональной устойчивости в ситуациях социально – профессиональной напряжённости <p>Использование современных технологий развития дошкольников; технологий, обеспечивающих реализацию приоритета вида ДОУ.</p>	<p>Анализ продуктов деятельности (планы, конспекты), наблюдение.</p>
<p>ОК 10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья детей. 	<p>Статистические методы, наблюдение, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.</p>

<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>- Знание правовых норм профессиональной деятельности. - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.</p>	<p>Опрос, зачёт, тест, контрольная работа. Наблюдение, анализ, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.</p>
--	--	--