

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по УВР *П.Ф.Зубайлова*  
*« 29 » май* 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования**

**для специальности  
среднего профессионального образования**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Дербент 2023**

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

**Разработчик:**

Преподаватель ПЦК ППд	З.Б.Раджабова
Преподаватель ПЦК ППд	А.И.Агабалаева
Преподаватель ПЦК ППд	Н.М. Абдуллаев
Преподаватель ПЦК ППд (занимаемая должность)	И.А.Касимова (степ., инициалы, фамилия)

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) размещена на сайте [www.spi-vuz.ru](http://www.spi-vuz.ru).

Одобрено на заседании ПЦК

Психолого-педагогических дисциплин

«29» мая 2023г., протокол № 10

Председатель ПЦК к.п.н. Э.А. Алимирзаева  
(степ., инициалы, фамилия)

**Эксперты от работодателя:**

МБОУ «СОШ №21»  
(место работы)

Бондарева М.А.  
(инициалы, фамилия)



# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)**

## **1.1. Место производственной практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Производственная практика является обязательным разделом ППССЗ и представляет собой вид производственной деятельности, направленной на формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Рабочая программа производственной практики является составной частью программы профессионального модуля ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования» ППССЗ по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, в части освоения основного вида профессиональной деятельности: «Преподавание по программам начального общего образования»

## **1.2 Цели и задачи производственной практики**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**Вид профессиональной деятельности:** «Преподавание по программам начального общего образования»

**иметь практический опыт:**

- анализа учебно-методических комплектов;
- участия в создании предметно- развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования (НОО), подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

**уметь:**

- анализировать образовательные стандарты, программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства (саморазвития).

**знать:**

- особенности психических познавательных процессов и производственной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов производственной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;

- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- логику анализа уроков;
- виды производственной документации, требования к ее ведению и оформлению

### 1.3. Количество часов на производственную практику

Всего: 6 недель, 216 часов

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)

Результатом производственной практики является освоение общих (ОК) компетенций

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2. Проводить уроки.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4. Анализировать уроки.
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебнометодические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(по профилю специальности)

#### 3.1. Тематический план

Виды работ	Кол-во часов	Кол-во дней
Вводный инструктаж.	2	2
Подготовка, проведение и самоанализ собственных пробных уроков <b>русского языка</b> по программе начального общего образования.	10	
Разработка предложений по совершенствованию содержания, отбору методов и приёмов, средств обучения, развития и воспитания, организации деятельности студента и учащихся в ходе пробных уроков <b>русского языка</b> .	6	1
Подготовка, проведение и самоанализ собственных пробных уроков <b>литературы (чтения)</b> по программе начального общего образования.	12	2
Разработка предложений по совершенствованию содержания, отбору методов и приёмов, средств обучения, развития и воспитания, организации деятельности студента и учащихся в ходе пробного урока <b>литературы (чтения)</b>	6	1
Технология формирования каллиграфического почерка. Методы, приемы и формы работы по каллиграфии.	6	1
Разработка предложений по совершенствованию содержания, отбору методов и приёмов, средств обучения, развития и воспитания, организации деятельности студента и учащихся в ходе пробных уроков.	6	1
Заполнение производственной документации: журнал учета успеваемости и посещаемости школьников, календарно-тематические планы, дневники учащихся - с выполнением требований к её ведению и оформлению.	6	1
Самоанализ и оценка студентами собственной деятельности в период практики. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности в период практики.	6	1
В ходе проведения уроков осуществление контроля деятельности обучающихся, оценка деятельности обучающихся	6	1
Разработка и изготовление наглядных пособий, дидактических материалов к урокам. Разработка использования технических средств обучения в образовательном процессе.	6	1
Вводный инструктаж. Подготовка, проведение и самоанализ собственных пробных уроков русского языка по программе начального общего образования.	6	1
Разработка предложений по совершенствованию содержания, отбору методов и приёмов, средств обучения, развития и воспитания, организации деятельности студента и учащихся в ходе пробных уроков <b>русского языка</b> .	6	1
Подготовка, проведение и самоанализ собственных пробных уроков литературы (чтения) по программе начального общего образования.	6	1

Разработка предложений по совершенствованию содержания, отбору методов и приёмов, средств обучения, развития и воспитания, организации деятельности студента и учащихся в ходе пробного урока литературы (чтения)	6	1
Подготовка, проведение и самоанализ собственных пробных уроков математики по программе начального общего образования.	24	4
Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности в ходе подготовки, проведения и самоанализа пробных уроков и занятий по математике.	6	1
Подготовка, проведение и самоанализ собственных пробных уроков естествознания по программе начального общего образования.	18	3
Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности в ходе подготовки, проведения и самоанализа пробных уроков и занятий по естествознанию.	6	1
Подготовка, проведение и самоанализ собственных пробных уроков технологии, ИЗО по программе начального общего образования.	6	1
Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности в ходе подготовки, проведения и самоанализа пробных уроков и занятий по технологии, ИЗО.	6	1
Подготовка, проведение и самоанализ собственных пробных уроков физической культуры по программе начального общего образования.	6	1
Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности в ходе подготовки, проведения и самоанализа пробных уроков и занятий по физической культуре.	6	1
Подготовка, проведение и самоанализ собственных пробных уроков музыки по программе начального общего образования.	6	1
Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности в ходе подготовки, проведения и самоанализа пробных уроков и занятий по музыке.	6	1
Формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального много конфессионального народа России.	6	1
Формирование первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий и светской этики в России.	2	1
Формирование уважительного отношения к традиционным религиям и их представителям.	4	
Заполнение производственной документации: журнал учета успеваемости и посещаемости школьников, календарно-тематические планы, дневники учащихся - с выполнением требований к её ведению и оформлению.	6	1
Самоанализ и оценка студентами собственной деятельности в период практики. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности в период практики.	6	1
Подготовка отчетной документации по практике	6	1
<b>Всего:</b>	<b>216</b>	<b>36</b>



## **4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (по профилю специальности)**

### **4.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики:**

Перечень документов, необходимой для проведения производственной практики

#### **«Преподавание по программам начального общего образования»:**

1. Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»)
2. Рабочая программа производственной практики
3. График учебного процесса
4. Договор с профильной организацией на организацию практической подготовки студентов
5. Приказ о распределении студентов по местам практики и о назначении руководителя практической подготовки
6. Тематический план производственной практики.

### **4.2. Требования к материально-техническому обеспечению практики**

Производственная практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательной организацией и организациями.

В период прохождения производственной практики обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Базами производственной практики являются организации разных видов и предприятия любой организационно-правовой формы и вида деятельности, которые соответствуют необходимым условиям для проведения практики:

Материально-техническая база организаций, в которых реализуется программа практики, должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников.

Информационно-образовательная среда организации должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

### 4.3. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основная литература

1. Янченко, В.Д. История методики преподавания русского языка в биографических очерках: учебное пособие : [16+] / В.Д. Янченко, А.Д. Дейкина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 349 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598936>
2. Неретина, Т.Г. Методика преподавания уроков технологии в начальной школе: учебное пособие: [16+] / Т.Г. Неретина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 129 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571487>
3. Штифанова, Е.В. Педагогика творческого образования: учебник / Е.В. Штифанова, А.В. Киселева, Н.С. Солопова; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург: Архитектон, 2018. – 234 с.: ил. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301>
4. Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций: [16+] / А.В. Белошистая. – Москва: Владос, 2016. – 456 с. – (Вузовское образование). URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116490>
5. Алексашина, И.Ю. Современные модели уроков естествознания: практическое пособие: [16+] / И.Ю. Алексашина, И.В. Мушгавинская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2018. – 160 с.: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574010>
6. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с.: табл., схем. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>
7. Современное образование: теория и практика: сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 255 с.: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437441>
8. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов: [16+] / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>
9. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин: учебное пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. – 3-е изд., стереотип. – Москва: ФЛИН-

ТА, 2017. – 378 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103816>

10. Борисов, В.Ю. Методика обучения преподаванию изобразительного искусства в вопросах и ответах: готовимся к экзамену: [16+] / В.Ю. Борисов, Н.Н. Борисов; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 80 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598956>

11. Елецких, И.А. Математика : учебное пособие / И.А. Елецких, Т.М. Сафронова, Н.В. Черноусова ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Кафедра математики и методики её преподавания. – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2016. – Ч. 2. – 144 с.: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498148>

12. Прищепова, И.В. Дизорфография младших школьников: учебно-методическое пособие: [16+] / И.В. Прищепова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2019. – 224 с.: ил. – (Специальная педагогика). URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574030>

13. Шелестова, З.А. Выразительное чтение в средней и высшей школе: учебное пособие / З.А. Шелестова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – 2-е изд., дораб. и доп. – Москва: МПГУ, 2016. – 212 с.: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471251>

### **Дополнительная литература**

1. Социальная психология развития: книга для учителя : [16+] / под общ. ред. Е.И. Рогова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. – 452 с: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493317>

2. Фугелова, Т.А. Образовательные программы начальной школы: учебное пособие : [16+] / Т.А. Фугелова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017. – 468 с.: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572308>

3. Литературное чтение: 2-ой класс: в 2 частях: [6+] / авт.-сост. Г.С. Меркин, Б.Г. Меркин, Болотова С. А.; под ред. Г.С. Меркина. – 5-е изд. – Москва : Русское слово, 2016. – Ч. 1. – 113 с.: ил. – (Начальная инновационная школа). URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486333>

4. Еременко, О.И. Русский язык (раздел «Морфология»): учебно-методическое пособие для студентов педагогических колледжей : [12+] / О.И. Еременко, В.В. Демичева, Т.В. Яковлева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 288 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573701>

5. Янченко, В.Д. История методики преподавания русского языка в биографических очерках: учебное пособие: [16+] / В.Д. Янченко, А.Д. Дейкина; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 349 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598936>

6. Аннушкин, В.И. Практикум по креативному письму: учебное пособие: [16+] / В.И. Аннушкин. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 164 с.: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607302>

7. Методика преподавания русского языка (специальная): курс лекций: [16+] / сост. Э.С. Денисова, С.К. Соколова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 180 с.: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481573>

8. Шелестова, З.А. Выразительное чтение в средней и высшей школе : учебное пособие : [12+] / З.А. Шелестова ; Московский педагогический государственный университет. – 2-е изд., дораб. и доп. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 212 с.: ил. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471251>

9. Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций : [16+] / А.В. Белошистая. – Москва: Владос, 2016. – 456 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116490>

10. Ахмедова, Т.И. Естествознание: учебное пособие / Т.И. Ахмедова, О.В. Мосягина ; Российский государственный университет правосудия. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018. – 340 с: схем., URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560540>

11. Карпенков, С.Х. Концепции современного естествознания: учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – Изд. 13-е, перераб. и доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 552 с: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471571>

12. Методика обучения и воспитания информатике: учебное пособие / авт.-сост. Г.И. Шевченко, Т.А. Куликова, А.А. Рыбакова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 172 с: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467105>

13. Прямова, Н.А. Теория и история изобразительного искусства: учебное пособие : [16+] / Н.А. Прямова, Л.И. Сорокина ; Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – 136 с.: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576749>

14 Гамова, С.Н. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: методические рекомендации к выполнению контрольных работ для студентов заочной формы обучения: [16+] / С.Н. Гамова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 78 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454166>

15 Живов, В.Л. Хоровое исполнительство: теория, методика, практика: [16+] / В.Л. Живов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Владос, 2018. – 289 с. – (Учебник для вузов). URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486106>

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // [www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/).

### **Справочно-правовые системы**

1. Консультант Плюс

#### ***Общие требования к организации и проведению производственной практики:***

Практическая подготовка представляет собой форму организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, соответствующих профилю соответствующей образовательной программы.

Практическая подготовка проводится в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми Институтом к проведению практики.

Практическая подготовка может быть организована:

– непосредственно в Институте, в том числе в структурном подразделении Института, предназначенном для проведения практической подготовки.

– в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для

проведения практической подготовки.

При организации практической подготовки, профильные организации создают условия для реализации компонентов образовательной программы, предоставляют оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

При организации практической подготовки обучающиеся и работники Института обязаны соблюдать правила внутреннего трудового распорядка Профильной организации (Института), требования охраны труда и техники безопасности.

При наличии в профильной организации или в Институте (при организации практической подготовки в Институте) вакантной должности, работа на которой соответствует требованиям к практической подготовке, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении такой должности.

**Обучающиеся имеют право самостоятельно предложить организацию в качестве базы практики. В этом случае, организация (база практики) должна соответствовать требованию, указанному в п.2.6 Положения о практической подготовке обучающихся ЧОУ ВО «Социально-педагогический институт».**

Профиль деятельности организации (структурного подразделения) регламентируется локальными нормативно-правовыми актами организации, в том числе, уставом организации, положением о структурном подразделении, штатным расписанием, должностными (рабочими) инструкциями, выпиской из ЕГРЮЛ.

**Профильность может иметь как вид деятельности организации в целом, так и деятельность в рамках структурных подразделений организации (бухгалтерия, юридический отдел, отдел кадров и т.д.) или отдельных специалистов.**

Практическая подготовка в профильной организации, в том числе в структурном подразделении профильной организации, по месту трудовой деятельности обучающегося организуется и проводится на основании договора, заключаемого между Институтом и профильной организацией.

При прохождении практики в структурном подразделении Института заключение Договора не предусматривается.

При организации практической подготовки, включающей в себя работы, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие

медицинские осмотры (обследования) в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12.04.2011 № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда».

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Производственная практика проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля

Содержание практики определяется настоящей программой. Сроки и порядок проведения практики определяются учебными планами.

Практика завершается промежуточной аттестацией: диф. зачет. Аттестация по итогам практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

#### **4.4 Требования к руководителям практической подготовки по практике**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Реализация рабочей программы практики по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Образовательное учреждение, реализующее программы основного общего образования, среднего (полного) общего образования (базовый, профильный уровни) в котором проводится практика, должно быть укомплектовано квалифицированными кадрами.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения также квалификационной категории.

Производственная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации. Обучающиеся, осваивающие ППССЗ СПО в период прохождения практики в организациях обязаны:

выполнять задания, предусмотренные программами практики; соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;

соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

#### **4.5. Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности**

На базах практики должны обеспечиваться безопасные условия труда. Для этого образовательные учреждения должны быть оснащены пожарным инвентарём и сигнализацией.

При прохождении практики проводится инструктаж по технике безопасности, целью которого является ознакомление учащихся с порядком работы, правами на безопасный труд, требованиями и обязанностями для соблюдения трудового законодательства.

В журналах производственного обучения делается соответствующая отметка о прохождении инструктажа по технике безопасности.

В случае перевода учащихся, во время прохождения практики на другую работу, руководство образовательного учреждения обязано провести инструктаж по ТБ.

Для качественного выполнения работ и прохождения практики образовательное учреждение должно обеспечивать учащихся всем необходимым инвентарём и оборудованием.



**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
(по профилю специальности)

№	Виды работ	Сформированные компетенции	Результаты освоения (зачтено/ не зачтено)
	Подготовка, проведение и самоанализ собственных пробных уроков <b>русского языка</b> по программе начального общего образования.	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	
	Разработка предложений по совершенствованию содержания, отбору методов и приёмов, средств обучения, развития и воспитания, организации деятельности студента и учащихся в ходе пробных уроков <b>русского языка</b> .	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	
	Подготовка, проведение и самоанализ собственных пробных уроков <b>литературы (чтения)</b> по программе начального общего образования.	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	
	Разработка предложений по совершенствованию содержания, отбору методов и приёмов, средств обучения, развития и воспитания, организации деятельности студента и учащихся в ходе пробного урока <b>литературы</b> .	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	

	<b>ры (чтения)</b>		
	Технология формирования каллиграфического почерка. Методы, приемы и формы работы по каллиграфии.	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 1.4. Анализировать уроки.	
	Разработка предложений по совершенствованию содержания, отбору методов и приёмов, средств обучения, развития и воспитания, организации деятельности студента и учащихся в ходе пробных уроков.	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	
	Заполнение производственной документации: журнал учета успеваемости и посещаемости школьников, календарно-тематические планы, дневники учащихся - с выполнением требований к её ведению и оформлению.	. ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным	
	Самоанализ и оценка студентами собственной деятельности в период практики. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности в период практики.	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	
	В ходе проведения уроков осуществление контроля деятельности обучающихся, оценка деятельности обу-	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать про-	

	чающихся	цесс и результаты обучения.	
	Разработка и изготовление наглядных пособий, дидактических материалов к урокам. Разработка использования технических средств обучения в образовательном процессе. Подготовка отчета об производственной практике, сбор материалов (документов) в портфолио по ПМ	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным	
	. Подготовка, проведение и самоанализ собственных пробных уроков <b>русского языка</b> по программе начального общего образования.	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	
	Разработка предложений по совершенствованию содержания, отбору методов и приёмов, средств обучения, развития и воспитания, организации деятельности студента и учащихся в ходе пробных уроков <b>русского языка</b> .	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	
	Подготовка, проведение и самоанализ собственных пробных уроков <b>литературы (чтения)</b> по программе начального общего образования.	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	
	Разработка предложений по	ПК 1.1. Определять цели и задачи,	

	<p>совершенствованию содержания, отбору методов и приёмов, средств обучения, развития и воспитания, организации деятельности студента и учащихся в ходе пробного урока <b>литературы (чтения)</b></p>	<p>планировать уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p>	
	<p>Подготовка, проведение и самоанализ собственных пробных уроков <b>математики</b> по программе начального общего образования.</p>	<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p>	
	<p>Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности в ходе подготовки, проведения и самоанализа пробных уроков и занятий по <b>математике</b>.</p>	<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p>	
	<p>Подготовка, проведение и самоанализ собственных пробных уроков <b>естествознания</b> по программе начального общего образования.</p>	<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p>	
	<p>Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности в ходе подготовки, проведения и самоанализа пробных уроков и занятий по <b>естествознанию</b>.</p>	<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p>	
	<p>Подготовка, проведение и</p>	<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи,</p>	

самоанализ собственных пробных уроков <b>технологии, ИЗО</b> по программе начального общего образования.	планировать уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	
Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности в ходе подготовки, проведения и самоанализа пробных уроков и занятий по <b>технологии, ИЗО</b> .	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 1.4. Анализировать уроки.	
Подготовка, проведение и самоанализ собственных пробных уроков <b>физической культуры</b> по программе начального общего образования.	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	
Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности в ходе подготовки, проведения и самоанализа пробных уроков и занятий по <b>физической культуре</b> .	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 1.4. Анализировать уроки.	
Подготовка, проведение и самоанализ собственных пробных уроков <b>музыки</b> по программе начального общего образования.	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 1.4. Анализировать уроки.	
Разработка предложений по совершенствованию и кор-	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	

рекции собственной деятельности в ходе подготовки, проведения и самоанализа пробных уроков и занятий по <b>музыке</b> .	ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 1.4. Анализировать уроки.	
Формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального много конфессионального народа России.	. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	
Формирование первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий и светской этики в России.	ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	
Формирование уважительного отношения к традиционным религиям и их представителям.	ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	
Заполнение производственной документации: журнал учета успеваемости и посещаемости школьников, календарно-тематические планы, дневники учащихся - с выполнением требований к её ведению и оформлению.	ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным	
Самоанализ и оценка студентами собственной деятельности в период практики. Разработка предложе-	ПК 1.4. Анализировать уроки.	

	ний по совершенствованию и коррекции собственной деятельности в период практики.		
	Подготовка отчетной документации по практике	ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным	

В течение производственной практики студенты заполняют дневник, где отражают виды своей деятельности в течение дня.

Преподаватель организует текущий контроль, подразумевающий проверку дневника, беседу со студентом.

*По итогам практики студенты сдают отчет о практике, в который входит:*

- дневник с ежедневными записями о проделанной работе
- отчет по практике.

Отчет должен содержать краткую характеристику учреждения, в которых проходила практика, и выполненная студентами работа.

Отчет строится по следующей схеме.

- Наименование документа с указанием ФИО студента.
- Название практики. Цель практики.
- Краткая характеристика учреждений (название, тип и вид учреждения, названия нормативных документов учреждения).

Отзыв об образовательном учреждении, наиболее примечательные стороны практики.

Итоговый контроль осуществляется на заседании ПЦК, где анализируются отчеты студентов и обсуждаются вопросы.

Отчет о практике представляет собой письменное изложение результатов выполненной лично практикантом работы при подготовке и прохождении практики. Объем отчета должен составлять не менее 6 страниц (без учёта приложений). Основной текст отчета должен быть лаконичным, отражать личную работу практиканта, результаты использования им на практике изученного за предшествующий год обучения учебного материала по специальности. Главным содержанием отчёта должны быть сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики. Различные регламентирующие докумен-

ты (должностные инструкции, устав, анкеты и т.п.) следует помещать в приложения, а в тексте отчета давать ссылки и необходимые пояснения. *Состав отчета:*

- титульный лист,
- содержание,
- введение (общая характеристика объекта практики, характеристика выполненной работы, полнота выполнения программы практики);
- основная часть (разделы отчета с перечнем обязательных вопросов согласно заданию и плану отчета),
- заключение (краткие выводы по результатам, организации практики и предложения о целесообразности прохождения практики в дальнейшем в данной организации);
- список источников информации, приложения.

Отчет распечатывается на принтере с соблюдением стандартов на текстовые документы и брошюруется в папку. Защита отчёта проводится перед комиссией ПЦК (в присутствии преподавателей ПЦК и студентов).

Время и место защиты указывается деканом.

*Методика защиты отчёта включает:*

- доклад исполнителя (2-3 минуты): перечислить выполненные задания, рассказать об одной-двух наиболее существенных проблемах и новинках, перечислить отмеченные в отзыве руководителя недостатки и дать по ним пояснения;
- ответы исполнителя на вопросы присутствующих;
- комиссия подводит итог практики и объявляет оценку

<b>Оценка</b> (стандартная)	<b>Требования к знаниям</b>
«отлично» («компетенции освоены полностью»)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо» («компетенции в	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных



основном освоены»)»)»)	неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»))»)	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»))»)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.