

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубайлова
П.Ф. Зубайлова
«30» *мая* 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ**

для специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация

**Воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой
(Психология)**

Форма обучения – очная

Дербент 2022

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование»

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

Разработчики:

ст.преподаватель ПЦК ППд Р.Р. Абдусаламова

преподаватель ПЦК ППд З.М.Саругланова

(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Психолого-педагогических дисциплин

27 мая 2022г., протокол № 10

Председатель ПЦК к.п.н. Алиммирзаева Э.А

(степ., инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	36

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Организация различных видов деятельности и общения детей»

Рабочая программа профессионального модуля (далее примерная программа) - является частью профессиональной подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация различных видов деятельности и общения детей** и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование и может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования, а также помощника воспитателя. Опыт работы не требуется.

1.1. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;

- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

1.2. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – 819 часов, в том числе:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 639 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 426 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 213 час;

Производственная практика (по профилю специальности) – 180 часов.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Самостоятельная работа	Производственная практика (по профилю специальности)
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося						
			Всего, часов	В т.ч. теоретические занятия, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Консультация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.7, ПК 5.1-ПК 5.5 ОК 1-5,7,9-11	МДК.02.01 Теоретические и методические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	138	92	38	54			46	

ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.7, ПК 5.1, ПК 5.5.	МДК. 02.02 Теоретические и методические основы трудовой деятельности дошкольников	87	59	26	32		1	28	
ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 2.7, ПК 5.1 - ПК 5.5. ОК 1-5,7,9-11	МДК. 02.03 Теоретические и методические основы продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	123	82	30	32	20		41	
ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 2.7, ПК 5.1 - ПК 5.5. ОК 1-5,7,9-11	МДК. 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	102	68	32	36			34	
ПК 2.1, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 5.1 - ПК 5.5.	МДК. 02.05 Теория и методика музыкального развития с практикумом	102	68	32	36			34	

ПК 2.1, ПК 2.4. ПК 2.7. ПК 5.1 - ПК 5.5. ОК 1-5,7,9-11	МДК. 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	87	58	22	36			29	
Производственная практика (по профилю специальности), часов	180							180	
Всего	819	427	180	226	20	212	180		

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.02.01 Теоретические и методические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		138	
Тема 1.1. Теоретические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6	1
	Теоретические основы игровой деятельности		
	Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		
	Практические занятия	10	
	Анализ структуры и особенностей игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		
	Систематизирование и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области организации игровой деятельности дошкольника		
Тема 1.2. Содержание игровой	Содержание	8	1

деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Организация и проведение творческих игр (сюжетно - ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских)	10	
	Организация и проведение игр с правилами (подвижные и дидактические)		
	Практические занятия		
	Создание макета предметно-развивающей игровой среды в группах детей разного возраста		
	Разработка рекомендаций по формированию игровых умений, развитию творческих способностей в игровой деятельности		
Тема 1.3. Методы и средства руководства игровой деятельностью	Содержание	8	1
	Теоретические основы руководства игровой деятельностью детей		
	Цели, задачи и способы организации и проведения игровой деятельности		
	Практические занятия	10	
	Самоанализ и анализ деятельности других педагогов, по применению прямых и косвенных приемов руководства игрой		
	Проектирование игры с детьми и стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей		
Тема 1.4 Методика планирования игровой деятельности детей	Содержание	8	1
	Особенности планирования игровой деятельности		
	Виды планирования		

	Практические занятия	12	
	Планирование различных видов игр детей в течение дня.		
	Проектирование изменений игры в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.		
Тема 1.5. Способы диагностики результатов игровой деятельности детей	Содержание	8	1
	Диагностика развития игровой деятельности Формы взаимодействия со специалистами в разработке и реализации коррекционных мероприятий		
	Обзор тестового материала		
	Практические занятия	12	
	Изучение уровня развития игровой деятельности		
	Анализ и оценка результатов игровой деятельности		
	Коррекционные упражнения		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.		46	
Реферативный доклад: «Игра - ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста» Разработка проекта « Сюжетно- ролевая игра как средство социализации»			
Разработка методических материалов по организации игровой деятельности на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников Проектирование сюжетно - ролевой игры			
Освоение приемов работы с атрибутами разных видов театров Изготовление атрибутов игры			
Планирование игровой деятельности в группах раннего и дошкольного возраста Разработка проекта «Игры с природным материалом»			
Выполненных диагностических заданий (в виде портфолио)			

Разработка предложений по коррекции организации различных видов игр			
<p>Примерная тематика домашних заданий</p> <p>Составление схемы «Классификация детских игр»</p> <p>Составление методических рекомендаций по созданию предметно - развивающей игровой среды в дошкольном учреждении и семье.</p> <p>Проектирование сюжетно - ролевой среды</p> <p>Разработка конспекта игровой деятельности в разных возрастных группах Составление конспекта показа-инсценировки и обучающей игры для детей раннего возраста Разработка консультаций для родителей по организации игровой деятельности в домашних условиях Изучение нормативной документации по организации игровой деятельности и созданию развивающей среды в ДОУ</p> <p>Решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование аналитических, проективных, конструктивных умений педагога.</p>			
Экзамен по модулю			
МДК. 02.02			
Теоретические и методические основы трудовой деятельности дошкольников		87	
Тема 2.1. Сущность и своеобразие трудовой деятельности детей дошкольного возраста	Содержание	4	1
	Сущность и своеобразие трудовой деятельности детей дошкольного возраста		
	Практические занятия		

	Анализ дневниковых записей процесса трудовой деятельности в группах дошкольного возраста	6	
	Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области организации трудовой деятельности дошкольника		
Тема 2.2. Содержание трудовой деятельности дошкольников	Содержание	4	1
	Содержание трудовой деятельности в дошкольном возрасте		
	Практические занятия	6	
	Проектирование организации посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд).		
	Разработка методических материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.		
Тема 2.3. Теоретические основы и методика руководства трудовой деятельностью дошкольника.	Содержание	6	1
	Цели, задачи, методы и средства руководства трудовой деятельностью в группах детей дошкольного возраста.		
	Практические занятия	6	
	Оценка сформированности трудовых умений в группах разного возраста. Анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников.		
	Оформление педагогической разработки: «Руководство посильным трудом и самообслуживанием дошкольника в разных возрастных группах»		
Способы формирования положительного отношения к труду взрослых			

Тема 2.4. Теоретические основы и методика планирования трудовой деятельности детей	Содержание	6	1
	Методика планирования трудовой деятельности в дошкольном возрасте		
	Практические занятия	6	
	Анализ результатов планирования и оценка педагогического опыта по созданию в группе предметно-развивающей среды. Планирование трудовой деятельности детей в течение дня в группах разного возраста		
Тема 2.5. Способы диагностики результатов трудовой деятельности детей	Содержание	6	1
	Диагностика развития трудовой деятельности дошкольника		
	Подбор и анализ тестового материала диагностики развития трудовой деятельности	8	
	Практические занятия		
	Анализ и оценка результатов трудовой деятельности Оценка трудовой деятельности. Разработка предложений по коррекции организации трудовой деятельности.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.		28	
Анализ психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Труд» Составление графических схем: «Виды и формы организации труда детей дошкольного возраста». Подготовка реферативного доклада: «Представления дошкольников о труде взрослых как средство социализации». Изучение нормативной документации по организации трудовой деятельности в условиях ДОУ Выполненных диагностических заданий (в виде портфолио)			

Подбор упражнений по коррекции организации трудовой деятельности			
Примерная тематика домашних заданий			
Составление алгоритмов трудовых действий для различных видов труда.			
Разработка консультации для родителей: «Организация труда дошкольника в домашних условиях».			
Составление конспектов трудовой деятельности для разных возрастных групп.			
Составление планов работы воспитателя для разных возрастных групп.			
Оформление педагогической разработки: «Содержание поручений для определённой возрастной группы».			
Создание презентации «Развитие трудовой деятельности дошкольника».			
Разработка рекомендаций для родителей и воспитателей «Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам»			
Методическая разработка «Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека».			
Консультация		1	
Экзамен по модулю			
МДК. 02.03			
Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста		123	
Тема 3.1 Теоретические	Содержание	6	1

основы руководства изобразительной деятельности дошкольников	Становление методики руководства изобразительной деятельностью дошкольников		
	Развитие дошкольника как субъекта изобразительной деятельности		
	Практические занятия	6	
	Способности к изобразительной деятельности и их проявления в дошкольном возрасте		
	Характеристика детского изобразительного творчества		
Тема 3.2. Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников.	Содержание	6	1
	Продуктивная деятельность дошкольника как основа детского творчества и художественно-эстетического развития		
	Виды продуктивной деятельности в дошкольном учреждении		
	Практические занятия	6	
	Наблюдение и анализ продуктивной деятельности детей в разных возрастных группах		
	Анализ процесса и результатов организации продуктивных видов деятельности.		
Тема 3.3. Содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников	Содержание	6	1
	Цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей.		
	Методика организации продуктивной деятельности дошкольников (рисование) с учетом возраста и психофизического развития детей		
	Методика организации продуктивной деятельности дошкольников (лепка) с		

	учетом возраста и психофизического развития детей		
	Методика организации продуктивной деятельности дошкольников (лепка) с учетом возраста и психофизического развития детей		
	Методика организации продуктивной деятельности дошкольников (конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей		
	Практические занятия		
	Анализ приемов организации и руководства дошкольников продуктивными видами деятельности (рисование) с учетом возраста и психофизического развития детей	8	
	Анализ приемов организации и руководства дошкольников продуктивными видами деятельности (аппликация) с учетом возраста и психофизического развития детей		
	Анализ приемов организации и руководства дошкольников продуктивными видами деятельности (лепка) с учетом возраста и психофизического развития детей		
	Анализ приемов организации и руководства дошкольников продуктивными видами деятельности (конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей		
Тема 3.4. Особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне	Содержание		
	Общие принципы планирования.	6	
	Планирование продуктивных видов деятельности детей в течение дня.		
	Планирование продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка,		1

занятий.	аппликация, конструирование).		
	Практические занятия	6	
Определять цели, задачи, содержание планирования в разных возрастных группах.			
Тема 3.5. Способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей.	Содержание	6	1
	Диагностика развития продуктивных видов деятельности		
	Методическое оснащение процесса диагностики продуктивных видов деятельности.		
	Практические занятия	6	
	Анализ и оценка результатов продуктивных видов деятельности		
Подбор и анализ тестового материала диагностики продуктивных видов деятельности			
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3.		41	
Систематизация и оценка педагогического опыта на основе изучения профессиональной литературы.			
Самоанализ продуктивной деятельности.			
Анализ деятельности других педагогов по организации продуктивных видах деятельности. Работа с интернет - ресурсами: «Образовательные технологии в области дошкольного образования по организации продуктивных видов деятельности».			
Работа с нормативным материалом: «Содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников»			
Составление плана: «Планирование продуктивных видов деятельности детей в течение дня».			

<p>Примерная тематика домашних заданий</p> <p>Реферативный доклад: «Развитие детского творчества в продуктивных видах деятельности». Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Изготовление макета создания в группе предметно-развивающей среды</p> <p>Оформление педагогической разработки в виде презентации, буклета: « Аппликация из ткани»/ Конструирование из природного материала».</p> <p>Выполненных диагностических заданий (в виде портфолио)</p>		
<p>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Роль игр в нравственном воспитании детей старшего дошкольного возраста 2.Руководство общением детей в различных видах деятельности. 3.Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. 4.Создание макета предметно-развивающей игровой среды в группах детей разного возраста 5.Проектирование игры с детьми и стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей 6.Диагностика развития игровой деятельности 7.Проектирование организации посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности 8.Способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей 9.Развитие творческих способностей в разных видах музыкальной деятельности 10.Организационно-методические основы ознакомления дошкольников с пейзажной живописью. 11.Организационно-методические основы приобщения детей 5-7 лет к искусству портрета. 12.Организационно-методические основы ознакомления дошкольников с книжной иллюстрацией. 13.Организационно-методические основы использования книжной иллюстрации в обучении 	20	

<p>дошкольников предметному рисованию.</p> <p>14.Организационно-методические основы ознакомления дошкольников с декоративно – прикладным искусством.</p> <p>15.Организационно-методические основы ознакомления дошкольников с особенностями народных промыслов в процессе организации дидактических игр.</p> <p>16.Организационно-методические основы ознакомления старших дошкольников с архитектурой родного города.</p> <p>17.Развитие у дошкольников продуктивного творчества.</p> <p>18.Организационно-методические основы организации самостоятельной художественной деятельности дошкольников</p> <p>.19.Овладение детьми цветом как средством выразительности рисунка.</p> <p>20.Овладение детьми композицией как средством выразительности рисунка.</p> <p>21.Организационно-методические основы использования игровых приемов обучения в продуктивной деятельности.</p> <p>22.Развитие творчества детей в художественном труде (варианты: с использованием бумаги (природного материала).</p> <p>23.Организационно-методические основы обучения дошкольников технике оригами.</p> <p>24.Формирование технических навыков рисования у детей дошкольного возраста.</p> <p>25.Искусство батика в работе со старшими дошкольниками.</p> <p>26.Неклассические техники рисования как средство развития творческого воображения.</p> <p>27.Организационно-методические основы использования тестопластики в художественном воспитании дошкольников.</p> <p>28.Коллективное продуктивное творчество дошкольников.</p>		
---	--	--

<p>29.Эстетическое воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами народного искусства.</p> <p>30.Развитие эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста в процессе рисования.</p> <p>31.Организационно-методические основы использования игровых приёмов в изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>32. Народное искусство в художественно- эстетическом развитии детей дошкольного возраста.</p> <p>33.Развитие воображения у детей старшего дошкольного возраста в процессе изображения предметов.</p> <p>34.Особенности индивидуальных творческих проявлений в рисовании у мальчиков и девочек дошкольного возраста.</p> <p>35.Организационно-методические основы обучения старших дошкольников приёмам росписи (по мотивам Городца, Гжели, Хохломы, Дымки и др.).</p>			
Дифференцированный зачет			
МДК. 02.04		102	
Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству			
Тема 4.1. Освоение художественных технологий обработки материалов	Содержание	10	1
	Технологии художественной обработки материалов		
	Профилактика травматизма, при художественной обработке материалов, обеспечивающая охрану жизни и здоровья детей		
	Создание в группе предметно развивающей среды, способствующей, развитию		

	творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников.		
	Практические занятия	12	
	Техника обработки бумаги и картона (силуэтное вырезание)		
	Техника обработки бумаги и картона (мозаика из бумаги.)		
	Техника обработки бумаги и картона Оригами - складывание игрушек из бумаги.		
	Техника обработки бумаги и картона Плетение из бумаги.		
	Работы по изготовлению изделий с использованием трафарета шаблона и штампа		
	Техника обработки бумаги и ткани Печатание узоров на разных материалах (бумага, ткань).		
	Техника папье-маше		
	Техника обработки ткани Технология пошива одежды для кукол		
	Техника обработки ткани Изготовление игрушки - сувенира из текстильных материалов		
Тема 4.2 Технология работы с природным материалом в детском саду	Содержание	12	
	Правила сбора и хранения природного материала. Способы высушивания листьев и цветов. Последовательность составления эскиза и технология выполнения работ с учетом художественных требований к произведениям подобного типа. Материалы и приспособления.		

	Технология выполнения работы в технике флористика из разных природных материалов.		
	Практические занятия	12	
	Аппликация из листьев с изменением формы листа и без изменения формы листа. Конструирование скульптурных композиций из природного материала Материалы, инструменты и приспособления, применяемые для создания скульптурных композиций. Способы соединения деталей в скульптуре (с помощью пластилина, клея, штилек). Правила гигиены и безопасной работы.		
Тема 4.3. Освоение основ изобразительной грамоты	Содержание	10	
	Основы изобразительной грамоты		
	Выразительные средства графики, живописи. Цветоведение		
	Графические приемы изобразительной деятельности Техника работы красками		
	Конструкция, объём, линейная перспектива		1
	Практические занятия		
	Рисование с натуры объёмных предметов во фронтальной и угловой перспективе	12	
	Рисование с натуры натюрморта		
	Изображение фигуры человека. Портрет		
	Пейзаж как жанр живописи		
Стилизация. Композиция узоров			
Рисование с натуры куба, цилиндра, конуса			

Лепка Изготовление посуды из жгутиков		
Лепка из целого куска		
Конструктивный способ лепки		
Комбинированный способ лепки		
Рельефная лепка		
Аппликация, выполненная способом обрывания		
Аппликация из соломы		
Аппликация из листьев.		
Компьютерное конструирование		
Конструирование елочных игрушек		
Конструирование игрушек с подвижными деталями		
Конструирование объемных игрушек из бумажных цилиндров и бумажных конусов.		
Конструирование мягкой игрушки		
Конструирование поделок из коробок.		

<p>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 4.</p> <p>Реферативный доклад: «Освоение художественных технологий и основ изобразительной грамоты при подготовке воспитателей ДОУ»».</p> <p>Организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач.</p> <p>Самоанализ эффективности и качества результатов практической деятельности Оформление педагогических разработок алгоритма изготовления поделок из различных материалов.</p> <p>Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников: « Приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования»</p> <p>Выполнение творческой композиции Анализ процесса и результатов деятельности Организация общения детей в совместной деятельности Силуэтное вырезание (для теневого театра)</p> <p>Создание буклета «Керамика как вид скульптуры»</p> <p>Создание презентации «Виды и способы лепки»</p> <p>Использование упражнений в графическом редакторе</p>	<p>34</p>	
<p>Примерная тематика домашних заданий</p> <p>Компьютерное конструирование с использованием программного обеспечения Создание конструкций из природного материала Изготовление конструкций из природного материала</p> <p>Создание конструкций из крупногабаритных модулей с представлением проекта игровой деятельности.</p> <p>Конструирование из деталей конструкторов с представлением презентации. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования: «Творческие мастерские для взрослых и детей».</p> <p>Изготовление игрушек- самоделок.</p> <p>Изготовление поделок из природного материала.</p>		

Изготовление поделок из бумаги.			
Изготовление коллекции бумаги. Оформление дидактических игр с образцами бумаги разных видов.			
Выполнение творческой работы с элементами симметричных изображений Изготовление инструкционных карт. Изготовление наглядных пособий.			
Оформление эскизов аппликации для детей дошкольного возраста.			
Изготовление поздравительных открыток.			
Оформление дидактически игр.			
Печатание узоров на разных материалах (бумага, ткань).			
Дифференцированный зачет			
МДК. 02.05 Теория и методика музыкального развития с практикумом		102	
Тема 5.1.	Содержание		
Теоретические и методические основы приобщения дошкольников к музыкальному искусству	Развитие творческих способностей в разных видах музыкальной деятельности	6	1
	Планирование различных видов музыкальной деятельности дошкольников в течение дня		
	Практические занятия	6	
	Проектирование музыкально - развивающей среды в дошкольном учреждении		
	Составление плана музыкальной деятельности дошкольников		
Тема 5.2. Развитие	Содержание	8	1

музыкально-художественной деятельности в дошкольном возрасте	Музыкальный репертуар по программе дошкольного образования	8	
	Элементы музыкальной грамоты		
	Диагностика музыкального развития		
	Индивидуальная развивающая работа		
	Практические занятия		
	Слушание музыкальных произведений		
	Развитие певческих умений и навыков		
	Игра на детских музыкальных инструментах		
	Музыкально - ритмическая деятельность		
Тема 5.3 Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников	Содержание	6	1
	Организации и проведение праздников и развлечений в детском саду		
	Виды праздников и развлечений в детском саду		
	Практические занятия	6	
	Анализ и подготовка проведения праздников и развлечений		
Тема 5.4. Организация детского досуга	Содержание	6	1
	Организовывать детский досуг		
	Виды досуговой деятельности		
	Виды театров, средства выразительности в театральной деятельности		
	Практические занятия	8	
	Приемы работы с атрибутами разных видов театров		

	Планирование досуговой деятельности		
	Ролевые досуговые игры		
Тема 5.5. Диагностика музыкального развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	6	1
	Диагностика развития музыкального развития и творческих способностей		
	Практические занятия	8	
	Диагностика развития музыкальной деятельности		
	Подбор и анализ тестового материала		
	Анализ педагогических условий, способствующих музыкальному развитию, принятие решения по их коррекции		
	Разработка предложений по организации и коррекции, развития свободного общения со взрослыми и детьми		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 5.			
Реферативный доклад: «Приобщение к музыкальному искусству ребёнка дошкольного возраста»		34	
Разработка проекта «Развитие музыкально-художественной деятельности в дошкольном возрасте»			
Разработка методических материалов по организации музыкальной деятельности на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников Проектирование досуговой деятельности Освоение приемов работы с атрибутами разных видов театров. Взаимодействие со специалистами в разработке и реализации коррекционных мероприятий			
Дифференцированный зачет			
МДК. 02.06			
Психолого-педагогические		87	

основы организации общения детей дошкольного возраста			
Тема 6.1.	Содержание	4	1
Теоретические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	Психологические особенности общения детей раннего возраста, основа социально-личностного развития		
	Психологические особенности общения детей дошкольного возраста		
	Формы общения дошкольников со взрослыми и детьми		
	Практические занятия	8	
	Анализ процесса общения детей в разных возрастных группах Использование вербальных и невербальных средств общения с детьми.		
	Решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование аналитических, проективных, конструктивных умений педагога при организации процесса общения		
Тема 6.2.	Содержание	4	1
Теоретические основы и методика планирования общения детей в различных видах деятельности.	Особенности планирования общения детей в различных видах деятельности в раннем и дошкольном возрасте		
	Методика планирования общения детей в различных видах деятельности		
	Практические занятия		
	Анализ планирования организации общения детей в различных видах деятельности, систематизация и оценка педагогического опыта педагогов.	6	
	Наблюдение и анализ процесса и результатов организации общения детей в		

	различных видах деятельности		
Тема 6.3. Теоретические основы руководства общением детей в различных видах	Содержание	4	1
	Педагогические условия организации общения детей		
	Организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности		
	Практические занятия	8	
	Планирование в группе предметно-развивающей среды, способствующей развитию общения		
	Определение педагогических условий организации общения детей Решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование аналитических, проективных, конструктивных умений педагога при организации процесса общения		
Тема 6.4. Основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов.	Содержание	6	
	Роль взрослого в становлении общения дошкольников со сверстниками		
	Основы организации бесконфликтного общения детей.		
	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)		1
	Практические занятия	6	
	Решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование аналитических, проективных, конструктивных умений педагога при организации процесса общения		

	Анализ педагогических условий. Способы разрешения конфликтов		
Тема 6.5. Диагностика развития общения в раннем и дошкольном возрасте	Содержание	4	1
	Типичные трудности общения в раннем и дошкольном возрасте		
	Диагностика развития общения дошкольников и личностных коммуникативных качеств		
	Практические занятия	8	
	Подбор и анализ тестового материала		
	Анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения, принятие решения по их коррекции		
Разработка предложений по организации и коррекции, развития свободного общения со взрослыми и детьми			
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 6." Составление характеристики процесса общения в группах разного возраста Создание портфолио: «Руководство для воспитателя по организации общения с ребёнком» Составление плана общения детей в различных видах деятельности в первую половину дня Составление плана общения детей в различных видах деятельности во вторую половину дня Разработка условий-рекомендаций создания в группе предметно-развивающей среды бесконфликтного общения детей. Диагностика развития общения со сверстниками. Взаимодействие со специалистами в разработке и реализации коррекционных мероприятий		29	
Дифференцированный зачет			
Производственная практика			

<p>Виды работ:</p> <p>Участие в установочной конференции по организации и проведению производственной практики.</p> <p>Прохождение техники безопасности и охраны труда. Ознакомление с рабочей документацией практики.</p> <p>Организация работы по организации посильного труда и самообслуживания</p> <p>Организация продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</p> <p>Организации различных видов деятельности для детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Организация подвижных игр с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>Организация дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>Организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Организация работы по формированию и развитию творческих способностей детей в ДОУ.</p> <p>Подготовка отчетной документации по практике.</p>	180	
Всего	819	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования

368604

Республика Дагестан,

г. Дербент,

ул. Тахо-Годи, д.2, ауд № 35

(4 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран - 1 шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»

Кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества

368604

Республика Дагестан,

г. Дербент,

ул. Тахо-Годи, д.2, ауд № 31

(4 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран - 1 шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»

Кабинет

музыки и методики музыкального воспитания

368604

Республика Дагестан,

г. Дербент,

ул. Тахо-Годи, д.2, ауд № 10

(1 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран - 1 шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

музыкальные инструменты;

наглядные и раздаточные материалы.

Кабинет

педагогика и психологии

368604

Республика Дагестан,

г. Дербент,

ул. Тахо-Годи, д.2, ауд № 27

(3 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран - 1 шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Бакаева, О.Н. Дошкольная педагогика: методические указания к выполнению курсовых работ: [16+] / О.Н. Бакаева; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 91 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459411>

2. Дети радуги: методический комплекс к адаптированной образовательной программе для дошкольников с ЗПР и сочетанными нарушениями: [16+] / В.В. Бардалим, Н.В. Микляева, И.С. Мурылева и др.; под ред. Н.В. Микляевой. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 214 с.: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571167>

3. Элективные курсы в подготовке специалистов дошкольного образования в вузе : учебное пособие: [16+] / под ред. Н.И. Левшиной, С.Ф. Багаутдиновой. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 298 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482204>

Дополнительная литература:

1. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие: [16+] / Н.В. Бабкина. – Москва: Владос, 2018. – 145 с.: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455530>
2. Габова, М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии: учебное пособие: [12+] / М.А. Габова. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 535 с.: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575244>
3. Совершенствование дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: поиски и достижения: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых (26–27 марта 2018 года) / под общ. ред. Л.А. Головниц, А.В. Кротковой, Н.В. Микляевой. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 379 с.: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486379>

Периодические издания:

1. Вузовый вестник
2. Дагестанская правда
3. Дошкольная педагогика
4. Молодежь Дагестана
5. Российская Газета
6. Вестник образования

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Справочно-правовые системы

Консультант Плюс

Электронные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система [«Университетская библиотека онлайн» // www.biblioclub.ru/.](http://www.biblioclub.ru/)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация программы модуля предполагает проведение занятий, организацию учебной, консультационной помощи обучающимся при условии изучения следующих дисциплин и освоения модулей:

ОГСЭ.02. Психология общения

ОП.01. Педагогика

ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности

ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования

ОП.06. Безопасность жизнедеятельности

ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным. Обязательным для преподавателей является прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
--	--	---

<p>ПК 2 .1.Планирование различных видов деятельности и общения детей в течение дня</p>	<p>знание основных нормативных документов определяющих содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение и формулирование цели и задач организации деятельности в соответствии с документами, регламентирующими организацию деятельности дошкольника; - знание основ планирования различных видов деятельности; - установление логической связи в постановке целей, задач планирования; - оптимальный выбор обоснованность содержания и форм работы при планировании различных видов деятельности; 	<p>экспертная оценка аналитических знаний и умений; тестирование; экспертная оценка в ходе выполнения педагогической практики, - защита конспекта, - тестирование практического применения основных документов, регламентирующих организацию деятельности</p>
<p>ПК 2.2. Организация различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>изучение особенностей организации творческих игр и игр с правилами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение целей и задач организации игровой деятельности; - учет особенностей возраста, психического и 	<p>экспертная оценка в ходе педагогической практики; экспертная оценка результатов психолого-педагогической и проектной деятельности; защита проекта; тестирование; текущий</p>

	<p>физического развития ребенка при организации игровой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учёт сущности и своеобразия процесса социализации дошкольников в игровой деятельности; - использование методов и приемов оказания педагогической помощи семье в организации игровой деятельности;¹ - использование педагогического опыта и образовательных технологий; - применение прямых и косвенных приемов руководства игрой; - проектирование игры; <p>реализация взаимодействия со специалистами в разработке коррекционных мероприятий, выполнение диагностических заданий</p>	<p>контроль в процессе учебной и производственной практики</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка на практическом занятии; - текущий контроль в форме защиты разработки консультации; - взаимонализ педагогических разработок; - оценка стендового материала по вопросам семейного воспитания; - оценка презентации; - оценка реферативного доклада; - оценка портфолио
<p>ПК 2.3. Организация посильного труда и самообслуживания</p>	<p>—изучение особенностей организации различных видов трудовой деятельности и самообслуживания;</p> <p>определение целей и задач организации трудовой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учет особенностей 	<p>экспертная оценка результатов психолого-педагогической и проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - защита портфолио; - экспертная оценка в ходе педагогической практики; - оценка сформированности навыков планирования;

	<p>возраста, психического и физического развития ребенка при организации трудовой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование методов и приемов оказания педагогической помощи семье в формировании трудовых навыков;1 - использование педагогического опыта и образовательных технологий при организации посильного труда; - реализация взаимодействия со специалистами в разработке коррекционных мероприятий, выполнение диагностических заданий 	<p>текущий контроль в форме защиты конспекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимоанализ педагогических разработок; - оценка выступления для участия в проведении родительского собрания; - оценка подготовки материалов для оснащения предметно-развивающей среды; оценка портфолио
<p>ПК 2.4. Организация общения детей</p>	<p>оценивать и анализировать процесс общения с учётом возраста детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> -использование вербальных и невербальных средств общения с детьми; -планирование общения детей в различных видах деятельности, в раннем и дошкольном возрасте; - проектирование процесса и результатов организации общения детей в различных видах деятельности; 	<p>экспертная оценка результатов психолого-педагогической и проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка на практическом занятии; - тестирование; - экспертная оценка в ходе педагогической практики, рефлексия; - экспертная оценка на практическом занятии способности коррекции общения;

	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение педагогических условий организации бесконфликтного общения детей; - создание в группе предметноразвивающей среды, способствующей развитию общения; - приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); - оценивание трудностей в общении дошкольников, в процессе диагностики 	<ul style="list-style-type: none"> -оценка аналитических умений в практической деятельности; -экспертная оценка педагогических разработок; -оценка диагностического инструментария процесса общения; -оценка характеристики процесса общения; -оценка портфолио; -оценка планирования процесса общения; -оценка рекомендаций по организации общения
<p>ПК 2.5.Организация Продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -проектирование развития детского творчества в продуктивных видах деятельности; - оценивание развития продуктивной деятельности детей в разных возрастных группах; анализирование процесса и результатов организации продуктивных видов деятельности; -реализация содержания, методов и средств руководства продуктивной деятельностью детей; 	<ul style="list-style-type: none"> -оценка реферативного доклада; - экспертная оценка методических материалов; - оценка презентации макета предметно-развивающей среды группы; рейтинговая оценка педагогической разработки в виде презентации, буклета; - оценка творческих разработок; - оценка организации и руководства продуктивными видами

	<p>-организация продуктивной деятельности дошкольников (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;</p> <p>-оценивание продуктов детской деятельности;</p> <p>-планирование продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование);</p> <p>-использование результатов диагностики продуктивных видов деятельности, в коррекционной работе</p>	<p>деятельности в ходе практики;</p> <p>- оценка результатов планирования;</p> <p>- оценка выполненных диагностических заданий;</p> <p>оценка материалов портфолио</p>
<p>ПК 2.6. Организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>-составление музыкального репертуара для разных возрастных групп;</p> <p>-составление сценария праздника для разных возрастных групп;</p> <p>-составление сценария развлечения для разных возрастных групп;</p> <p>- взаимодействие с музыкальным работником в организации музыкально-художественной деятельности дошкольника;</p> <p>-использование различных</p>	<p>-оценка взаимодействия с музыкальным работником в организации музыкально-художественной деятельности дошкольника;</p> <p>-оценка эффективности использования различных видов музыкальной деятельности дошкольника;</p> <p>- оценка сценариев праздников и развлечений в дошкольном учреждении</p>

	видов музыкальной деятельности дошкольника;	
ПК 2.7. Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей	<p>-анализ структуры и особенностей деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>-самоанализ и анализ руководства других педагогов различными видами деятельности;</p> <p>-проектирование деятельности детей на основе анализа результатов планирования и оценки педагогического опыта;</p> <p>-анализ приемов организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;</p> <p>-анализ подготовки и проведения праздников и развлечений;</p> <p>-анализ процесса общения детей в разных возрастных группах; -решение психологопедагогических задач, направленных на формирование аналитических, проективных,</p>	<p>- экспертная оценка в ходе педагогической практики, рефлексия;</p> <p>-экспертная оценка на практическом занятии способности коррекции различных видов деятельности;</p> <p>-оценка аналитических умений в практической деятельности;</p> <p>-экспертная оценка педагогических разработок;</p> <p>-оценка дневниковых записей;</p> <p>-представление отчёта процесса наблюдения; - оценка нестандартных решений при анализе практических ситуаций; - оценка обобщения опыта педагогов;</p> <p>-оценка выявления возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>-оценка эффективности выбранных способов и приёмов деятельности; - корректная оценка педагогических фактов и явлений;</p> <p>-оценка обоснованности</p>

	<p>конструктивных умений педагога на основе анализа особенностей деятельности;</p> <p>-анализ педагогических условий, и способов организации деятельности;</p> <p>- анализ педагогических фактов с целью принятия решения по их коррекции</p>	коррекционной работы
<p>ПК 5.1. Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>-создание буклетов и презентаций ;</p> <p>- разработка рекомендаций по формированию умений и развитию творческих способностей;</p> <p>- проектирование деятельности;</p> <p>- разработка методических материалов по организации деятельности;</p> <p>- разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности;</p> <p>- разработка конспекта деятельности;</p> <p>- разработка консультаций;— оформление педагогической разработки;</p> <p>- составление алгоритмов деятельности;</p> <p>-составление планов организации деятельности;</p>	<p>-оценка содержательной составляющей и её обоснованности;</p> <p>-оценка практической направленности представленных материалов;</p> <p>-оценка индивидуальной направленности разработок и консультаций; -оценка методической востребованности в работе конкретного учреждения</p>

	-составление сценария творческой деятельности	
ПК 5.2. Создание в группе предметно-развивающей среды	<p>анализ педагогических условий в группах детей разного возраста;</p> <p>- проектирование изменений развивающей среды в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</p> <p>-использование педагогического опыта по созданию в группе предметно-развивающей среды;</p> <p>-организация методического оснащения процесса диагностики различных видов деятельности;</p> <p>-проектирование музыкально - развивающей среды в дошкольном учреждении;</p> <p>- оснащение различных видов театров;</p> <p>- создание педагогических условий организации бесконфликтного общения детей;</p> <p>создание предметно-развивающей среды, способствующей приобщению к</p>	<p>оценка проектных возможностей по созданию предметно-развивающей среды;</p> <p>- оценка организации педагогического процесса с учётом возрастных особенностей;</p> <p>оценка комплексного подхода к созданию педагогических условий в педагогическом процессе</p>

	элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным	
ПК 5.3. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	-разработка методических материалов по организации различных видов деятельности на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - систематизирование педагогического опыта; - использование новых образовательных технологий в области организации различных видов деятельности дошкольника; - самоанализ и анализ деятельности других педагогов; -оценка приемов организации и руководства различными видами деятельности дошкольников; - оценка результатов планирования; - оценка педагогического опыта по созданию в группе предметно-развивающей среды	оценка творческого подхода при разработке методических материалов; - экспертная оценка педагогической копилки; - экспертная оценка в ходе педагогической практики; экспертная оценка результатов психолого- педагогической и проектной деятельности; текущий контроль в процессе учебной и производственной практики - экспертная оценка на практическом занятии; - текущий контроль в форме защиты разработки консультации; - взаимоанализ педагогических разработок;

	использование интернет - ресурсов	
ПК 5.4Оформление Педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	-подготовка тематических сообщений; -подготовка реферативного доклада; -разработка проекта; - выполнение диагностических заданий (в виде портфолио); -разработка предложений по коррекции организации различных видов игр; - оформление методических разработок; -разработка рекомендаций; -составление алгоритмов; оформление педагогической разработки в виде презентации, буклета; выполнение творческой работы	экспертная оценка педагогических разработок; - защита разработки реферативного доклада; - взаимонализ педагогических разработок; -презентация отчёта;
ПК 5.5. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	-работа с интернет - ресурсами; - использование эмпирических методов исследования и их модификаций; - владение способами обработки и анализа экспериментальных данных, их интерпретации, -применение критериев проверки статистических	- защита разработки реферативного доклада; - рейтинговая оценка портфолио; -рейтинговая оценка проектной деятельности; - экспертная оценка планирования диагностической работы; - оценка качественного анализа и интерпретации результатов исследования

	<p>гипотез и ознакомление с мерами связи признаков;</p> <p>-формирование представлений о системном подходе в построении психолого-педагогического исследования;</p> <p>-постановка целей, задач и организации этапов исследования, в разработке содержания исследовательской работы на каждом из этапов;</p> <p>-выработка умений качественного анализа и интерпретации результатов исследования</p>	
--	--	--

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.	<p>-современным тенденциям в сфере образования;</p> <p>- объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (учителя начальных классов)</p> <p>- наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики</p> <p>- проявление интереса к педагогическим новациям</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической учебной практики; отзыв по итогам практики; презентация методического пособия</p>
ОК 2 Организация	-обоснованность	-решение ситуационных

<p>собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества.</p>	<p>постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;</p>	<p>задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике</p>
<p>ОК 3 Оценивание рисков и принятия решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях</p>	<p>-наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; решение ситуационных задач</p>
<p>ОК 4. Осуществление поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>-наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; -экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной деятельности студента</p>
<p>ОК 5. Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>-самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; -использование ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; - создавать, редактировать,</p>	<p>- экспертная оценка оформления методического материала; - оценка оперативности используемой информации; - экспертная оценка портфолио; оценка презентаций выступлений, представление отчётов</p>

	оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;	
ОК 7. Постановка целей, мотивации деятельности воспитанников, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	-определение целей, задач, содержание, методов и средств организации качественного образовательного процесса; -оценка качества образовательного процесса;	-экспертная оценка результатов контроля; - оценка результатов мониторинга; -экспертная оценка методического материала; - оценка целеполагания;
ОК 9. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	-адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - проявление интереса к инновациям в области дошкольного образования; - использовать новые технологии в образовательном процессе	-наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики; -экспертная оценка методических материалов; - оценка материалов обобщения опыта других педагогов; -оценка применяемых технологий
ОК 10. Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей	- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни	-наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий; -экспертная оценка

	и здоровья детей в методических материалах	организации педагогической среды
ОК 11 .Построение профессиональной деятельности с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов	-наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий; -экспертная оценка профессиональной деятельности; -тестирование; -анкетирование