

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубайлова
«30» мая 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

**для специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Квалификация

учитель начальных классов с дополнительной подготовкой

(Психология)

Форма обучения - очная

Дербент 2022

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»).

Разработчики:

ст.преподаватель ПЦК ППд	З.Н.Касумова
ст.преподаватель ПЦК ППд	А.И.Агабалаева
ст.преподаватель ПЦК ППд	М.Ш.Махмудова
(занимаемая должность)	(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Психолого-педагогических дисциплин

27 мая 2022г., протокол № 10

Председатель ПЦК к.п.н. Алимирзаева Э.А
(степ., инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

« Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников и соответствующих профессиональных компетенций: Рабочая программа профессионального модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина **ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников** относится к профессиональному учебному циклу

1.3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

В результате освоения профессионального модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов));
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;

- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;

- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- планировать ситуации стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

- использовать различные методы и приемы обучения;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;

- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);

- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения обучающихся;
- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению

1.4 Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего 549 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 369 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 248 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 121 часов;

производственная практика – 180 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты

	деятельности обучающихся
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеурочной деятельности и отдельных занятий
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося					Самостоятельная работа обучающегося	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. теоретические занятия, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Консультация			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1.- ПК 2.5. ПК 4.1.- ПК 4.5.	Раздел1. Организация внеурочной работы. Социально-педагогическая деятельность. Основы	228	153	74	78		1	75	-	180

* Раздел профессионального модуля – часть примерной программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

	организаторской деятельности.									
ПК 2.1.- ПК 2.5. ПК 4.1.- ПК 4.5.	Раздел 2. Организации внеурочной работы в области эколого- биологической деятельности	141	95	34	60		1	46	-	
	Всего:	369	248	108	138		2	121		180

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Организация внеурочной работы. Социально-педагогическая деятельность. Основы организаторской деятельности.		228		
МДК. 02.01. Основы организации внеурочной работы (в социально-педагогической деятельности)		153		
Тема 1.1. Сущность и задачи внеурочной работы	<i>Содержание учебного материала</i>		8	
	1	Понятие «внеучебная деятельность». Актуальность и преимущества внеурочной деятельности.		1
	2	Внеурочная работа и ее место в системе воспитания младших школьников.		
Тема 1.2. Основы организации внеурочной работы	<i>Содержание учебного материала</i>		18	
	1	Нормативно-правовая база внеурочной деятельности.		
	2	Условия организации внеурочной работы.		
	3	Требования к организации внеурочной работы.		
	4	Критерии эффективности результатов внеурочной работы.		
	5	Программа организации внеурочной работы учащихся начальной школы.		
	6	Типы организационных моделей внеурочной деятельности.	4	
	<i>Практические занятия</i>			
	Разработка программы внеурочной работы с младшими школьниками.			
	Анализ внеурочной работы. Структура и форма анализа.			
Тема 1.3. Содержание внеурочной работы. Социально-педагогическая	<i>Содержание учебного материала</i>		18	
	1	Спортивно-оздоровительная внеурочная работа.		
	2	Духовно- нравственная внеурочная работа.		
	3	Социальное творчество как одно из направлений внеурочной деятельности.		

деятельность	4	Общеинтеллектуальная работа с младшими школьниками.	16	
	5	Общекультурная внеурочная воспитательная работа.		
	<i>Практические занятия</i>			
Тема 2.1. Основы социально-педагогической внеурочной работы	<i>Содержание учебного материала</i>		16	1
	1	Сущность социально- педагогической деятельности.		
	2	Структура и направленность социально- педагогической деятельности.		
	3	Методика и технологии социально- педагогической деятельности.		
	4	Формы социально- педагогической деятельности.		
Тема 2.2. Особенности внеурочной социально-педагогической работы с одаренными детьми и детьми девиантного поведения. Основы организаторской деятельности	<i>Содержание учебного материала</i>		24	1
	1	Основные причины появления понятия «отклоняющееся поведение».		
	2	Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.		
	3	Делинквентное поведение как форма проявления отклоняющегося поведения.		
	4	Готовность ребенка к школьному обучению и адаптации в школе.		
	5	Индивидуальный подход в воспитании «социально неадаптированных детей».		
	6	Развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста.		
	<i>Практические занятия</i>		12	
	1. Диагностика социально- педагогической запущенности детей.			
	2. Педагогическая коррекция как форма работы с социально неадаптированными детьми.			
3. Определение целей, задач, методов работы с социально неадаптированными детьми.				
Тема 3.1. Личность вожаго	<i>Содержание материала</i>		4	1
	1.Характеристика личностных качеств вожаго. Педагогическая этика. Культура речи. Культура поведения.			
Тема 3. 2. Основы организаторской деятельности	<i>Содержание материала</i>		8	1
	1.Нормативно-правовое регулирование летнего отдыха детей. Лагерь как образовательное учреждение: правовые аспекты. Закон об образовании. Конвенция о правах ребёнка.			
	2.Ответственность вожаго (дисциплинарная, уголовная, административная, имущественная).		8	
<i>Практические занятия</i>				

	1. Планирование смены. План работы вожатого (план-сетка, план дня). 2. Тематические дни и смены в лагере. Роль тематических дней в смене. Конструирование тематических дней		
Тема 3.3. Логика развития лагерной системы	<i>Содержание материала</i>	4	1
	1.Периоды смены. Позиция вожатого в каждом из периодов.		
	<i>Практические занятия</i> 1. Организационный период: цели и задачи. Учёт воспитанников смены. Основные дела периода. Требования и традиции лагеря 2.Основной период: цели и задачи; основные дела. Методика организации анализа жизни и деятельности в отряде. 3.Заключительный период: основные направления деятельности вожатого.	12	
Консультация		1	
Контрольная работа, экзамен по модулю			
Раздел 2. Организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности		141	
МДК. 02.02 Основы организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности		95	
Тема 4.1. Модель эколого-биологической профилизации внеурочной деятельности школьников.	<i>Содержание учебного материала</i>	18	
	1 Цель и задачи эколого-биологической профилизации внеурочной деятельности школьников.		1
	2 Структурно-функциональные характеристики эколого-биологической профилизации внеурочной деятельности школьников.		
	3 Роль и влияние эколого-биологической профилизации внеурочной деятельности на развитие экологического сознания школьников.		
	<i>Практические занятия</i> Анализ учебно-методического комплекта к курсу «Окружающий мир» с точки зрения возможности организации внеурочной работы обучающихся.	8	
Тема 4.2. Внеурочная работа в области	<i>Содержание учебного материала</i>	18	1
	1 Развитие экологической культуры детей в образовательных учреждениях. Эколого-		

эколого-биологической деятельности		просветительская деятельность.		
	2	Организация фенологических наблюдений		
	3	Организация работы в уголке живой природы: уход за комнатными растениями, уход за животными.		
	<i>Практические занятия</i>		14	
		Сбор цветочных семян, уборка и закладка на хранение клубней и луковиц растений Уход за комнатными растениями Пересадка и перевалка комнатных растений.		
Тема 4.3. Структурно – функциональные характеристики эколого-биологической профилизации внеурочной деятельности обучающихся современной школе.	<i>Содержание учебного материала</i>		18	1
	1	Формы дополнительного экологического образования: участие в олимпиадах разного уровня, экологических конференциях, научных экспедициях.		
	2	Организация летнего труда, оздоровления и отдыха – важная составляющая внеурочной деятельности учащихся по экологии.		
	3	Совместная проектно – исследовательская работа школьников, родителей и педагогов. Социоприродное окружение.		
	<i>Практические занятия</i>		18	
		Составление конспекта внеурочного занятия с использованием беседы. Проведение внеурочного занятия с использованием беседы. Анализ проведенного внеурочного занятия. Экскурсия в природу. Экскурсия в краеведческий музей-заповедник. Анализ проведенных экскурсий. Разработка и анализ конспекта внеурочного занятия с использованием экскурсии. Составление тематического плана занятий эколого-биологического кружка. Анализ программы занятий эколого-биологического кружка. Планирование предметной недели в начальной школе. Анализ плана мероприятий предметной недели. Разработка конспектов мероприятий для проведения предметной недели в начальной школе. Разработка внеурочного занятия с использованием проектной задачи эколого-биологической тематики. Проведение и анализ внеурочного занятия с использованием проектной задачи. Разработка программы внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности в 1-4 классах. Анализ программ внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности в 1-4 класс		
Консультация			1	
Контрольная работа, экзамен по модулю				
Самостоятельная работа при изучении ПМ 02:			121	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с				

использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельная работа с учебно- методической литературой, пособиями. Написание рефератов, исследовательских работ, методических разработок. Изучение методик диагностики и исследований в педагогической работе. Подготовка презентаций. Изготовление графических моделей, макетов, шаблонов.

Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:

Компетентностный подход в организации внеурочной деятельности учителя. Социальный портрет учащегося. Формы педагогического общения. Специфика общения во внеурочной деятельности. Как родителям уберечь ребенка от «дурной компании». Ошибки учителей и родителей в общении с детьми. Взаимодействие как основа эффективного делового общения. План работы кружка народного творчества. Составление внеурочного занятия на тему «Дружба». Религиозные праздники в структуре внеурочной работы массового праздника. Сценарий игровой программы. Техника безопасности при проведении внеурочной работы. Создание мультимедийной презентации к проекту военно- патриотической направленности. Понятие «трудные» и «педагогически запущенные дети». Индивидуально- типологические особенности личности. Социализация и ее механизмы. Отклонения базовых черт личности. Воспитательная работа с социально неадаптированными детьми. Диагностика дезадаптации. Методы и методики психической диагностики. Анализ внеурочной деятельности с использованием информационно- коммуникативных технологий. Особенности психического развития: младший школьник, подросток. Состояние ребенка в различные периоды смены. Формы психолого- педагогической поддержки воспитанника. Понятия: коллектив, временный детский коллектив. Стадии развития коллектива. Педагогическое управление развитием коллектива. Теоретические основы лидерства. Типология лидеров. Качества лидера. Диагностика личности ребенка в детском лагере. План- сетка лагерной смены. Игры и конкурсы в лагере. Разрешение конфликтных ситуаций в лагере.

Примерная тематика контрольных работ:

Социально-педагогические проблемы в семейном воспитании подростков
Развитие душевных и духовных качеств личности в опыте народной педагогики
Условия формирования и развития детского коллектива
Воспитание как компонент профессионального образования
Инновационные разработки в педагогике
Современные воспитательные системы
Взаимосвязь игры и обучения
Организация и методика стимулирования здорового образа жизни педагога и воспитанников в школьном воспитании.
Внеурочная работа как средство воспитания.
Педагогическая культура семьи, ее воспитательный потенциал.
Развитие индивидуальности школьника в процессе личностно-ориентированного обучения и воспитания.
Педагогическая поддержка как основа создания и развития ученического самоуправления.

<p>Методика и техника поддержки в воспитании одаренных детей. Коллективная творческая деятельность как основа современных воспитательных технологий. Самовоспитание школьника в условиях самостоятельности. Творческие формы воспитательной работы с родителями в современной школе. Приобщение к культуре в процессе воспитания как средство развенчания псевдокультуры и бескультурья. Внеурочная воспитательная работа в гуманистическом воспитании младших школьников. Кружковая работа как форма внеурочной деятельности. Деловая игра как форма воспитательного мероприятия. Воспитывающий характер системы дополнительного образования. Значение трудового воспитания в формировании всесторонне развитой личности школьника Школа как место социализации и центр сообщества. Культурно-воспитательная деятельность младших школьников. Гражданское воспитание как основа нравственности.</p>		
<p>Производственная практика Виды работ: 1. Вводный инструктаж. 2. Изучение специфики работы летних оздоровительных лагерей, особенности. 3. Составление плана лагерной смены в различных видах деятельности. 4. Овладение функциями вожатого, воспитателя отряда. 5. Подготовка и проведение внеклассной работы эколого-биологического направления. 6. Проведение субботника по сбору мусора. 7. Подготовка и проведение внеклассной работы эколого-биологического направления по озеленению школьного двора. Подготовка отчетной документации по практике</p> <p>1. Вводный инструктаж 2. Планирование, проектирование, анализ и самоанализ коллективных творческих дел с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; 3. Проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми; 4. Стимулирование общения младших школьников в процессе досуговой деятельности; 5. Выявление и развитие творческих способностей детей в различных видах деятельности; 6. Оформление технологической документации 7. Подготовка программы и проведение экскурсии «Сезонные изменения в природе» 8. Изготовление скворечников. 9. Составление кодекса для отдыхающих «Что люблю, то храню и берегу».</p>	<p>180</p>	

10. Подготовка и проведение кружков (клубов) по различным направлениям эколого-биологической деятельности, их анализ.		
11. Подготовка отчетной документации по практике.		
Всего:	369	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет

педагогике и психологии

368604

Республика Дагестан,

г. Дербент,

ул. Тахо-Годи, д.2,

ауд № 27 (3 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран - 1 шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»

Кабинет естествознания с методикой преподавания

368604

Республика Дагестан,

г. Дербент,

ул. Тахо-Годи, д.2,

ауд №32 (4 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран - 1 шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Янченко, В.Д. История методики преподавания русского языка в биографических очерках: учебное пособие : [16+] / В.Д. Янченко, А.Д. Дейкина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 349 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598936>
2. Неретина, Т.Г. Методика преподавания уроков технологии в начальной школе: учебное пособие: [16+] / Т.Г. Неретина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 129 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571487>
3. Штифанова, Е.В. Педагогика творческого образования: учебник / Е.В. Штифанова, А.В. Киселева, Н.С. Солопова; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург: Архитектон, 2018. – 234 с.: ил. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301>
4. Белошистая, А. В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций : [16+] / А. В. Белошистая. – Москва : Владос, 2016. – 456 с. – (Вузовское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116490> (дата обращения: 03.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-691-01422-6.
5. Алексашина, И.Ю. Современные модели уроков естествознания: практическое пособие: [16+] / И.Ю. Алексашина, И.В. Муштавинская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2018. – 160 с.: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574010>
6. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с.: табл., схем. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>
7. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов: [16+] / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 261с URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>
8. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин: учебное пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. – 3-е изд., стереотип. – Москва :

ФЛИНТА, 2017. – 378 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103816>

9. Борисов, В.Ю. Методика обучения преподаванию изобразительного искусства в вопросах и ответах: готовимся к экзамену: [16+] / В.Ю. Борисов, Н.Н. Борисов; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 80 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598956>

10. Елецких, И. А. Математика : учебное пособие / И. А. Елецких, Т. М. Сафронова, Н. В. Черноусова ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Кафедра математики и методики её преподавания. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2016. – Ч. 1. – 198 с. : граф., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498149> (дата обращения: 03.08.2021). – ISBN 978-5-94809-817-3. - ISBN 978-5-94809-816-6 (ч. 1).

11. Прищепова, И.В. Дизорфография младших школьников: учебно-методическое пособие: [16+] / И.В. Прищепова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2019. – 224 с.: ил. – (Специальная педагогика). URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574030>

12. Потехина, Е. А. Введение в педагогическую деятельность: шпаргалка : [16+] / Е. А. Потехина ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578522> (дата обращения: 03.08.2021). – ISBN 978-5-9758-1998-7.

Дополнительная литература:

1. Фугелова, Т.А. Образовательные программы начальной школы : учебное пособие: [16+] / Т.А. Фугелова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017. – 468 с.: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572308>

2. Еременко, О.И. Русский язык (раздел «Морфология»): учебно-методическое пособие для студентов педагогических колледжей : [12+] / О.И. Еременко, В.В. Демичева, Т.В. Яковлева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 288 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573701>

3. Янченко, В.Д. История методики преподавания русского языка в биографических очерках: учебное пособие: [16+] / В.Д. Янченко, А.Д. Дейкина; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 349 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598936>

4. Аннушкин, В.И. Практикум по креативному письму: учебное пособие: [16+] / В.И. Аннушкин. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 164 с.:URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607302>
5. Ахмедова, Т.И. Естествознание : учебное пособие / Т.И. Ахмедова, О.В. Мосягина ; Российский государственный университет правосудия. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018. – 340 с: схем., URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560540>
6. Карпенков, С.Х. Концепции современного естествознания: учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – Изд. 13-е, перераб. и доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 552 с: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471571>
7. Методика обучения и воспитания информатике: учебное пособие / авт.-сост. Г.И. Шевченко, Т.А. Куликова, А.А. Рыбакова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 172 с: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467105>
8. Прямова, Н.А. Теория и история изобразительного искусства: учебное пособие : [16+] / Н.А. Прямова, Л.И. Сорокина ; Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – 136 с.: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576749>
9. 14 Гамова, С.Н. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: методические рекомендации к выполнению контрольных работ для студентов заочной формы обучения: [16+] / С.Н. Гамова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 78 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454166>
10. 15 Живов, В.Л. Хоровое исполнительство: теория, методика, практика: [16+] / В.Л. Живов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Владос, 2018. – 289 с. – (Учебник для вузов). URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486106>

Справочно-правовые системы

Консультант Плюс

Электронные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система [«Университетская библиотека онлайн»](http://www.biblioclub.ru/) // www.biblioclub.ru/.

Периодические издания и журналы:

1. Вузский вестник
2. Дагестанская правда
3. Классный руководитель
4. Молодежь Дагестана
5. Начальная школа
6. Российская газета
7. Вестник образования
8. Русский язык в школе (Журнал)

Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением.

В преподавании используются лекционно-семинарские формы проведения занятий, практикумы, рейтинговая технология оценки знаний студентов, информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии.

Консультационная помощь студентам осуществляется в индивидуальной и групповой формах.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего образования, соответствующего профилю модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой – дипломированные специалисты.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные Профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	План внеурочной работы	Текущий контроль в форме: -контрольные работы по темам МДК; - зачёты по производственной практике и по каждому разделу профессионального модуля;
ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия	-организация и проведение внеурочных занятий; -разработка внеурочных занятий; - разработка сценариев;	
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	- тестирование	
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	анализ внеурочного занятия	
ПК 2.5. Вести документацию, Обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников	Оформление документации, протоколов, методических разработок	
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать УМК (рабочие программы) учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида ОУ, особенностей класса (группы), отдельных обучающихся.	- разработка программ, планов, сценариев, методических разработок по различным видам деятельности; - составление программ, комплексов работы с одарёнными детьми; - апробация программ во время производственной практики.	Экзамен по модулю по профессиональному модулю
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Картотека игр, наглядный материал, модель оформления кабинета	
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и	Копилка учебно-методического материала, составление	

образовательные технологии из области начального общего образования	программ	
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<ul style="list-style-type: none"> - выбор наиболее эффективных образовательных методов и образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся - убедительность аргументации в оценке педагогического опыта - обоснование оценки эффективности образовательных технологий - демонстрация навыков работы с профессиональной литературой - обоснование структуры и содержания самоанализа - определение путей самосовершенствования педагогического мастерства 	Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение логики подготовки к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию - демонстрация навыков оформления документации в соответствии с требованиями 	Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - проявление профессиональной активности - демонстрация понимания значимости методической деятельности педагога: - творческий и инициативный подход к самостоятельной работе 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью учащихся в процессе освоения образовательной программы. Собеседование
ОК 2. Организовывать собственную	- обоснование выбора и	Интерпретация

<p>деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>применения методов и способов решения профессиональных задач в области методической деятельности - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач - аргументация оценки эффективности методов решения профессиональных задач</p>	<p>результатов наблюдений за деятельностью учащихся в процессе освоения образовательной программы. Опрос.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность - прогнозирование рисков - принятие грамотных решений в нестандартных ситуациях - убедительность в оценке рисков решений в нестандартных ситуациях</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью учащихся в процессе освоения образовательной программы. модуля. Анкетирование. Интервьюирование.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития - представление анализа информации в логической последовательности - доказательность, убедительность оценки информации</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью учащихся в процессе освоения образовательной программы. Тестирование.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - использование различных источников поиска информации; 	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения - свободный выбор технологии групповой работы в команде - согласованность действий членов команды - оптимальное время выполнения задания 	<p>Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике.</p> <p>Практические задания, ИКТ-проекты</p> <p>Решение педагогических задач.</p> <p>Наблюдение и анализ профессиональной деятельности студента</p>
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - грамотное обоснование постановки цели деятельности - обоснованный выбор методов для решения задач по мотивации деятельности обучающихся - демонстрация навыков организации и контроля учебной деятельности обучающихся - проявление ответственности за качество выполняемой работы 	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня - проявление самостоятельности, грамотности в определении задач, организации самообразования и повышения квалификации 	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности - анализ инноваций педагогической деятельности - четкость и обоснованность 	<p>Тестирование на проверку знаний правил и норм по охране труда и технике безопасности при организации</p>

	предложений по использованию современных технологий в профессиональной деятельности	учебно-воспитательного процесса. Собеседование. Защита проекта.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- соблюдение техники безопасности - представление обоснованных предложений по содержанию работы по профилактике травматизма - отсутствие НС с обучающимися и воспитанниками	Тестирование на знание нормативно-правовой документации. Собеседование.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	- демонстрация грамотности в использовании нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности	