

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР П.Ф.Зубаилова
«29» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02. Социальная работа с семьей и детьми

**для специальности
39.02.01 Социальная работа**

Квалификация: Специалист по социальной работе

Форма обучения – заочная

Дербент 2023

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 39.02.01 Социальная работа

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»).

Разработчики:

ст. преподаватель ПЦК Гд Г.Д. Бабаев
ст.преподаватель ПЦК ППд А.К. Ашурбеков
ст.преподаватель ПЦК ЕСЭД В.Т. Мирзабеков
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК
Естественных и
социально-экономических дисциплин
«29» мая 2023 г., протокол № 10

Председатель ПЦК к.э.н., доцент Г.Г.Гамидов
(степ., инициалы, фамилия)

Эксперты от работодателя:

ЖКУ РР ЧЗН в МО
Дербентский район
(место работы)

И.О. директора
(занимаемая должность)

Джамалов К.Т.
(инициалы, фамилия)

(подпись)



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
«Социальная работа с семьей и детьми»	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	23
5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	26

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02.«Социальная работа с семьей и детьми»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена, среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): *Социальная работа с семьей и детьми* и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при повышении квалификации специалистов учреждений социального обслуживания и социальной защиты населения, не имеющих высшего профессионального образования по специальности «Социальная работа», а также при их специализации и аттестации.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления их социального патронажа;

создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей;

уметь:

пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;

выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;

собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;

оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;

осуществлять профессиональную деятельность с позиции "рядом с клиентом";

выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;

профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;

планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;

анализировать результаты своей деятельности;

осуществлять контроль качества предоставляемых услуг;

знать:

цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;

структуру государственных органов, реализующих семейную политику;

основные задачи социальной защиты;

варианты социального обслуживания семьи;

нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;

типы социальной службы для семьи и детей;

внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;

категории семей социального риска;

основные социальные проблемы семей различных категорий;

критерии социальной незащищенности семей;

формы социальной работы с семьями;

роль социального работника в решении проблем семьи;

особенности медико-социального патронажа семьи и детей;

учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи.

1.3. Количество часов на освоение профессионального модуля:

всего – 603 часа, в том числе:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося – 459 часов, включая:

обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 78 часов, включая:

практическую подготовку 4 часа, курсовую работу 4 часа;

самостоятельную работу обучающегося – 381 часов;

- производственная практика – 144 часа;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Социальная работа с семьей и детьми, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями и личностными результатами (ЛР):

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
ПК 2.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
ПК 2.3.	Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
ПК 2.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
ПК 2.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.
ЛР 12	Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.02. Социальная работа с семьей и детьми

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	консультация	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 2.1 – 2.5	Раздел 1. Правовые основы социальной работы с семьей и детьми.	135	22	10	-		113	-	-	-
ПК 2.1 – 2.5	Раздел 2. Психолого-педагогические особенности разного возраста человека.	90	10	4	-		80	-	-	-

	Семьеведение.									
ПК 2.1 – 2.5	Раздел 3. Особенности социальной работы с семьей и детьми.	144	26	12	-	2	118	-	-	-
ПК 2.1- 2.5	Раздел 4. Социальный патронат различных типов семей и детей.	90	20	8	2		70			
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	144								144
	Всего:	603	78	34	2	2	381	-	-	144

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.02. Социальная работа с семьей и детьми

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Правовые основы социальной работы с семьей и детьми.		135	
МДК 02.01. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми.			
Тема 1.1. Государственная социальная политика РФ в отношении семьи и детей.	Содержание	2	2
	1. Сущность государственной социальной политики РФ в отношении семьи и детей. Ее основные задачи и принципы. Механизмы реализации государственной семейной политики и политики детства.		
Тема 1.2. Особенности системы защиты прав детей в России.	Содержание	4	2
	1. .Международные и российские источники, защищающие права детей. Субъекты и объекты правоотношений по вопросам детства. Особенности региональной системы социальной защиты детей.		
	2. Основные источники норм права, определяющие комплекс мер по социальной защите детей. Права детей в РФ. Нормативно-правовые акты, регулирующие защиту прав детей в РФ. Опека, усыновление, приемная семья. Основные формы устройства детей-сирот. Основные учреждения, защищающие права детей в РФ.		
	Практическое занятие		
	1. Права детей в России: соблюдение и реализация.	4	
Тема 1.3. Особенности	Содержание	4	

социальной защиты детей и семей в РФ.	1.	Права детей и семей на социальную защиту в России. Формы социальной защиты детей, гарантированные законодательством России. Условия оказания социальных услуг детям и их семьям. Основные категории детей, нуждающихся в социальной защите в России. Особенности их социального обслуживания.		2
	2.	Основные категории семей, нуждающиеся в социальной защите. Основные формы социального обслуживания семей в России. Особенности социальной защиты семей и детей в различных регионах и муниципальных образованиях РФ.		
	Практическое занятие (в форме практической подготовки)		2	
	1.	Определение права различных категорий детей и семей на социальное обслуживание.		
Тема 1.4. Правовая база назначения и предоставления льгот и пособий семьям и детям.	Содержание		2	2
	1.	Общая характеристика системы льгот для семей и детей. Виды льгот, предоставляемые государством семьям и детям: социальные, жилищные, налоговые, транспортные и др. Основные федеральные, региональные, муниципальные законодательные акты, гарантирующие семьям и детям льготы. Порядок предоставления льгот. Возможности замены льгот денежными компенсациями. Виды пособий, предоставляемые государством семьям и детям.		
	Практическое занятие (форме практической подготовки)		2	
	1.	Определение права семей и детей на льготы и пособия.		
Тема 1.5. Особенности иных прав детей и семей в РФ.	Практическое занятие		2	
	1.	Права и интересы детей и семей и их защита.		
Самостоятельная работа при изучении Раздела 1.			113	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
1. Права детей в семье.				

<p>2. Понятие семьи в семейном праве РФ.</p> <p>3. Понятие брака в семейном праве РФ.</p> <p>4. Алиментные обязательства супругов, детей.</p> <p>5. Особенности семейного и детского права за рубежом.</p> <p>6. Права и льготы детей-инвалидов и их семей в РФ.</p> <p>7. Права и льготы детей-сирот в РФ.</p>				
<p>Раздел 2. Психолого-педагогические особенности разного возраста человека. Семейное воспитание.</p>		90		
<p>МДК 02.02. Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание.</p>				
<p>Тема 2.1. Особенности психического развития человека в детстве.</p>	<p>Содержание</p>		<p>1</p>	<p>1,2</p>
	<p>1.</p>	<p>Рождение ребенка – переход к новому типу развития. Закономерности развития новорожденного. Младенчество и раннее детство. Развитие общения и речи, восприятия и интеллекта. Особенности психического развития на первом году жизни и в раннем детстве. Развитие личности в раннем детстве. Кризисы раннего возраста.</p>		
	<p>2.</p>	<p>Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Общение со взрослыми и сверстниками. Адаптация к школе. Мотивация и самооценка младшего школьника. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.</p>		
<p>Тема 2.2. Подростковый возраст. Юность.</p>	<p>Содержание</p>		<p>1</p>	<p>2</p>
	<p>1.</p>	<p>Кризис отрочества – становление субъекта социальных отношений. Психологическая природа кризиса отрочества. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Специфические особенности психики и поведения подростков. Установление новых форм взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Потребность в самоутверждении и самостоятельности у подростков.</p>		

		Самосознание. Самовоспитание в подростковом возрасте.		
	2.	Ситуация развития в ранней юности. Сотрудничество юношей и взрослых. Сообщество сверстников в юношеском возрасте. Закономерности развития в юношеском возрасте.		
	Практическое занятие		1	
	1.	Особенности личности в детстве и юности.		
Тема 2.3. Взрослость: молодость и зрелость.	Содержание		1	2
	1.	Взрослость как психологический период. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости. Познание себя в профессиональных ролях и преодоление жизненных трудностей как норма развития в молодости. Управление собственной деятельностью. Взрослость как вершина профессиональных и интеллектуальных достижений. Кризис 30 лет. Проблема смысла жизни. Особенности психологического развития личности в период зрелости. Профессиональная продуктивность. Отношения с детьми.		
	Практическое занятие		1	
	1.	Особенности личности человека в разные периоды взрослости.		
Тема 2.4. Основы социальной педагогики. Социализация личности.	Содержание		1	2
	1.	Предмет, задачи и функции социальной педагогики. Социальная педагогика как часть педагогики. Предмет и методы социальной педагогики. Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике. Функции социальной педагогики. Изучение ребенка и		

		самоорганизация личности. Прикладные задачи социальной педагогики. Принципы социальной педагогики. Методы социального воспитания. Источники влияния на социализацию личности. Основные группы, оказывающие влияние на социализацию личности и их характеристика. Определение педагогических проблем социализации человека на разных этапах жизни. Стадии социализации личности: до школы, стадия обучения; трудовая; послетрудовая. Определение особенностей социализации человека на каждой стадии.		
	Практическое занятие		1	
	1.	Факторы, влияющие на социализацию личности.		
Тема 2.5. Понятие и сущность семьи. История брачно-семейных отношений.	Содержание		1	1,2
	1.	Определение семьи: - как первого вида общности людей; - как социального института; - как социальной системы действий и отношений. Автономная сущность семьи. Основные этапы и тенденции развития брачно-семейных отношений. Характеристика основных функций семьи. Брак и семья. Брак - социальный институт общества. Гармоничные, дисгармоничные формы брака. Стадии распада брака: эмоциональная, физическая, фактическая. Развод. Повторный брак. Вторичная семья.		
	Практическое занятие		1	
		Семья и брак. Современные взгляды на семью.		
Тема 2.6. Семья как социальная система. Семья и семейное воспитание. Социальный статус женщины. Её роль	Содержание		1	
	1.	Составные части семьи как социальной системы: - по структуре; по окружению семьи; по функционированию семьи; по генограмме семьи. Типы семей:		

<p>в семье и в обществе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - по семейно-жизненному циклу; - по структуре: по составу, по родственным связям, по количеству детей, по критерию лидерства, дезорганизации семьи; - по качеству жизнедеятельности семьи; - педагогически несостоятельные семьи. <p>Семьи группы риска. Портрет современной женщины. Роль женщины в семье. Традиционное представление о роли женщины в семье. Социальный статус женщины: политическая, экономическая, духовная роль женщины в современном обществе Участие в хозяйственной деятельности. «Двойная занятость» женщины, «феминизация» бедности, «женское лицо безработицы», явные и скрытые формы дискриминации женщины.</p>		
<p>Самостоятельная работа при изучении Раздела 2.</p>			
<p style="text-align: center;">Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика возрастной психологии. Предмет возрастной психологии. 2. Специфика психического развития ребенка. 3. Психоаналитические теории детского развития. 4. Бихевиоризм о закономерностях детского развития. 5. Проблема периодизации развития в онтогенезе. 6. Ребенок и взрослый как партнеры по эмоционально насыщенному сотрудничеству. 7. Раннее детство – синтез самости. 8. Кризис 3-х лет, его феноменология и причины. 9. Детские сообщества и межличностные отношения у дошкольников. 10. Кризис детства – становление личностного поведения. 11. Кризис отрочества – становление субъекта социальных отношений. 12. Традиционное представление о семье и браке. 13. Психологический климат семьи. 14. Открытые и закрытые семьи. 15. Возрождение Российского государства через возрождение семьи и традиций семейного воспитания. 		<p>80</p>	

Раздел 3. Особенности социальной работы с семьей и детьми.		144	
МДК 02.03. Технологии социальной работы с семьей и детьми.			
Тема 3.1. Семья и дети как объект социальной работы.	Содержание		2
	1.	Особенности социальной работы с различными категориями семей. Семья как субъект социальной работы. Различные типы семей, нуждающиеся в социальной помощи.	
	2.	Ребенок как субъект социальной работы. Различные категории детей и подростков, нуждающихся в социальной помощи. Девиантное поведение детей, его виды и причины возникновения.	
	Практическое занятие		2
	1.	Категории семей и детей, нуждающиеся в социальной помощи.	
Тема 3.2. Особенности социальной диагностики трудной жизненной ситуации семьи и детей.	Содержание		4
	1.	Особенности социальной диагностики различных категорий семей и детей. Система методов социальной диагностики при оказании социальной помощи семьям и детям.	
	2.	Диагностическое исследование трудной жизненной ситуации различных категорий семей и детей. Особенности первого контакта социального работника с детьми. Особенности первого контакта с представителями различных типов семей. Выстраивание отношений между социальным работником и клиентами. Информация и ее источники, необходимые для изучения ситуации семьи и детей. Многообразие ситуаций детей и семей.	
	Практическое занятие		2
	1.	Социальная диагностика ситуации семей и детей.	
Тема 3.3. Особенности выявления проблем семей	Содержание		4
	1.	Разработка социальным работником идеального видения	
			1-2

и детей.		ситуации детей и семей. Выявление проблем и затруднений детей, семей путем сопоставления идеального представления и реальной ситуации. Характер отношений человека к проблемам и его учет в деятельности социального работника.		
	2.	Типизация выявленных проблем по степени сложности и разрешимости. Ранжирование проблем и затруднений. Разработка проблемного поля клиента. Особенности проблем и затруднений детей и их семей: материальные, социальные, бытовые, жилищные, медицинские, психологические, педагогические, духовные и др. Особенности проблем и затруднений различных семей: материальные, социальные, бытовые, жилищные, медицинские, психологические, педагогические, духовные и др.		
	Практическое занятие		2	
	1.	Выявление проблем у детей и семей.		
Тема 3.4. Социальные технологии в решении проблем семей и детей.	Содержание		2	1-2
	1.	Выбор приоритетов, методов и средств решения проблем детей их семей, различных категорий семей.		
	2.	Социальная адаптация и реабилитация детей. Особенности социализации детей.		
	3.	Социальная коррекция и социальная терапия в решении проблем детей и различных семей.		
	4.	Социальное консультирование в решении проблем и затруднений в различных типах семей.		
	5.	Основные принципы социальной профилактики ТЖС у детей и семей.		
	Практическое занятие		2	
	1.	Определение путей решения проблем и затруднений у детей и семей		
2.	Применение социальных технологий в решении проблем			

		семей и детей.		
Тема 3.5. Контроль качества деятельности социального работника.	Содержание		4	1-2
	1.	Роль социального работника в защите и реализации прав детей. Деятельность специалиста по социальной работе по реализации интересов семей в России. Качественные и количественные показатели результата. Рефлексия в деятельности социального работника.		
	Практическое занятие		2	
	1.	Осуществление контроля и коррекции деятельности социального работника при работе с семьей и детьми.		
Самостоятельная работа при изучении Раздела 3.				
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы			118	
1. Оценка услуг, доступность социальной помощи и информирование о ней семей и детей.				
2. Типология детско-подростковой дезадаптации.				
3. Факторы социального риска семьи.				
4. Учреждения социального обслуживания молодежи и молодой семьи.				
5. Меры медико-социальной охраны и поддержки детей и семей групп риска.				
6. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей и семей из групп риска				
Раздел 4. Социальный патронаж различных типов семей и детей.			90	
МДК 02.04. Социальный патронаж различных типов семей и детей.				
Тема 4.1. Семья и дети в современном обществе.	Содержание		2	1-2
	1.	Роль и место семьи в современном обществе. Социальное положение семейных людей в обществе. Типология семьи. Взаимоотношение членов семьи. Социальное одиночество семейных людей. Социальное положение детей в современном российском обществе.		
	Практическое занятие		4	
1.	Сравнительный анализ отношения государства и общества к семьям и детям в России и за рубежом.			
Тема 4.2. Различные типы семей и детей, нуждающихся в	Содержание		2	1-2
	1.	Люди, подвергшиеся насилию в семье, Конфликтные семьи. Особенности и причины семейных конфликтов.		

патронате.		Последствия развода для детей и их родителей. Причины и последствия подобных явлений.		
	2.	Брошенные дети. Одинокие родители. Семья с ребенком-инвалидом. Семья с безработным. Дети и подростки с девиантным поведением. Деятельность социального работника по выявлению медико-социальных проблем детей и семей.		
	Практическое занятие		4	
	1.	Диагностика медико-социальных проблем различных семей и детей. Составление социальной истории семьи.		
Тема 4.3. Особенности патроната к семьям и детям.	Содержание		2	1-2
	1.	Патронат как система мер по оказанию помощи нуждающимся в ней детям и семьям. Патронат – форма реализации социального обслуживания. Патронат и патронаж семьи и детей – сходства и различия. Значение и функции патроната к детям и семьям. Основные виды патронажа: медико-социальные, социально-педагогический, социально-психологический, социально-экономический и др.		
	2.	Выявление семей и детей, нуждающихся в социальной помощи и услугах. Виды государственной и негосударственной социальной помощи семье и детям. Социальное обслуживание различных семей и детей. Основные принципы социального обслуживания. Особенности оказания социальной помощи семье и детям в сельской местности. Практика оказания социальной помощи семье и детям в регионах. Социальное попечительство над детьми.		
	3.	Применение социальных технологий при патронате к семье и детям. Основное содержание и виды реабилитации, социализации, адаптации детей и семей. Роль социального работника в реабилитации, адаптации детей и семей.		

	Практическое занятие		2	
	1.	Осуществление медико-социального патронажа к детям и семьям		
Тема 4.4. Учреждения социального обслуживания детей и семей.	Содержание		2	1-2
	1.	Особенности организации и направления деятельности учреждений, оказывающих социальную помощь семье и детям. Стационарная помощь. Отделения дневного пребывания, реабилитационные центры, дома-интернаты, приюты. Их задачи и направления деятельности при оказании помощи семье и детям. Поезда милосердия как новая форма помощи детям-сиротам.		
	Практическое занятие		2	
	1.	Система учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации семьям и детям.		
Самостоятельная работа при изучении Раздела 4.			70	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Роль общественных организаций в оказании социальной помощи детям и семьям. 2. Особенности социальной помощи детям и семьям из групп риска в зарубежных странах. 3. Роль семьи в преодолении девиантного поведения детей. 4. Духовная деградация российского общества как одна из причин возникновения девиантного поведения детей. 5. Телефон-доверия.				
Примерная тематика курсовой работы 1. Образ благополучной и неблагополучной семьи в представлении россиян. 2. Профессиональная готовность специалиста к социальной работе с семьей. 3. Классификации семей, применяемые в социальной работе. 4. Задачи социальной работы с малоимущей семьей. 5. Задачи социальной работы с семьей, находящейся в трудной жизненной ситуации. 6. Задачи социальной работы с неполной семьей. 7. Задачи социальной работы с многодетной семьей. 8. Задачи социальной работы с семьей повторного брака. 9. Нормативно-правовая база, регламентирующая реализацию прав и защиту интересов детей			2	

<p>по законодательству Российской Федерации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Социально-экономические и правовые механизмы обеспечения права ребенка на семью. 11. Аксиологический фактор положения детей в обществе. 12. Ребенок в системе ценностей россиян. 13. Общая характеристика положения детей в современном российском обществе. 14. Принципы и задачи социальной работы с детьми. 15. Классификация задач социальной работы с детьми группы риска. 16. Функции государственной семейной политики и социальной работы с семьей. 17. Нормативно-правовые основы реализации государственной семейной политики. 18. Содержание аксиологического компонента государственной семейной политики. 19. Традиционные семейные ценности. 20. Управление социальной работой с семьей и детьми (федеральный уровень). 21. Управление социальной работой с семьей и детьми (региональный уровень). 22. Реализация социального потенциала муниципальной власти в сфере социальной работы с семьей и детьми. 23. Реализация социального потенциала некоммерческих неправительственных организаций в сфере социальной работы с семьей и детьми. 24. Задачи социальной работы с детьми и содержания технологий, применяемых в данной сфере. 25. Классификации технологий социальной работы с детьми. 26. Характеристика технологий социальной адаптации, применяемых в социальной работе с детьми. 27. Характеристика технологий социальной реабилитации, применяемых в социальной работе с детьми. 28. Индивидуальная профилактическая работа в системе технологий социальной работы с детьми. 		
<p style="text-align: center;">Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в установочной конференции 2. Определение прав различных категорий детей и семей в РФ 3. Определение прав различных категорий детей и семей на социальное обслуживание 4. Определение прав детей и семей на льготы и пособия 5. Определение психологических особенностей человека в различные возрастные периоды 6. Определение стадий и особенностей социализации человека в различные возрастные 	144	

<p>периоды</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Определение факторов, влияющих на социализацию личности. 8. Определение типа семьи. 9. Определение семей групп риска. 10. Определение категорий детей и семей, нуждающихся в социальной помощи. <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление социальной диагностики трудной жизненной ситуации детей и семей. 2. Выявление проблем и затруднений у детей и семей. 3. Применение различных социальных технологий в разрешении ТЖС детей и семей. 4. Осуществление контроля и коррекции в деятельности социального работника с детьми и семьей. 5. Осуществление саморефлексии. 6. Составление социальной истории семьи 7. Осуществление медико-социального патронажа к детям и семьям. 8. Определение круга учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации детям и семьям. 9. Подготовка отчетной документации по практике. 		
Консультации Всего	2 603	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет социально-правовой и законодательной основы социальной работы с семьей и детьми

368604

Республика Дагестан,

г. Дербент,

ул. Тахо-Годи, д.2

ауд. № 33 (4 этаж)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран – 1шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016

Кабинет возрастной психологии и педагогики, семьеведения

368604

Республика Дагестан,

г. Дербент,

ул. Тахо-Годи, д.2

ауд. № 27 (3 этаж)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран – 1шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Карпикова, И. С. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми : учебное пособие : [12+] / И. С. Карпикова, А. Д. Массель ; под ред. О. А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 279 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576154>

2. Бессчетнова, О. В. Технология социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования : [12+] / О. В. Бессчетнова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 269 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574764>

3. Домрачева, Т. В. Социальная работа с семьей : учебное пособие : [16+] / Т. В. Домрачева ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2019. – 94 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570620>

Дополнительная литература:

1. Маркевич, О. А. Технология библиотерапии в социальной работе с семьей : учебное пособие : [16+] / О. А. Маркевич ; Вологодский государственный университет. – Вологда : Вологодский государственный университет, 2020. – 86 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611250>

2. Бессчетнова, О. В. Социальный патронаж различных типов семей и детей: учебное пособие для студентов программ среднего профессионального образования : [12+] / О. В. Бессчетнова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 229 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574763>

3. Волошина, И. Г. Организация социальной работы в Российской Федерации : учебное пособие : [12+] / И. Г. Волошина ; под ред. О. А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 168 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576162>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Электронные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система [«Университетская библиотека онлайн»](http://www.biblioclub.ru/) // www.biblioclub.ru/.

Справочно-правовые системы

Консультант Плюс

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы данного модуля должно проходить после изучения общепрофессиональных дисциплин «Теория и методика социальной работы», «Организация социальной работы в РФ», «Основы социальной медицины», профессионального модуля по выполнению работ рабочей профессии «Оказание социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидов на дому» и профессионального модуля «Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами».

При проведении аудиторных занятий необходимо использовать презентационное оборудование, нормативно-правовую документацию, регулирующую деятельность специалиста по социальной работе при оказании социальной помощи семье и детям.

При работе над выполнением индивидуальных заданий и решении ситуационных задач обучающимся оказываются консультации.

Производственная практика может проводиться в Центрах социального обслуживания населения, Центрах реабилитации для детей, Приютах для детей и подростков, Кризисных центрах для детей и женщин, подвергшихся насилию, Центрах психолого-педагогической помощи семье и детям и иных учреждениях региона, оказывающих социальную помощь семье и детям.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего образования, соответствующего профилю модуля **«Социальная работа с семьей и детьми»**, прохождение обязательной стажировки в профильных учреждениях не реже 1-го раза в 3 года

Требования к квалификации кадров, осуществляющих руководство практикой:

Методический руководитель: наличие высшего образования, соответствующего профилю модуля **«Социальная работа с семьей и детьми»**, прохождение обязательной стажировки в профильных учреждениях не реже 1-го раза в 3 года.

Общий и непосредственный руководитель: высшее или среднее профессиональное образование, опыт работы не менее 5 лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе данного профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена по модулю, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций, обучающихся и объединений работодателей.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ ситуации семьи и детей; - выявлять наличие проблем и затруднений; - определение возможных вариантов оказания социальной помощи различным категориям семей и детям; - определение права семей и детей на получение тех или иных видов социальной помощи, с использованием нормативно-правовой базы; - составление алгоритма деятельности специалиста по 	<ul style="list-style-type: none"> - экзамен по модулю; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по социальной работе с семьями и детьми; - экспертная оценка составления

	социальной работе по оказанию помощи семьям и детям.	социальной истории семьи; - экспертная оценка составления схемы учреждений и специалистов, способных оказать социальную помощь семьям и детям;
ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять семьи и детей, находящиеся в ТЖС; - осуществлять сбор документов, необходимых для оказания различных видов помощи семьям и детям; - определять права семей и детей на различные виды социальной помощи; - осуществление учета семей и детей в данном микрорайоне (населенном пункте), находящиеся в ТЖС; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать социальную помощь семьям и детям. 	<ul style="list-style-type: none"> - экзамен по модулю; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.
ПК 2.3. Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальном патронате; - осуществлять сбор информации о ситуации семей и детей; - выявлять наличие проблем и затруднений; - определение форм и методов социального патроната к семьям и детям; - оформление необходимой документации для осуществления социального патроната; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении социального патроната в семье и к детям. 	<ul style="list-style-type: none"> - экзамен по модулю; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по осуществлению патроната в семье и к детям; - экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.
ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной адаптации и реабилитации; - определение форм и методов адаптации и реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС; - определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении адаптации и реабилитации семей и детей; 	<ul style="list-style-type: none"> - экзамен по модулю; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления

	находящихся в ТЖС;	алгоритма деятельности специалиста по созданию условий для адаптации и реабилитации семей и детей, находящихся в ТЖС; - экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.
ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.	- определять права семей и детей на льготы, пособия, социальное обслуживание; - выявлять у семей и детей возникновение возможных социальных рисков; - информировать семьи и детей о действующих законодательных актах в сфере социальной защиты; - определение форм и методов социальной помощи различным видам семей и детям.	- экзамен по модулю; - тестирование; - экспертная оценка решения ситуационных задач - анализ результатов своей практической работы по изучаемой теме (рефлексия своей деятельности); - экспертная оценка выполнения самостоятельной работы; - экспертная оценка составления алгоритма деятельности специалиста по осуществлению профилактики ТЖС в различных типах семей и детей; - экспертная оценка выполнения видов работ в процессе прохождения учебной и производственной практик.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- наличие положительных отзывов с мест производственной практики; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;	- Наблюдение и оценка непосредственного руководителя при прохождении производственной практики; - экспертная оценка портфолио работ и документов;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их	- Правильный выбор способов решения профессиональных задач; - Рациональная организация собственной деятельности во время выполнения	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе

эффективность и качество.	самостоятельной и практической работы, при работе над решением ситуационных задач, прохождение производственной практики;	учебной и производственной практики;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- проводить диагностику ситуации; - определять адекватные варианты решения возникающих проблем; - выявлять возможные риски; - обосновывать принятие решения;	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики и клиентами в ходе обучения.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.</p>	<p>- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p>	<p>- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>- проявление толерантности к людям независимо от их национальных, социальных, религиозных и иных различий;</p>	<p>- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>- проявление бережного отношения к природе, обществу, человеку.</p>	<p>- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>- рациональная организация рабочего места; - соблюдение правил техники безопасности, санитарно-гигиенических норм.</p>	<p>- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики;</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и</p>	<p>- демонстрация навыков здорового образа жизни.</p>	<p>- экспертная оценка решения ситуационных задач; - экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе</p>

профессиональных целей.		учебной производственной практики;	и
-------------------------	--	--	---