

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по УВР

*П.Ф. Зубайлова* П.Ф. Зубайлова

«30» *мая* 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации**

**для специальности**

**44.02.01 Дошкольное образование**

**Квалификация**

**Воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой  
(Психология)**

**Форма обучения – очная**

**Дербент 2022**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование»

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

**Разработчики:**

ст.преподаватель ПЦК ППд Р.Р.Абдусаламова  
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК  
Психолого-педагогических дисциплин  
27 мая 2022г., протокол № 10

Председатель ПЦК к.п.н. Алимйрзаева Э.А  
(степ., инициалы, фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>	<b>6</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>7</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>	<b>17</b>
<b>5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....</b>	<b>20</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью профессиональной подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.

*Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (воспитателей дошкольных образовательных учреждений) при наличии профессионального образования и опыта работы.*

**1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**  
Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

**уметь:**

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;

- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

**знать:**

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля**

Всего – 237 часов, в том числе:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 93 часа, включая:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 63 часа

- самостоятельная работа обучающегося - 30 часов;

Учебная и производственная практики – 144 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду;

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего часов	в т.ч. теоретические занятия, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа/проект, часов	Консультация	Всего, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 4.1-4.5. ОК 1-4,6	Раздел 1 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и	93	63	30	32	-	1	30		

	<b>сотрудниками образовательной организации</b>									
	<b>Учебная практика</b>	<b>72</b>							<b>72</b>	
	<b>Производственная практика (по профилю специальности), часов</b>	<b>72</b>								<b>72</b>
	<b>Всего:</b>	<b>237</b>	<b>63</b>	30	32	-	<b>1</b>	<b>30</b>	<b>72</b>	<b>72</b>



### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации		93	
МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации		63	
Тема 4. 1. Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям	<b>Содержание</b>	4	1
	Нормативно-правовые документы в области дошкольного образования. Нормативно - правовые документы, касающиеся прав детей.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Анализ прав, обязанностей и ответственности родителей по отношению к детям;		

	прав, обязанностей и ответственности работников образовательных учреждений.		
<b>Тема 4. 2. Задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция</b>	<b>Содержание</b>	4	1
	Семейная педагогика в системе педагогических наук. Задачи и методы семейной педагогики. Функции семьи.* Характеристика семьи, тенденции ее развития. Воспитательный потенциал семьи. Принципы и условия воспитания в семье. Традиции семейного воспитания. Особенности домашнего воспитания Механизмы воспитания. Требования в воспитании. Авторитет родителей. Наказание, поощрение, прощение.		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Составление анкеты для родителей. * 2. Составление анкеты «Социальный портрет семьи»*	4	
<b>Тема 4.3. Содержание и формы работы с семьей</b>	<b>Содержание</b>	4	1
	Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения. Принципы и условия взаимодействия ДООУ и семьи. * Формы работы педагогов ДООУ с семьей. Требования к организации и проведению разных форм работы с родителями. *		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Разработка сценария мероприятия взаимодействия педагогов с родителями.*		
<b>Тема 4. 4. Основы</b>	<b>Практические занятия</b>	4	

планирования работы с родителями	Перспективное и календарное планирование работы с родителями в ДОУ.		
	Разработка перспективного плана, цели и задач работы с родителями в возрастной группе.		
Тема 4.5. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей, методы и приемы оказания педагогической помощи семье	<b>Содержание</b>	4	1
	Особенности взаимодействия, формы и методы индивидуальной работы с семьёй Особенности взаимодействия, формы и работы с неблагополучными семьями. Подготовка ребенка к дошкольному учреждению.*		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1.Разработка консультации для родителей по вопросам социального, психического и физического развития ребёнка.		
Тема 4.6. Методы изучения особенностей семейного воспитания	<b>Содержание</b>	2	1
	Современные подходы к изучению семьи. Методы изучения семьи.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1.Изучение особенностей семейного воспитания дошкольников, взаимоотношений родителей и детей в семье.*		
Тема 4. 7. Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников	<b>Содержание</b>	4	1
	Понятие социализация, социальная адаптация. Детский сад как институт социализации Особенности социализации детей дошкольного возраста. Основы теории нравственного воспитания (основные понятия, задачи, содержание, средства, методы).		

	<p>Капризы и упрямство детей, их причины, меры предупреждения и коррекции.</p> <p>Воспитание дисциплинированности и культуры поведения.</p> <p>Формирование начал коллективизма. Воспитание и развитие дружбы и взаимопомощи в дошкольном возрасте.*</p> <p>Воспитание правовой культуры у детей дошкольного возраста.</p> <p>Воспитание любви к Родине, гражданства, патриотизма, этики межнационального общения. *</p> <p>Социализация детей с ограниченными возможностями в условиях семьи и ДОУ.</p> <p>Полоролевая социализация детей дошкольного возраста.</p> <p>Критерии нравственной воспитанности ребенка дошкольного возраста.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Анализ усложнения программных задач по формированию культуры поведения детей в разных возрастных группах на основе программы воспитания и обучения.</p> <p>2. Разработка конспекта занятия по нравственному воспитанию дошкольников.*</p> <p>3. Планирование системы работы с детьми дошкольного возраста по нравственному воспитанию.*</p> <p>4. Планирование системы работы с детьми дошкольного возраста по нравственному воспитанию.</p>	4	
<p><b>Тема 4. 8. Педагогический коллектив ДОУ, его сотрудники. Должностные обязанности помощника</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Управление детским дошкольным учреждением.*</p> <p>Основные законодательные нормативно- правовые и программно- методические документы по дошкольному образованию.</p>	4	1

<b>воспитателя</b>	Документация ДОУ. Педагогический коллектив ДОУ, его сотрудники.*		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1.Изучение должностных обязанностей педагогов и сотрудников ДОУ.* 2. Изучение должностных обязанностей помощника воспитателя.*		
<b>Тема 4. 9. Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой</b>	<b>Содержание</b>	4	1
	Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОУ. Понятие профессионально-педагогического общения. Психологические особенности и основы эффективности профессионального общения. Конфликт и его психологическая характеристика. Пути предупреждения и разрешения конфликтов в деятельности Руководство работой помощника воспитателя. Моделирование эффективного профессионально-педагогического общения		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.04</b>		30	
<b>Примерная тематика домашних заданий</b>			
1. Подбор для педагогической копилки электронных версий документов и законодательных актов, определяющих права ребёнка и обязанности взрослых по их соблюдению.			
2. Сообщение «Профилактика нарушений прав ребенка в семье».			
3. Сообщения «Отец и мать как воспитатели», «Дети: один или много?»			
4. Подготовка и представление докладов по теме «Особенности современной семьи»			
5. Сообщение «Особенности взаимодействия семьи и дошкольного учреждения в зарубежных странах».			

6. Заполнение таблицы «Индивидуальные и групповые формы работы воспитателя с родителями».
7. Разработка перспективного плана по взаимодействию с родителями.
8. Анализ статей журналов по теме «Коррекционная работа с неблагополучными семьями»
9. Разработка методических материалов для родителей «Подготовка ребенка к дошкольному учреждению».
10. Разработка тематики консультаций для родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка.
11. Подбор диагностических методик и проведение диагностики детско-родительских отношений.
12. Разработка рекомендаций «Организация и содержание работы по профилактике и коррекции социальной дезадаптации дошкольников»
13. Подготовка сообщений «Психолого – педагогическая поддержка социально – дезадаптированных детей»
14. Разработка методических материалов для родителей по нравственному воспитанию дошкольников.
15. Составление рекомендаций для родителей «Капризы и упрямство детей, их причины, меры предупреждения и коррекции».
16. Составление рекомендаций для родителей «Воспитание дисциплинированности и культуры поведения у дошкольников».
17. Составление рекомендаций для воспитателей «Воспитание и развитие дружбы и взаимопомощи в дошкольном возрасте»
18. Разработка памятки «Воспитание правовой культуры у детей дошкольного возраста».
19. Составление рекомендаций для родителей «Воспитание патриотизма у дошкольников»
20. Подготовка сообщений «Этика межнационального общения».
21. Подготовка презентаций «Социализация детей с ограниченными возможностями в условиях семьи и ДОУ».
22. Составление рекомендаций для родителей «Полоролевая социализация детей дошкольного возраста».
23. Разработка критериев нравственной воспитанности ребенка дошкольного возраста на основе психолого-

педагогической литературы.		
24. Анализ основные законодательных нормативно- правовых и программно- методических документов по дошкольному образованию		
25. Подготовка докладов «Этика профессионально-педагогического общения». «Основы эффективности профессионального общения.		
26. Разработка рекомендаций для воспитателей «Пути предупреждения и разрешения конфликтов в деятельности»		
<b>Консультация</b>		1
<b>Экзамен по модулю</b>		
<b>Учебная практика</b>		72
<b>Виды работ</b>		
Участие в установочной конференции по организации и проведению учебной практики.		
Знакомство с ДООУ и документацией по взаимодействию с семьей и сотрудниками ДООУ		
Анализ и оценка результатов наблюдений за организацией и проведением различных форм сотрудничества с родителями и сотрудниками ДООУ		
Разработка содержания различных форм сотрудничества с родителями и специалистами ДООУ		
Подготовка отчетной документации по практике.		
<b>Производственная практика – (по профилю специальности)</b>		72
<b>Виды работ</b>		
Участие в установочной конференции по организации и проведению производственной практики		
Изучение системы планирования работы воспитателя с семьей в ДООУ в разных возрастных группах (основные задачи и направления работы с родителями, соответствие целей и задач требованиям программы, использование традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями).		

<p>Изучение опыта работы воспитателя по привлечению родителей воспитанников к организации и проведению мероприятий в возрастной группе и в ДОУ.</p> <p>Организация профессионального взаимодействия с сотрудниками ДОУ.</p> <p>Анализ нормативных документов регламентирующих деятельность сотрудников ДОУ</p> <p>Планирование и проведение диагностической работы с детьми и родителями по проблемам семейного воспитания, изучения семьи, их образовательных запросов, детско-родительских отношений.</p> <p>Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими), определение целей и задач работы с семьей по результатам диагностики.</p> <p>Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей.</p> <p>Консультирование родителей по результатам диагностики.</p> <p>Анализ информационных стендов для родителей в соответствии с требованиями, а также на предмет реализации взаимодействия сотрудников образовательного учреждения.</p> <p>Изготовление наглядной агитации для родителей.</p> <p>Технология подготовки и проведения родительского собрания</p> <p>Наблюдение и анализ различных форм взаимодействия с родителями в ДОУ.</p> <p>Составление конспекта проведения родительского собрания в разных возрастных группах.</p> <p>Подготовка отчетной документации по практике</p>		
<b>Всего</b>	<b>237</b>	



## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования

368604

Республика Дагестан,

г. Дербент,

ул. Тахо-Годи, д.2, ауд № 35

(4 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран - 1 шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,  
дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Абрахова, В.В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие : [12+] / В.В. Абрахова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 117 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995>

2. Бакаева, О.Н. Дошкольная педагогика: методические указания к выполнению курсовых работ: [16+] / О.Н. Бакаева; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 91 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459411>

3. Вместе с радугой: развитие стратегического мышления дошкольников в условиях совместного конструирования: в 2 частях: [16+] / Ю.А. Гулько, Н.В. Микляева, А.А. Осетрова и др.; под ред. Н.В. Микляевой. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Ч. 1. Младший и средний дошкольный возраст. – 193 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599829>

#### **Дополнительные источники:**

1. Гин, А.А. Стратегия выживания: книга для детей, родителей и учителей общеобразовательной школы: [6+] / А.А. Гин, И.Ю. Андржеевская; науч. ред. А. Серединский, А. Кавтрев. – Москва: Вита-Пресс, 2018. – 168 с.: ил. – (Библиотека Мир 2.0). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473576>

2. Богомолова, М. И. Межнациональное воспитание детей : учебное пособие : [12+] / М. И. Богомолова, Л. М. Захарова. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79334>

3. Мандель, Б. Р. Психология развития (детство, юность, молодость): история и проблематика : [12+] / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 406 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482993> (дата обращения: 08.09.2021). – ISBN 978-5-4475-9604-0. – DOI 10.23681/482993. – Текст : электронный.

## **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

### **Справочно-правовые системы**

Консультант Плюс

### **Электронные ресурсы:**

1. Электронно-библиотечная система [«Университетская библиотека онлайн»](http://www.biblioclub.ru/) // [www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/).

### **Периодические издания:**

1. Вузовый вестник
2. Дагестанская правда
3. Дошкольная педагогика
4. Молодежь Дагестана
5. Российская Газета
6. Вестник образования

## **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в учебных кабинетах, в дошкольных учреждениях; учебная и производственная практика проходит в дошкольных образовательных учреждениях. Консультирование студентов проводят преподаватели, руководители практики, воспитатели дошкольных учреждений.

Учебные дисциплины и профессиональные модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного профессионального модуля или изучаться параллельно:

ОП.01. Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.03. Возрастная анатомия, физиология, гигиена; ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования; профессиональные модули: ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03.

## **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических кадров,** обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: высшее педагогическое образование,

соответствующее профилю модуля «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования». Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**Требования к квалификации педагогических кадров,** осуществляющих руководство практикой, преподаватели: дипломированные специалисты — преподаватели междисциплинарных курсов.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Соответствие требованиям, предъявляемых к планированию работы с родителями, определение целей, задач и принципов планирования работы с родителями с учётом возрастных особенностей дошкольников; определение целей и задач работы с отдельной семьёй по результатам наблюдений за ребёнком, изучения особенностей семейного воспитания; соответствие плана работы с родителями поставленным целям и задачам.	Текущий контроль: – собеседование; – устный и письменный опрос; – оценка активности на практических занятиях; – проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров и других
4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Адекватность навыков проведения индивидуальных консультаций с родителями; обоснованность выбора форм проведения работы с родителями; четкость формулировок при изложении рекомендаций по итогам консультаций с родителями; объективность анализа наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка.	видов самостоятельной работы; – контрольная работа; – взаимопроверка и самооценка; – самопроверка и самооценка, – лабораторная работа, – решение педагогических
4.3. Проводить родительские собрания,	Адекватность форм организации родительских собраний, мероприятий в	задач,

<p>привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.</p>	<p>группе и в образовательном учреждении;  обоснованность выбора форм проведения мероприятий в группе и в образовательном учреждении;  соблюдение требований, предъявляемых к проведению родительских собраний, мероприятий в группе и в образовательном учреждении;  использование новых педагогических технологий при проведении родительских собраний и мероприятий в группе и в ОУ.</p>	<p>– творческое задание,  – защита проекта,  – индивидуальное задание,  – тестирование,  – курсовая работа.  Оценка деятельности на педагогической практике.</p>
<p>4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p>	<p>Адекватность отбора методов проведения диагностического исследования и коррекции;  обоснованность анализа результатов диагностики и коррекции;  обоснованность путей корректировки процесса взаимодействия с родителями;  адекватность самооценки работы с родителями и путей самосовершенствования деятельности;  ясность и аргументированность изложения собственного мнения;  соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта.</p>	<p>Итоговый контроль:  дифференцированный зачёт,  экзамен <b>по модулю</b></p>
<p>4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</p>	<p>Коммуникабельность при взаимодействии сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой;  своевременность и рациональность привлечения специалистов к работе с группой.  Результативность совместной деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой;</p>	

	<p>корректность взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками.</p>	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные компетенции)</b>	<b>Общие</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		Аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.	Текущий контроль: – собеседование; – устный и письменный опрос; – оценка активности на практических занятиях; – проверка и оценка составленных схем, подобранных
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; полнота самоанализа, самоконтроля собственной деятельности.	примеров и других видов самостоятельной работы; – контрольная работа; – взаимопроверка и
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.		Адекватность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях;	взаимооценка; – самопроверка и самооценка,

	аргументированность выбранных методов при принятии решения в нестандартных ситуациях. ясность и аргументированность изложения собственного мнения, полнота анализа (самоанализа).	– лабораторная работа, – решение педагогических задач, – творческое задание,
ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Нахождение и использование разных источников информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; соответствие педагогических разработок решению профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– защита проекта, – индивидуальное задание, – тестирование, – курсовая работа.  Оценка деятельности на педагогической практике. Итоговый контроль:
ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Открытость и активность во взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами; рациональность планирования и организации деятельности работы в коллективе и команде.	дифференцированный зачёт, экзамен <b>по модулю</b>