

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубайлова
«30» *мая* 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация

**Воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой
(Психология)**

Форма обучения – очная

Дербент 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование»

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

Разработчики:

преподаватель ПЦК ППд З.М.Саругланова
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК
Психолого-педагогических дисциплин
27 мая 2022г., протокол № 10

Председатель ПЦК к.п.н. Алимирзаева Э.А
(степ., инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	20

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Методическое обеспечение образовательного процесса»

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД)

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Всего – 258 часов, в том числе:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 150 часов, включая:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 100 часов, в том числе, в форме практической подготовки 4 часа;

- самостоятельная работа обучающегося – 50 часов;

Производственная практика (по профилю специальности) – 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя

	ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего часов	в т.ч. теоретические занятия, часов	в т.ч. лабораторные работы, практические занятия, включая подготовку(), часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 5.1-5.5 ОК 1-11	МДК.05.01. Теоретические и прикладные	150	100	44	56(4)	-	50	-		

	аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста									
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108								108
	Всего:	258	100	44	56 (4)	-	50	-	-	108

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Методическая работа воспитателя		258	
МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		100	
1.1. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	<p>Содержание</p> <p>Теоретические аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.</p> <p>Сущность, цели, задачи методической работы.</p> <p>Направления и содержание методической деятельности.</p> <p>Функции методической работы.</p> <p>Формы и содержание методической работы воспитателя.</p>	6	1

	Самообразование, повышение профессиональной квалификации. Аттестация педагогов как условие развития профессиональной компетентности.		
	Практические занятия Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения при постановке и решении профессиональных задач. Анализ методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ, новых педагогических технологий воспитания и обучения дошкольников	8	
1.2. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	Содержание		
	Современные тенденции обновления дошкольного образования. Переход к вариативности обеспечения работы дошкольных учреждений. Концептуальные основы современных программ дошкольного образования. Организация воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовании с учетом специфики вариативных программ.	6	1
	Практические занятия Анализ примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования	6	
Тема 1.3. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании	Содержание		
	Педагогический процесс в дошкольном учреждении. Организация педагогического процесса. Методика планирования и разработки рабочей программы образовательного учреждения. Разработка рабочей программы возрастной группы. Разработка планов воспитательно-образовательной работы с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.	6	1
	Практические занятия	10	

	<p>Разработка алгоритма организации педагогического процесса</p> <p>Разработка модели рабочей программы ДОО с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.</p> <p>Разработка учебно-тематических планов работы воспитателя, взаимоанализ.</p> <p>Составление плана воспитательно-образовательной работы в разных возрастных группах, определение целей, задач, содержания, форм и методов, средств дошкольного образования воспитанников.</p>		
Тема 1.4. Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования	Содержание		
	<p>Современные подходы и педагогические технологии в дошкольном образовании.</p> <p>Особенности современных подходов к дошкольному образованию.</p> <p>Инновационная деятельность в дошкольном учреждении.</p> <p>Педагогические технологии в дошкольном образовании.</p>	6	1
	<p>Практические занятия(в форме практической подготовки)</p> <p>Анализ, адаптация имеющихся методических разработок.</p> <p>Разработка конспектов занятий, мероприятий с использованием разных педагогических технологий (определение педагогических проблем методического характера, нахождение способов их решения, выбор наиболее эффективных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников).</p>	2	
Тема 1.5. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-	Содержание		
	<p>Теоретические основы создания предметно-развивающей среды в детском саду. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении.</p> <p>Основные элементы предметной среды.</p>	6	1

развивающей среды	Нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования и учебно-методических материалов для оснащения предметно-развивающей среды. Проектирование предметно-развивающей среды в ДОУ.		
	Практические занятия Разработка эскизов предметно-развивающей среды дошкольного учреждения, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования.	8	
Тема 1.6. Обобщение, представление и распространение педагогического опыта	Содержание		
	Понятие о педагогическом опыте. Источники, способы обобщения педагогического опыта. Основные формы и методы выявления и изучения передового педагогического опыта. Представление и распространения педагогического опыта.	6	1
	Практические занятия Оформление результатов работы по обобщению и распространению опыта работы. Определение путей самосовершенствования педагогического мастерства.	8	
Тема 1.7. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	Содержание		
	Особенности организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Различные виды исследовательской работы. Педагогический эксперимент: выбор критериев и показателей эффективности исследовательской деятельности, этапы проведения, анализ и оценка результатов. Методы исследования психолого-педагогических проблем: наблюдение, эксперимент, метод опроса, тестирование, изучение передового педагогического опыта, изучение литературы. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.	8	3

	<p>Педагогический проект как форма организации исследовательской деятельности. Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия.</p> <p>Организация проектной деятельности дошкольников.</p>		
	<p>Практические занятия (форме практической подготовки)</p> <p>Подготовка и оформление отчета, реферата, конспекта.</p> <p>Оформление, представление результатов исследований и проектной работы.</p>	2	
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.05</p> <p>Составление списка психолого-методической литературы по основам методической работы в ДОУ.</p> <p>Планирование методической работы с учетом возраста, группы и индивидуальных особенностей воспитанников.</p> <p>Анализ нормативной документации «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4. 1201-03».</p> <p>Подготовка методических рекомендаций: «Оформление портфолио воспитателя».</p> <p>Подбор диагностического материала по проблеме личностного и профессионального роста.</p>		50	
<p>Тематика домашних заданий</p> <p>Современные требования к воспитателю дошкольного образовательного учреждения (сообщение).</p> <p>Коллективные формы методической работы (конспект).</p> <p>Сообщение по теме «История создания программ».</p> <p>Составление таблицы «Комплексные и парциальные программы».</p> <p>Письменная информация «Опыт работы ДОУ по вариативным образовательным программам».</p> <p>Подготовка реферата «Зарубежный опыт дошкольного образования».</p> <p>Презентация (проект) «Предметно-развивающая среда дошкольного учреждения»</p> <p>Составление таблицы по теме «Современные технологии в дошкольном образовании».</p> <p>Подготовка буклета «Педагогический опыт в дошкольном образовании »</p>			

Подбор материала «Современные методики исследования».		
Дифференцированный зачет		
Производственная практика (по профилю специальности)	108	
Виды работ: Участие в установочной конференции по организации и проведению производственной практики. Знакомство и анализ опыта использования современных технологий в образовательном учреждении. Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио. Знакомство с портфолио достижений воспитателя. Составление собственного портфолио достижений. Знакомство с системой методической работы в ДОУ, изучение требований к обобщению педагогического опыта. Ознакомление с банком обобщения опыта воспитателей ДОУ. Изучение и анализ опыта работы воспитателей по организации проектной деятельности дошкольников. Аналитическая работа Подготовка отчетной документации по практике		
Всего	258	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования

368604

Республика Дагестан,

г. Дербент,

ул. Тахо-Годи, д.2, ауд № 35

(4 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран - 1 шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов ; Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – Ярославль : Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2021. – 190 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611315> (дата обращения: 08.09.2021). – Текст : электронный.

2. Мухина, М.П. Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста / М.П. Мухина; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. – 168 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483416>

3. Захарова, Л. М. Детский сад и цифровизация образования : учебное пособие : [16+] / Л. М. Захарова, Е. И. Андрианова, Е. С. Субботина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 73 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602498> (дата обращения: 08.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1758-4. – Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Плотникова, С. В. Развитие лексикона ребенка : учебное пособие / С. В. Плотникова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69079> (дата обращения: 08.09.2021). – ISBN 978-5-9765-0994-8. – Текст : электронный.

2. Бакаева, О. Н. Дошкольная педагогика: методические указания к выполнению курсовых работ : [16+] / О. Н. Бакаева ; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 91 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459411>

3. Штифанова, Е. В. Педагогика творческого образования : учебник / Е. В. Штифанова, А. В. Киселева, Н. С. Солопова ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург : Архитектон, 2018. – 234 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Справочно-правовые системы

Консультант Плюс

Электронные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система [«Университетская библиотека онлайн»](http://www.biblioclub.ru/) // www.biblioclub.ru/.

Периодические издания:

1. Вузовый вестник
2. Дагестанская правда
3. Дошкольная педагогика
4. Молодежь Дагестана
5. Российская Газета
6. Вестник образования

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных кабинетах, в дошкольных учреждениях; производственная практика проходит в дошкольных образовательных учреждениях. Консультирование студентов проводят преподаватели, руководители практики, воспитатели дошкольных учреждений.

Освоению профессионального модуля 05 должно предшествовать изучение дисциплин:

педагогика; психология; возрастная анатомия, физиология и гигиена, теоретических основ дошкольного образования.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее специальное или педагогическое образование.

Педагогический состав: преподаватели - дипломированные специалисты, преподаватели междисциплинарных курсов.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1.Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	обоснованность выбора учебно-методического комплекта; соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов, современным тенденциям в сфере образования и с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	<i>оценка - на педагогической практике, практического задания на практическом занятии</i>
2.Создавать в группе предметно-развивающую среду.	соответствие предметно-развивающей среды в группе требованиям ФГОС, СанПиН, психолого-педагогическим, эстетическим требованиям	<i>оценка созданной предметно- развивающей среды на практике</i>
3.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	соответствие выбора литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче); полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий, обоснованность выводов; адекватность самооценки педагогической деятельности и путей самосовершенствования	<i>оценка на практических занятиях, производственной практике</i>

	педагогического мастерства; ясность и аргументированность изложения собственного мнения; соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий	
4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	соответствие педагогических разработок (отчеты, рефераты, выступления) Методическим рекомендациям по организации, выполнению педагогических разработок.	<i>оценка - в процессе защиты реферата -выступлений с сообщениями (докладами) на</i>
5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	соответствие результата исследовательской и проектной деятельности, поставленным целям; обоснованность выбора методологического аппарата педагогического исследования и проектирования в области дошкольного образования; соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования «Положению об организации и выполнению курсовой работы»	<i>занятиях</i>
		<i>дифференцированный зачет; экзамен по модулю</i>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные	общие	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
----------------------------------	--------------	--	---

компетенции)		
1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.	<i>- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики -экспертная оценка портфолио работ и документов</i>
2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; своевременность сдачи заданий, отчетов.	<i>оценка решения ситуационных задач на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики</i>
3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях; ясность и аргументированность изложения собственного мнения	<i>оценка решения ситуационных задач на практических занятиях, в процессе педагогической практики</i>
4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	адекватность отбора и использования информации профессиональной задаче, результативность информационного поиска.	<i>оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики</i>
5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования	обоснованность, целесообразность в выборе и применении современных информационно-коммуникативных технологий	<i>-оценка на практических занятиях, практике</i>

профессиональной деятельности.		
6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	соблюдение этических норм, открытость и активность во взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<i>оценка на занятиях, производственной практике</i>
7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	конкретность, реалистичность поставленных целей; целесообразность форм и методов контроля; объективность и адекватность оценки студентами результативности образовательного процесса	<i>оценка рабочих программ, планов воспитательно-образовательной работы</i>
8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	адекватность самооценки, задач профессионального и личностного развития	<i>оценка самоанализа на практических занятиях, анализ планов самообразования</i>
9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	своевременность обновления содержания, технологий в профессиональной деятельности; результативность информационного поиска; обоснованность постановки цели, выбора содержания и применения новых педагогических технологий.	<i>оценка проведения занятий, режимных процессов</i>
10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	отсутствие фактов нарушения техники безопасности во время производственной практики; систематичность, планомерность профилактики травматизма,	<i>анализ и оценка деятельности на практике; анализ календарных и перспективных планов</i>

	обеспечения охраны жизни и здоровья детей	<i>работы</i>
11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	соблюдение основ законодательства РФ по народному образованию, трудовому законодательству при разработке учебно-методических материалов.	<i>оценка воспитательно-образовательной работы и планов работы, взаимодействия с участниками образовательного процесса</i>
		<i>дифференцированный зачет; экзамен по модулю</i>