

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(ЧОУ ВО «СПИ»)**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по УВР**

**П.Ф. Зубаилова**

**«16» июня 2025г..**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.06 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПАРЦИАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**для специальности**

**44.02.01 Дошкольное образование**

**Форма обучения – заочная**

**Дербент 2025**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

**Разработчики:**

ст преподаватель ПЦК ППД  
(занимаемая должность)

Р.Р. Абдусаламова  
(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Психолого-педагогических дисциплин

«13» июня 2025г., протокол №11

Председатель ПЦК канд.пед.наук., Шахбазова М.А.

(степ., инициалы, фамилия)

Эксперты от работодателя

М.Б. ДУЧАВ, Шахбазова  
(место работы)

Шахбазова  
(занимаемая должность)

Т.М. Мухоморова  
(инициалы, фамилия)

Шахбазова  
(подпись)



## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЧАСОВ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ</b>                                     | <b>7</b>  |
| <b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>                           | <b>9</b>  |
| <b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>                               | <b>18</b> |
| <b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>           | <b>20</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ. 06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития»

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код    | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций   |
|--------|--|
| ВД 6   | Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития  |
| ПК 6.1 | Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста   |
| ПК 6.2 | Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.   |
| ПК 6.3 | Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК 6.4 | Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста  |

#### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|         |   |
|---------|---|
| Навыки: | <ul style="list-style-type: none"><li>– разработки парциальной образовательной программы дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>– планирования занятий по физической культуре с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей;</li><li>– определения задач и содержания занятий по физической культуре с учетом принципов физического воспитания, закономерностей формирования двигательных умений и навыков;</li><li>– проведения занятий по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ДО и санитарных норм;</li><li>– подбора, хранения и использования физкультурного оборудования для занятий физической культурой;</li><li>– оценки уровня физического развития и физической подготовленности детей;</li><li>– осуществления подготовки и проведения физкультурно-спортивных праздников в дошкольной образовательной организации;</li><li>– организации активного отдыха детей;</li><li>– осуществления диагностики физической подготовленности детей;</li><li>– осуществления педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности детей на занятиях;</li><li>– охраны жизни и здоровья детей, соблюдения санитарно-гигиенических норм, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий</li></ul> |
|---------|---|

|         |   |
|---------|---|
|         | <p>физической культурой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработки программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями.</li> </ul>   |
| Умения: | <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать, определять задачи и содержание парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– планировать мероприятия по физическому воспитанию дошкольников с использованием технологий;</li> <li>– разрабатывать программы обучения двигательным действиям;</li> <li>– определять средства, методы, приемы обучения двигательным действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей;</li> <li>– разрабатывать дидактические материалы для занятий по физической культуре;</li> <li>– осуществлять целеполагание и разработку содержания занятий по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.);</li> <li>– проводить занятия по физической культуре с использованием современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста (применение простейших тренажеров, игрового стретчинга, релаксационных упражнений, ритмопластики, фитбол-гимнастики, икт технологий и др.);</li> <li>– осуществлять планирование и подготовку массовых мероприятий с детьми в ходе реализации образовательной программы дошкольного образования;</li> <li>– разрабатывать комплексы упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста</li> <li>– осуществлять отбор и правильно размещать спортивный инвентарь с учетом задач занятия по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– применять современные диагностические технологии для анализа и оценки результативности занятий по физической культуре;</li> <li>– применять диагностические методики для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания;</li> <li>– контролировать двигательную активность, физическое состояние воспитанников;</li> <li>– разрабатывать рекомендации по совершенствованию двигательной деятельности по результатам педагогической диагностики.</li> </ul> |
| Знать   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные правовые документы, регламентирующие процесс разработки парциальных образовательных программ дошкольного образования, педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста;</li> <li>– подходы к разработке парциальных образовательных программ дошкольного образования в области физического развития, их структуру и примерное содержание;</li> <li>– подходы к планированию занятий по физической культуре с учетом возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников;</li> <li>– технологию разработки парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– современные технологии физического воспитания, формирования у детей физической культуры;</li> <li>– типологию здоровьесберегающих технологий (технологии сохранения и стимулирования здоровья, технологии обучения здоровому образу жизни, коррекционные технологии);</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности использования тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста;</li> <li>– особенности использования информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста;</li> <li>– методические основы обучения двигательным действиям с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся;</li> <li>– требования и критерии к выбору средств, методов, приёмов обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей и форм организации детей;</li> <li>– двигательные режимы и физические нагрузки для детей разного возраста;</li> <li>– типологию форм занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах;</li> <li>– современные требования к занятиям по физической культуре дошкольников, игровую инструментовку занятий по физической культуре;</li> <li>– дозирование физической нагрузки в разных формах занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах;</li> <li>– особенности организации массовых физкультурных мероприятий и активного отдыха детей дошкольного возраста;</li> <li>– нормативные требования ГТО первой ступени;</li> <li>– особенности подготовки и непосредственного выполнения комплекса ГТО детьми старшего дошкольного возраста;</li> <li>– формы и методы образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами в рамках реализации программ адаптивной физической культуры;</li> <li>– разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации;</li> <li>– технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;</li> <li>– особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– показатели эффективности занятия по физической культуре в дошкольной образовательной организации;</li> <li>– методы педагогической диагностики, применяемые для оценки результативности занятий по физической культуре;</li> <li>– методические требования к применению диагностических методик для анализа динамики развития детей в процессе физического воспитания.</li> </ul> |
| <b>Личностные результаты</b>   | <b>Код личностных результатов</b>  |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»                           | <b>ЛР 4</b>  |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | <b>ЛР 12</b>   |
| Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы детей   | <b>ЛР 13</b>   |
| Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно  | <b>ЛР 14</b>   |

|  |              |
|--|--------------|
| оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт  |              |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с детьми дошкольного возраста, родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, другими педагогическими работниками и специалистами, достигающий в нем взаимопонимания, находящий общие цели и сотрудничать для их достижения | <b>ЛР 15</b> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования курсов профессионального модуля   | Всего часов<br><i>(макс. учебная нагрузка)</i> | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |                                     |  |                        | Практика     |                | Промежуточная аттестация |  |
|-----------------------------------|--|--|---|-------------------------------------|--|------------------------|--------------|----------------|--------------------------|--|
|                                   |  |  | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   |                                     |  | Самостоятельная работа | Консультация | Учебная, часов |                          | Производственная<br>Часов <i>(если предусмотрена оточенная практика)</i> |
|                                   |  |  | Всего, часов  | в т.ч. теоретические занятия, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов |                        |              |                |                          |  |
| 1                                 | 2  | 3  | 4   | 5                                   | 6  | 7                      | 8            | 9              | 10                       | 11   |
| ПК 6.1-6.4                        | МДК 06.01.01<br>Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом | 144  | 34  | 14                                  | 20   | 108                    | 2            | -              | -                        | 2  |
| ПК 6.1.- 6.4.                     | МДК 06.01.02.<br>Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста   | 144  | 34  | 14                                  | 20   | 108                    | -            | -              | -                        | 2  |
| ПК 6.1.- 6.4                      | <b>Производственная практика</b>   | 36   |   |                                     |  |                        |              |                | 36                       |  |
|                                   | <b>Экзамен по модулю</b>   | 10   |   |                                     |  |                        | 2            |                |                          | 8  |
|                                   | <b>Всего:</b>  | 190  |   |                                     |  |                        | 2            | -              |                          | 10   |

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>  | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|---|--|
| 1  | 2  | 3   | 4  |
| <b>МДК 06.01 Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области физического развития с практикумом</b>                  |  |   |  |
| <b>Раздел 1. Педагогическая деятельность по разработке и реализации парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста</b> |  |   |  |
| <b>Тема 1.1.</b> Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности в области физического развития детей дошкольного возраста                        | <b>Лекционные занятия</b>  | <b>2</b>  | <b>ПК - 6.4</b>  |
|  | Нормативные правовые документы, регламентирующие педагогическую деятельность в области физического развития детей дошкольного возраста. Требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Подходы к разработке образовательных программ дошкольного образования в области физического развития, их примерное содержание |   |  |
|  | Понятие «парциальная программа», отличие парциальных программ от комплексных, особенности реализации с детьми дошкольного возраста. Структура и содержание парциальных программ дошкольного образования. Многообразие парциальных программ в области физического воспитания детей дошкольного возраста.  |   |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>  |  |
|  | <b>Практическое занятие 1.</b> Изучение и анализ парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста  |   |  |
|  | <b>Практическое занятие 2.</b> Изучение регионального опыта реализации парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста  |   |  |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>16</b>   |  |
| Составление тезисов основных законодательных и нормативных документов по физическому воспитанию.   |  |   |  |
| Изучение Государственного образовательного стандарта дошкольного   |  |   |  |

|   |  |          |               |
|---|--|----------|---------------|
|   | образования.   |          |               |
| <b>Тема 1.2</b> Современные технологии физического развития детей раннего и дошкольного возраста          | <b>Лекционные занятия</b>  | <b>2</b> | <b>ПК 6.1</b> |
|   | Современные технологии физического развития, формирования у детей физической культуры. Типология технологий.   |          |               |
|   | Использование здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, технологии эстетической направленности, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, гимнастика корригирующая, гимнастика ортопедическая. |          |               |
|   | Использование здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста Технологии обучения здоровому образу жизни: физкультурное занятие, проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия), коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье», самомассаж, точечный самомассаж, биологическая обратная связь (БОС).  |          |               |
|   | Использование здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста. Коррекционные технологии: арттерапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом, технологии коррекции поведения, психогимнастика, фонетическая и логопедическая ритмика  |          |               |
|   | Использование тренажеров и тренажерных устройств в системе физического воспитания детей дошкольного возраста. Методика проведения занятий с тренажёрами. Техники страховки и само страховки при выполнении упражнений с тренажерами.   |          |               |
|   | Использование информационных компьютерных технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста.   |          |               |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b> |               |
|   | <b>Практическое занятие 3.</b> Разработка технологической карты мероприятия по физическому развитию дошкольников с использованием здоровьесберегающих технологий.  |          |               |
| <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>16</b>  |          |               |
| Изучить особенности физического воспитания детей дошкольного возраста в зависимости от состояния здоровья |  |          |               |
| <b>Тема 1.3</b> Разработка парциальной  | <b>Лекционные занятия</b>  | <b>2</b> | <b>ПК 6.1</b> |
|   | Технология разработки парциальной образовательной программы в области  |          |               |

|   |  |           |               |
|---|--|-----------|---------------|
| образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, планирование реализации программы    | физического развития детей раннего и дошкольного возраста (этапы разработки, отбор содержания, требования к оформлению, экспертиза и утверждение программы)  |           |               |
|   | Планирование работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста. Логика планирования в рамках парциальной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, включение современных технологий. Учет возраста, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников.        |           |               |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>2</b>  |               |
|   | <b>Практическое занятие 4.</b> Определение задач и содержания парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста  |           |               |
|   | <b>Практическое занятие 5.</b> Планирование занятий по физической культуре в рамках парциальной программы с использованием различных форм и методов обучения, технологий, с учетом возраста детей  |           |               |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>16</b> |               |
|   | 1.Проанализировать видео занятия по физической культуре с использованием различных форм и методов обучения, технологий, с учетом возраста детей.<br>2.Разработать занятия по физической культуре с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей;   |           |               |
| <b>Тема 1.4</b> Реализация парциальных образовательных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста | <b>Лекционные занятия</b>  | <b>4</b>  | <b>ПК 6.3</b> |
|   | Требования к выбору средств, методов, приёмов обучения двигательным действиям и развития двигательных способностей и форм организации детей. Двигательные режимы и физические нагрузки для детей разного возраста.   |           |               |
|   | Типология форм занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах. Современные требования к занятиям по физической культуре дошкольников Игровая инструментовка занятий по физической культуре. Дозирование физической нагрузки в разных формах занятий физическими упражнениями в разных возрастных группах |           |               |
|   | Особенности организации массовых физкультурных мероприятий. Организация активного отдыха детей дошкольного возраста (досуги, праздники, Дни здоровья и др.). Методические особенности проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-   |           |               |

|   |   |           |               |
|---|---|-----------|---------------|
|   | оздоровительных и массовых мероприятий.   |           |               |
|   | Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО). Особенности подготовки и непосредственного выполнения комплекса ГТО детьми старшего дошкольного возраста. Нормативные требования ГТО.   |           |               |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>  |               |
|   | <b>Практическое занятие 6.</b> Разработка программы обучения двигательному действию   |           |               |
|   | <b>Практическое занятие 7.</b> Определение средств, методов, приемов обучения двигательным действиям в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей   |           |               |
|   | <b>Практическое занятие 8.</b> Разработка технологических карт занятий по физической культуре в разных возрастных группах   |           |               |
|   | <b>Практическое занятие 9.</b> Разработка положения о соревнованиях детей старшего дошкольного возраста   |           |               |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>14</b> |               |
|   | 1.Изучить историю создания Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).   |           |               |
|   | 2.Разработать мероприятия для активного отдыха детей дошкольного возраста (досуги, праздники, Дни здоровья и др.).  |           |               |
| <b>Тема 1.5</b> Особенности физического воспитания детей дошкольного возраста в зависимости от состояния здоровья | <b>Лекционные занятия</b>   | <b>2</b>  | <b>ПК 6.2</b> |
|   | Работа с детьми дошкольного возраста, имеющих специальные медицинские группы, ограниченные возможности здоровья. Содержание и особенности методики занятий с детьми подготовительной и специальной медицинских групп; особенности двигательных режимов. Понятие и особенности реализации программ адаптивной физической культуры. |           |               |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>  |               |
|   | <b>Практическое занятие 10.</b> Разработка комплексов упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста  |           |               |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>14</b> |               |
|   | Разработать комплексы ЛФК для занятий детей в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного  |           |               |

|  |   |           |               |
|--|---|-----------|---------------|
|  | возраста.   |           |               |
| <b>Тема 1.6</b> Развивающая предметно-пространственная среда в физическом воспитании дошкольников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.       | <b>Лекционные занятия</b>   | <b>2</b>  | <b>ПК 6.4</b> |
|  | Разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации. Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю.                     |           |               |
|  | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья  |           |               |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>  |               |
|  | <b>Практическое занятие 11.</b> Подбор физкультурного инвентаря с учетом задач занятий по физической культуре, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья   |           |               |
|  | <b>Практическое занятие 12.</b> Создание схемы размещения физкультурного инвентаря в физкультурном зале ДОО   |           |               |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>14</b> |               |
| Разработать памятки по технике безопасности занятий физической культурой и требования с физкультурно-спортивным сооружениям и спортивному оборудованию и инвентарю |   |           |               |
| <b>Тема 1.7</b><br>Педагогическая диагностика результативности физического воспитания и динамики физического развития детей раннего и дошкольного возраста         | <b>Практическое занятие</b>   | <b>4</b>  | <b>ПК 6.3</b> |
|  | Качественные и количественные оценки, их использование для оценивания процесса и результатов двигательной деятельности детей дошкольного возраста   |           |               |
|  | Особенности оценивания процесса и результатов двигательной деятельности детей дошкольного возраста. Порядок проведения контрольных упражнений и тестов для оценки уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста |           |               |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>  |               |
|  | <b>Практическое занятие 13.</b> Определение показателей контроля за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на детей дошкольного возраста   |           |               |
| <b>Практическое занятие 14.</b> Анализ системы нормативов и методик педагогической диагностики   |   |           |               |

|   |  |           |               |
|---|--|-----------|---------------|
|   | <b>Практическое занятие 15.</b> Оценивание и анализ процесса и результатов двигательной деятельности детей дошкольного возраста на занятиях по физической культуре |           |               |
|   | <b>Практическое занятие 16.</b> Разработка рекомендаций по совершенствованию двигательной деятельности по результатам педагогической диагностики                   |           |               |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>14</b> |               |
|   | Составить комплексы упражнений для определения физической подготовленности детей дошкольного возраста  |           |               |
| <b>Раздел 2. Практикум по освоению современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</b> |  |           |               |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b>  | <b>ПК 6.4</b> |
|   | <b>Практическое занятие 17.</b> Разработка структуры и содержания занятия с применением простейших тренажеров  |           |               |
|   | <b>Практическое занятие 18.</b> Демонстрация занятия с детьми дошкольного возраста с применением простейших тренажеров   |           |               |
|   | <b>Практическое занятие 19.</b> Разработка структуры и содержания занятий игрового стретчинга с детьми дошкольного возраста  |           |               |
|   | <b>Практическое занятие 20.</b> Демонстрация занятия игрового стретчинга с детьми дошкольного возраста   |           |               |
|   | <b>Практическое занятие 21.</b> Составление комплексов ритмопластики для детей дошкольного возраста, подбор музыкального сопровождения                             |           |               |
|   | <b>Практическое занятие 22.</b> Демонстрация комплексов ритмопластики для детей разных возрастных групп  |           |               |
|   | <b>Практическое занятие 23.</b> Подбор и демонстрация релаксационных упражнений для детей разных возрастных групп  |           |               |
|   | <b>Практическое занятие 24.</b> Разработка структуры и содержания занятий футбол-гимнастики с детьми дошкольного возраста  |           |               |
|   | <b>Практическое занятие 25.</b> Демонстрация занятия футбол-гимнастики с детьми дошкольного возраста   |           |               |
|   | <b>Практическое занятие 26.</b> Разработка и демонстрация ИКТ наглядности для использования в физическом воспитании детей дошкольного возраста                     |           |               |
| <b>Консультация</b>   |  | <b>2</b>  |               |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   |  | <b>2</b>  |               |

**МДК 06.01.02 Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста**

|  |   |           |                 |
|--|---|-----------|-----------------|
| <b>Тема 1. Ходьба</b>  | <b>Лекционные занятия</b>   | <b>2</b>  | <b>ПК - 6.1</b> |
|  | Методика обучения детей ходьбе, упражнениям в равновесии.<br>Изучение и анализ парциальных программ в ходьбе обычная, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону;<br>Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий.  |           |                 |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>  |                 |
|  | <b>Практическое занятие</b><br>Ходьба в колонне по одному, по двое (парами).<br>Ходьба по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), рассыпную. Ходьба с выполнением заданий.<br>Ходьба в чередовании с бегом, прыжками, изменением направления, темпа, со сменой направляющего. Ходьба между линиями (расстояние 10– 15 см), по линии, по веревке, по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны). |           |                 |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>18</b> |                 |
| Ходьба по ребристой доске, ходьба и бег по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15– 20 см, высота 30–35 см). Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 25–30 см от пола, через набивной мяч (5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разным положением рук. |   |           |                 |
| <b>Тема 2. Бег</b>   | <b>Лекционные занятия</b>   | <b>2</b>  | <b>ПК 6.1</b>   |
|  | Изучение техники бега детей дошкольного возраста.<br>Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость.<br>Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий.   |           |                 |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>2</b>  |                 |
|  | <b>Практическое занятие.</b><br>Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег в колонне (по одному, по двое). Бег в разных   |           |                 |

|   |  |           |               |
|---|--|-----------|---------------|
|   | направлениях: по кругу, змейкой (между предметами), врассыпную.  |           |               |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>18</b> |               |
|   | Бег с изменением темпа, сменой ведущего; — бег на расстояние 30 м со средней скоростью. Непрерывный бег в медленном темпе 1–1,5 мин.<br>Челночный бег 3 раза по 10 м.; — бег на 20 м (5,5–6 сек).  |           |               |
| <b>Тема 3. Катание, бросание, метание, ловля мяча</b> | <b>Лекционные занятия</b>  | <b>2</b>  | <b>ПК 6.1</b> |
|   | Закреплять умения сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.  |           |               |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b>  |               |
|   | <b>Практическое занятие.</b><br>Бросание мяча вверх, о пол и ловля его двумя руками (3–4 раза подряд). Метание на дальность правой и левой руками (3–3,5 м). Метание в горизонтальную цель снизу двумя руками, правой и левой руками (расстояние 2–2,5 м); — метание в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 м) правой и левой руками (расстояние 2–2,5 м) |           |               |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>16</b> |               |
|   | Прокатывание мяча, обруча друг другу, между предметами; бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля его (расстояние 1–1,5 м).   |           |               |
| <b>Тема 4. Лазание, ползание</b>                      | <b>Лекционные занятия</b>  | <b>4</b>  | <b>ПК 6.4</b> |
|   | Закреплять умение ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы; кататься на двухколесном велосипеде; кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой); ориентироваться в пространстве.   |           |               |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   | <b>4</b>  |               |
|   | <b>Практическое занятие</b><br>Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 10 м), между предметами, змейкой, по горизонтальной и наклонной доскам.<br>Лазание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.  |           |               |
|   | <b>Самостоятельная работа</b>  | <b>16</b> |               |

|  |   |           |               |
|--|---|-----------|---------------|
|  | Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони. Подлезание под веревку, дугу (высота 50 см). Пролезание в обруч, перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазание по гимнастической стенке (перелезание с одного пролета на другой вправо и влево). |           |               |
| <b>Тема 5. Прыжки</b>                    | <b>Лекционные занятия</b>   | <b>2</b>  | <b>ПК 6.2</b> |
|  | Совершенствовать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.                             |           |               |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  | <b>4</b>  |               |
|  | <b>Практическое занятие</b>   |           |               |
|  | Прыжки на месте на двух ногах (по 20 прыжков 2–3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2–3 м), с поворотом кругом. Прыжки: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (правой и левой поочередно).  |           |               |
|  | <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>16</b> |               |
|  | Прыжки через линию, поочередно через 4–5 линий (расстояние между ними 40–50 см). Прыжки через 2–3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5–10 см. Прыжки с высоты 20–25 см в длину с места (не менее 60 см). Прыжки через длинную скакалку.                     |           |               |
| <b>Тема.6. Построения и перестроения</b> | <b>Практическое занятие</b>   | <b>4</b>  | <b>ПК 6.4</b> |
|  | Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг. Перестроение в колонну по два, три. Сравнение по ориентирам. Повороты направо, налево, кругом (переступанием). Размыкание и смыкание.  |           |               |
| <b>Тема.7 Ритмическая гимнастика</b>     | <b>Самостоятельная работа</b>   | <b>20</b> | <b>ПК 6.2</b> |
|  | Выполнение ОРУ под музыку. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: Развивать самостоятельность, творчество. Формировать выразительность и грациозность движений.   |           |               |
| <b>Тема.9 Подвижные игры</b>             | <b>Лекционные занятия</b>   | <b>2</b>  | <b>ПК 6.4</b> |
|  | Организация и методика обучения подвижным и спортивным играм. Методика руководства подвижными играми в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста.  |           |               |
| <b>Тема.8 Спортивные</b>                 | Ходьба на лыжах ступающим шагом, выполняя повороты на месте   |           |               |

|  |  |            |                   |
|--|--|------------|-------------------|
| упражнения   | переступанием, подъем на склон ступающим шагом, ходьба по лыжне (не более 500 м). Скатывание на санках с горки, подъем на горку, торможение при спуске с нее. Скольжение по ледяной дорожке. |            |                   |
| <b>Производственная практика</b><br><b>Виды работ</b><br>Осуществление педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности обучающихся на занятиях;<br>Осуществление диагностики физической подготовленности обучающихся;<br>Разработка цели, задач и содержания работы с детьми по результатам педагогической диагностики;<br>Разработка программы обучения двигательному действию в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями;<br>Организация и самостоятельное проведение занятий по физической культуре в разных возрастных группах;<br>Организация и самостоятельное проведение мероприятий активного отдыха детей дошкольного возраста (досуги, праздники, Дни здоровья и др.);<br>Организация и самостоятельное проведение соревнований детей старшего дошкольного возраста;<br>Организация и самостоятельное проведение занятий по физической культуре с использованием современных технологии физического воспитания в разных возрастных группах (применение простейших тренажеров, стретчинг, ритмопластика, фитбол-гимнастика и др.);<br>Организация и проведение мероприятий по физическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ наглядности;<br>Участие в создании развивающей предметно-пространственной среды в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. |  | <b>36</b>  | <b>ПК 6.1-6.4</b> |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  |  | <b>2</b>   |                   |
| <b>Консультация</b>  |  | <b>2</b>   |                   |
| <b>Экзамен по модулю</b>   |  | <b>10</b>  |                   |
| <b>Всего</b>   |  | <b>144</b> |                   |

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

368604,

Республика Дагестан, г. Дербент,

ул. Тахо-Годи, д.2,

ауд № 10 (1 эт.)

Спортивный зал

Зал ритмики и фитнеса

Универсальный спортивный зал

Зал ритмики и хореографии

Набор демонстрационного оборудования: Тренажеры, скакалки, обручи, гантели, диски, маты, мячи.

Набор демонстрационного оборудования: зеркала, хореографические станки, коврики для фитнеса, аэробики, весы, утяжелители для рук и ног, обручи и скакалки, гантели массивные от 0.5 до 5 кг., гимнастические маты.

368604,

Республика Дагестан, г. Дербент,

ул. Тахо-Годи, д.2,

ауд № 35 (4 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран - 1 шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016)

## 4. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов ; Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – Ярославль : Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2021. – 190 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611315>

2. Коротаяева, Е. В. Методические рекомендации к обучению в начальной школе : учебное пособие : [12+] / Е. В. Коротаяева. – Москва : Директ-Медиа, 2021. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619590>

3. Захарова, Л. М. Детский сад и цифровизация образования : учебное пособие : [16+] / Л. М. Захарова, Е. И. Андрианова, Е. С. Субботина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 73 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602498>

#### **Дополнительные источники:**

1. Современные технологии раннего развития детей в дошкольных образовательных организациях : сборник лучших практик : практическое пособие : [16+] / под общ. ред. Т. В. Тарасенко, М. В. Лазаревой ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк :, 2023. – 185 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=714570>

2. Штифанова, Е. В. Педагогика творческого образования : учебник / Е. В. Штифанова, А. В. Киселева, Н. С. Солопова ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург : Архитектон 2019. – 234 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301>

3. Каменская, В. Г. Основы здоровьесбережения ребенка дошкольного и младшего школьного возраста в системе образования : учебно-методическое пособие : [16+] / В. Г. Каменская, С. А. Котова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2020. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692243>

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

#### **Электронные ресурсы:**

1. Электронно-библиотечная система [«Университетская библиотека онлайн»](http://www.biblioclub.ru/) // [www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/).

### **Справочно-правовые системы**

Консультант Плюс

#### **4.1. Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в учебных кабинетах, в дошкольных учреждениях; производственная практика проходит в дошкольных образовательных учреждениях. Консультирование студентов проводят преподаватели, руководители практики, воспитатели дошкольных учреждений.

Освоению профессионального модуля 06 должно предшествовать изучение дисциплин:

педагогика; психология; возрастная анатомия, физиология и гигиена,

теоретических основ дошкольного образования.

#### **4.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее специальное или педагогическое образование.

Педагогический состав: преподаватели - дипломированные специалисты, преподаватели междисциплинарных курсов.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля   | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|--|---|---|
| ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение алгоритма при анализе парциальных программ в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– парциальная программа в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста разработана в соответствии со структурой (целевой, содержательный, организационный разделы);</li> <li>– содержание парциальной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста разработано с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li> <li>– квалификационный экзамен;</li> <li>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.</li> </ul> |
| ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– программа обучения двигательному действию разработана в соответствии с предложенной структурой, принципами физического воспитания, закономерностями формирования двигательных умений и навыков;</li> <li>– соответствие формулировки цели, задач занятий принципам физического воспитания, закономерностям формирования двигательных умений и навыков;</li> <li>– соответствие формулировки цели, задач форм физической активности детей, активного отдыха и физкультурно-спортивных праздников принципам физического воспитания, закономерностям формирования двигательных умений и навыков;</li> <li>– технологические карты форм физической активности разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li> <li>– квалификационный экзамен;</li> <li>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.</li> </ul> |

|  | методы и приемы организации)   |   |
|--|--|---|
| <p><b>ПК 6.3.</b> Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбор и использование физкультурного оборудования в соответствии с целями, задачами и содержанием занятий по физической культуре;</li> <li>– подбор и использование физкультурного оборудования с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– соответствие разработанных комплексов упражнений специальной физической подготовки в соответствии с возрастом, подготовленностью, индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li> <li>– квалификационный экзамен;</li> <li>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.</li> </ul> |
| <p><b>ПК 6.4.</b> Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания занятий принципам физического воспитания, закономерностям формирования двигательных умений и навыков;</li> <li>– выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей;</li> <li>– выбор форм физической активности соответствует реализации задач физического развития детей дошкольного возраста с учётом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей;</li> <li>– соответствие реализованных методов и приёмов возрастным, индивидуальным и психофизическим особенностям детей;</li> <li>– соответствие проведения занятий по физической культуре требованиям ФГОС ДО и санитарно-гигиеническим нормам;</li> <li>– соблюдение требований охраны жизни и здоровья детей, безопасности детей, профилактики травматизма во время занятий физической культурой;</li> <li>– выбор эффективных технологий физического</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</li> <li>– экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</li> <li>– квалификационный экзамен;</li> <li>– оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>воспитания (применение простейших тренажеров, игровой стретчинг, ритмопластика, фитбол-гимнастика и др.) осуществлен с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбор разнообразных способов организации детей при выполнении физических упражнений с целью регулирования общей и моторной плотности занятия;</li> <li>– соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме;</li> <li>– соблюдение алгоритма при анализе занятий по физической культуре;</li> <li>– соблюдение алгоритма при анализе технологических карт занятий по физической культуре;</li> <li>– осуществление педагогического контроля в процессе физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;</li> <li>– выбор соответствующих контрольных упражнений и тестов для оценки уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста;</li> <li>– осуществление диагностики физической подготовленности обучающихся в соответствии с методическими требованиями.</li> </ul> |  |
|--|---|--|