

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф. Зубайлова
П.Ф. Зубайлова
«30» мая 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.06 Психология

**для специальности
44.02.01 Дошкольное образование**

Квалификация

**Воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой
(Психология)**

Форма обучения - очная

Дербент 2022

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»).

Разработчики:

Доцент ПЦК ППд к.п.н., Э.А.Алимирзаева

ст.преподаватель ПЦК ППд П.Н.Абатаева

(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Психолого-педагогических дисциплин

27 мая 2022г., протокол № 10

Председатель ПЦК к.п.н., Э.А.Алимирзаева

(степ., инициалы, фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПСИХОЛОГИЯ»	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	28
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	33

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Психология»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» (углубленной подготовки) Психология, дающей возможность расширения и углубления подготовки по психологии и возможности продолжения образования и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 6.1 Определять цели и задачи, проводить психологическую диагностику, разрабатывать программу коррекционно-развивающей работы

ПК 6.2 Оказывать социальную помощь и психологическую поддержку обучающихся

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в рамках профессиональной подготовки учителей начальных классов, воспитателей дошкольных учреждений, в повышении квалификации школьных психологов и переподготовке специалистов педагогического профиля.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Профессиональный модуль «Психология» относится к профессиональным модулям программы подготовки специалистов среднего звена, в состав которого входят МДК.06.01 Изучение теоретических и практических основ психологии, МДК.06.02 Психологическая служба в системе образования, а также производственная практика.

Профессиональный модуль является практико-ориентированным. В ходе освоения данного модуля обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими ряд способностей, а также профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности.

1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля «Психология» обучающийся должен

иметь практический опыт:

- использования методов диагностики уровня развития познавательных процессов, особенностей личности и межличностных отношений детей разного возраста; детей с отклонениями в развитии;
- анализа результатов диагностики уровня развития познавательных процессов, особенностей личностного развития, межличностных отношений детей разного возраста, детей с отклонениями в развитии;
- разработки программы диагностического обследования детей по выявлению уровня готовности к обучению в школе;
- определение направлений коррекционно-развивающей работы с детьми;
- оказания психологической помощи детям
- изучения детско-родительских отношений и особенностей семейного воспитания;
- организации процесса обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей.

знать:

- требования к организации психологической службы в системе образования
- принципы взаимодействия с детьми разного возраста, педагогическим коллективом и родителями обучающихся;
- требования к планированию, организации психологической помощи обучающимся;
- содержание, методы, приемы и средства организации психологической поддержки обучающихся, логику и критерии их выбора;
- методы психологии исследования, диагностики и коррекции развития;
- логику анализа коррекционно-развивающих занятий;
- основы оценочной деятельности; рефлексии;
- виды документации, требования к её оформлению;
- психологические особенности детей конкретного возраста;
- основные проблемы групповой психологии;
- психологические механизмы обучения и воспитания;
- социально-психологические аспекты воспитания;
- структуру индивидуального стиля педагогической деятельности, факторы его формирования.

уметь:

- определять направления и содержание работы психолога с учетом возрастных особенностей детей;

- использовать различные формы организации учебных занятий, строить их с учетом возраста и особенностей развития обучающихся на основе психологических закономерностей процессов обучения и воспитания;
- выбирать и использовать методы диагностики уровня развития познавательных процессов, личностных особенностей, межличностных отношений детей разного возраста;
- выбирать и использовать методы диагностики готовности детей к школьному обучению;
- выбирать и использовать методы изучения особенностей семейного воспитания;
- осуществлять процедуру диагностики в соответствии с требованиями и инструкцией;
- определять цели и задачи коррекционно-развивающей работы;
- осуществлять планирование коррекционно-развивающих игр в соответствии с выявленными нарушениями в развитии и поведении детей;
- осуществлять анализ достижений и изменений ребенка;
- анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс, его результаты;
- выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающихся в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач;
- проводить психологическое исследование с помощью неэкспериментальных методов исследования и психологического эксперимента;
- разрешать педагогические конфликты, возникающие между учителем и обучающимся;
- осуществлять анализ, самоанализ и самоконтроль собственной деятельности;

1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего 354 часа, в том числе:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 282 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 189 часов, в том числе консультация 1 час;

самостоятельной работы обучающегося – 93 часа;

Производственная практика (по профилю специальности) – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися профессиональными (ПК)

ПК 6.1	Определять цели и задачи, проводить психологическую диагностику, разрабатывать программу коррекционно-развивающей работы
ПК 6.2	Оказывать социальную помощь и психологическую поддержку обучающихся

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практика)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика			
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося					Самостоятельная работа обучающегося	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. теоретические занятия, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	консультация				Всего, часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	

* Раздел профессионального модуля – часть примерной программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

ПК-6.1; ПК-6.2;	Раздел 1. Изучение теоретических и практических основ специальной психологии	52	34	14	20	-		18		72
ПК-6.1; ПК-6.2;	Раздел 2. Ознакомление с психологической службой в системе образования	56	37	16	20	-	1	19		
ПК-6.1; ПК-6.2;	Раздел 3. Освоение теоретических и практических основ возрастной психологии	66	46	18	28			20		
ПК-6.1; ПК-6.2;	Раздел 4. Ознакомление с психологической службой в системе образования	52	34	14	20			18		
ПК-6.1; ПК-6.2;	Раздел 5. Изучение теоретических, методических и практических основ психодиагностики	56	38	14	24			18		
	Всего:	282	189	76	112		1	93		72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Изучение теоретических и практических основ специальной психологии		52	
МДК 06.01. Теоретические и практические основы психологии		34	
Тема 1.1. Научные основы специальной психологии	Содержание	4	2
	1. Специальная психология как отрасль научного знания, её цели и задачи. 2. Понятие нормы и отклонения в развитии, понятие об аномальном развитии. 3. Отрасли специальной психологии. Взаимосвязь специальной психологии с другими отраслями научных знаний.		
	Практическое занятие	2	
	1. Сущность теории Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития, первичном дефекте и вторичных отклонениях в структуре развивающейся личности.		
Тема 1.2. Виды нарушений развития, их причины и механизмы	Содержание	2	2
	1. Виды нарушений развития. 2. Различные подходы в классификации нарушений развития. 3. Причины нарушений развития.		
	Практическое занятие	2	
	1. Единство биологических и социальных факторов в возникновении нарушений		

		развития		
Тема 1.3. Психолого - педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта	Содержание		2	2
	1.	Понятие умственной отсталости, причины умственной отсталости. Виды умственной отсталости, их отличия и причины. Характеристика нарушений при умственной отсталости.	2	
	2.			
	3.			
Практическое занятие				
1.	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта. Система воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушениями интеллекта.			
2.				
Тема 1.4. Основы психологии детей с задержкой психического развития	Содержание		4	2
	1.	Задержка психического развития (ЗПР) у детей. Причины ЗПР. Классификация ЗПР. Характеристика отклонений при ЗПР.	2	
	2.			
	3.			
Практическое занятие				
1.	Диагностика ЗПР и умственной отсталости Дифференциальная диагностика ЗПР и сходных с ней состояний			
2.				
Тема 1.5. Основы психологии детей с нарушениями слуха	Практические занятия		2	
	1.	Характеристика детей с нарушениями слуха. Виды и причины нарушений слуха у детей. Задачи и принципы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха		
	2.			
	3.			
Тема 1.6. Основы психологии детей с нарушениями зрения	Практическое занятие		2	
	1.	Характеристика нарушений зрения у детей Условия воспитания и обучения детей с нарушениями зрения		
	2.			
Тема 1.7. Основы психологии детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Практические занятия		2	
	1.	Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата. Условия воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.		
	2.			
Тема 1.8.	Практическое занятие		2	

Основы психологии детей с речевыми нарушениями	1.	Причины и классификация речевых нарушений Задачи и принципы обучения и воспитания детей с нарушениями речи		
Тема 1.9. Основы психологии детей с нарушениями эмоционально-волевого развития	Практическое занятие		2	
	1.	Ранний детский аутизм, причины. Особенности развития детей с аутизмом.		
	2.	Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.		
	3.	Психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с данной категорией детей		
	Содержание		2	2
1.	Взаимодействие педагога с другими специалистами в рамках ПМПК.			
Тема 1.10. Взаимодействие педагога с другими специалистами в рамках ПМПК	Практические занятия		2	
	1.	Психолого-педагогическая характеристика и психолого-педагогическое представление ребенка на ПМПК.		
	2.	Изучение Положения о ПМПК		
Самостоятельная работа при изучении раздела 1			18	
1. Основные понятия специальной психологии. 2. История становления специальной психологии. 3. Систематика и статистика нарушений у детей и подростков 4. Разработка программы коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями интеллекта. 5. Дифференциальная диагностика ЗПР и сходных с ней состояний 6. Организация коррекционной помощи детям с нарушениями слуха 7. Двигательные нарушения при ДЦП 8. Двигательные нарушения при ДЦП 9. Система логопедической помощи детям с нарушениями речи 10. Составление психологического портрета гиперактивного ребенка 11. Изучение Положения о ПМПК				
Раздел 2. Изучение теоретических и практических основ педагогической психологии			56	
МДК 06.01. Теоретические и			37	

практические основы психологии			
Тема 2.1. Научные основы специальной психологии	Содержание	2	2
	1. Предмет педагогической психологии 2. Основная система понятий педагогической психологии 3. Задачи педагогической психологии		
	Практическое занятие	2	
	1. Методы педагогической психологии		
Тема 2.2. Общая характеристика процесса обучения	Содержание	2	2
	1. Обучение и его сущность 2. Основные понятия психологии обучения 3.		
	Практическое занятие	2	
	1. Обучение и его сущность 2. Основные понятия психологии обучения 3. Основные направления современного обучения		
Тема 2.3. Психологические теории развивающего обучения	Практические занятия	2	
	1. Соотношение обучения и развития 2. Концепции развития обучения 3. Развивающие технологии обучения 4. Психологические факторы, влияющие на успешность учения		
Тема 2.4. Психология учения как специфическая форма самостоятельной	Содержание	4	2
	1. Учение как одна из форм деятельности человека 2. Структура учебной деятельности 3. Действия, входящие в деятельность учителя		

познавательной деятельности человека	4.	Учащийся как субъект учебной деятельности		
	Практические занятия		4	
	1.	Усвоение - центральное звено учебной деятельности обучающихся, этапы Усвоения. Обучаемость, показатели обучаемости, их диагностик		
	2.	Психологический анализ урока в школе. Разработка мини-конспекта. Действия, подводящие под понятия.		
Тема 2.5. Психология воспитания	Содержание		2	2
	1.	Воспитание как фактор формирования личности		
	2.	Личностный подход в воспитании		
	3.	Гуманизация воспитания - важная задача педагога-психолога		
	4.	Механизмы формирования личности		
	Практические занятия		4	
	1.	Социализация. Социальные установки, нормы, ценности. Воспитательные технологии		
	2.	Влияние воспитания в общеобразовательных учреждениях на личность учащихся Самовоспитание		
Тема 2.6. Психология педагогической деятельности	Содержание		2	2
	1.	Общая характеристика педагогической деятельности		
	2.	Структура педагогической деятельности		
	3.	Педагог как субъект педагогической деятельности		
	4.	Личностные качества в структуре педагогической деятельности		
	Практические занятия		4	
	1.	Индивидуальный стиль педагогической деятельности		
	2.	Диагностика способностей к педагогической деятельности		
	3.	Определение индивидуального стиля педагогической деятельности		
Тема 2.7. Психология общения	Содержание		4	2
	1.	Понятие общения, функции общения		
	2.	Общение и общность, общение и деятельность..		

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Виды и уровни общения. 4. Барьеры в общении 5. Структура общения 6. Типология коммуникаций 7. Понятие конфликта. Причины, функции и типы конфликтов. 8. Структура конфликта 		
	Практические занятия	2	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стратегии поведения в конфликте. Методы диагностики конфликтов. Профилактика конфликтов 2. Анализ и обсуждение конфликтных ситуаций. Конфликт между личностью и группой 		
Самостоятельная работа при изучении раздела 2		19	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологический анализ урока в начальной школе: определение элементов развивающего обучения в работе педагогов в соответствии с требованиями ФГОС 2. Психологический анализ урока в начальной школе: применение современных компьютерных технологий в процессе обучения в соответствии с требованиями ФГОС 3. Составление опорного конспекта: сравнительный анализ психологических теорий развивающего обучения 4. Составление терминологического словаря по теме «Психология» 5. Психологический анализ урока в начальной школе: стили педагогической деятельности 6. Психологический анализ урока в начальной школе: стили и модели педагогического общения 7. Составление рекомендаций по профилактике конфликтов среди учащихся 			
Раздел 3. Освоение теоретических и практических основ возрастной психологии		64	
МДК 06.01. Теоретические и практические основы психологии		46	
Введение в возрастную психологию	Содержание	2	2

Тема 3.1. Предмет и история психологии возрастного развития человека				
	1.	Понятие возрастной психологии и психологии возрастного развития, общее и различное в их содержании. Предмет возрастной психологии. Возрастные, эволюционные, революционные этапы развития		
	2.			
	3.			
Тема 3.2. Проблемы психологии возрастного развития	Содержание		2	2
	1.	Понятие «проблемы» в науке, проблема органической и средовой обусловленности психического развития.		
	2.	Проблема соотношения задатков и способностей.		
	Практические занятия		4	
Тема 3.3. Методы исследования в возрастной психологии	Содержание		2	2
	1.	Комплексный характер, используемых в психологии возрастного развития, их происхождения из разных психологических наук.		
	2.			
	Практические занятия		4	
Тема 3.4 Психическое развитие его характер и проявление	Практические занятия		4	
	1.	Категория развития. Понятие «психическое развитие». Психическое развитие в форме филогенеза и онтогенеза.		
	2.	Линии психического развития. Проявление психического развития.		
	Практические занятия		4	
Тема 3.5 Теории психического развития	Содержание		2	2
	1.	Эволюционная теория развития. Революционная точка зрения. Вероятностная точка зрения. Функциональная точка зрения. Теория культурно-исторического развития высших психических функций Л.С. Выготского. Конвенция усвоения общественного опыта.		
	2.			
	Практические занятия		4	

Тема 3.6 Основные понятия и общие вопросы детского развития	Практические занятия		4	
	1.	Предпосылки, условия и движущие силы развития; понятие сензитивного периода развития. Категория возраста. Социальная ситуация развития, ведущий вид		
Тема 3.7 Периодизация возрастного развития	Практические занятия		2	
	1.	Две точки зрения на процесс развития: непрерывная и дискретная. Разные подходы к периодизации. Периодизация детского развития по Эльконину, Эриксону, Анахи.		
Основы возрастной психологии	Содержание		2	2
Тема 3.8. Психическое развитие ребенка младенческого возраста	1.	Родовой процесс. Стадия новорожденности. Комплекс оживления. Двигательная активность ребенка. Младенчество. Восприятие, ощущение, память, речь и мышление младенца	2	
	Практическое занятие			
	1.	Решение психологических задач		
Тема 3.9 Развитие ребенка в раннем возрасте	Содержание		2	2
	1.	Раннее детство. Общая характеристика развития ребенка от года до трех лет.		
	2.	Появление предметной и игровой деятельности. Символизм.		
	Практические занятия		2	
1.	Личностные новообразования. Кризис трех лет.			
2.	Методы и приемы воспитания детей раннего возраста			
Тема 3.10 Дошкольное детство	Содержание		2	2
	1.	Дошкольное детство. Развитие познавательных процессов и действительности.		
	2.	Игра. Сознание и самосознание дошкольника		

		Практические занятия	2	
	1.	Кризис детства.		
	2.	Психологическая готовность к школе.		
Тема 3.11 Психологические особенности младшего школьника	Содержание		4	2
	1.	Общая характеристика возраста. Учебная деятельность. Особенности развития познавательных процессов. Теоретическое мышление. Развитие личности. Кризис отрочества		
	2.			
	Практические занятия		4	
1.	Личностное развитие детей младшего школьного возраста			
	2.	Особенности общения в младшем школьном возрасте		
Самостоятельная работа при изучении раздела 3			20	
1. Теория культурно-исторического развития высших психических функций Л.С. Выготского				
2. Разные подходы к периодизации возрастного развития				
3. Предметная деятельность как ведущий вид деятельности ребенка раннего возраста				
4. Игра. Виды игр. Игрушки.				
5. Появление предметной и игровой деятельности				
6. Особенности общения в младшем школьном возрасте				
7. Общение со сверстниками как ведущий вид деятельности				
8. Учебная деятельность.				
9. Особенности развития познавательных процессов.				
Консультация			1	
Экзамен по модулю				
Всего			174	
Раздел 4. Ознакомление с психологической службой в системе образования			52	

МДК 06.02. Психологическая служба в системе образования			34	
Тема 4.1. Теоретические основания деятельности психологической службы образования	Содержание		4	1,2
	1.	Развитие школьной психологической службы в 60-х годах 20 века. Становление психологической службы в конце 20 века.		
	2.	Предмет современной школьной психологической службы в России.		
	3.	Фундаментальные исследования отечественной психологии го закономерностях психического развития и формировании личности и индивидуальности в онтогенезе.		
	4.	Цели, задачи, структура психологической службы образования. Принципы организации психологической службы образования		
	5.	Новые задачи и новые компетенции психологической службы в свете Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и требований ФГОС.		
	6.	Нормативно-правовой аспект деятельности практического психолога; Права, обязанности и принципы работы в условиях требований ФГОС и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Документы, определяющие функциональные обязанности психолога образовательного учреждения		
	Практические занятия		6	
	1.	Изучение «Положения о психологической службе образовательного учреждения», «Должностных обязанностей педагога-психолога»		
	2.	Профессиональные и личностные качества психолога. Профессиограмма и психограмма профессии «психолог». Этический кодекс практического психолога»		
3.	Изучение и анализ Этического кодекса психолога.			
Тема 4.2. Основные направления работы школьного психолога в	Содержание		2	1,2
	1.	Профилактическая работа школьного психолога, её задачи и содержание. Направления профилактической работы.		

условиях реализации ФГОС общего образования	Практические занятия		4	
	1.	Диагностическая работа школьного психолога, её задачи и направления в условиях реализации ФГОС общего образования.		
	2.	Формы проведения профилактической работы: психологическое просвещение, индивидуальные консультации, анализ практики обучения.		
Тема 4.3. Работа школьного психолога с учащимися разных возрастов	Содержание		4	1,2
	1.	Основная характеристика младших школьников.		
	2.	Содержание работы психолога с младшими школьниками.		
	3.	Основные направления и задачи профилактической, диагностической и коррекционно-развивающей работы в условиях реализации ФГОС общего образования.		
	4.	Общая характеристика психического развития в подростковом и юношеском возрасте.		
	5.	Основные требования, предъявляемые к общению с подростками и юношами.		
	6.	Содержание профилактической, диагностической, коррекционно-развивающей работы с подростками в условиях реализации ФГОС общего образования.		
	Практические занятия		6	
	1.	Составление обобщённой «карты-плана» работы психолога с детьми младшего школьного возраста по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС		
	2.	Составление обобщённой «карты-плана» работы психолога с детьми подросткового возраста.		
Тема 4.4. Организация и планирование работы	Содержание		4	1,2
	1.	Организация работы психологической службы школы		

школьного психолога	2.	Планирование работы психолога. Виды планов. Подходы к планированию.		
	Практические занятия		4	
	1.	Принципы составления плана.		
	2	Разработка общего плана работы школьного психолога.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 4			18	3
1. Составление профессиограммы психолога 2. Знакомство с различными моделями организации психологической службы в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 3. Разработка различных форм профилактической работы: лекций, бесед, стендовой информации 4. Подбор и апробация диагностических методик для детей младшего школьного возраста и для психолого-педагогического сопровождения ФГОС. 5. Составление плана сопровождения ФГТ дошкольного образования 6. Разработка плана психолого-педагогического сопровождения ФГОС.				
Раздел 5. Изучение теоретических, методических и практических основ психодиагностики			56	
МДК 06.02. Психологическая служба в системе образования			38	
Тема 5.1. Введение в психодиагностику	Содержание		2	1,2
	1	Психодиагностика как область научного знания и практической деятельности. Цели, задачи психодиагностики. Основные вопросы, решаемые научной и практической психодиагностикой		
	2	История развития психодиагностики, её современное исполнение		
	3	Профессионально-этические аспекты психодиагностики. Требования, предъявляемые к психодиагностам и психодиагностике. Принципы психодиагностики. Взаимодействие педагога и психолога в условиях		

		реализации ФГОС.		
	Практические занятия		2	
	1	Изучение Этического кодекса педагога-психолога и морально-этических норм психодиагностики		
Тема 5.2. Методы психодиагностики	Содержание		2	1,2
	1	Понятия «метод», «метод психодиагностики». Области применения психодиагностических методов. Общая характеристика методов психодиагностики.		
	2	Классификация методов психодиагностики. Достоинства и недостатки разных групп методов		
	Практические занятия		4	
	1	Требования, предъявляемые к психодиагностическим методам и методикам. Валидность методики, её виды и способы оценки. Надежность психодиагностических методик, причины проверки. Точность измерительных психологических инструментов. Требования, предъявляемые к ситуациям, инструкции к поведению психолога во время психодиагностики.		
	2.	Тесты и тестирование. Понятие «тест». Виды тестов, применяемых в психодиагностике, сфера их использования. Основные требования, предъявляемые к психодиагностическим тестам. Правила организации и проведения тестирования. Роль тестов в диагностике сформированности универсальных учебных действий обучающихся и личностных качеств.		
Тема 5.3 Методы психодиагностики детей дошкольного возраста	Содержание		4	1,2
	1	Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста. Уровень развития сознания и самосознания дошкольников, его влияние на выбор методов. Трудности, связанные с использованием опросных методов		

2	<p>Методы диагностики познавательных процессов дошкольников. Стандартизированный комплекс психодиагностических методик для дошкольников. Диагностика восприятия с помощью методик: «Подбери нужный цвет», «Найди форму», «Разложи по величине», «Сравни рисунки», «Собери открытку», «Повтори за мной», «Выполни команду», «Определи время», «Что изображено на картинке», «Чего не хватает на рисунке?», «Узнай, кто это?», «Какие предметы спрятаны в рисунках», «Чем залатать коврик». Организация и проведение диагностики. Способы анализа и представления результатов.</p>		
3	<p>Методы диагностики внимания: «Копирование точек», «Графические диктанты», «Шахматная доска», «Знаковый тест», «Перепутанные линии», «Найди и вычеркни». Организация и проведение диагностики. Способы обработки анализа и представления результатов.</p>		
4	<p>Диагностика уровня развития памяти. Методики «Узнай фигуры», «Запомни рисунки», «Запомни цифры», «Выучи слова», «Что изменилось на картинке?» и др. Организация диагностических процедур. Способы обработки, интерпретации и представления результатов.</p>		
5	<p>Методы диагностики воображения: «Придумай рассказ», «Придумай игру», «Нарисуй...» и др. Организация диагностики. Способы обработки и представления результатов.</p>		
6	<p>Методы диагностики мышления. Методики для развития образно-логического мышления: «Нелепицы», «Время года», «Что здесь лишнее», «Кому чего не хватает?», «Раздели на группы». Методики для развития наглядно-действенного мышления: «Обведи контур», «Лабиринт», «Воспроизведи рисунок», «Вырежи фигуры» и др. Организация диагностических процедур. Оценка результатов. Выводы об уровне развития. Представление результатов.</p>		
7	<p>Методы диагностики речи: «Назови слова», «Составь рассказ по картинке». Правила использования методов, обработка и протоколирование результатов.</p>		
8	<p>Психодиагностика личностных качеств и межличностных отношений у дошкольников. Методы диагностики. Процедура диагностики. Обработка, анализ и представление результатов.</p>		

	9	Подведение итогов и представление результатов психодиагностического обследования детей дошкольников на уровень подготовленности детей к обучению в школе и готовности к освоению ФГОС начального общего образования.		
	Практические занятия		6	
	1	Процедура диагностики восприятия дошкольника, протоколирование результатов, составление вывода об уровне развития.		
	2	Процедура диагностики восприятия дошкольника, протоколирование и анализ результатов.		
	3	Процедура диагностирования внимания дошкольника, протоколирование и анализ результатов.		
	4	Процедура диагностирования уровня развития памяти, протоколирование и анализ результатов.		
	5	Диагностики мышления дошкольника, протоколирование и анализ результатов.		
	6	Диагностика речевого развития дошкольника, протоколирование результатов, вывод об уровне развития.		
	7	Знакомство с участием психолога в обеспечении уровня подготовки обучающихся соответствующего ФГТ, анализом достижений обучающихся, образцом карты индивидуального психологического развития ребенка		
	8	Исследование индивидуально-личностных особенностей дошкольника, выводы об уровне развития.		
	9	Подходы к составлению рекомендаций родителям по результатам диагностики		
	10	Результаты диагностики как основа разработки коррекционно-развивающих программ.		
Тема 5.4. Методы психодиагностики младших школьников	Содержание		2	1,2
	1	Особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста. Учет привывборе методов психодиагностики индивидуальных различий в уровне психического развития детей. Общая характеристика стандартизированного комплекса психодиагностических методик, предназначенного для детей младшего школьного возраста		

	2	Методы определения готовности ребенка к обучению в школе и диагностика уровня развития его познавательных процессов: методы выявления общей ориентации детей в окружающем мире и имеющегося запаса бытовых знаний; методы оценки внимания младшего школьника; методы диагностики памяти; методы диагностики воображения; методы психодиагностики мышления младшего школьника; Методы оценки уровня развития речи у младшего школьника; методы изучения личности и межличностных отношений у младших школьников.		
	3	Диагностика сформированности УУД и личностных качеств младших школьников. Процедура диагностики, обработка и анализ результата, их протоколирование. Отражение результатов диагностики в карте индивидуального психологического развития ребенка. Подготовка заключения об уровне психологического развития ребенка		
	4.	Методы изучения профессиональных интересов и склонностей.		
	Практические занятия			
	1	Знакомство с методами оценки общей ориентации ребенка в мире, способами фиксации результатов.	4	
	2	Знакомство с методами оценки мышления, способами фиксации результатов.		
	3	Знакомство с методами оценки внимания, способами обработки и фиксации результатов.		
	4.	Знакомство с методами изучения личности и межличностных отношений младших школьников.		
	5.	Знакомство с картой индивидуального психологического развития ребенка		
	6.	Знакомство с методами диагностики уровня сформированности конкретных видов универсальных учебных действий (регулятивных, коммуникативных, познавательных). Принципы разработки коррекционно-развивающих программ.		
Тема 5.5. Методы изучения детей с ограниченными		Содержание		2
1	Понятие «нормы» и «отклонения» в развитии. Виды нарушений развития. Классификация нарушений развития.			

возможностями здоровья	2	Общие основы психодиагностики детей с ограниченными возможностями здоровья. Принципы диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья. Комплексный подход к изучению детей ограниченными возможностями здоровья.		1,2
	3	Методы психодиагностики детей с ограниченными возможностями здоровья:		
	4.	Методы исследования мышления, речи. Исследование знаний, умений, навыков, предусмотренных учебными программами		

	Практические занятия		4		
1	Знакомство с методами диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья, способами фиксации и анализа результатов				
2.	Знакомство с методами исследования мышления, речи. Исследование знаний, умений, навыков, предусмотренных учебными программами				
3	Методы изучения познавательных процессов, специфика и возможности их использования				
4	Комплексный подход к изучению детей ограниченными возможностями здоровья.				
Тема 5.6. Методы психодиагностики учителей и родителей	Содержание		2	1,2	
	1	Психология и психодиагностика взрослых людей			
	2	Методы изучения познавательных процессов, специфика и возможности их использования			
	4.	Методы изучения семьи и семейных отношений			
	Практические занятия		4		
	1	Знакомство с программой психолого-педагогического сопровождения семьи и программой психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.			
	2	Методы изучения личности и межличностных отношений			
Самостоятельная работа при изучении раздела 5 ПМ					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести психодиагностику восприятия ребенка дошкольного возраста, обработать результат и сделать выводы об уровне развития восприятия. Наметить цель и задачи коррекционной работы. 2. Провести психодиагностику внимания дошкольника, обработать и интерпретировать результаты 3. Исследовать и оценить уровень развития воображения дошкольника 4. Изучить память дошкольника, сделать соответствующие выводы, наметить цель и задачи коррекционно- 					

<p>развивающей работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Провести комплексную диагностику мышления ребенка. Определить уровень развития и задачи коррекционно-развивающей работы. 6. Исследовать самооценку дошкольника, сделать выводы. 7. Определить готовность к обучению в школе ребенка по: <ul style="list-style-type: none"> - общей ориентации в мире; - развитию памяти; - развитию внимания; - уровню развития мышления; - уровню развития познавательных интересов и мотивации; - уровню подготовки воспитанников ФГТ. 8. Определить свой тип темперамента по методике Русалова 9. Исследовать проявление акцентуации характера при помощи методики А.Е. Личко. 10. Определить уровень сформированности определенного вида универсальных учебных действий детей начальной школы в соответствии с ФГОС. 11. Определить собственную силу мотивации достижения успехов 12. Определить уровень интеллектуального развития ребенка 7 - 9 лет, соотнести его с нормой (Тест НИИ Дефектологии) 13. Провести оценку собственных педагогических способностей, сделать выводы о возможности заниматься педагогической деятельностью. 14. Провести диагностику детско-родительских отношений, сделать выводы 	18	2	
Дифференцированный зачет			
Всего		108	
Производственная практика			

виды работ: <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностическое обследование детей по выявлению особенностей развития познавательной сферы 2. Диагностическое обследование детей по выявлению особенностей развития эмоционально - волевой сферы личности. 3. Диагностика выявления уровня готовности детей к школе 4. Проведение исследования уровня развития восприятия, внимания, мышления, речи, воображения детей дошкольного возраста 5. Проведение исследования личностных особенностей и межличностных отношений детей дошкольного ивозраста 6. Проведение исследований личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья 7. Изучение детско-родительских отношений и особенностей семейного воспитания. 8. Проведение метода исследовательской беседы с учащимися по определенной цели (по выбору студента) 9. Проведение одного из методов психологического измерения: шкалирование, тестирование, ранжирование 10. Оформление результатов исследования 	72	2
Экзамен по модулю		
Всего за модуль	354	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет

педагогике и психологии

368604

Республика Дагестан,

г. Дербент,

ул. Тахо-Годи, д.2, ауд № 27

(3 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран - 1 шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 77 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639>
2. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие : [16+] / Л. М. Крыжановская, О. Л. Гончарова, К. С. Кручинова, А. А. Махова. – Москва : Владос, 2018. – 377 с. : табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>
3. Матяш, Н. В. Возрастная психология: учебное пособие : [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа:– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503>
4. Ножкина, Т. В. Возрастная психология : [12+] / Т. В. Ножкина, Т. А. Умнова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 271 с. : табл. – Режим доступа: . – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578349>
5. Шаповалова, В. С. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / В. С. Шаповалова, О. И.

Ефремова ; под ред. В. С. Шаповаловой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Ч. 2. – 120 с. – Режим доступа: . – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602468>

6. Белянина, И. В. Теоретические основы психодиагностики : учебное пособие : [16+] / И. В. Белянина, М. М. Крекова, Л. М. Фомичева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 181 с. : ил., табл. – Режим доступа: . – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573756>

7. Липовая, О. А. Педагогическая психология: способы и средства оценивания в учебном процессе : [16+] / О. А. Липовая ; под ред. Е. А. Макаровой ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 153 с. : табл. – Режим доступа:– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614517>

Дополнительная литература:

1. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастно-педагогическое консультирование : учебное пособие : [16+] / Е. В. Неумоева-Колчеданцева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 308 с. : ил. – Режим доступа: . – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567491>

2. Мандель, Б. Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с. : ил., табл. – Режим доступа: . – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>

3. Баданина, Л.П. Основы общей психологии: учебное пособие / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 448 с.: табл. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: . – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315>

4. Ступницкий, В.П. Психология: учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – Москва: Дашков и К., 2018. – 518 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573431>

Словари и справочники:

1. Ленкова, А.В. Психология: шпаргалка : [16+] / А.В. Ленкова, А.В. Рзянина, Н.Г. Шредер ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 42 URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578474>

2. Рыбникова, О.П. Глоссарий психологических и педагогических терминов к дисциплине «Психология и педагогика» : словарь : [14+] / О.П. Рыбникова ; Высшая школа народных искусств (академия). – Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2018. – 29 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499643>

3. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов: учебное пособие / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 238 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: . – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103318>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Справочно-правовые системы

Консультант Плюс

Электронные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // www.biblioclub.ru/.

Периодические издания и журналы:

1. Вузовский вестник
2. Дагестанская правда
3. Классный руководитель
4. Молодежь Дагестана
5. Начальная школа
6. Российская газета
7. Вестник образования
8. Русский язык в школе (Журнал)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Профессиональный модуль изучается параллельно с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла.

Выполнение практических занятий предполагает деление группы по числу рабочих мест, оборудованных персональными компьютерами.

Консультации обучающихся проводятся согласно графика консультаций, составленному учебной частью.

Формой аттестации МДК 05.01 является экзамен по модулю, МДК 05.02 является дифференцированный зачет.

Итоговая аттестация по профессиональному модулю проводится в форме экзамена (по модулю).

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по

междисциплинарному курсу: наличие высшего образования, соответствующего профилю модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, соответствующее профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 561. Определять цели и задачи, проводить психологическую диагностику, разрабатывать программу коррекционно-развивающей работы	знать: - требования организации психологической службы в системе образования - принципы взаимодействия с детьми разного возраста, педагогическим коллективом и родителями обучающихся; - требования к планированию, организации психологической помощи обучающимся; - содержание, методы, приемы и средства организации психологической поддержки	Наблюдение и оценка на занятиях и в процессе производственной практики; Квалификационный экзамен по модулю

	<p>обучающихся, логику и критерии их выбора;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы психологии исследования, диагностики и коррекции развития; - логику анализа коррекционно-развивающих занятий; - основы оценочной деятельности; рефлексии; - виды документации, требования к её оформлению; - психологические особенности детей конкретного возраста; - основные проблемы групповой психологии; - психологические механизмы обучения и воспитания; - социально-психологические аспекты воспитания; - структуру индивидуального стиля педагогической деятельности, факторы его формирования. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять направления и содержание работы психолога с учетом возрастных особенностей детей; - использовать различные формы организации учебных занятий, строить их с учетом возраста и особенностей развития обучающихся на основе 	
--	--	--

	<p>психологических закономерностей процессов обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и использовать методы диагностики уровня развития познавательных процессов, личностных особенностей, межличностных отношений детей разного возраста; - выбирать и использовать методы диагностики готовности детей к школьному обучению; - выбирать и использовать методы изучения особенностей семейного воспитания; - осуществлять процедуру диагностики в соответствии с требованиями и инструкцией; - определять цели и задачи коррекционно-развивающей работы; - осуществлять планирование коррекционно-развивающих игр в соответствии с выявленными нарушениями в развитии и поведении детей; - осуществлять анализ достижений и изменений ребенка; - анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс, его результаты; - выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающихся в процессе решения разнообразных психолого- 	
--	---	--

	<p>педагогических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить психологическое исследование с помощью неэкспериментальных методов исследования и психологического эксперимента; - разрешать педагогические конфликты, возникающие между учителем и обучающимся; - осуществлять анализ, самоанализ и самоконтроль собственной деятельности; 	
<p>ПК 6.2. Оказывать социальную помощь и психологическую поддержку обучающимся</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к организации психологической службы в системе образования - принципы взаимодействия с детьми разного возраста, педагогическим коллективом и родителями обучающихся; - требования к планированию, организации психологической помощи обучающимся; - содержание, методы, приемы и средства организации психологической поддержки обучающихся, логику и критерии их выбора; - методы психологии исследования, диагностики и коррекции развития; - логику анализа коррекционно-развивающих занятий; 	<p>Наблюдение и оценка на занятиях и в процессе производственной практики;</p> <p>Квалификационный экзамен по модулю</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - основы оценочной деятельности; рефлексии; - виды документации, требования к её оформлению; - психологические особенности детей конкретного возраста; - основные проблемы групповой психологии; - психологические механизмы обучения и воспитания; - социально-психологические аспекты воспитания; - структуру индивидуального стиля педагогической деятельности, факторы его формирования. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять направления и содержание работы психолога с учетом возрастных особенностей детей; - использовать различные формы организации учебных занятий, строить их с учетом возраста и особенностей развития обучающихся на основе психологических закономерностей процессов обучения и воспитания; - выбирать и использовать методы диагностики уровня развития познавательных процессов, личностных особенностей, межличностных отношений детей разного возраста; 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать и использовать методы диагностики готовности детей к школьному обучению; - выбирать и использовать методы изучения особенностей семейного воспитания; - осуществлять процедуру диагностики в соответствии с требованиями и инструкцией; - определять цели и задачи коррекционно-развивающей работы; - осуществлять планирование коррекционно-развивающих игр в соответствии с выявленными нарушениями в развитии и поведении детей; - осуществлять анализ достижений и изменений ребенка; - анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс, его результаты; - выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающихся в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач; - проводить психологическое исследование с помощью неэкспериментальных методов исследования и психологического эксперимента; - разрешать педагогические конфликты, возникающие между 	
--	--	--

	учителем и обучающимся; - осуществлять анализ, самоанализ и самоконтроль собственной деятельности;	
--	---	--