

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по УВР  
*П.Ф.Зубаилова*  
«*29*» *мая* 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ  
ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**для специальности  
44.02.01 Дошкольное образование**

**Форма обучения – заочная**

**Дербент 2023**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

**Разработчики:**

Преп. ПЦК ЕСЭд В.С. Алиметова

Преп. ПЦК ППд З.М. Саругланова  
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Психолого-педагогических дисциплин

«29» мая 2023 г., протокол № 10

Председатель ПЦК к.п.н. Алимирзаева Э.А.  
(степ., инициалы, фамилия)

Эксперты от работодателя

МБДОУ № 13 "Незабудка"  
(место работы)

Т.М. Мирзеевичева  
(инициалы, фамилия)

Заведующий  
(занимаемая должность)

Э.А. Алимирзаева  
(подпись)



## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....</b>	<b>17</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»**

## **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД).

## **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;

организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;

диагностики результатов физического воспитания и развития;

наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

### **уметь:**

определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;

организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;

создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

определять способы педагогической поддержки воспитанников;

анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

**знать:**

теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

теоретические основы режима дня;

методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

теоретические основы двигательной активности;

основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

особенности детского травматизма и его профилактику;

требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;

требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;

особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;

теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;

методику проведения диагностики физического развития детей.

### **1.3. Количество часов на освоение профессионального модуля:**

всего – 423 часов, в том числе:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося – 279 часов, включая:

обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 40 часов;

самостоятельную работу обучающегося – 239 часов;

- учебная и производственная практики – 144 часа;

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями, личностные результаты, включающие в себя:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 29	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования курсов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), Часов (если предусмотрена расщепленная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. теоретические занятия, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Самостоятельная работа	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

ПК 1.1. – 1.5.ОК 1-4,7,9-11	<b>Раздел 1.</b> Медико-биологические и социальные основы здоровья	51	8	4	4	43	-		
ПК 1.1. – 1.5. ОК 1-4,7,9-11	<b>Раздел 2.</b> Теоретические и методические основы воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	114	16	8	8	98			
ПК 1.1. – 1.5. ОК 1-4,7,9-11	<b>Раздел 3.</b> Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.	114	16	4	12	98			
<b>Учебная практика</b>		72						72	
<b>Производственная практика (по профилю специальности), часов</b>		72							72
<b>Всего:</b>		<b>423</b>	<b>40</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>239</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

## 2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Максимальная учебная нагрузка на студента	Количество аудиторных часов при очной форме обучения		
		всего аудиторных	лекции	практические занятия
1	2	3	4	5
<b>Раздел ПМ 1. Медико-биологические и социальные основы здоровья.</b>				
<b>МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья.</b>	<b>51</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Тема 1.1. Здоровье: сущность, понятие, компоненты, основные аспекты.		2	1	1
Тема 1.2. Гигиенические требования к организации среды, содержанию работы и режиму в дошкольных образовательных учреждениях.		2	1	1
Тема 1.3. Детские болезни и их профилактика		2	1	1
Тема 1.4. Особенности детского травматизма и его предупреждение		2	1	1
<b>Дифференцированный зачёт – 4 семестр</b>				
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.</b>	<b>43</b>			
<b>Раздел ПМ 2. Теоретические и методические основы воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.</b>				
<b>МДК 01.02. Теоретические и методические основы воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.</b>	<b>114</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Тема 2.1. Теоретические основы образования в области физической культуры детей раннего и дошкольного возраста		2	1	1

Тема 2.2. Основы обучения, воспитания и развития дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями		2	1	1
Тема 2.3. Физическое воспитание детей раннего возраста		2	1	1
Тема 2.4. Основная гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста: строевые упражнения, основные виды движений, общеразвивающие упражнения.		2	1	1
Тема 2.5. Обучение дошкольников подвижным играм и элементам спортивных игр		2	1	1
Тема 2.6. Спортивные упражнения		1		1
Тема 2.7. Формы работы по физическому воспитанию в ДОУ		1	1	
Тема 2.8. Диагностика		2	1	1
Тема 2.9. Планирование и организация работы по физическому воспитанию в ДОУ		2	1	1
<b>Дифференцированный зачёт – 5 семестр</b>				
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.</b>	<b>98</b>			
<b>Раздел ПМ 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.</b>				
<b>МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.</b>	<b>114</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
Тема 3.1. Формы работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях		5	1	4
Тема 3.2. Основы обучения, воспитания и развития дошкольников в процессе возраста.		5	1	4
Тема 3.3 Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)		6	2	4

<b>Дифференцированный зачёт – 6 семестр</b>				
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.</b>	<b>98</b>			
<b>Учебная практика</b>	<b>72</b>			
<b>Производственная практика</b>	<b>72</b>			
<b>Экзамен по модулю – 6 семестр</b>				
<b>Виды работ по производственной практике</b>	Кол-во часов			
<b>1. Участие в установочной конференции по организации и проведению производственной практики.</b>	2			
<b>2. Анализ физкультурно-оздоровительной среды дошкольной образовательной организации</b>	4			
<b>3. Проектирование работы в летний оздоровительный период</b>	12			
<b>4. Организация работы в летний оздоровительный период</b>	48			
<b>5. Подготовка отчетной документации</b>	6			
<b>Виды работ по учебной практике</b>	Кол-во часов			
<b>1. Участие в установочной конференции, инструктаж по технике безопасности и по охране труда. Ознакомление с трудовым режимом. Изучение литературы по данному виду практики</b>	6			
<b>2. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.</b>	6			
<b>3. Анализ планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий по физическому воспитанию, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с</b>	12			

возрастом.	
<b>4.</b> Наблюдение и анализ режимных моментов ( <i>умывания, одевания, питания, сон</i> ) направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья в соответствии с возрастом.	12
<b>5.</b> Диагностика сформированности культурно-гигиенических навыков в возрастной группе	12
<b>6.</b> Наблюдение и анализ утренней гимнастики, занятий по физическому воспитанию, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом.	12
<b>7.</b> Наблюдение и анализ диагностики результатов физического воспитания и развития.	12
<b>8.</b> Подготовка отчетной документации по практике	6
<b>Всего:</b>	423

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Лаборатория медико-социальных основ здоровья

368604

Республика Дагестан,

г. Дербент,

ул. Тахо-Годи, д.2, ауд № 31

(4 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол);

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Проекционный экран – 1 шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» – 1 шт.;

комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016

Кабинет теории и методики физического воспитания

368604,

Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Тахо-Годи, д.2,

ауд. № 6 (1 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол);

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран – 1 шт.;

шкаф для учебно-методических материалов;

наглядные пособия;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016

Спортивный зал

368604,

Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Тахо-Годи, д.2,

ауд № 10 (1 эт.)

Набор демонстрационного оборудования: Тренажеры, скакалки, обручи, гантели, диски, маты, мячи.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Зорина, И. Г. Современные аспекты гигиены детей и подростков : учебное пособие : [12+] / И. Г. Зорина, В. В. Макарова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 459 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576532>

2. Крымская, И. Г. Гигиена и экология человека: учебное пособие / И. Г. Крымская. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 424 с.: ил. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601592>

3. Федюкович, Н. И. Анатомия и физиология человека : учебник / Н. И. Федюкович. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 574 с. : ил. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601645>

###### **Дополнительные источники:**

1. Санитарно-гигиеническое просвещение населения : учебник / Ю. И. Стёпкин, В. И. Попов, М. И. Чубирко [и др.]. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 143 с. : ил. – (Среднее медицинское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601623>

2. Абрахова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие: [12+] / В. В. Абрахова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 117 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995>

3. Вместе с радугой: развитие стратегического мышления дошкольников в условиях совместного конструирования : в 2 частях : [16+] / Ю. А. Гулько, Н. В. Микляева, А. А. Осетрова и др. ; под ред. Н. В. Микляевой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Ч. 1. Младший и средний дошкольный возраст. – 193 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599829>

## **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

### **Справочно-правовые системы**

Консультант Плюс

#### **Электронные ресурсы:**

1. Электронно-библиотечная система [«Университетская библиотека онлайн»](http://www.biblioclub.ru/) // [www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/).

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Аудиторные занятия проводятся в оборудованных аудиториях с использованием необходимых пособий и материалов (учебно-методические комплексы, включающие перечень контрольно-измерительных материалов).

Практика проходит на базе ДОУ, условия которых соответствуют требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям данного типа.

Дисциплины и модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля: естествознание, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля "Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием" и специальности "Дошкольное образование".

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- руководители практики из числа преподавателей колледжа, имеющих высшее профессиональное образование;
- заведующая ДОУ, заместитель заведующей ДОУ, воспитатели групп.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе данного профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена по модулю, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций, обучающихся и объединений работодателей.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	1. Объяснение последовательности и особенностей проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, исходя из требований СанПиНов. 2. Планирование содержания и форм работы, в соответствии с поставленными целями и задачами по укреплению здоровья ребенка и его физического развития.	Устный опрос, экспертная оценка решения ситуационных задач, экспертная оценка индивидуальных домашних

	<p>3. Соблюдение потребностей и интересов детей при планировании.</p> <p>1.4. Связь запланированного воспитательного процесса с практической деятельностью детей.</p> <p>5. Включение детей в активную деятельность.</p> <p>6. Конкретность и целесообразность плана, обоснованность планируемых мероприятий.</p> <p>7. Определение задач и содержания мероприятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных психофизических особенностей детей</p> <p>8. Выбор методических материалов и оборудования для составления планов мероприятий.</p> <p>9. Оформление планов мероприятий.</p>	<p>заданий</p> <p>Экспертная оценка составления конспектов.</p>
<p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом (умывание, одевание, питание).</p>	<p>1. Обоснование специфики проведения режимных моментов в группах детей разного возраста.</p> <p>2. Подготовка материально – технического обеспечения для проведения режимных моментов.</p> <p>3. Обеспечение индивидуального подхода к детям в процессе организации режимных моментов.</p> <p>4. Проведение режимных моментов в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.</p> <p>5. Анализ проведения режимных моментов.</p> <p>6. Соблюдение техники безопасности, требований СанПиНов при проведении режимных моментов: соблюдение режима сна и бодрствования, приёма пищи, проведения занятий, прогулок, самостоятельной деятельности детей.</p> <p>7. Соответствие требованиям СанПиН</p>	<p>Устный опрос, Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОУ и т.д.)</p>

	продолжительности основных режимных моментов (занятия, прогулка, сон, самостоятельная деятельность т.д.)	
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделение и обоснование специфики проведения мероприятий по физическому воспитанию в группах детей разного возраста.</li> <li>2. Создание условий для проведения мероприятия (санитарно-гигиенических, материально-технических, дидактических) по физическому воспитанию.</li> <li>3. Проведение мероприятий, согласно разработанному и утверждённому конспекту.</li> <li>4. Учёт индивидуальных особенностей детей в процессе проведения мероприятий по физическому воспитанию.</li> <li>5. Соблюдение техники безопасности и требований СанПиНов при проведении мероприятий.</li> <li>6. Анализ и оценивание результатов проведённых мероприятий по физическому воспитанию.</li> <li>7. Действия в нестандартной ситуации.</li> <li>8. Коррекция результатов собственной деятельности.</li> <li>9. Учет состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года при проведении мероприятий.</li> <li>10. Оценка эффективности физкультурного занятия по показателю моторной плотности и среднего уровня частоты сердечных сокращений (ЧСС) у детей.</li> <li>11. Оказание помощи детям при овладении навыками и техникой выполнения упражнений.</li> <li>12. Обеспечение полной безопасности детей, не допуская их переутомления и переохлаждения</li> </ol>	<p>Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка.</p> <p>Экспертная оценка проведения мероприятий</p>

	при проведении физкультурных мероприятий.	
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделение признаков изменения состояния здоровья ребёнка и его самочувствия.</li> <li>2. Владение техникой проведения осмотра детей при утреннем приёме. Точность фиксации результатов проведённого утреннего осмотра.</li> <li>3. Выявление признаков изменения состояния здоровья ребёнка, его самочувствия в процессе наблюдения.</li> <li>4. Оценка ситуации с точки зрения риска для здоровья детей.</li> <li>5. Мобильность и адекватность принятия решения в конкретной ситуации.</li> </ol>	Устный опрос, тест, проверочная работа
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	обоснованность выбора учебно-методического комплекта; соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов, современным тенденциям в сфере образования и с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	оценка - на педагогической практике, практического задания на практическом занятии
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	соответствие предметно-развивающей среды в группе требованиям ФГОС, СанПиН, психолого-педагогическим, эстетическим требованиям	оценка созданной предметно-развивающей среды на практике
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения	соответствие выбора литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче); полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий, обоснованность выводов; адекватность самооценки педагогической	оценка на практических занятиях, производственной практике

<p>профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>деятельности и путей самосовершенствования педагогического мастерства;</p> <p>ясность и аргументированность изложения собственного мнения;</p> <p>соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий</p>	
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>соответствие педагогических разработок (отчеты, рефераты, выступления) Методическим рекомендациям по организации, выполнению педагогических разработок.</p>	<p>оценка - в процессе защиты реферата -выступлений с сообщениями (докладами) на занятиях</p>
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>соответствие результата исследовательской и проектной деятельности, поставленным целям;</p> <p>обоснованность выбора методологического аппарата педагогического исследования и проектирования в области дошкольного образования;</p> <p>соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования «Положению об организации и выполнению курсовой работы»</p>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>- Проявление интереса к будущей профессии;</p> <p>- Ситуативно-адекватная актуализация знаний</p>	<p>Наблюдение, анкетирование, отзывы работодателя и потребителей</p>

		образовательных услуг.
ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение содержанием и методикой организации профессиональной деятельности, оценкой её результатов.</li> <li>- Способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм</li> <li>- Способность и готовность к самостоятельному выбору и применению освоенных методов, способов при выполнении учебно-профессиональных задач</li> <li>- Владение умениями и способами исследовательской деятельности в целях поиска знаний для решения образовательных проблем</li> </ul>	Самоанализ, внешняя оценка
ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Адекватное оценивание ситуации с точки зрения риска для окружающих и себя.</li> <li>- Принятие оптимального решения в стандартной и нестандартной ситуации</li> <li>- Поиск и оценивание альтернативных способов решения проблемы.</li> </ul>	Анкетирование, тест. Наблюдение.
ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации.</li> <li>- Эффективный поиск необходимой информации.</li> <li>- Использование различных источников информации, включая электронные.</li> <li>- Способность к оценке учебно-профессиональной информации</li> <li>- Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её.</li> </ul>	Реферирование, аннотирование, работа над курсовым проектом, ВКР.

	- Готовность и способность к преобразованию информации.	
ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение способами организации деятельности воспитанников.</li> <li>- Уметь анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития</li> <li>- Анализ результатов деятельности и сопоставление их с поставленной целью</li> <li>- Осознание последствий своей деятельности</li> </ul>	Наблюдение, анализ деятельности и её результатов.
ОК 9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Готовность изменять свою деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</li> <li>- Проявление эмоциональной устойчивости в ситуациях социально – профессиональной напряжённости</li> </ul> <p>Использование современных технологий развития дошкольников; технологий, обеспечивающих реализацию приоритета вида ДОУ.</p>	Анализ продуктов деятельности (планы, конспекты), наблюдение.
ОК 10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- Создание условий, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья детей.	Статистические методы, наблюдение, отзывы работодателя и потребителей образовательных услуг.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание правовых норм профессиональной деятельности.</li> <li>- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.</li> </ul>	Опрос, зачёт, тест, контрольная работа. Наблюдение, анализ, отзывы

норм.		работодателя и потребителей образовательных услуг.
-------	--	---