

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по УВР  
**П.Ф.Зубаилова**  
« 29 » мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу  
процесса обучения в начальном общем образовании»**

**для специальности**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация: Учитель начальных классов**

**Форма обучения - заочная**

**Дербент 2023**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

**Разработчик:**

Преп. ПЦК Гд	М.Г. Мукаилова
Преп. ПЦК ППд	З.Б.Раджабова
Преп. ПЦК ППд	А.И. Агабалаева
Преп. ПЦК Гд	Н.М. Абдуллаев
Преп. ПЦК ЕСЭд	к.б.н., Н.З. Юзбегов
Преп. ПЦК ППд (занимаемая должность)	Ю.Ш. Мислимова (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Психолого-педагогических дисциплин

«29» мая 2023г., протокол № 10

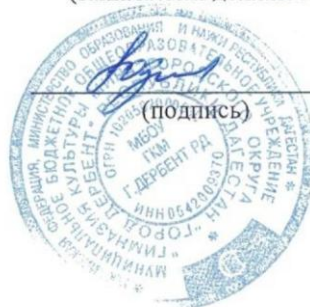
Председатель ПЦК к.п.н. Алимйрзаева Э.А  
(степ., инициалы, фамилия)

**Эксперты от работодателя:**

МБОУ и ТКМ  
(место работы)

Юзбегов Н.З.  
(инициалы, фамилия)

Директор  
(занимаемая должность)



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>10</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>	<b>72</b>
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) .....</b>	<b>76</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.01 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании»

**1.1. Место дисциплины в структуре** программы подготовки специалистов среднего звена: профессиональный модуль **ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании** входит в профессиональный учебный цикл.

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями и личностными результатами, соответствующими видам деятельности:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК.1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК.1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК.1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
П.К.1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК.1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК.1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК.1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Владеть навыками	проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; формирования универсальных учебных действий (познавательных,
------------------	--

регулятивных, коммуникативных);

организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;

соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;

применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

организации обучающей деятельности учителя;

организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;

организации различных форм учебных занятий;

соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;

диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

диагностики предметных результатов;

организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;

разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;

анализа образовательных программ начального общего образования;

применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;

разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;

анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;

систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;

оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;

построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;

организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;

проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;

составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;

организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;

применения современных личностно-ориентированных технологий в

	процессе обучения
Уметь	<p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;</p> <p>проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;</p> <p>проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;</p> <p>проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <p>использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);</p> <p>проводить педагогический контроль на учебных занятиях;</p> <p>осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;</p> <p>применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты;</p> <p>анализировать учебные занятия;</p> <p>анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</p> <p>разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;</p> <p>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;</p> <p>оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового</p>

	<p>педагогического опыта в организации обучения обучающихся;  применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;  анализировать эффективность процесса обучения;  осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;  осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;  проектировать траекторию профессионального роста;  разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;  разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;  планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;  осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;  осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;  понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);  осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования</p>
Знать	<p>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;  сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;  преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;  содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;  методик преподавания учебных предметов начального общего образования;  основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;  способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;  способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;  специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;  способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;  основные принципы деятельностного подхода;  правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования</p>

при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;

дидактика начального общего образования;

основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;

возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;

основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;

основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;

критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;

требования к учебным занятиям;

требования к результатам обучения обучающихся;

пути достижения образовательных результатов;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях

структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.

требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;

способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;

способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;

критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;

способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;

способы проектирования траектории профессионального роста;

способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;

образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;

основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;

специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями



### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

**Всего – 1196 часов,**

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **178 часов;**
- самостоятельной работы обучающегося – **942 часа;**
- курсовая работа – **8 часов;**
- учебная и производственная практика – 288 часов;
- промежуточная аттестация: экзамен по модулю – **8 часов.**

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)							Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа	Курсовая работа (проект)	Промежуточная аттестация	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	В том числе							
				лекционные занятия, часов	лабораторные работы и практические занятия, часов	Консультация					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.6.; ПК 1.7.; ПК 1.8.	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	144	20	8	10	2	118	-	6	-	-
ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.8.	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	144	42	16	24	2	82	6	14	-	-
ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.8.	МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительном	108	14	6	8	-	90	-	4	-	-

	у чтению										
ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.8.	МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	144	36	12	22	2	98	–	10	–	–
ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.8.	МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания	108	16	6	8	2	82	–	10	–	–
ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.8.	МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания	72	16	6	8	2	44	–	12	–	–
ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.8.	МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом	108	20	8	10	2	84	–	4	–	–
ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.8.	МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом	72	12	6	6	–	56	–	4	–	–
ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК	Учебная практика	108	–	–	–	–	108	–	–	108	–

<b>1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.; ПК 1.8.</b>											
<b>ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.; ПК 1.8.</b>	<b>Производствен ная практика (по профилю специальности)</b>	<b>180</b>	–	–	–	–	180	–	–	–	180
<b>Экзамен по модулю</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	–	–	2		–	6	–	–
<b>Всего:</b>		<b>1196</b>	<b>178</b>	68	96	14	<b>942</b>	<b>6</b>	<b>70</b>	108	180

### 3.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Лекционные занятия, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>МДК.01.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ</b>		<b>144</b>	
<b>Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста.</b>	<p><b>Лекционное занятие</b></p> <p>1. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития. 2. Ценность младшего школьного возраста. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьника</p>	2	ПК 1.8.
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов 2. Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей (Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой) 3. Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу)</p>	2	
<b>Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного</b>	<p><b>Лекционное занятие</b></p> <p>1. Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе</p>	2	ПК 1.6.

<b>стандарта начального общего образования</b>	2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты		
	<b>Практическое занятие</b> 1. Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта») 2. Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru 3. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Изучение дополнительной информации по теме «Интерес как средство повышения учебной мотивации» 2. Составление копилки приемов, способствующих повышению интереса к обучению у младших школьников 3. Анализ примерных рабочих программ учебных предметов начального общего образования на сайтах образовательных учреждений.	10	
<b>Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования</b>	<b>Лекционное занятие</b> 1. Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования. 2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты	2	ПК 1.7.

	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Изучение Федеральной образовательной программы начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”)</p> <p>2. Изучение федеральных рабочих программ начального общего образования на едином информационном ресурсе edsoo.ru</p> <p>3. Обзор учебников учебных предметов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования.</p> <p>2. Структура и содержание примерной рабочей программы.</p> <p>3. Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</p> <p>4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур.</p> <p>5. Формирование универсальных учебных действий.</p> <p>6. Примерная программа формирования универсальных учебных действий:</p> <p>1) значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника; 2) характеристика универсальных учебных действий, 3) интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования, 4) место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах.</p>	18

<b>Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе</b>	<b>Лекционное занятие</b> 1. Классно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока. 2. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН. 3. Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков. 4. Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности	2	ПК 1.6.
	<b>Практическое занятие</b> 1. Обзорный анализ современного урока 2. Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода 3. Анализ структуры и организации современного урока 4. Анализ содержания современного урока 5. Анализ методики проведения современного урока 6. Анализ реализации современных педагогических технологий по основным критериям и их характеристикам на уроках в начальной школе	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Формы организации обучения в начальных классах. 2. Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов. 3. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроке. 4. Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования; понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока; организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков. 5. Рациональная организация урока. 6. Роль учителя в подготовке и проведении урока. 7. Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия.	40	



	<p>8. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся начальных классов на уроках</p> <p>9. Проектирование урока и разработка технологической карты (конспекта, сценария) урока по одному из учебных предметов начальной школы</p> <p>10. «Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка (Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)</p> <p>11. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов.</p> <p>12. Методические рекомендации / под ред. члена корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)</p>		
<p><b>Тема 1.5.</b> <b>Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования. Особенности использования проектно-исследовательских методов в обучении. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания. Проектные задания</p> <p>2. Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам НОО.</p> <p>3. Разработка мини-проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по учебному предмету начального общего образования</p> <p>4. Разработка мини-исследования (по выбору студента класса и учебного предмета) по теме учебного предмета начального общего образования</p> <p>5. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)</p> <p>6. Изучение и презентация возможностей образовательных платформ для начальной школы</p> <p>7. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной</p>	<p>30</p>	<p>ПК 1.1.; ПК 1.6.; ПК 1.7.</p>

	<p>программы</p> <p>8. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения с использованием интернет-ресурсов.</p>		
<p><b>Тема 1.6.</b> <b>Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов</b></p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО. Педагогический контроль. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений.</p> <p>2. Изучение Примерного положения о внутренней системы оценки качества образования</p> <p>3. Изучение Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам</p> <p>4. Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся</p> <p>5. Знакомство с демоверсиями НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS</p> <p>6. Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы: решение кейсов</p>	2	ПК 1.6.; ПК 1.7.
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>10. Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная).</p> <p>11. Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста.</p> <p>12. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости.</p> <p>13. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов.</p> <p>14. Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход.</p>	20	

	<p>15. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов.</p> <p>16. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии.</p> <p>17. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника.</p> <p>18. Методика создания портфолио в начальной школе.</p> <p>19. Оценка достижений метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта.</p> <p>20. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и очной защите проекта.</p> <p>21. Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ.</p> <p>22. Единая система оценки качества образования.</p> <p>23. Базовые принципы ЕСОКО.</p> <p>24. Промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам.</p> <p>25. Национальные исследования качества образования (НИКО).</p> <p>26. Всероссийские проверочные работы (ВПР).</p> <p>27. Международные сопоставительные исследования (PIRLS, TIMSS).</p> <p>28. Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study) для учащихся 4 классов.</p> <p>29. Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study) для учащихся 4 классов.</p> <p>30. Учебная документация учителя начальных классов.</p>		
<b>Консультация</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	
<b>МДК.01.02 РУССКИЙ ЯЗЫК С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ</b>		<b>144</b>	
<b>6 семестр</b>		<b>42</b>	
<b>Тема 2.1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе</b>	<p><b>Лекционное занятие</b></p> <p>1. Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе</p> <p>2. Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО</p> <p>3. Функциональная грамотность младшего школьника: языковая,</p>	2	ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.8.

	<p>коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте.</p> <p>4. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Русский язык и литературное чтение»</p> <p>5. Содержание предмета «Русский язык» в 1-4 классах. Учебник русского языка, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.</p> <p>6. Содержание предмета «Литературное чтение» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1.Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”</p> <p>2.«Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”</p> <p>3.Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Родной язык (русский) (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”)</p> <p>4.Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение на родном (русском) языке (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”)</p> <p>5. Содержание предмета «Родной язык (русский)» в 1-4 классах. Учебник родного языка (русского), методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.</p> <p>6. Содержание предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения на родном (русском) языке методическая литература и иные источники информации, необходимой для</p>	2	

	<p>подготовки к урокам.</p> <p>7.Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку и литературному чтению. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы. Нормы оценки учащихся по русскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе. Контрольные работы, методика их проведения. Предупреждение и исправление ошибок. Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» Особенности оценки читательской грамотности в международном сравнительном исследовании PIRLS.</p> <p>8.Обзор учебно-методических комплектов современного начального образования России</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Изучение целевых приоритетов, сформулированных в федеральной программе воспитания.</p> <p>2. Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам</p> <p>3. Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность</p> <p>4. Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы</p> <p>5. Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы с использованием Методических рекомендаций по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС и Руководства по проведению тестирования в тетрадях</p> <p>6. «Практикум по выполнению заданий ВПР и оценки читательской грамотности в международном исследовании PIRLS</p>	8	
Тема 2.2.	<b>Лекционное занятие</b>	2	ПК 1.3.; ПК 1.4.

<p><b>Урок русского языка в начальной школе.</b> <b>Урок литературного чтения в начальной школе</b></p>	<p>1. Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Типология уроков русского языка и литературного чтения. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе.</p> <p>2. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка и литературного чтения. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» и «Литературное чтение» на уровне начального общего образования.</p> <p>3. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка.</p> <p>4. Логика анализа уроков русского языка и литературного чтения. Логика анализа урока литературного чтения</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Проектирование урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов</p> <p>2. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка (НИКО, ВПР, PIRLS)</p> <p>3. Подготовка к уроку русского языка: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Учебные задания лингвистического содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Уровневые учебные задания на уроках русского языка и литературного чтения</p> <p>2. Научные (психолого-педагогические и литературоведческие) основы методики обучения технике чтения, восприятию текста, выбору и самостоятельному чтению детских книг. Методы и приемы обучения чтению.</p>	8	

	<p>3. Современный младший школьник как читатель. Возрастные возможности и особенности восприятия детской книги с учетом социальной ситуации развития первоклассника. Психолого - педагогические и общезыковые предпосылки, условия и закономерности становления интереса к книгам</p> <p>4. Составление плана художественного произведения, научно - популярной статьи.</p>		
<p><b>Тема 2.3.</b> <b>Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка</b></p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка.</p> <p>2. Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги, рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы презентации и т.д. Приемы работы с текстом.</p> <p>3. Методика проведения сочинений и изложений в начальной школе</p> <p>4. Организация словарно-орфографической работы (источники обогащение словаря младших школьников, приёмы объяснения значений новых слов, работа с лексико – семантическими группами слов, активизация словаря младшего школьника).</p>	2	ПК 1.8.
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Способы развития умений в области связной речи, предусмотренные программой для начальной школы. Методика проведения сочинений и изложений. Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию сочинения и (или) изложения</p> <p>2. Методы организации учебной деятельности на уроках развития речи. Проектирование урока русского языка по теме</p> <p>3. Опыт школы как основа методики развития речи.</p>	6	
<p><b>Тема 2.4.</b> <b>Методика обучения грамоте</b></p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение,</p>	2	ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.8.

<p>фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация. Подготовка к изучению систематического курса русского языка.</p> <p>2. Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды: подготовительный (добукварный) период, основной период (букварный), послебукварный период</p> <p>3. Программное содержание в период обучения грамоте, методы и формы организации деятельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся.</p> <p>4. Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте.</p> <p>5. Каллиграфическое письмо (работа по прописям разных образовательных систем), освоение методических приемов обучения каллиграфических навыков (копировальный метод, линейный метод, генетический метод, тактический метод, метод Карстера)</p> <p>6. Изучение содержания раздела обучения грамоте с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность</p> <p>7. Проектирование урока обучения грамоте по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов</p>	<p>4</p>
---	----------



	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Дифференцированный подход к обучению первоклассников. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Формирование орфографической зоркости первоклассников.</p> <p>2. Научные основы методики обучения русской грамоте: звуковая система русского языка, графика, орфоэпия, лексикология; особенности становления процесса чтения и письма у обучающегося грамоте</p> <p>3. Традиции и новое в методике обучения грамоте в русской дореволюционной и современной школе.</p> <p>4. Контроль за правильностью письма.</p> <p>5. Виды самостоятельной работы для формирования, совершенствования и закрепления навыков чтения и письма.</p> <p>6. Контроль за правильностью письма</p>	6	
<b>Промежуточная аттестация</b>		2	
<b>7 семестр</b>		<b>36</b>	
<p><b>Тема 2.5.</b> <b>Методика изучения фонетики и графики в начальной школе.</b></p>	<p><b>Лекционное занятие</b></p> <p>1. Фонетика и графика в курсе начального образования</p> <p>2. Фонетика русского языка. Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4 классах.</p> <p>3. Методика формирования фонетических знаний и умений у обучающихся начальных классов.</p> <p>4. Методика формирования графических знаний и умений у обучающихся начальных классов.</p> <p>5. Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа в 1-4 классах. Фонетический разбор.</p> <p>6. Отличие стилистики от дисциплин, изучающих строй языка (фонетики, лексикологии, словообразования, грамматики), ее близость с культурой речи, рассматривающей закономерности употребления языковых средств в речи.</p>	2	ПК 1.5.; ПК 1.8.

	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>7. Происхождение русского алфавита.</p> <p>8. Буквы и фонемы. Обозначение гласных и согласных фонем, мягкости согласных. Обозначение гласных после шипящих и ц. Обозначение j на письме</p> <p>9. Слоговой принцип русской графики, основные исторические изменения в русской графике.</p> <p>10. Позиционные изменения согласных звуков</p> <p>11. Позиционные изменения гласных звуков</p> <p>12. Фонетический разбор. Приемы формирования навыка фонетического разбора</p> <p>13. Изучение содержания раздела курса «Фонетика» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность</p> <p>14. Проектирование урока изучения фонетики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p>	8	
<p><b>Тема 2.6. Орфоэпия в курсе начального образования.</b></p>	<p><b>Лекционное занятие</b></p> <p>1. Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык»</p> <p>2. Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Особенности произношения слов иноязычного происхождения.</p>	2	ПК 1.3.
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Практикум по изучению орфоэпии в курсе начального образования</p> <p>2. Орфоэпический словарь в начальной школы.</p>	2	

<b>Тема 2.7.</b> <b>Методика изучения</b> <b>раздела «Лексика» в</b> <b>начальной школе.</b>	<b>Лекционное занятие</b> 1. Лексикология в курсе начальной школы 2. Фразеология в курсе начальной школы	2	ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.8.
	<b>Практическое занятие</b> 1. Использование толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе 1. Методика формирования лексических знаний и умений у обучающихся начальных классов 2. Изучение содержания раздела курса «Лексика» в 1-4 классах с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность 3. Проектирование урока изучения лексики и фразеологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	2	
<b>Тема 2.8.</b> <b>Методика изучения</b> <b>морфемики и</b> <b>словообразования в</b> <b>курсе начальной</b> <b>школе</b>	<b>Практическое занятие</b> 1. Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы. 2. Задачи и содержание работы по разделу «Состав слова» в курсе начальной школы.	2	ПК 1.5.; ПК 1.8.
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Морфемный и словообразовательный анализ 2. Изучение содержания раздела курса «Состав слова (морфемика)» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования	4	

	<p>организациями, осуществляющими образовательную деятельность»</p> <p>3. Проектирование урока изучения морфемике по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</p>		
<p><b>Тема 2.9.</b> <b>Методика изучения морфологии в курсе начальной школы.</b></p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение морфологии в курсе начальной школы.</li> <li>2. Задачи и содержание работы по морфологии (изучение частей речи).</li> <li>3. Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союзы и, а, но, частица не).</li> <li>4. Лингвистические основы методики работы над частями речи.</li> <li>5. Морфологический разбор частей речи</li> <li>6. Объем знаний учащихся начальных классов о частях речи.</li> <li>7. Система изучения имен существительных. Последовательность работы по классам</li> <li>8. Методика ознакомления учащихся с родом и категорией числа имен существительных</li> <li>9. Методика изучения падежей. Введение понятия склонения имен существительных</li> <li>10. Значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного.</li> <li>11. Методика изучения падежных окончаний имен прилагательных</li> <li>12. Спряжение глагола. Основы глагольных форм.</li> <li>13. Упражнения по определению морфологических и синтаксических свойств глагола.</li> </ol>	2	ПК 1.5.; ПК 1.8.
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение содержания раздела курса «Морфология» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию</li> </ol>	10	

<p>образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность</p> <p>2. Проектирование урока по теме «Имя существительное» (разработка технологической карты, плана -конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн - ресурсов.</p> <p>3. Проектирование урока по теме «Имя прилагательное» (разработка технологической карты, плана -конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн - ресурсов.</p> <p>4. Проектирование урока по теме «Имя числительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн – ресурсов</p> <p>5. Проектирование урока по теме «Местоимение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн – ресурсов</p> <p>6. Проектирование урока по теме «Глагол» (разработка технологической карты, плана -конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн –ресурсов</p> <p>8. Проектирование урока по теме «Наречие» (разработка технологической карты, плана -конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн –ресурсов</p> <p>9. Проектирование урока по теме (разработка технологической карты, плана -конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн -ресурсов.</p>	
---	--

<b>8 семестр</b>		<b>66</b>	
<b>Тема 2.10. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы.</b>	<b>Лекционное занятие</b> 1. Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе: общее понятие синтаксиса; место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы; цель изучения синтаксиса в начальной школе. 2. Словосочетание. Предложение: простое. Сложное. Речь: прямая, косвенная. 3. Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и предложении у обучающихся начальных классов. Работа над словосочетанием, предложением и связной речью. Практическое усвоение детьми связи слов в предложении. Виды работ по построению словосочетаний и предложений. 4. Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения». 5. Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Знаки препинания в конце предложения. Формирование пунктуационных навыков 6. Классификация предложений по их структуре: 1) членимые и нечленимые (междометные предложения, слова-предложения и др.); 2) двусоставные и односоставные; 3) распространенные и нераспространенные; 4) полные и неполные; 5) простые и сложные	2	ПК 1.5.; ПК 1.8.

	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Проектирование урока по теме «Словосочетание» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»</p> <p>2. Проектирование урока по теме «Предложение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»</p> <p>3. Проектирование урока по теме «Речь» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Классификация предложений по цели высказывания, определение признаков предложений.</p> <p>2. Вводные слова и предложения. Интонация вводных слов. Группы вводных слов по значению. Вводные предложения.</p> <p>3. Постановка знаков препинания в предложениях с вводными словами и предложениями</p> <p>4. Сложное предложение. Смысловое и интонационное единство простых предложений в сложном предложении. Основные средства связи простых предложений в сложном предложении: 1) союзы и союзные слова; 2) интонация.</p> <p>5. Сложноподчинённое предложение: главная и придаточная часть, подчинительные союзы и союзные слова. Указательные слова в главном предложении. Придаточные предложения, распространяющие: 1) слово или словосочетание; 2) главное предложение.</p> <p>6. Бессоюзные сложные предложения. Смысловые отношения между частями БСП</p> <p>7. Лингвистический анализ предложений.</p>	4	
<p><b>Тема 2.11. Обучение</b></p>	<p><b>Лекционное занятие</b></p> <p>1. Методика формирования орфографических умений у обучающихся</p>	2	ПК 1.5.; ПК 1.8.

<b>орфографии</b>	<p>начальных классов. Цель и содержание обучения орфографии. Классификация орфограмм.</p> <p>2. Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические традиционные и дифференцирующие написания.</p> <p>3. Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического словаря в начальных классах. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Орфографические упражнения. Грамматико-орфографическое комментирование. Списывание.</p> <p>4. Диктант. Виды диктантов на уроках русского языка в начальной школе. Словарные диктанты, диктанты с изменением текста (творческий, выборочный, восстановленный, с продолжением), контрольный диктант. Критерии оценивания.</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Проектирование урока по правописанию (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).</p> <p>5. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.</p> <p>6. Правописание гласных и согласных в корнях слов</p> <p>7. Чередующиеся гласные в корнях слов</p> <p>8. Непроизносимые согласные в корне</p> <p>9. Правописание букв е и о после шипящих и ц</p> <p>10. Правописание ы и и</p> <p>11. Правописание приставок на з- (с-)</p> <p>12. Правописание приставок пре- и при</p> <p>13. Мягкий знак при обозначении мягкости согласных.</p> <p>14. Употребление ь после шипящих в словах разных частей речи</p> <p>15. Правописание жи-ши-ча-ща-чу-щу</p> <p>16. Правописание заглавной буквы</p> <p>17. Сокращение слов.</p> <p>18. Правописание словарных слов.</p> <p>19. Правописание суффиксов -чек-чик</p> <p>20. Орфографические нормы.</p>	2	
<b>Тема 2.12. Методика классного</b>	<p><b>Лекционное занятие</b></p> <p>1. Литературное чтение как учебный предмет. Организация учебной</p>	2	ПК 1.5.; ПК 1.8.



<b>и внеклассного чтения</b>	<p>деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе.</p> <p>2. Формирование у обучающихся начальных классов положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества</p> <p>3. Развитие речи на уроках литературного чтения. Способы достижения необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития.</p> <p>4. Формирование осознания значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области читательской грамотности: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся по литературному чтению (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований уровня сформированной читательской грамотности (PIRLS).</p> <p>2. Формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества. Система знаний, получаемых детьми на уроках литературного чтения</p> <p>3. Способы формирования элементарных умений анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Формирование навыков чтения и речи, умения работать с текстом. Краткий историко-критический обзор методов классного чтения. Способы овладения техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным</p>	4	

	<p>чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями). Формирование читательской самостоятельности.</p> <p>2. Особенности работы с одаренными детьми. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении литературному чтению.</p> <p>3. Внеклассное чтение. Тематика чтения. Процесс формирования круга детского чтения. Приемы стимулирования литературного творчества обучающихся начальных классов. Особенности руководства внеклассным чтением</p> <p>4. Урок литературного чтения в начальной школе. Типы уроков: уроки анализа, уроки творчества, уроки развития речи, уроки теории литературы, уроки-исследования, урок-практикум, урок-игра. Анализ и самоанализ урока литературного чтения.</p>		
<p><b>Тема 2.13.</b> <b>Методика работы с литературным произведением</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками</p> <p>2. Этапы работы над литературным произведением в начальных классах: приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения к его выразительному чтению; первичное знакомство с содержанием литературного произведения; приемы работы над умениями и навыками чтения; словарно-лексическая работа; анализ литературного произведения (стилистический, проблемный, художественных образов, развития действия), его значение; организация работы на этапе вторичного синтеза; составление плана произведения; пересказ, виды пересказов, обучение пересказу; методика иллюстрирования; основы работы над идеей произведения; творческие работы по прочитанным произведениям; использование картин и иллюстраций к прочитанному.</p> <p>3. Программное содержание уроков литературного чтения в начальных классах. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения. Характеристика деятельности обучающихся.</p> <p>4. Учёт неравномерности индивидуального и психического развития младших школьников при применении форм и методов контроля на уроках</p>	<p>2</p>	<p>ПК 1.5.; ПК 1.8.</p>

	<p>чтения .</p> <p>5. Проектирование урока литературного чтения практического ознакомления учащихся с жанрами художественных произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).</p> <p>6. Проектирование урока литературного чтения изучения эпических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))</p> <p>7. Проектирование урока литературного чтения изучения лирических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)). Методика работы над драматическим произведением в начальных классах.</p> <p>8. Проектирование урока литературного чтения изучения драматических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).</p>		
<p><b>Тема 2.14.</b> <b>Методика обучения родному языку (русскому)</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Изучение содержания Примерной рабочей программы «Родной язык (русский)» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения</p> <p>2. Анализ уроков родного языка (русского) по предложенной схеме</p> <p>3. Проектирование учебного лингвистического мини-исследования</p> <p>4. Практикум выполнения проектных заданий. Проектирование учебного проекта</p> <p>5. Проектирование урока родного языка (русского) (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))</p> <p>6. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку на родном (русском) языке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности</p>	<p>14</p>	<p>ПК 1.5.; ПК 1.8.</p>

<p>ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p> <p>7. Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский), цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы</p> <p>8. Содержание учебного предмета «Родной язык (русский): «Русский язык: прошлое и настоящее», «Язык в действии», «Секреты речи и текста»</p> <p>9. Методы и формы организации обучения на уроках родного языка (русского). Характеристика деятельности обучающихся</p> <p>10. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной язык (русский)»</p> <p>11. Методика формирования осознания русского языка как одной из главных духовнонравственных ценностей русского народа. Формирование понимания значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа. Формирование осознания национального своеобразия русского языка. Формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре.</p> <p>12. Методика формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России. Воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России. Формирование культуры межнационального общения у младшего школьника.</p> <p>13. Методика организации деятельности по формированию первоначальных представлений у обучающихся начальных классов о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку</p> <p>14. Методика организации деятельности по совершенствованию умений обучающихся начальных классов наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке</p> <p>15. Методика организации деятельности по совершенствованию умений</p>	
--	--

<p>работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию</p> <p>16. Методика организации деятельности по совершенствованию коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащению словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию</p> <p>17. Методика организации деятельности по приобретению практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний</p> <p>18. Учет неравномерности индивидуального и психического развития младших школьников при применении форм и методов контроля на уроках русского языка</p> <p>19. Осуществление отбора контрольно-измерительных материалов для проверки результатов обучения по грамматике и правописанию</p>	
--	--

<p><b>Тема 2.15.</b> <b>Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке</b></p>	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке, цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы</li> <li>2. Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»: Мир детства, Россия – Родина моя.</li> <li>3. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»</li> <li>4. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения на родном (русском) языке. Деятельностное наполнение образовательного процесса: аудирование чтение (чтение вслух, чтение про себя, чтение произведений устного народного творчества, чтение текстов художественных произведений, чтение информационных текстов), говорение (диалогическая и монологическая речь), письмо (культура письменной речи), библиографическая культура, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся (на основе изучения литературных произведений). Характеристика деятельности обучающихся.</li> <li>5. Воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества</li> <li>6. Методика организации деятельности по включению обучающихся в культурноязыковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа. Воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурноязыковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей</li> </ol>	2	ПК 1.5.; ПК 1.8.
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение содержания Примерной рабочей программы «Литературное</li> </ol>	8	

	<p>чтение на родном (русском) языке» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения.</p> <p>2. Анализ уроков литературного чтения на родном (русском) языке по предложенной схеме</p> <p>3. Проектирование учебного мини-исследования</p> <p>4. Практикум выполнения проектных заданий. Проектирование учебного проекта</p> <p>5. Проектирование урока литературного чтения на родном (русском) языке (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))</p> <p>6. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по литературному чтению на родном (русском) языке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p> <p>7. Методика организации деятельности по осознанию исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры. Формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе. Обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы.</p> <p>8. Развитие читательских умений. Формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования.</p> <p>Совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении. Развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.</p>		
<b>Курсовая работа</b>		6	

<p><b>Тематика курсовых работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование познавательной активности младших школьников на уроках русского языка.</li> <li>2. Развитие коммуникативных УУД младших школьников на уроках русского языка.</li> <li>3. Технология организации и проведения интегрированных уроков в начальной школе (русский язык + естествознание; развитие речи + математика)</li> <li>4. Приемы работы над речевыми ошибками в процессе обучения младших школьников родному языку</li> <li>5. Развивающий характер проблемного обучения в период обучения грамоте по выбранному УМК.</li> <li>6. Приемы работы по обогащению словарного запаса младших школьников на уроках русского языка</li> <li>7. Развитие интеллектуальных способностей учащихся при работе над сочинением</li> <li>8. Особенности обучения письму леворуких детей в начальных классах.</li> <li>9. Система работы по развитию грамотности письма младших школьников</li> <li>10. Преодоление трудностей в обучении чтению и письму первоклассников.</li> <li>11. Формирование речевой культуры младших школьников средствами дидактических игр.</li> <li>12. Активизация младших школьников в процессе обучения русскому языку</li> <li>13. Приемы усвоения лингвистических понятий в начальной школе</li> <li>14. Работа над словами с непроверяемой орфограммой на уроках русского языка в начальной школе</li> <li>15. Приемы работы по обогащению словарного запаса младших школьников на уроках русского языка</li> <li>16. Система работы по развитию грамотности письма младших школьников</li> <li>17. Личностно-ориентированный подход в обучении родному языку младших школьников</li> <li>18. Причины и предупреждение речевых ошибок у младших школьников.</li> <li>19. Работа над ошибками как средство формирования орфографической зоркости.</li> <li>20. Развитие речи младших школьников посредством письменных изложений</li> <li>21. Развитие словесно-логического мышления младших школьников при изучении морфологии</li> <li>22. Использование компьютера как контроля знаний младших школьников</li> <li>23. Развитие творческого воображения в процессе работы над сочинением.</li> <li>24. Использование проблемных ситуаций при изучении темы «Глагол» в 4-ом классе.</li> <li>25. Грамматический разбор на уроках русского языка в начальной школе. 26. Особенности работы над составом слова и словообразования.</li> <li>26. Обучение чтению по Азбукам в традиционных и альтернативных системах обучения русскому языку.</li> <li>27. Применение средств наглядности на уроках обучения грамоте.</li> <li>28. Роль игры в период обучения грамоте.</li> <li>29. Традиционные и нетрадиционные приемы формирования первоначальных навыков чтения.</li> </ol>		
--	--	--



<p>30. Формирование каллиграфических навыков в период обучения грамоте.  31. Формирование орфографически правильного письма в букварный период.  32. Использование иллюстративного материала Азбуки на уроках обучения грамоте.  33. Развитие связной речи в период обучения грамоте.  34. Подготовка детей к школе в семье и в дошкольных образовательных учреждениях.  35. Методика формирования у младших школьников навыков полноценного чтения (класс по выбору).  36. Обучение выразительному чтению во 2-4 классах (по выбору).  37. Методика работы над пониманием текста на уроках чтения.  38. Формирование умений самостоятельной работы над текстом.  39. Анализ художественного произведения на уроке чтения.  40. Работа с иллюстрациями на уроках чтения.  41. Словесное рисование на уроках чтения.  42. Элементы интегрирования на уроках чтения.  43. Методика работы над крупнообъемными произведениями в начальной школе.  44. Методика работы над лирическим произведением.  45. Методика работы над сказкой.  46. Уроки внеклассного чтения во 2-4 классах (по выбору).  46. Использование произведений С. Михалкова, К. Чуковского, С. Маршака, Н. Носова, Б. Житкова, В. Драгунского и других писателей на уроках чтения и во внеурочной работе (по выбору).  47. Изучение русского фольклора на уроках чтения.  48. Формирование навыков диалогической речи (класс по выбору).  49. Обучение составлению рассказов-описаний.  50. Приемы обучения непроверяемым написаниям в начальной школе.</p>			
<b>Консультация</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>12</b>	
<b>МДК.01.03 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ</b>		<b>108</b>	
<b>Тема 3.1. Детская литература. Введение в курс.</b>	<b>Лекционное занятие</b> 1. Введение в детскую литературу. 2. Специфика детской литературы.	2	ПК 1.3.; ПК 1.4.
	<b>Практическая подготовка</b> 1. Круг детского чтения.	2	

	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Периодизация детской литературы.</li> <li>2. Специфика литературоведческого анализа.</li> <li>3. Специфика анализа этического произведения и его приемы.</li> <li>4. Специфика анализа лирического произведения.</li> <li>5. Специфика поэзии, адресованной детям.</li> <li>6. Функции детской литературы как искусства слова.</li> <li>7. Жанровая классификация детских книг.</li> <li>8. Литература как способ отражения и средство познания действительности, образовательно-воспитательные возможности детской литературы и книги, их роль в формировании идейно-эстетических идеалов младшего школьника.</li> </ol>	30	
<p><b>Тема 3.2.</b> <b>Практикум по выразительному чтению</b></p>	<p><b>Лекционное занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выразительное чтение как художественная деятельность.</li> <li>2. Цель и задачи чтения.</li> <li>3. Законы речи: общие законы речи, логические законы речи, правила произнесения синтагм.</li> </ol>	2	ПК 1.3.; ПК 1.4.
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Средства выразительности устной речи: языковые и неязыковые (тон и диапазон, плавность, пауза, длительность звучания, сила звучания, ударение, темп и ритм речи, тембр).</li> <li>2. Техника речи.</li> <li>3. Подготовка к исполнению литературных произведений: литературоведческий и исполнительский анализ произведения.</li> <li>4. Особенности исполнения произведений разных жанров.</li> </ol>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выразительное чтение поэзии.</li> <li>2. Роль интонации при выразительном чтении.</li> <li>3. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса</li> <li>4. Ритм и счёт - основные средства выразительности и построения песни, считалки, стихотворения и т.д.</li> <li>5. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения</li> <li>6. Импровизация при исполнении фольклорных произведений</li> <li>7. Средства выразительности в произведениях лирики.</li> </ol>	30	

	<p>8. Звукопись, её выразительное значение</p> <p>9. Определение цели выразительного исполнения, работа с текстом, выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение</p> <p>10. Театрализованная деятельность: инсценирование и драматизации (чтение по ролям, разыгрывание сценки); соблюдение правил взаимодействия</p> <p>11. Оценка выступления с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев</p>		
<p><b>Тема 3.3.</b> <b>Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения.</b></p>	<p><b>Лекционное занятие</b></p> <p>1. Обзор произведений разных жанров в детской литературе, методика работы в начальной школе.</p>	2	ПК 1.5.; ПК 1.8.
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Мифы древнего мира</p> <p>2. Устное народное творчество. Малые жанры детского фольклора</p> <p>3. Устное народное творчество. Народная сказка</p> <p>4. Устное народное творчество. Былины</p> <p>5. Возникновение развития детской литературы в России в XVI-XVII вв.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Русская детская литература XIX в. Басня</p> <p>2. Русская детская литература XIX в. Литературная сказка</p> <p>3. Русская детская литература XIX в. Литературная сказка</p> <p>4. Русская детская литература XIX в. Лирическая поэзия</p> <p>5. Русская детская литература XIX в. Рассказы</p> <p>6. Русская детская литература XX в. Детская поэзия</p> <p>7. Русская детская литература XX в. Литературные сказки</p> <p>8. Русская детская литература XX в. Рассказы</p> <p>9. Русская детская литература XX в. - XXI в. Разнообразие жанров</p> <p>10. Литература древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении.</p> <p>11. Детская книга в России</p> <p>12. Современная детская поэзия. Основные пути развития</p> <p>13. Детская периодическая печать, справочная литература</p> <p>14. Зарубежная литература в начальной школе.</p>	30	
<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>		<b>4</b>	
<p><b>МДК.01.04 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАЧАЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ С</b></p>		<b>144</b>	

МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ			
<b>4 семестр</b>		<b>54</b>	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах</b>	<b>Лекционное занятие</b> 1. Методика обучения математике как учебный предмет. 2. Цели и задачи начального обучения математике. 3. Особенности построения начального курса математики. 4. Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения для начальной школы.	2	ПК 1.3.; ПК 1.4.
	<b>Практическое занятие</b> 1. Развитие универсальных учебных действий на уроках математики. 2. Методы, средства и формы организации обучения математике. 3. Методы и приемы обучения математике учащихся с различными математическими способностями. 4. Урок математики в начальной школе. 5. Особенности урока математики, его структура. Типы уроков математики. 6. Различные подходы к построению урока математики в начальных классах. 7. Примерная программа по математике: структура и содержание. 8. Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные).	2	
<b>Тема 4.2.</b> <b>Понятия соответствия и отношения.</b> <b>Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы</b>	<b>Практическое занятие</b> 1. Понятие соответствия между элементами двух множеств, способы задания соответствий. Виды соответствий. 2. Равномощные множества. Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. 3. Способы задания отношений. Свойства отношений. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка. 4. Понятие числовой функции, способы ее задания. Свойства различных функций и построение их графиков.	2	ПК 1.3.; ПК 1.4.
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка 2. Прямая пропорциональность. Свойства и график. Обратная пропорциональность. Свойства и график	6	

	3. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы		
<b>Тема 4.3. Логическая составляющая начального курса математики</b>	<b>Лекционное занятие</b> 1. Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. 2. Комбинаторика в начальном обучении математике. Способы определения понятий в начальном курсе математики.	2	ПК 1.3.; ПК 1.4.
	<b>Практическое занятие</b> 1. Ознакомление учащихся с некоторыми геометрическими понятиями в курсе математики в начальной школе. 2. Суждения и умозаключения. Примеры дедуктивных умозаключений, умозаключений с использованием неполной индукции и аналогии в курсе математики в начальной школе. 3. Анализ определений математических понятий в начальном курсе математики.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Элементы теории множеств в начальном математическом образовании 2. Элементы комбинаторики как средство обучения математике 3. Решение задач на распознавание в процессе изучения математики в начальной школе. 4. Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе.	8	
<b>Тема 4.4. Теоретические и методические основы изучения нумерации</b>	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. 2. Запись целых неотрицательных чисел. Десятичная система счисления, ее особенности, запись и чтение чисел в ней.	26	ПК 1.3.; ПК 1.4. ПК 1.5.; ПК 1.8.

	<p>3. Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел.</p> <p>4. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля, отношений «равно» и «меньше». Отрезок натурального ряда.</p> <p>5. Счет элементов конечного множества. Множество натуральных чисел и его свойства.</p> <p>6. Концентрический подход к построению курса математики.</p> <p>7. Дочисловой период. Методика изучения чисел первого десятка.</p> <p>8. Упражнения с целью усвоения количественных и порядковых отношений между натуральными числами.</p> <p>9. Изучение устной и письменной нумерации двузначных чисел.</p> <p>10. Направления работы при изучении нумерации двузначных чисел. Изучение устной и письменной нумерации чисел пределах 1000 и многозначных чисел. Виды упражнений при изучении нумерации; их классификация в соответствии с образовательными задачами. Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации.</p> <p>11. Практикум по разработке уроков до числового периода.</p> <p>12. Методика изучения чисел первого десятка.</p> <p>13. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первого десятка, первой сотни. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первой тысячи и многозначных чисел.</p> <p>14. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы понятия нумерации.</p>		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>4</b>	
	<b>5 семестр</b>	<b>36</b>	

<b>Тема 4.5.</b> <b>Теоретические и</b> <b>Методические</b> <b>основы изучения</b> <b>арифметических</b> <b>действий с целыми</b> <b>неотрицательными</b> <b>числами</b>	<b>Лекционное занятие</b> 1. Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Случай сложения с нулем. 2. Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия. 3. Устные вычислительные приемы сложения, изучаемые в курсе математики начальной школы. 4. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на сложение. 5. Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. 6. Определение вычитания как действия, обратного сложению. Свойства вычитания.	2	ПК 1.3.; ПК 1.4. ПК 1.5.; ПК 1.8.
	<b>Практическое занятие</b> 1. Устные вычислительные приемы вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. 2. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на вычитание. 3. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов сложения и вычитания, связи между ними и их результатами. 4. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах. Изучение устных приемов сложения и вычитания по концентрам. 5. Формирование устных вычислительных навыков сложения и вычитания у школьников начальных классов. 6. Алгоритмы письменного сложения. Их изучение в курсе математики в начальной школе. 7. Алгоритмы письменного вычитания. Их изучение в курсе математики в начальной школе. 8. Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел. Особые случаи умножения с 0 и 1. 9. Законы умножения и следствия из них. Методика ознакомления с ними.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Устные вычислительные приемы умножения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика ознакомления с ними.	24	

- |   |  |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>2. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на умножение.</li><li>3. Определение частного двух натуральных чисел через разбиение множества на попарно непересекающиеся равномощные подмножества.</li><li>4. Определение деления как действия, обратного умножению. Случаи деления с 0 и 1.</li><li>19. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов умножения и деления, связи между ними и их результатами.</li><li>5. Обучение табличному умножению и делению; формирование вычислительных навыков.</li><li>6. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на деление. Свойства деления. Устные вычислительные приемы деления, изучаемые в начальном курсе математики.</li><li>7. Обучение устным приемам внетабличного умножения и деления в пределах 100. Деление с остатком и методика ознакомления с этим понятием в курсе математики начальной школы. Устные вычислительные приемы умножения и деления, изучаемые в курсе математики начальной школы.</li><li>8. Методика изучения приемов устных вычислений. Алгоритмы письменного умножения. Методика изучения письменных приемов умножения. Алгоритмы письменного деления. Методика изучения письменных приемов деления.</li><li>9. Устные вычислительные приемы и проблемы формирования устных вычислительных навыков у школьников начальных классов.</li><li>10. Особенности формирования представлений о смысле арифметических действий у обучающихся начальных классов. Делимость натуральных чисел. Понятие отношения делимости и его свойства.</li><li>11. Простые и составные числа. Признаки делимости суммы, разности, произведения на число. Признаки делимости на 2,3,4,5,9 в десятичной системе счисления. Признаки делимости на составные числа. Установление делимости чисел и числовых выражений на данное натуральное число.</li><li>12. Устные вычислительные приемы сложения и вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Постановка учебной задачи при ознакомлении с вычислительными приемами</li><li>13. Письменные вычислительные приемы сложения и вычитания и</li></ol> |  |
|---|--|



	<p>проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов.</p> <p>14. Практикум по разработке на уроках математики ситуаций, раскрывающих теоретико-множественный смысл умножения, смысл деления.</p> <p>15. Письменные вычислительные приемы умножения и деления и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов.</p> <p>16. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы устные и письменные вычислительные приемы</p>		
<p><b>Тема 4.6.</b> <b>Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач.</b></p>	<p><b>Лекционное занятие</b></p> <p>1. Понятие текстовой задачи, роль и функции текстовых задач, их классификация. Основные этапы работы над задачей.</p> <p>2. Использование приема моделирования при решении текстовых задач. Способы рассуждений при разборе задач. Компоненты и критерии оценки общего приема работы над задачей.</p> <p>3. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи: преобразование данной задачи, сравнение, составление задач, решение задачи разными способами и др.</p> <p>4. Классификация простых задач. Знакомство с понятием «задача». Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами арифметических действий, над задачами, связанными с понятием разности и отношения.</p> <p>5. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи. Ознакомление учащихся с задачей в два действия. Формирование умений решать составные задачи. Задачи с пропорциональными величинами.</p> <p>6. Методика работы над задачами на зависимость между величинами, характеризующими разные процессы.</p>	<p>2</p>	<p>ПК 1.3.; ПК 1.4. ПК 1.5.; ПК 1.8.</p>

	<p><b>Практическое занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способы решения задач с пропорциональными величинами. Методика обучения решению задач на нахождение четвертого пропорционального. Методика обучения решению задач на пропорциональное деление. Методика обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям.</li> <li>2. Задачи на движение. Особенности решения основных видов задач на движение. Методика обучения решению задач на движение.</li> <li>3. Практикум по моделированию процесса обучения обучающихся начальных классов решению текстовых задач. Разработка заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию ошибок при решении задач.</li> <li>4. Понятие "задача" в начальном курсе математики. Способы решения задач. Решение задач арифметическим способом</li> <li>5. Различные методические подходы к формированию умения решать задачи. Классификация простых задач</li> <li>6. Этапы работы над задачами. Моделирование в процессе решения задач.</li> <li>7. Методические приемы обучения обучающихся начальных классов решению задач</li> <li>8. Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами</li> </ol>	4	
<b>6 семестр</b>		<b>54</b>	
<p><b>Тема 4.7. Теоретические и методические основы изучения величин.</b></p>	<p><b>Лекционное занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие величины. Виды величин. Действия с величинами.</li> <li>2. Свойство аддитивности скалярных величин. Натуральное число как мера величины. 3. Геометрические величины и их измерение. Длина отрезка и ее измерение. Величина угла и ее измерение. Площадь фигуры и ее измерение.</li> <li>4. Равные, равновеликие и равносторонние фигуры. Площадь квадрата и прямоугольника. Палетка.</li> <li>5. Раздел «Величины, геометрические величины» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Общий подход к изучению величин в начальном курсе математики. Этапы изучения величин в начальной школе.</li> <li>6. Разработка и использование проблемных ситуаций на уроках математики в начальной школе при изучении величин.</li> </ol>	2	<p>ПК 1.3.; ПК 1.4. ПК 1.5.; ПК 1.8.</p>

	<p><b>Практическое занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика изучения длины отрезка. Единицы измерения длины, соотношения между ними.</li> <li>2. Методика изучения площади фигуры. Единицы измерения площади, соотношения между ними.</li> <li>3. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о длине и площади, способах сравнения, единицах измерения и соотношений между ними.</li> <li>4. Методика изучения массы и вместимости. Единицы измерения массы и вместимости, соотношения между ними.</li> <li>5. Методика изучения времени. Единицы времени, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о времени, единицах его измерения и соотношений между ними.</li> </ol>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этапы формирования понятия величины. Виды заданий, которые целесообразно предложить младшим школьникам на каждом этапе.</li> <li>2. Основные вопросы методика изучения действий над величинами</li> <li>3. Разработка уроков по темам ознакомления с понятиями величин в начальном курсе математики.</li> </ol>	6	
<p><b>Тема 4.8.</b> <b>Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики</b></p>	<p><b>Лекционное занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Числовые и буквенные выражения. Их тождественное преобразование.</li> <li>2. Числовые равенства и неравенства Методика ознакомления с числовыми и буквенными выражениями, числовыми равенствами и неравенствами в курсе математики в начальной школе.</li> <li>3. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Решение уравнений в начальной школе.</li> <li>4. Понятие равносильных уравнений. Теоремы о равносильных уравнениях.</li> <li>5. Неравенство с одной переменной и его решение. Неравенства с одной переменной в начальной школе.</li> <li>6. Понятие равносильных неравенств. Теоремы о равносильных неравенствах.</li> <li>7. Методика ознакомления с понятием уравнения с одной переменной в курсе математики в начальной школе. Методика обучения решению</li> </ol>	2	<p>ПК 1.3.; ПК 1.4. ПК 1.5.; ПК 1.8.</p>

	<p>уравнений в начальном курсе математики. 8. Элементы алгебраической пропедевтики в ФГОС НОО и в разных УМК по математике (анализ содержания).</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b> 1. Алгебраическая пропедевтика в начальной школе, ее теоретическая основа. Методика формирования понятий «равенства», «неравенства». Введение буквенной символики, ее использование в 3-4 классах (указать систему упражнений в порядке нарастания трудности). 2. Методика ознакомления учащихся с математическими выражениями. Методика изучения порядка выполнения действий в выражениях. Система упражнений, способствующая выработке умений и навыков порядка выполнения действий в выражениях. 3. Методика изучения уравнений в начальной школе. Учебные задания, в процессе выполнения которых учащиеся учатся решать уравнения. 4. Проектирование урока математики по темам изучения элементов алгебры.</p>	2	
<p><b>Тема 4.9. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий</b></p>	<p><b>Практическое занятие</b> 1. Геометрические фигуры на плоскости: определение, виды, свойства и признаки. Луч, отрезок. Угол. Многоугольник, треугольник, четырехугольник. Окружность и круг. Геометрические тела. Многогранники, их виды (призма, параллелепипед, куб, пирамида). 2. Тела вращения (цилиндр, конус, шар). Изображение геометрических тел на плоскости. Решение задач на распознавание и использование свойств геометрических фигур. 3. Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). 4. Особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками. Решение методических задач по вопросу изучения геометрических понятий в начальной школе. 5. Построение геометрических фигур с использованием чертежных инструментов. Методика изучения раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в начальных классах.</p>	2	<p>ПК 1.3.; ПК 1.4. ПК 1.5.; ПК 1.8.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа</b> 1. Содержание и логика изложения геометрического материала в начальном курсе математики. 2. Развитие пространственных представлений и образного мышления</p>	8	

	<p>обучающихся начальных классов.</p> <p>3. Проектирование урока математики по темам изучения элементов геометрии.</p>		
<p><b>Тема 4.10.</b> <b>Теоретические и методические основы изучения долей и дробей</b></p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Понятие дроби и положительного рационального числа. Задача расширения множества натуральных чисел.</p> <p>2. Понятие дроби. Свойства дробей.</p> <p>3. Понятие положительного рационального числа. Множество положительных рациональных чисел, его свойства. Операции на множестве положительных рациональных чисел.</p> <p>4. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей и процентов. Выполнение операций на множестве <math>Q^+</math>.</p> <p>5. Методика ознакомления с долями и дробями. «Доли и дроби» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания).</p> <p>6. Способы организации деятельности учащихся при изучении долей и дробей. Методика обучения решению задач на нахождения числа по его доле и доли от числа. 7. Особенности преемственности изучения дробных чисел в начальных и 5-6 классах основной общеобразовательной школы.</p>	2	ПК 1.3.; ПК 1.4. ПК 1.5.; ПК 1.8.
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Решение методических задач по вопросу изучения долей и дробей в начальных классах</p> <p>2. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы различных авторов, направленных на формирование у школьников начальных классов понятия дроби.</p> <p>3. Практикум по решению составных задач на дроби.</p> <p>4. Проектирование урока математики по темам изучения долей и дробей</p>	8	
<p><b>Тема 4.11.</b> <b>Работа с информацией (данными)</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Понятие информации. Содержание стандарта НОО по разделу «Работа с данными» и методика работы. Формы представления информации.</p> <p>2. Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий. Выявление соотношений между значениями величин в таблице.</p> <p>3. Диаграмма. Чтение столбчатой и круговой диаграммы. Представление информации в таблице (на диаграмме).</p> <p>4. Методика работы с информацией, представленной в виде текста, рисунка,</p>	12	ПК 1.5.; ПК 1.8.

	таблицы 5. Методика работы с информацией, представленной на диаграмме 6. Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы Разработка уроков по теме «Работа с данными»		
<b>Консультация</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	
<b>МДК.01.05 ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ</b>		<b>108</b>	
<b>Тема 5.1 Элементы общей физической географии</b>	<b>Лекционное занятие</b> 1. Земля-планета солнечной системы. 2. План и карта. 3. Литосфера 4. Гидросфера. 5. Атмосфера.	2	ПК 1.3.; ПК 1.4.
	<b>Практическое занятие</b> 1. Съёмка плана местности. 2. Чтение плана, топографической и географической карт. 3. Определение широты и долготы места на географической карте. 4. Определение сторон горизонта по солнцу, местным признакам 5. Обзор рельефа суши по физической карте мира. 6. Определение свойств минералов и горных пород (коллекции).	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Вычерчивание схем образования подземных вод, круговорота воды в природе. 2. Подготовка и проведение опытов по свойствам воды. 3. Изучение поверхности по физической карте 4. Работа с дневником наблюдений. 5. Конспектирование литературы по теме «Земля-планета солнечной системы» 6. Определение широты и долготы места на географической карте и нахождение пункта по широте и долготе. 7. Работа по контурной карте. 8. Подготовка к практическим занятиям с использованием рекомендуемой литературы, оформление практических занятий.	20	

	9. Запись местных признаков погоды, и анализ. 10. Составление характеристики климата своего края.		
<b>Тема 5.2. Биосфера</b>	<b>Лекционное занятие</b> 1. Общее понятие о живой природе. Почва. 2. Растения. 3. Животные. 4. Человек и биосфера.	2	ПК 1.4.
	<b>Практическое занятие</b> 1. Определение растений по гербарию. 2. Определение растений местной флоры по листьям, цветам, плодам и семенам.	2	
<b>Тема 5.3. Краткий обзор природы России, ее использование человеком</b>	<b>Практическое занятие</b> 1. Общий обзор природы России. 2. Природные зоны. Ледяная зона 3. Зона тундры	2	ПК 1.5.; ПК 1.8.
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Зона лесов. 2. Зона степей. 3. Субтропики. 4. Общий обзор природы Поволжья. 5. Работа по контурным картам по теме занятия 6. Приспособленность растений и животных к обитанию в природной зоне. 7. Подготовка к практическим занятиям с использованием рекомендуемой литературы, оформление практических занятий. 8. Подготовка к практическим занятиям с использованием рекомендуемой литературы, оформление практических занятий. 9. Составление беседы или рассказа к одной из тем уроков по естествознанию. 10. Составление домашних заданий к урокам естествознания по одной из предложенных тем.	22	
<b>Тема 5.4 Общие вопросы преподавания естествознания</b>	<b>Лекционное занятие</b> 1. Введение 2. Методика начального естествознания в ретроспективе 3. Задачи и содержание начального естествознания	2	ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.8.

	<p>4. Методика формирование и развитие начальных естественно-научных понятий</p> <p>5. Методы и приемы обучения начальному естествознанию</p> <p>6. Формы обучения естествознанию</p> <p>7. Средства обучения естествознанию</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Наблюдение одного из уроков по естествознанию по выявлению методов и приемов, их обоснование по применению.</p> <p>2. Выявление осуществления принципов усложнения наблюдений от класса к классу</p> <p>3. Планирование различных типов уроков по одной теме (по заданию преподавателя).</p> <p>4. Анализ видеозаписи урока по естествознанию.</p> <p>5. Наблюдение одного из уроков, обоснование использования различных средств обучения.</p> <p>6. Составление различных типов карточек, тестов для опроса. Разработка дифференцированных заданий с учетом неравномерности индивидуального и психического развития детей младшего школьного возраста.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Составление домашних заданий к урокам естествознания по одной из предложенных тем</p> <p>2. Составление плана урока- экскурсии</p> <p>3. Наблюдение и анализ внеклассного занятия экологического содержания.</p> <p>4. Подбор контрольно-измерительных материалов к одной из предложенных тем по естествознанию.</p> <p>5. Наблюдение видео-урока с целью изучения особенностей оценивания школьников на уроке естествознания.</p> <p>6. Составления программы кружка по естествознанию</p> <p>7. Разработка урока по естествознанию с использованием ТСО (тема на выбор)</p> <p>8. Составление тестовых заданий к одной из предложенных тем по естествознанию.</p> <p>9. Составление конспекта урока по различным программам.</p> <p>10. Анализ конспектов урока с точки зрения реализации требований к</p>	20	



	урокам естествознания.		
<b>Тема 5.5. Программы начального общего образования по естествознанию</b>	<b>Самостоятельная работа</b> 1. «Школа России» учебник А.А. Плешакова «Окружающий мир» 2. «Школа 2100» учебник «Окружающий мир» А.А. Вахрушева. 3. «Начальная школа XXI века» учебник «Окружающий мир» Н.. Виноградовой. 4. Система развивающего обучения Л.В. Занкова учебник «Окружающий мир» Н.Я. Дмитриевой. 5. Программа «Гармония», учебник «Окружающий мир» О.Т. Поглазовой. 6. Анализ учебников по естествознанию по различным программам. 7. Конспектирование и анализ предложенных статей. 8. Составление тематического плана по одному из разделов окружающего мира. 9. Составление рабочей образовательной программы по одному из курсов окружающего мира. 10. Составление подробного конспекта обобщающего урока с использование активизирующих методов обучения. 11. Составление конспекта урока эколого-краеведческого содержания с использованием активизирующих методов обучения 12. Подготовка к практическому занятию с использованием рекомендуемой литературы, его оформление	20	ПК 1.3.; ПК 1.4. ПК 1.5.; ПК 1.8.
<b>Консультация</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>10</b>	
<b>МДК.01.06 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ</b>		<b>72</b>	
<b>Тема 6.1. Методика преподавания обществознания в начальной школе как педагогическая дисциплина.</b>	<b>Лекционное занятие</b> 1. Предмет и задачи методики преподавания обществознания. 2. Особенности преподавания обществоведческого курса в начальной школе.	2	ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.8.
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Преемственность и межпредметные связи. 2. Учебно-методический комплекс по обществознанию: понятие, структура.	10	
<b>Тема 6.2. Методы обучения</b>	<b>Лекционное занятие</b> 1. Общая характеристика методов обучения обществознанию и их	2	ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.8.

<b>обществознанию в начальной школе</b>	классификация. 2. Словесный метод обучения и его виды. Общая характеристика наглядных методов обучения и приемы работы с ними.		
	<b>Практическое занятие</b> 1. Практические методы обучения. 2. Средства обучения. 3. Технология работы с интерактивными средствами обучения обществознанию.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам. 2. Наблюдение и анализ уроков окружающего мира (предметная область «обществознание» в начальной школе)	12	
<b>Тема 6.3. Содержательный компонент начального историко-обществоведческого образования.</b>	<b>Практическое занятие</b> 1. Условия формирования УУД при изучении обществоведческого курса на уроках «Окружающего мира». 2. Специфика проведения интегрированного урока. 3. Соотношение содержания и планируемых результатов освоения младшими школьниками программы дисциплины на уроке историко-обществоведческой направленности с учетом требований ФГОС НОО. 4. Технологическая карта урока: понятие, структура. 5. Формирование понятий и представлений в курсе обществоведческих дисциплин. 6. Проверка и оценка результатов обучения. Критериальное оценивание.	2	ПК 1.4.
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	8	

<b>Тема 6.4.</b> <b>Современные педагогические технологии в обществоведческом образовании в начальной школе.</b>	<b>Практическое занятие</b> 1. Использование современных педагогических технологий при изучении раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир». 2. Информационные технологии обучения на уроках обществознания.	2	ПК 1.4.; ПК 1.5.
<b>Тема 6.5.</b> <b>Внеурочная работа по обществознанию в начальной школе.</b>	<b>Лекционное занятие</b> 1. Внеурочная работа. 2. Необходимость внеурочной работы в процессе изучения историко-обществоведческого курса в начальной школе и ее особенности, роль в формировании УУД.	2	ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.8.
	<b>Практическое занятие</b> 1. Разновидности внеклассной работы историко-обществоведческого характера. 2. Школьные экскурсии по обществознанию в начальных классах. 3. Исследовательская деятельность по обществознанию в начальной школе.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Методы и формы организации обучения. 2. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира 3. Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы. 4. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР). Международные исследования.	14	
<b>Консультация</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>12</b>	
<b>МДК.01.07 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ С ПРАКТИКУМОМ</b>		<b>108</b>	

<b>Тема 7.1.</b> <b>Требования к организации обучения на уроках технологии</b>	<b>Лекционное занятие</b> 1. Методика обучения технологии, как педагогическая наука 2. Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология» 3. Примерная рабочая программа начального общего образования по технологии. Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	2	ПК 1.5.; ПК 1.8.
	<b>Практическое занятие</b> 1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам» 2. Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе 3. «Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» 4. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках технологии. 5. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании» 6. «Проектирование мини-проекта» 7. Проектирование учебного исследования на уроке» 8. «Проектирование урока-исследования» 9. «Проектирование урока технологии по предложенной теме:определение	2	

	<p>темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе</p> <p>2. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования</p> <p>3. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)</p> <p>4. Межпредметные связи в курсе технологии</p> <p>5. Основные модули курса: Технологии, профессии и производства, Технологии ручной обработки материалов (с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природными материалами, с текстильными материалами, с другими доступными материалами), Конструирование и моделирование, Информационно-коммуникативные технологии</p> <p>6. Логика анализа уроков Логика анализа уроков технологии</p> <p>7. Педагогический контроль результатов учебной деятельности младших школьников освоения учебного предмета «Технология». Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми</p> <p>8. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока</p>	20	
<p><b>Тема 7.2.</b> <b>Конструирование и моделирование из бумаги</b></p>	<p><b>Лекционное занятие</b></p> <p>1. Работа с бумагой</p> <p>2. Обработка бумаги и картона.</p> <p>3. Аппликация.</p> <p>4. Изучение композиции средствами аппликации</p>	2	<p>ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.8.</p>

	<p><b>Практическое занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оригами</li> <li>2. Плоскостной картонаж, объемный картона</li> <li>3. Переплетные работы</li> <li>4. Ажурные шары. Ажурные подвески. Ажурные куклы.</li> </ol> <p>Способы изготовления ажурных шаров, ажурных. Способы изготовления ажурных подвесок. Способы изготовления ажурных кукол. Методик обучения изготовлению ажурных шаров и подвесок, ажурных кукол..</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Игрушки из цилиндров и конусов.</li> <li>6. Бумажная архитектура</li> </ol>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Работа с бумагой» Практикум по отработке навыков работы с бумагой: <ul style="list-style-type: none"> <li>- китайская головоломка;</li> <li>- головоломки с деталями, вырезанными из прямоугольника;</li> <li>- освоение изготовления гнутых объемных поделок из бумаги);</li> <li>- освоение технологии ребристых поделок из бумаги;</li> <li>- освоение технологии изготовления гофрированных поделок из бумаги;</li> <li>- освоение базовых форм оригами;</li> <li>- освоение модульного оригами.</li> <li>- аппликация в технике обрывания;</li> <li>- аппликация силуэтная;</li> <li>- аппликация симметричная;</li> <li>- композиция в аппликации (орнамент);</li> <li>- изготовление блокнота;</li> <li>- квиллинг (бумагокручение).</li> </ul> </li> </ol>	12	
<p><b>Тема 7.3. Текстильные материалы</b></p>	<p><b>Лекционное занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с тканью. Производство ткани (ткачество). Нитки, процесс изготовления, основы и утка. Виды переплетений нитей в ткани. Отделка ткани. Технологические свойства.</li> <li>2. Инструменты и приспособления. Способы обработки ткани. Приемы разметки. Раскрой. Соединение деталей из ткани. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения.</li> </ol>	2	ПК 1.4.

	<p><b>Практическое занятие</b>  «Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами:  - кройка и шитье изделий из ткани;  - выполнение швов: строчка, подрубочный, петельный, обметочный, тамбурный и др.;  - выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей, вышивка, аппликация, роспись, отделка бисером и другими вспомогательными материалами (работа повыбору);  - вязание;  - пришивание пуговиц  - выполнение образцов вышивки;  - выполнение вышивки крестиком;  - выполнение вышивки гладью;  - выполнение вышивки бисером»</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  1. Ватопись, валяние. Ватопись. Картины из ваты. Материалы и инструменты. Этапы выполнения работы. Валяние. Техника сухого валяния. Техника мокрого валяния. Изготовление игрушки.  2. Вышивание, витье, плетение, вязание узлов. Вышивание в народном декоративно-прикладном творчестве. Использование местных традиций в вышивке. Процесс вышивания. Подготовка рисунка, ткани, дополнительных материалов. Перевод рисунка на ткань. Виды швов в ручной вышивке. Вышивка по рисованному контуру (тамбур, стебельчатый шов). Гладевые швы. Ажурная вышивка. Счетные вышивки (крест и его разновидности). Понятие «витье», «плетение», «вязание узлов». Приемы ручного сучения и плетения. Материалы для витья, плетения, вязания. Вязание основных узлов  3. Изонить. Движение по углу. Движение по окружности</p>	10	
<p><b>Тема 7.4.  Конструирование из  пластичных  материалов</b></p>	<p><b>Практическое занятие</b>  1. Конструирование из пластичных материалов.  2. Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф».  3. Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное).</p>	2	ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.8.
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  1. Способы, приемы и виды лепки.</p>	14	

	<p>2. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки.</p> <p>3. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка.</p> <p>4. Инструменты и оборудование для лепных работ.</p> <p>5. «Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лепка плоских композиций;</li> <li>- лепка объемных композиций;</li> </ul> <p>пластиковая живопись»</p>		
<p><b>Тема 7.5.</b> <b>Конструирование из природных и бросовых материалов.</b></p>	<p><b>Лекционное занятие</b></p> <p>1. Работа с природными материалами. Природные материалы. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии и во внеклассной работе.</p> <p>2. Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов. Способы соединения.</p>	2	<p>ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.8.</p>
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов.</p> <p>2. Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов.</p> <p>3. Материалы для работы. Монотипия. Папье – Маше – как вид декоративно-прикладного творчества. Основные технологии.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. «Практикум по отработке навыков работы с природными и бросовыми материалами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление аппликации из природных материалов;</li> <li>- выполнение объемной работы из природных материалов;</li> </ul> <p>выполнение изделий из бросовых материалов»</p>	10	
<p><b>Тема 7.6.</b> <b>Работа с конструктором.</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Работа с конструкторами. Виды конструкторов: металлический конструктор, леги, робототехника, магнитный конструктор, деревянный конструктор.</p> <p>2. Робототехника.</p> <p>3. «Практикум по отработке навыков работы с конструктором:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание постройки из металлического конструктора;</li> <li>- создание постройки из магнитного конструктора;</li> <li>- леги-конструирование;</li> </ul> <p>создание постройки из деревянного конструктора»</p> <p>4. «Электронные и медиа-ресурсы в художественно- конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми</p>	18	<p>ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.8.</p>



	цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint»		
<b>Консультация</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>4</b>	
<b>МДК.01.08 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ</b>		<b>72</b>	
<b>Тема 1.1. Общие вопросы теории физического воспитания</b>	<b>Лекционное занятие</b> 1. Цели и задачи курса МФВ. Сущность, цель, задачи физического воспитания. 2. Влияние физического воспитания на биологическую активность человека.	2	ПК 1.3.
	<b>Практическое занятие</b> 1. Звенья системы физического воспитания (задачи, средства формы). 2. Взаимосвязь МФВ с другими науками и видами воспитания. 3. Основные понятия в МФВ	2	
<b>Тема 1.2. Средства физического воспитания</b>	<b>Лекционное занятие</b> 1. Классификация средств физического воспитания. 2. Физические упражнения – как основное средство ф.в. 3. Классификация физических упражнений.	2	ПК 1.3.; ПК 1.4.
	<b>Практическое занятие</b> 1. Характеристика вспомогательных средств ф.в.: естественные силы природы, гигиенические факторы, подвижные игры. 2. Техника физического упражнения.	2	
<b>Тема 1.3. Обучение физическим упражнениям.</b>	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Основные понятия процесса обучения (движение, двигательное действие, двигательные умения, двигательный навык). 2. Обучение двигательным навыкам, техника физического упражнения (основа, определяющее звено, детали техники). 3. Структура обучения физическому упражнению: этап ознакомления с физическим упражнением, этап углубленного разучивания упражнения, этап совершенствования физического упражнения. 4. Методика обучения общеразвивающим упражнениям, основным движениям.	20	ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.8.

	<p>5. Практическое обучение технике выполнения строевых упражнений;</p> <p>6. Обучение техники общеразвивающим упражнениям.</p> <p>7. Составление и проведение комплексов ОРУ;</p> <p>8. Обучение технике основных движений (ходьба, бег, метание, лазание, прыжки).</p> <p>9. Составление отдельных этапов обучения и проведение фрагментов обучения разным видам основных движений;</p> <p>10. Методика проведения подвижных игр в разных формах работы по физическому воспитанию;</p>		
<p><b>Тема 1.4.</b> <b>Основы развития физических качеств.</b></p>	<p><b>Лекционное занятие</b></p> <p>1. Значение физических качеств в физическом развитии учащихся.</p> <p>2. Понятие физических качеств и их классификация (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость).</p> <p>3. Развитие физических способностей учащихся.</p> <p>4. Методика определения развития физических качеств.</p>	2	ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.8.
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Составление комплекса упражнений для развития физических качеств</p>	6	
<p><b>Тема 1.5</b> <b>Мероприятия в режиме дня.</b></p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Задачи, формы работы в режиме дня и их краткая характеристика.</p> <p>2. Методика проведения (утренней гимнастики, физминутки, подвижные игры).</p> <p>3. Оздоровительные системы физического воспитания и спорта.</p>	2	ПК 1.4.; ПК 1.8.
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Подбор упражнений и составление комплекса по утренней гимнастики</p> <p>2. Составление комплекса физминутки, проведение и анализ</p> <p>3. Проведение и анализ подвижных игр на перемене</p>	8	
<p><b>Тема 1.6.</b> <b>Методы учебно-воспитательного процесса.</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Классификация методов обучения и их краткая характеристика.</p> <p>2. Характеристика методов организации детей на уроке, их значение в эффективности урока.</p> <p>3. Характеристика форм внеклассной работы (задачи, структура).</p> <p>4. Методика проведения спортивно-массовых мероприятий в школе (праздники, день здоровья, веселые старты, турслет).</p> <p>5. Наблюдение урока физической культуры в начальной школе;</p>	14	ПК 1.5.; ПК 1.8.

	<p>6. Составление конспектов по отдельным частям урока;</p> <p>7. Проведение частей урока физической культуры, анализ урока.</p> <p>8. «Практикум формирования и отработки навыка составления и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление и проведение комплекса упражнений утренней гимнастики, физкультурной минуты, динамической паузы, плана-конспекта подвижной перемены, спортивного часа; эстафеты;</li> <li>- проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня;</li> <li>- анализ проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня»</li> </ul>		
<b>Тема 1.9. Контроль в физическом воспитании</b>	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием и здоровьем детей.</p> <p>2. Виды педагогического контроля.</p>	8	ПК 1.3.; ПК 1.4.
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>4</b>	
<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>Вводный инструктаж</p> <p>Знакомство с особенностями организации педагогической деятельности учителя</p> <p>Встречи с опытными учителями начальных классов и знакомство с их профессиональной деятельностью</p> <p>Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы. Составление календарно-тематического плана (на раздел или тему, четверть) (по выбору студента) на основе образовательного стандарта и примерных программ НОО</p> <p>Определение цели и задач урока с учетом возраста, приемов работы с одаренными детьми, приемов работы по организации самостоятельной деятельности обучающихся</p> <p>Разработка фрагмента или конспекта урока в соответствии с особенностями возраста, санитарно-гигиеническими нормами по определенной программе или системе</p> <p>Наблюдение за деятельностью учителя и учащихся в ходе процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы. Фиксирование и обработка результатов наблюдения</p> <p>Анализ конспекта урока (соответствие требованиям ФГОС НОО, использование ТСО). Анализ</p>		108	ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.; ПК 1.8.

<p>педагогических и гигиенических требований к организации уроков. Выявить ошибки в уроке (конспекте), планирование коррекционной работы для проанализированного урока (конспекта урока)</p> <p>Психолого-педагогический анализ уроков (в т.ч. показательных уроков) в соответствии с требованиями к педагогическому анализу. Определение и анализ типологии и структуры урока</p> <p>Подбор, планирование и анализ использования различных средств, методов и приёмов, форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным дисциплинам.</p> <p>Разработка материалов для проведения индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися</p> <p>В ходе проведения уроков осуществление контроля деятельности обучающихся, оценка деятельности обучающихся</p> <p>Разработка и изготовление наглядных пособий, дидактических материалов к урокам. Разработка использования технических средств обучения в образовательном процессе.</p> <p>Вводный инструктаж</p> <p>Определение целей и задач, планируемых результатов уроков русского языка, литературного чтения, обучения грамоте, обучения письму в соответствии с ФГОС НОО.</p> <p>Наблюдение и анализ уроков русского языка, литературного чтения, обучения грамоте, обучения письму, проведенных учителями базовых школ по разным программам начального общего образования</p> <p>Определение целей и задач, планируемых результатов уроков математики в соответствии с ФГОС НОО.</p> <p>Наблюдение и анализ уроков математики, проведенных учителями базовых школ по разным программам начального общего образования</p> <p>Наблюдения за состоянием флоры и фауны, анализ видового состава, особенностей животного и растительного мира (на основе знакомства с особенностями организации экскурсий в природу, лесопарк)</p> <p>Определение целей и задач, планируемых результатов уроков окружающего мира в соответствии с ФГОС НОО.</p> <p>Наблюдение и анализ уроков окружающего мира, проведенных учителями базовых школ по разным программам начального общего образования.</p> <p>Определение целей и задач, планируемых результатов уроков технологии в соответствии с ФГОС НОО.</p>		
---	--	--

<p>Наблюдение и анализ уроков технологии, проведенных учителями базовых школ по разным программам начального общего образования.</p> <p>Определение целей и задач, планируемых результатов уроков физического воспитания в соответствии с ФГОС НОО.</p> <p>Наблюдение и анализ уроков физического воспитания, проведенных учителями базовых школ по разным программам начального общего образования.</p> <p>Определение целей и задач, планируемых результатов уроков музыки в начальной школе</p> <p>Наблюдение и анализ уроков музыки, проведенных учителями базовых школ по разным программам начального общего образования.</p> <p>Определение целей и задач, планируемых результатов уроков ОРКСЭ в соответствии с ФГОС НОО.</p> <p>Наблюдение и анализ уроков ОРКСЭ, проведенных учителями базовых школ по разным программам начального общего образования.</p> <p>Подготовка отчета об учебной практике</p>		
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>Вводный инструктаж.</p> <p>Подготовка, проведение и самоанализ собственных пробных уроков <b>русского языка</b> по программе начального общего образования.</p> <p>Разработка предложений по совершенствованию содержания, отбору методов и приёмов, средств обучения, развития и воспитания, организации деятельности студента и учащихся в ходе пробных уроков <b>русского языка</b>.</p> <p>Подготовка, проведение и самоанализ собственных пробных уроков <b>литературы (чтения)</b> по программе начального общего образования.</p> <p>Разработка предложений по совершенствованию содержания, отбору методов и приёмов, средств обучения, развития и воспитания, организации деятельности студента и учащихся в ходе пробного урока <b>литературы (чтения)</b></p> <p>Технология формирования каллиграфического почерка. Методы, приемы и формы работы по каллиграфии.</p> <p>Разработка предложений по совершенствованию содержания, отбору методов и приёмов, средств обучения, развития и воспитания, организации деятельности студента и учащихся в ходе пробных</p>	180	ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 1.7.; ПК 1.8.

<p>уроков.</p> <p>Заполнение учебной документации: журнал учета успеваемости и посещаемости школьников, календарно-тематические планы, дневники учащихся - с выполнением требований к её ведению и оформлению.</p> <p>Самоанализ и оценка студентами собственной деятельности в период практики. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности в период практики.</p> <p>В ходе проведения уроков осуществление контроля деятельности обучающихся, оценка деятельности обучающихся</p> <p>Разработка и изготовление наглядных пособий, дидактических материалов к урокам. Разработка использования технических средств обучения в образовательном процессе.</p> <p>Вводный инструктаж.</p> <p>Подготовка, проведение и самоанализ собственных пробных уроков <b>русского языка</b> по программе начального общего образования.</p> <p>Разработка предложений по совершенствованию содержания, отбору методов и приёмов, средств обучения, развития и воспитания, организации деятельности студента и учащихся в ходе пробных уроков <b>русского языка</b>.</p> <p>Подготовка, проведение и самоанализ собственных пробных уроков <b>литературы (чтения)</b> по программе начального общего образования</p> <p>Разработка предложений по совершенствованию содержания, отбору методов и приёмов, средств обучения, развития и воспитания, организации деятельности студента и учащихся в ходе пробного урока <b>литературы (чтения)</b></p> <p>Подготовка, проведение и самоанализ собственных пробных уроков <b>математики</b> по программе начального общего образования.</p> <p>Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности в ходе подготовки, проведения и самоанализа пробных уроков и занятий по <b>математике</b>.</p> <p>Подготовка, проведение и самоанализ собственных пробных уроков <b>естествознания</b> по программе начального общего образования.</p> <p>Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности в ходе подготовки, проведения и самоанализа пробных уроков и занятий по <b>естествознанию</b>.</p> <p>Подготовка, проведение и самоанализ собственных пробных уроков <b>технологии, ИЗО</b> по программе</p>		
---	--	--

<p>начального общего образования.</p> <p>Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности в ходе подготовки, проведения и самоанализа пробных уроков и занятий по <b>технологии, ИЗО.</b></p> <p>Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности в ходе подготовки, проведения и самоанализа пробных уроков и занятий по <b>физической культуре.</b></p> <p>Подготовка, проведение и самоанализ собственных пробных уроков <b>музыки</b> по программе начального общего образования.</p> <p>Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности в ходе подготовки, проведения и самоанализа пробных уроков и занятий по <b>музыке.</b></p> <p>Формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального много конфессионального народа России.</p> <p>Формирование первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий и светской этики в России.</p> <p>Формирование уважительного отношения к традиционным религиям и их представителям.</p> <p>Заполнение учебной документации: журнал учета успеваемости и посещаемости школьников, календарно-тематические планы, дневники учащихся - с выполнением требований к её ведению и оформлению.</p> <p>Самоанализ и оценка студентами собственной деятельности в период практики. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности в период практики.</p> <p>Подготовка отчетной документации по практике</p>		
<b>Экзамен по модулю</b>	<b>8</b>	
<b>Всего</b>	<b>1196</b>	

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности

368604

Республика Дагестан,

г. Дербент,

ул. Тахо-Годи, д.2

ауд. № 31 (4 этаж)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран - 1 шт.;

наглядные пособия;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016

Кабинет русского языка с методикой преподавания

368604

Республика Дагестан,

г. Дербент,

ул. Тахо-Годи, д.2,

ауд № 32 (4 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран - 1 шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016

Кабинет детской литературы

368604

Республика Дагестан,



г. Дербент,  
ул. Тахо-Годи, д.2,  
ауд № 32 (4 эт.)  
Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)  
доска – 1 шт.;  
мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;  
проекционный экран - 1 шт.;  
ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;  
комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016

Кабинет математики с методикой преподавания  
368604  
Республика Дагестан,  
г. Дербент,  
ул. Тахо-Годи, д.2,  
ауд № 36 (4 эт.)  
Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)  
доска – 1 шт.;  
стеллаж для учебно-методических материалов;  
мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;  
проекционный экран - 1 шт.;  
ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;  
комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016

Кабинет естествознания с методикой преподавания  
368604  
Республика Дагестан,  
г. Дербент,  
ул. Тахо-Годи, д.2,  
ауд №32 (4 эт.)  
Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)  
доска – 1 шт.;  
мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран - 1 шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016)

Кабинет музыки и методики музыкального воспитания

368604

Республика Дагестан,

г. Дербент,

ул. Тахо-Годи, д.2,

ауд № 10 (1 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран - 1 шт.;

музыкальные инструменты;

наглядные и раздаточные материалы;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016)

Зал ритмики и хореографии

368604,

Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Тахо-Годи, д.2,

ауд № 10 (1 эт.)

Набор демонстрационного оборудования: музыкальные инструменты, зеркала, хореографические станки, коврики для фитнеса, аэробики, весы, утяжелители для рук и ног, обручи и скакалки, гантели массивные от 0.5 до 5 кг., гимнастические маты

Кабинет педагогики и психологии

368604

Республика Дагестан,

г. Дербент,

ул. Тахо-Годи, д.2, ауд № 27 (3 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран - 1 шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основная литература**

1. Еременко, О.И. Русский язык (раздел «Морфология»): учебно-методическое пособие для студентов педагогических колледжей : [12+] / О.И. Еременко, В.В. Демичева, Т.В. Яковлева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 288 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573701>

2. Физическая культура в школе : учебник : в 2 частях : [16+] / А. С. Гречко, В. Г. Турманидзе, Ю. И. Сиренко, С. Г. Сорокин ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2019. – Часть 1. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575776>

3. Неретина, Т.Г. Методика преподавания уроков технологии в начальной школе: учебное пособие: [16+] / Т.Г. Неретина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 129 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571487>

4. Александрова, Т. С. Развитие математической деятельности младших школьников: проектные задачи и математические проекты : учебно-методическое пособие : [16+] / Т. С. Александрова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 136 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461021>

#### **Дополнительная литература**

1. Прямова, Н.А. Теория и история изобразительного искусства: учебное пособие : [16+] / Н.А. Прямова, Л.И. Сорокина ; Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – 136 с.: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576749>

2. Абдуллин, Э. Б. Теория музыкального образования : учебник / Э. Б. Абдуллин, Е. В. Николаева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Прометей, 2020. – 503 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612022>

3. Жуков, Р. С. Музыкально-ритмическое воспитание в начальной школе : учебное пособие : [16+] / Р. С. Жуков, Н. В. Минникаева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 145 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684939>

4. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие : [16+] / ред. В. А. Коханова. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143>

## **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

### **Справочно-правовые системы**

Консультант Плюс

### **Электронные ресурсы:**

1. Электронно-библиотечная система [«Университетская библиотека онлайн»](http://www.biblioclub.ru/) // [www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/).

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе данного профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена по модулю, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций, обучающихся и объединений работодателей.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки (таблицы).

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p><b>Навыки:</b> проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку</p> <p><b>Умения:</b> определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p><b>Знания:</b> требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные</p>	<p>Устный опрос, тест, проверочная работа, Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДООУ и т.д.) экспертная оценка решения ситуационных задач, экспертная оценка индивидуальных домашних заданий экспертная оценка составления конспектов, экспертная оценка проведения мероприятий</p>

	<p>образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;</p> <p>преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;</p> <p>содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;</p> <p>методики преподавания учебных предметов начального общего образования;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;</p> <p>способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;</p> <p>специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся</p>	
<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);</p> <p>организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;</p> <p>применения методов и приемов развития</p>	

	<p>мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;  организации обучающей деятельности учителя;  организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;  организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий.</p> <p><b>Умения:</b>  проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;  использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;  использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;  применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;  создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);</p> <p><b>Знания:</b>  основные принципы деятельностного подхода  правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;  дидактика начального общего образования;  основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;  современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;  возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;  основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе.</p>	
ПКК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать	<b>Навыки:</b> диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных,	

<p>результат обучения обучающихся</p>	<p>коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. <b>Умения:</b> проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты. <b>Знания:</b> основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся.</p>	
<p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</p>	<p><b>Навыки:</b> наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения. <b>Умения:</b> анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; <b>Знания:</b> требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях.</p>	
<p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<p><b>Навыки:</b> анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения. <b>Умения:</b></p>	



	<p>разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования;</p> <p>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;</p> <p>оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;</p> <p>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения.</p>	
<p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;</p> <p>систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;</p> <p>оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся.</p> <p><b>Знания:</b></p>	

	<p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся</p>	
<p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p>	<p><b>Навыки:</b>  построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности.</p> <p><b>Умения:</b>  анализировать эффективность процесса обучения;  осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;  осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;  проектировать траекторию профессионального роста.</p> <p><b>Знания:</b>  способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;  способы проектирования траектории профессионального роста;  способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;  образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся</p>	
<p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными</p>	<p><b>Навыки:</b>  организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;  проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;  составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;  организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;</p>	

<p>возможностями здоровья</p>	<p>применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения.</p> <p><b>Умения:</b>          разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;          разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;          планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;          осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;          осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;          понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);          осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования.</p> <p><b>Знания:</b>          основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;          специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;          основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;          особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
-------------------------------	--	--