

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по УВР  
**П.Ф.Зубаилова**  
« 29 » мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования**

**для специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Форма обучения - заочная**

**Дербент 2023**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»).

**Разработчик:**

Преп. ПЦК Гд	М.Г. Мукаилова
Преп. ПЦК ППд	З.Б.Раджабова
Преп. ПЦК ППд	А.И. Агабалаева
Преп. ПЦК Гд	Н.М. Абдуллаев
Преп. ПЦК ЕСЭд	к.б.н., Н.З. Юзбегов
Преп. ПЦК ППд (занимаемая должность)	Ю.Ш. Мислимова (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Психолого-педагогических дисциплин

«29» мая 2023 г., протокол № 10

Председатель ПЦК к.п.н. Алимйрзаева Э.А  
(степ., инициалы, фамилия)

**Эксперты от работодателя:**

МБОУ «СОШ №21»  
(место работы)

Бондарева М.А.  
(инициалы, фамилия)



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО	4
МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	66
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	71

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «Преподавание программ начального общего образования»

### 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Преподавание по программам начального общего образования**, и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями и личностными результатами, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2. Проводить уроки.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4. Анализировать уроки.
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебнометодические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
<b>ЛР 8.</b> Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.

**ЛР 19.** Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

**ЛР 22.** Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке, повышении квалификации и переподготовке специалистов педагогического профиля

### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

#### **уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;

**знать:**

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших обучающихся;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению

### **1.3. Количество часов на освоение профессионального модуля:**

всего – 1860 часов, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 1500 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 178 часа, в том числе, в форме практической подготовки 4 часа;
  - самостоятельная работа обучающегося – 1322 часов;
- учебная и производственная практики – 360 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Преподавание по программам начального общего образования», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.



<b>ПК 4.1.</b>	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
<b>ПК 4.2.</b>	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
<b>ПК 4.3.</b>	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
<b>ПК 4.4.</b>	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
<b>ПК 4.5.</b>	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)								Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося						Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Все го, часов	кон сультац ия	в т.ч. теорет ически занятия, часов	в т.ч. лабораторн ые работы и практически е занятия, часов	в т.ч., кур- совая работа (проект), часов	Прак тическая подго товка	Всего , часов	в т.ч., кур со- вая ра- бота (проект) , часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
ПК 1.1 -1.5, ПК 4.1 - 4.5	Раздел 1. Организация процесса	249	36	2	22	10	2		213		144	216

	обучения в начальных классах											
ПК 1.1 -1.5, ПК 4.1 - 4.5	Раздел 2. Обучение русскому языку в начальных классах	319	36	2	16	18		4	283			
ПК 1.1 -1.5, ПК 4.1 - 4.5	Раздел 3. Обучение литературному чтению в начальных классах	126	12		6	6			114			
ПК 1.1 -1.5, ПК 4.1 - 4.5	Раздел 4. Обучение математике в начальных классах	236	32	2	16	14			204			
ПК 1.1 -1.5, ПК 4.1 - 4.5	Раздел 5. Обучение естествознанию в начальных классах	138	16		8	8			122			
ПК 1.1 -1.5, ПК 4.1 - 4.5	Раздел 6. Обучение продуктивным видам деятельности в начальных классах	126	14		4	10			112			
ПК 1.1 -1.5, ПК 4.1 - 4.5	Раздел 7. Физическое воспитание младших школьников	108	8		4	4			100			
ПК 1.1 -1.5, ПК 4.1 - 4.5	Раздел 8. Музыкальное воспитание младших школьников	108	12		4	8			96			

ПК 1.1 -1.5, ПК 4.1 - 4.5	Раздел 9. Основы религиоз- ной культуры и светской эти- ки в начальной школе	90	12	6	6			78				
	Всего:	1500	17 8	6	86	84	2	4	1322		144	216

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел ПМ.01. Организация процесса обучения в начальных классах</b>		<b>249</b>	
<b>МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 1.1. Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников</b>	<b>Содержание</b>	4	1
	1. Развитие мышления в младшем школьном возрасте		
	2. Восприятие и внимание в младшем школьном возрасте		
	3. Особенности памяти и воображения младшего школьника		
	<b>Практические занятия</b>	2	
1. Анализ педагогических ситуаций по теме «Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников»			

<b>Тема 1.2. Нормативная база организации образовательного процесса</b>	<b>Содержание</b>		4	1
	1.	Требования образовательного стандарта начального общего образования		
	2.	Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы		
	3.	Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования		
	4.	Виды учебной документации. Требования к ее ведению и оформлению		
<b>Практические занятия</b>		2		
1.	Анализ учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся			
2.	Анализ учебной документации с учетом требований к ее ведению и оформлению			
3.	Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности педагога			
<b>Тема 1.3. Учебно-познавательная мотивация младших школьников</b>	<b>Содержание</b>		4	1
	1.	Методы и приемы развития учебно-познавательной мотивации младших школьников		
	<b>Практические занятия</b>			

	1.	Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования. Диагностика и формирование мотивации учения младших школьников		
<b>Тема 1.4. Организация образовательного процесса и подготовка учителя к его реализации</b>	<b>Содержание</b>		4	1
	1.	Планирование учебных занятий. Психолого-педагогические основы построения урока. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроке. Создание в кабинете предметно-развивающей среды		
	2.	Педагогические условия использования различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроке		
	3.	Основные виды технических средств обучения (ТСО) и их применение в образовательном процессе		
	4.	Организация педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися		
	5.	Анализ и самоанализ урока		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Определение целей и задач урока, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, с учетом санитарно-гигиенических норм, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Проведение уроков (класс, тема, учебный предмет по выбору)		
	2.	Анализ плана-конспекта урока по выявлению оптимального использования средств, методов и форм обучения на учебном занятии в начальных классах. Проведение уроков (класс, тема, учебный предмет по выбору)		

<b>Тема 1.5. Особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении</b>	<b>Содержание</b>		4	1
	1.	Особенности одаренных детей младшего школьного возраста		
	2.	Основы обучения и воспитания одаренных детей младшего школьного возраста		
	3.	Особенности детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении		
	4.	Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении		
<b>Практические занятия</b>		2		
1.	Составление плана работы с одаренными детьми			
2.	Анализ психодиагностических таблиц причин трудности в обучении младших школьников (по С.В. Вахрушеву)			
<b>Тема 1.6. Диагностика и оценка учебных достижений младших школьников</b>	<b>Содержание</b> <i>(указывается перечень дидактических единиц)</i>		4	1
	1.	Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся		
	2.	Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников. Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов обучения. Интерпретация результатов диагностики учебных достижений обучающихся		
	3.	Приемы привлечения учащихся к анализу процесса и результатов обучения. Самооценка и ее роль в процессе обучения младших школьников		

	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Анализ учебной документации и продуктов ученического творчества для составления педагогической характеристики обучающихся</p> <p>2. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников</p>	2	
<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.</b></p> <p>Составление психологического портрета младшего школьника</p> <p>2. Составление схемы соотношения и взаимосвязи этапов процесса познания и звеньев учебного процесса</p> <p>3. Создание электронной презентации к уроку (класс, учебный предмет, тема по выбору)</p> <p>4. Составление буклета «Особенности поурочного планирования в начальных классах»</p> <p>5. Анализ психолого-педагогической литературы по теме «Проектная деятельность младшего школьника»</p> <p>6. Составление библиографии современной литературы по проблеме детской одаренности</p> <p>7.Составление опорных схем по теме «Организация образовательного процесса и подготовка учителя к его реализации»</p> <p>8.Систематизация собственных представлений об умственных способностях детей (по методике «Интеллектуальный портрет»)</p>		213	
<p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>1. Подготовка сообщений о современных технологиях обучения в начальных классах</p> <p>2. Разработка плана-конспекта урока (класс, учебный предмет, тема по выбору)</p> <p>3. Подготовка сообщений о нестандартных формах обучения</p> <p>4. Подготовка материала по теме «Анализ современного урока»</p> <p>5. Составление педагогической характеристики обучающихся</p> <p>6. Анализ психолого-педагогической литературы по использованию альтернативных форм оценивания</p>			



<p>учебных достижений младших школьников</p> <p>Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.</p>		
<p><b>Тематика курсовых работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальная образовательная траектория младших школьников в условиях реформы начального образования</li> <li>1. Использование интерактивных методов обучения на уроках иностранного языка в начальной школе</li> <li>2. Использование ИКТ как средство развития познавательного интереса у детей</li> <li>3. Нравственное воспитание младших школьников в процессе обучения</li> <li>4. Деятельностный подход к воспитанию дружеских отношений детей с одноклассниками</li> <li>5. Развитие патриотизма у воспитанников кадетских корпусов конца 19- начала 20 веков</li> <li>6. Сотрудничество учителей и родителей в воспитании младших школьников</li> <li>7. Индивидуальный подход в воспитании детей в семье</li> <li>8. Воспитание детей младшего школьного возраста в летнем лагере</li> <li>9. Система дополнительного образования</li> <li>10. Игра как средство обучения и воспитания младших школьников</li> <li>11. Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей</li> <li>12. Влияние семейного воспитания на формирование личности младшего школьника</li> <li>13. Воспитание у младших школьников основ будущей семейной жизни</li> <li>14. Мотивация младшего школьника в учебной деятельности</li> <li>15. Мотивы поведения младших школьников в конфликтных ситуациях</li> <li>16. Развитие творческих способностей на уроках литературного чтения</li> <li>17. Сравнительный анализ Я-концепции мальчиков и девочек младшего школьного возраста</li> <li>18. Развитие творческих способностей младших школьников</li> <li>19. Современные информационные технологии как средство формирования знаний об окружающем мире у</li> </ol>	2	

<p>младших школьников</p> <p>20.Творческие задания на уроках литературного чтения в начальной школе с использование информационно-коммуникативных технологий</p> <p>21.Использование развивающих игр и упражнений на уроках русского языка в начальных классах</p> <p>22.Основные орфографические принципы на уроках русского языка в начальной школе</p> <p>23.Внеклассная работа по русскому языку как форма организации учебно-воспитательной работы в начальной школе</p> <p>24.Групповая, индивидуальная и общеклассная форма организации учебной деятельности младших школьников.</p> <p>25.Учебные экскурсии, их виды, назначение, методика проведения.</p> <p>26.Повышение познавательной активности младших школьников в процессе выполнения домашних заданий.</p> <p>27.Словесные методы обучения и специфика их использования в начальных классах.</p> <p>28.Объяснение учебного материала на уроке в начальных классах.</p> <p>29.Беседа как метод обучения и условия её рационального применения в начальных классах.</p> <p>30.Диалог как форма повышения познавательной активности младших школьников.</p> <p>31.Самостоятельная работа с книгой (учебником) как средство активизации учения младших школьников.</p> <p>32.Самостоятельная работа младших школьников и условия её рациональной организации.</p> <p>33.Наглядные методы обучения и их место в обучении младших школьников.</p>			
<b>Консультация</b>		2	
<b>Раздел ПМ 2. Обучение русскому языку в начальных классах</b>		<b>319</b>	
<b>МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания</b>		36	
<b>Тема 2.1. Звуковая и графическая система русского языка и ее изучение в</b>	<b>Содержание</b>	6	1
	1. Фонетика как особый раздел науки о языке		
	2. Элементы фонетической транскрипции		

<b>начальной школе</b>	3.	Фонетический разбор		
	4.	Главнейшие орфоэпические правила		
	5.	Структура урока и содержание занятий в подготовительный и основной период обучения грамоте		
	6.	Русская графика		
	7.	Формирование первоначального навыка письма		
	8.	Структура уроков письма в подготовительный и основной период обучения грамоте		
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1.	Фонетический разбор		
2.	Транскрибирование слов и предложений			
3.	Контрольный диктант			
4.	Знакомство с программами и учебно - методическими комплектами для начальной школы			
5.	Анализ учебных материалов для уроков обучения грамоте			
6.	Упражнения в составлении вопросов для беседы по картинкам и текстам			
7.	Составление фрагментов, планов и конспектов уроков по обучению грамоте			
<b>Тема 2.2. Морфология и ее изучение в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>		8	2
	1.	Морфемный состав слов в русском языке		
	2.	Принципы выделения частей речи		
	3.	Значение имени существительного, его морфологические и синтаксические свойства		

4.	Значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного. Имя числительное как часть речи		
5.	Значение, морфологические и синтаксические свойства местоимения		
6.	Значение глагола, его морфологические и синтаксические свойства		
7.	Признаки глагола и прилагательного у причастия. Признаки глагола и наречия у деепричастия		
8.	Значение, морфологические и синтаксические свойства наречия		
9.	Служебные части речи (предлог, союз, частица). Междометие		
10.	Задачи и содержание работы по морфологии в начальных классах		
11.	Методы формирования морфологических понятий		
12.	Методика формирования понятия «имя существительное»		
13.	Система изучения имен прилагательных в начальных классах		
14.	Система работы над глаголом как частью речи		
15.	Формирование понятия о предлоге как части речи		
16.	Типы связи слов в словосочетании		
17.	Классификация предложений. Способы выражения подлежащего и сказуемого		
18.	Односоставные предложения. Второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами		
19.	Вводные слова и предложения		
20.	Предложения с обособленными членами		
21.	Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение		
22.	Бессоюзные сложные предложения		
23.	Прямая и косвенная речь		

24	Задачи обучения школьников грамматике и правописанию		
<b>Практические занятия</b>		8	
1.	Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ		
2.	Упражнения в правописании имени существительного		
3.	Упражнения в правописании имени прилагательного		
4.	Контрольный диктант		
5.	Упражнения в правописании имени числительного		
6.	Упражнения в правописании местоимений		
7.	Контрольный диктант		
8.	Упражнения в правописании причастий и деепричастий		
9.	Упражнения в правописании наречий		
10.	Упражнения в правописании служебных частей речи		
11.	Упражнения в разборе словосочетаний		
12.	Упражнения в определении типов односоставных предложений		
13.	Упражнения в синтаксическом разборе простых		
14.	Упражнения в постановке знаков препинания при вводных словах и предложениях		
15.	Упражнения в постановке знаков препинания при обособленных членах предложения		
16.	Упражнения в синтаксическом разборе сложносочиненных и сложноподчиненных предложений		
17.	Контрольный грамматический разбор		
18.	Разработка фрагментов, планов, конспектов уроков русского языка		
19.	Контрольная работа		

<b>Тема 2.3. Развитие и совершенствование устной и письменной речи учащихся</b>	<b>Содержание</b>		2	1
	1.	Стили и типы речи.		
	2.	Методика работы над изложением и сочинением.		
	<b>Практические занятия (в форме практической подготовки)</b>		4	
	1.	Характеристика стилей речи		
2.	Составление фрагментов, планов и конспектов уроков для проведения изложений и сочинений в начальных классах			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.</b>			283	
<p>Анализ раздела программы «Русский язык» для начальных классов, предназначенного для изучения в период обучения учащихся грамоте (структура и содержание)</p> <p>Изготовление наглядных пособий и дидактического материала для уроков обучения грамоте и письма (схемы для звуко-слогового анализа, схемы-модели слов, предметные и сюжетные картинки и др.)</p> <p>Обзор современной литературы по методике обучения грамоте и развитию речи (подбор и анализ новинок)</p> <p>Анализ таблиц гласных и согласных звуков (способ и место образования, ряд и подъем)</p> <p>Упражнения в транскрибировании предложений и текста (по выбору обучающихся)</p> <p>Фонетический разбор (по выбору обучающихся)</p> <p>Анализ уроков письма «Письмо строчной и заглавной буквы», «Закрепление письма слов и предложений с изученной буквой»</p> <p>Анализ раздела программы обучения чтению (принципы построения программы, разделы; требования к учащимся по годам и этапам обучения)</p> <p>Обзор современной литературы по методике чтения (подбор и анализ новинок)</p> <p>Работа с толковыми словарями, со словарями синонимов, антонимов, омонимов и другими лексикологическими справочниками (определение многозначности слов, разграничение омонимии и полисемии и др.)</p> <p>Подбор крылатых выражений по материалам литературных произведений (А.Грибоедов, И.Крылов, А.Барто и</p>				

<p>др.)</p> <p>Подбор пословиц и поговорок по тематическим группам: «Труд», «Дружба», «Семья», «Счастье», «Еда», «Ум и глупость»</p> <p>Анализ программы «Грамматика, правописание и развитие речи» (распределение программного материала и требования к учащимся по годам обучения)</p> <p>Краткий обзор современной литературы по методике преподавания грамматики и правописания (подбор и анализ новинок)</p> <p>Анализ учебных материалов по русскому языку для начальных классов (по программам школы)</p> <p>Подбор и изготовление наглядных пособий и дидактического материала для уроков грамматики и правописания (таблицы, карточки с индивидуальными заданиями)</p> <p>Выполнение упражнений по морфологии (по выбору обучающихся)</p> <p>Работа с морфемными и словообразовательными словарями (выделение производных, непроизводных, производящих основ; определение способа образования слов)</p> <p>Подбор и анализ предложений, составление схем (по выбору обучающихся)</p> <p>Определение тематики и материала для работы по развитию устной и письменной речи учащихся (по программам школы)</p> <p>Обзор современной литературы по методике развития речи учащихся (подбор и анализ новинок)</p> <p>Подбор пособий и дидактического материала для уроков по развитию связной письменной речи (Сюжетные картинки, серия картинок)</p> <p>Подбор и анализ текстов разных стилей речи (по выбору обучающихся)</p> <p>Составление текстов разных стилей речи (по выбору обучающихся)</p>		
<p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>Составление фрагментов урока обучения грамоте: «Выделение нового звука», «Работа со столбиками слов», «Работа со столбиками слогов», «Работа с предметной и сюжетной картинкой», «Работа с текстом»</p>		

<p>Транскрибирование текста (по заданию и выбору обучающихся)</p> <p>Разработка уроков обучения грамоте: «Знакомство с новой буквой и звуком», «Повторение и закрепление изученного»</p> <p>Разработка фрагментов урока письма в подготовительный период (заштриховка фигур, обводка трафаретов, узоры и др.)</p> <p>Разработка конспектов урока письма в подготовительный период</p> <p>Составление фрагментов урока письма в основной период (анализ элементов букв, письмо букв, слов, предложений и др.)</p> <p>Разработка конспектов урока письма в основной период(письмо строчной и заглавной буквы; Письмо слов и предложений и др.)</p> <p>Подбор фразеологизмов по типам и указание их источников (по выбору обучающихся)</p> <p>Подбор материалов для подготовки учащихся к восприятию текста (репродукции картин, портрет писателя, музыкальные произведения, историческая справка, викторина и др.)</p> <p>Составление фрагментов урока чтения (работа над составлением плана, обучение пересказу, работа над содержанием и идеей произведения, работа с портретом писателя, с выставкой книг и др.)</p> <p>Разработка конспектов урока чтения (изучение произведений разных жанров, обобщающая беседа по произведению или ряду произведений, характеристика персонажей и др.)</p> <p>Разбор словосочетания (по выбору обучающихся)</p> <p>Выполнение лингвистического анализа текста (по выбору обучающихся)</p> <p>Разбор простого и сложного предложения (по выбору обучающихся)</p> <p>Разработка конспектов урока изложения (по темам программы)</p> <p>Разработка конспектов урока сочинения (по темам программы)</p> <p>Анализ текстов разных стилей речи (по выбору обучающихся)</p>		
<p><b>Консультация</b></p>	<p>2</p>	



<b>Раздел ПМ 3. Обучение литературному чтению в начальных классах</b>		<b>126</b>		
<b>МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>		<b>12</b>		
<b>Тема 3.1. Детская литература как способ отражения и средство познания действительности</b>	<b>Содержание</b>		1	
	1.	Специфика детской литературы		1
	2.	Понятие о технике речи и интонации	1	
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Выполнение упражнений по технике речи		
2.	Составление партитуры текста различных жанров			
<b>Тема 3.2. Устное народное творчество для детей и методика его изучения в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>		1	
	1.	Малые фольклорные жанры, их изучение в начальных классах		1
	2.	Приемы подготовки учащихся к восприятию художественного произведения		
	3.	Анализ художественного произведения на уроке чтения		
	4.	Методика изучения сказки в начальной школе		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1.	Упражнения в выразительном чтении малых фольклорных жанров		
	2.	Упражнения в выразительном чтении русских народных сказок		
	3.	Анализ русских народных сказок		
<b>Тема 3.3. Развитие детской литературы 19 века и методика изучения произведений</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Появление первых книг для детей в России		1
	2	Басни И.А.Крылова. Методика работы над басней		
	3	Произведения А.Пушкина в детском чтении Методика работы над стихотворением		
	4	П.П.Ершов «Конёк-Горбунок»		

	5	Рассказы и сказки К.Д.Ушинского для детей		
	6	Картины родной природы в произведениях А.Фета, Ф.Тютчева, И.Никитина		
	7	Тематическое и жанровое разнообразие произведений Л.Н.Толстого		
	8	Этическая и эстетическая ценность «Сказки о Жабе и Розе» В.М.Гаршина		
	9	Обзор произведений Д.Н.Мамина-Сибиряка, вошедших в круг детского чтения		
	1	Методика работы над рассказом		
	1	Мастерство создания детских характеров в произведениях А.П.Чехова		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1	Роль чтение басен, анализ методов и приёмов по подготовке к выразительному чтению		
	2	Составление фрагмента урока изучения басни в начальной школе		
	3	Анализ стихов и сказок А.С.Пушкина		
	4	Защита проекта «Тема семьи в сказках А.С.Пушкина»		
	5	Упражнения в выразительном чтении стихов и сказок А.С.Пушкина		
		Упражнения в выразительном чтении отрывков из сказки П.П.Ершова «Конёк-Горбунок»		
	7	Упражнения в выразительном чтении стихотворений поэтов 19 века наизусть		
		Моделирование урока изучения лирического стихотворения		
		Анализ басен и рассказов Л.Н.Толстого , вошедших в круг детского чтения		

		Анализ сказки В.М.Гаршина«Лягушка - путешественница» с использованием творческого задания для младших школьников		
		Разработка конспекта урока изучения рассказа		
		Моделирование фрагмента урока по творчеству А.П.Чехова с использованием книжной выставки		
<b>Тема 3.4. Развитие детской литературы 20 века и методика изучения произведений</b>	<b>Содержание</b>		1	2
	1	Общая характеристика детской литературы 20 века		
	2	Общая характеристика произведений Горького, вошедших в круг чтения младших школьников		
	3	Урок чтения в современной школе		
	4	Поэзия Маяковского для детей		
	5	К.И.Чуковский - создатель «детского эпоса». Сказочные поэмы К.И.Чуковского		
	6	Стихи и сказки С.Я.Маршака		
	7	С.В.Михалков. Собрание сочинений для детей		
	8	Идейно-тематическое богатство произведений Б.С.Житкова для детей		
		Общая характеристика деятельности А.Л. Барто в области детской литературы		
	1	Своеобразие творчества П.П.Бажова для детей		
	1	Научно - познавательные и научно - художественные детские книги о природе, животных		
	1	Общая характеристика деятельности М.М.Пришвина в области теории и практики детской литературы		

	1	В.В.Бианки - создатель природоведческой сказки		
	1	Е.И.Чарушин - художник и писатель		
	1	Юмористические произведения для детей		
	1	Книги-справочники для младших школьников		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Упражнения в выразительном чтении сказки М.Горького «Воробьишко» с составлением словесного портрета героев		
	2	Упражнения в чтении произведений К.И.Чуковского наизусть с использованием элементов комментирования, инсценирования		
	3	Анализ поэтических произведений К.И.Чуковского		
	4	Анализ циклов произведений С.Я.Маршака		
	5	Ролевое чтение драматических произведений С.Я.Маршака		
	6	Разработка конспекта урока изучения поэтического произведения		
	7	Анализ тетралогии С.В.Михалкова о дяде Степе		
	8	Моделирование урока чтения научно-познавательного произведения (М.М.Пришвин, В.В.Бианки, Е.И.Чарушин и др.)		
	9	Составление и описание книжной выставки «Сказки-несказки» В.В.Бианки		
	1	Упражнения в выразительном чтении юмористических произведений для детей		
	1	Анализ книг-справочников для младших школьников		
<b>Тема 3.5. Изучение зарубежной детской литературы в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>		1	1
	1	Общая характеристика зарубежной детской литературы		
	2	Методика внеклассного чтения		

	<b>Практические занятия</b>		1	
	1	Презентация книги зарубежного автора		
	2	Выразительное чтение и анализ сказок разных народов		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3.</b>			114	
Характеристика «Русской книги для чтения» и «Азбуки» Л.Н.Толстого				
Составление кроссворда, викторины по басням И.Крылова				
Составление кроссворда, викторины по сказкам А.С.				
Характеристика «Заповедей для детских поэтов» К.И.Чуковского				
Разработка фрагмента урока чтения по рассказам А.П.Чехова (подготовка к восприятию текста)				
Разработка фрагмента урока чтения по произведениям А.Барто (работа над качеством чтения)				
Разработка конспекта урока по творчеству С.Михалкова (знакомство с новым произведением)				
Подготовка книжной выставки (по творчеству любимого писателя)				
Подготовка творческого проекта «Моя первая книга»				
Подготовка реферата «Природа и люди в произведениях М.Пришвина»				
Методический анализ детской книги				
Сравнительный анализ басни и сказки о животных				
Творческий проект «Спешу рассказать...» (заметка в детскую газету)				

### Тематика внеаудиторной самостоятельной работы

Выразительное чтение произведений разных жанров (составление партитуры текста)

Изготовление книжек-малышек

Письменный анализ односюжетных сказок в разной обработке (по выбору)

Доклад «Идейно-тематическое богатство русских пословиц»

Сообщение «Художественные особенности волшебных сказок (по выбору)»

Пересказ сказки близко к тексту (по выбору)

Разработка урока чтения по одному из малых жанров

Разработка вопросов по содержанию сказки (по выбору)

Анализ стихотворения А.С.Пушкина (по выбору)

Реферат на тему «Тема любви в сказках А.С.Пушкина

Подготовка к чтению наизусть стихотворения и отрывка из сказки А.С.Пушкина

Письменный анализ «Образы сказки П.П.Ершова «Конёк- Горбунок»

Сообщение на тему «Родина в творчестве Ф.Тютчева, А.Фета

Планирование работы по обучению пересказу (на примере произведений Л.Н.Толстого)

Упражнения в составлении рассказа-пояснения к иллюстрациям (по сказке В.Гаршина «Лягушка-путешественница»)

Подготовка доклада «Образовательно-воспитательных возможностей детской литературы и книги, их роль в формировании подрастающего поколения»

Подготовка реферата «Тема детства в творчестве поэтов 19 века»

Литературоведческий анализ сказки В.Ф. Одоевского «Городок в табакерке», ее интерпретация; моделирование урока по сказке в начальной школе с использованием современных технологий.

Презентация творчества В.М. Гаршина, выставка его книг, их представление.

Анализ системы стихосложения классической поэзии второй половины 19 века; анализ композиции, язы-

<p>ка и стиха лирического произведения; «рисование» словесного портрета образа-переживания лирического героя.</p> <p>Подготовка сообщений по темам:</p> <p>Н.А. Некрасов. «Дедушка Мазай и зайцы» - образец ответственности человека за происходящее вокруг. Чтение с комментариями.</p> <p>С.Т. Аксаков. «Детские годы Багрова - внука» - история формирования детской души.</p> <p>Художественные произведения К.Д. Ушинского - образец мастерства писателя, органичности воплощения педагогического замысла в образную форму. и др.</p> <p>Упражнения в сокращённом пересказе произведений А.П.Чехова (по выбору)</p> <p>Составление викторины, кроссворда по произведениям К.Чуковского</p> <p>Подготовка к презентации детской книги (по выбору)</p>				
<b>Раздел ПМ 4. Обучение математике в начальных классах</b>		<b>236</b>		
<b>МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</b>		<b>32</b>		
<b>Тема 4.1. Организация обучения математике в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	2	1	
	1			Введение. Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи методики, её связь с другими предметами.
				Основные понятия и особенности построения начального курса математики.
				Методы и приёмы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках математики.
	4			Средства обучения математике.
	5			Внеклассная работа по математике в начальных классах.
	<b>Практические занятия</b>		2	

	1	Примерная образовательная программа по математике для начальной школы.		
		Анализ учебников математики разных авторов и методических пособий для начальной школы. Нахождение и использование методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки к урокам.		
	3	Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках математики, построение их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.		
	4	Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения математике начальной школы, разработка предложений по его совершенствованию.		
<b>Тема 4.2. Урок математики и требования к нему</b>	<b>Содержание</b>		2	1
	.	Учебная задача и её виды.		
	2	Различные подходы к построению урока математики.		
	3	Общий способ деятельности при планировании урока.		
	4	Способы выявления уровня усвоения учащимися начальных классов учебного материала.		
	<b>Практические занятия</b>		4	
1	Постановка учебной задачи при обучении математике. Определение цели и задач урока, планирование его с учетом особенностей математики, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Ведение учебной документации Требования к содержанию и уровню подготовки			



		младших школьников. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по математике.		
	2	Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждения уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции. Логика анализа урока для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.		
	3	Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по математике.		
	4	Использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе.		
<b>Тема 4.3. Множества и операции над ними</b>	<b>Содержание</b>		4	1
	1	Понятие множества и элемента множества. Способы задания множества. Подмножество множества. Изображение отношений между множествами при помощи кругов Эйлера.		
	2	Пересечение и объединение множеств. Законы пересечения и объединения множеств. Разность множеств, дополнение подмножества.		
	3	Понятие разбиения множества на классы.		
	4	Декартово произведение множеств.		
	<b>Практические занятия</b>		2	

	1	Изображение отношений между множествами при помощи кругов Эйлера.		
		Изображение двух числовых множеств на координатной плоскости.		
	3	Решение задач по теме «Множества и операции над ними» из учебников математики для начальной школы.		
<b>Тема 4.4. Соответствия</b>	<b>Содержание</b>		1	1
	1	Понятие соответствия между множествами. Способы задания соответствий. Соответствие, обратное данному.		
	2	Взаимно однозначные соответствия. Равномошные множества.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1	Решение задач по теме «Соответствия»		
	2	Решение задач по теме «Соответствия» из учебников математики для начальной школы.		
<b>Тема 4.5. Отношения и их свойства</b>	<b>Содержание</b>		4	1
	1	Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания бинарных отношений.		
	2	Свойства отношений.		
	3	Отношения эквивалентности и порядка.		
	4.	Определение числовой функции. Способы задания функции. Прямая и обратная пропорциональности, их свойства и графики.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Свойства отношений.		
	2	Отношения эквивалентности и порядка.		
3	Решение задач по теме «Отношения и их свойства» из учебников			

		математики для начальной школы.		
<b>Тема 4.6. Математические понятия</b>	<b>Содержание</b>		2	1
		Объём и содержание понятия. Отношения между понятиями.		
		Определение понятия. Требования к определению понятия через род и видовое отличие.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Использование понятий при решении задач на распознавание.		
	Определения понятий в различных учебниках по математике для начальной школы.			
<b>Тема 4.7. Текстовая задача и процесс ее решения</b>	<b>Содержание</b>		2	1
		Структура текстовой задачи. Методы и способы решения задачи.		
		Этапы решения текстовой задачи и приёмы их выполнения.		
		Различные методические подходы к обучению решению задач в начальной школе.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Решение задач разными методами и способами.		
	2	Приёмы формирования общего умения решать текстовые задачи на этапе анализа и поиска плана решения задачи.		
	3	Приёмы формирования общего умения решать текстовые задачи на этапе осуществления плана решения и проверки задачи.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 4.</b>			204	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы				
Анализ различных учебников математики, программ, методических пособий для начальной школы				
Разработка фрагментов конспектов уроков, используя задания из учебников математики				

Описание процесса решения задачи			
Разработка конспекта внеклассного занятия по математике			
Подборка статей из журнала «Начальная школа» по проблемам обучения математике в начальных классах			
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>			
Написание реферативного доклада на тему «Классификация простых задач»			
Написание реферативного доклада на тему «Исторические сведения об истории возникновения понятий натурального числа»			
Подборка в учебниках математики разных авторов заданий, которые можно предложить учащимся при изучении:			
-переместительного свойства сложения;			
-переместительного свойства умножения;			
-распределительного свойства умножения;			
-свойства деления суммы на число.			
Составление заданий, в процессе выполнения которых учащиеся усваивают смысл деления с остатком			
Подборка заданий, в процессе выполнения которых решается несколько учебных задач			
Организация проблемных ситуаций для младших школьников по теме:			
Сравнение чисел.			
Число и цифра 0.			
Приёмы устных вычислений.			
Составление рекомендаций для педагога по улучшению методики проведения просмотренного урока			
<b>Консультация</b>		2	
<b>Раздел 5. Обучение естествознанию в начальных классах</b>		<b>138</b>	
<b>МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 5. 1. Общие вопросы</b>	<b>Содержание</b>	2	1

<b>методики преподавания естествознания</b>		Содержание и задачи методики преподавания естествознания как учебного предмета. Функции и задачи преподавания естествознания в современной начальной школе.		
	2	Требования образовательного стандарта начального общего образования в области естествознания. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования		
		Содержание, принципы отбора и расположения естествоведческого материала в программах и учебно-методических комплектах для начальной школы. Содержание предмета «Окружающий мир» в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методика их преподавания.		
		Методы обучения естествознанию. Роль наглядных методов в изучении окружающего мира. Практические методы обучения естествознанию. Практические методы обучения естествознанию. Методика работы с картографическими пособиями.		
		Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках.		
	<b>Практические занятия</b>			1
	Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов. Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по естествознанию в начальной школе, разработка предложений по его совершенствованию.			
	Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших			

	школьников по естествознанию с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.		
	Проведение педагогического контроля на уроках естествознания, осуществление отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения по предмету.		
	Организация и методика проведения практических работ на местности.		
	Составление беседы или рассказа к одному из уроков (по заданию преподавателя).		
<b>Тема 5. 2. Система организационных форм преподавания естествознания</b>	<b>Содержание</b>	2	1
	Разнообразие форм организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения природы. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках.		
	Типология уроков естествознания в начальной школе. Воспитательные возможности урока в начальной школе. Изучение логики анализа уроков.		
	Внеурочная и внеклассная работа по естествознанию в начальной школе.		
	Методика проверки и оценки знаний учащихся на уроках естествознания. Оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках окружающего мира, выставление отметок.		
	Применение новых педагогических технологий на уроках естествознания. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.		

	<b>Практические занятия</b>		1	
	1	Определение цели и задач уроков естествознания разных типов в начальной школы, планирование их с учетом особенностей предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.		
		Разработка заданий для проверки домашнего задания по разным темам.		
<b>Тема 5. 3. Методика формирования и развития представлений и понятий в процессе изучения естествознания</b>	<b>Содержание</b>		1	1
		Характеристика естествоведческих представлений и понятий		
		Строение, состав Солнечной системы. Общая характеристика Земли как планеты. Форма и размеры Земли		
	3	План и карта		
	4	Литосфера		
	5	Гидросфера		
	6	Атмосфера		
	7	Живая природа		
	8	Общий обзор природы России. Природные зоны России		
		Методика формирования у младших школьников естествоведческих представлений и понятий		
	<b>Практические занятия</b>		1	
1	Разработка урока по определённой теме (по вариантам).			
	Разработка фрагмента урока по ознакомлению с одним из понятий (на выбор преподавателя) курса «Окружающий мир»			
<b>Тема 5. 4. Средства обу-</b>	<b>Содержание</b>		1	1

<b>чения естествознанию и методика работы с ними</b>		Общая характеристика естественных средств обучения.		
		Вербальные средства обучения и методика работы с ними на уроках естествознания.		
		Натуральные средства обучения и методика работы с ними на уроках естествознания.		
	4	Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
		Анализ учебников по естествознанию (структура, методический аппарат, иллюстрации). Сходство и различие в структуре учебников.		
		Разработка фрагмента урока с использованием учебника (на выбор преподавателя).		
<b>Тема 5. 5. Материальное обеспечение курса естествознания</b>	<b>Содержание</b>		1	1
	.	Отдел естествознания в помещении начальной школы. Создание в кабинете предметно-развивающей среды. Ведение документации, обеспечивающей обучение по программам курса.		
	2	Организация уголка живой природы.		
		Методика работы на учебно-опытном участке. Участие в исследовательской и проектной деятельности. Оформление разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	Ознакомление с «Типовыми перечнями учебно-наглядных пособий и учебного оборудования для общеобразовательных школ. Естествознание». Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках			



	окружающего мира, построение их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся		
	Нахождение и использование методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки к урокам		
	Использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе (на примере конкретной темы - по заданию преподавателя)		
<b>Тема 5.6. Методика обучения естествознанию особых групп детей</b>	<b>Содержание</b>	1	1
	Особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении. -основы обучения и воспитания одаренных детей Основы обучения и воспитания одаренных детей Интерпретирование результатов диагностики учебных достижений обучающихся.		
	Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Разработка проекта с одаренными детьми по одной из тем курса - «Вода в природе»		
	Планирование и проведение работы по обучению естествознанию одаренных детей младшего школьного возраста в соответствии с их индивидуальными особенностями		

	<p>Планирование и проведение коррекционно-развивающей работы по обучению естествознанию детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении</p>		
	<p>Разработка системы коррекционно-развивающих упражнений для детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении по одной из тем естествознания - «Домашние и дикие животные»</p>		
<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 5.</b></p> <p>Воспитательные возможности урока естествознания в начальной школе.</p> <p>Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках естествознания.</p> <p>Особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении естествознанию.</p> <p>Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.</p> <p>Основы обучения и воспитания одаренных детей.</p> <p>Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках естествознания.</p> <p>Логика анализа уроков естествознания.</p>		122	
<p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>Подготовка сообщений на тему «История развития методики естествознания».</p> <p>Подготовка доклада «Методы активизации познавательной деятельности учащихся при изучении природы».</p> <p>Выявление педагогических условий формирования естествоведческих представлений и понятий.</p> <p>Разработка реферата «Психологические особенности воздействия младших школьников с окружающей действительностью. Отношение младших школьников с окружающей действительностью».</p> <p>Формирование приемов работы учащихся с учебником. Анализ учебников по естествознанию</p> <p>Разработка фрагмента урока с использованием учебника (на выбор преподавателя).</p> <p>Составление беседы или рассказа к одному из уроков (по заданию преподавателя).</p>			

<b>Раздел ПМ 6. Обучение продуктивным видам деятельности в начальных классах</b>		<b>126</b>	
<b>МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 6.1. Теоретические основы методики обучения продуктивным видам деятельности</b>	<b>Содержание</b>	1	1
	1 Цели, задачи и содержание обучения продуктивным видам деятельности. Требования образовательного стандарта начального общего образования. Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.		
	Оборудование для уроков. Создание в кабинете предметно-развивающей среды.		
	Классификация методов и приёмов развития мотивации продуктивных видов деятельности.		
	Оценочная деятельность учителя начальных классов. Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов продуктивных видов деятельности обучающихся		
	Определение целей и задач урока. Структура урока. Планирование, проведение и анализ урока. Анализа урока.		
	Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.		
	<b>Практические занятия</b>		
	Выбор и анализ учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов на основе образовательного стандарта и примерных программ		

	2	Ведение документации, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования		
<b>Тема 6.2. Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности</b>	<b>Практические занятия</b>		1	
		Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности		
		Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе		
<b>Тема 6. 3. Методика работы с бумагой и картоном</b>	<b>Содержание</b>		1	1
	1	Место и роль измерения, разметки и контроля в технологическом процессе		
	2	Классификация бумаги и картона. Значение бумаги и картона.		
	3	Использование в процессе обработки бумаги и картона технической документации: эскизов, технических рисунков и чертежей, технологических карт. Виды графических изображений.		
		Понятие о шаблоне, трафарете и штампе. Виды шаблонов, трафаретов, штампов и способы их изготовления в школьных условиях. Проверка чертежных инструментов и приспособлений		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Измерение, разметка и контроль в процессе обработки бумаги и картона. Разметка деталей разной формы		
	2	Отличительная зависимость свойств бумаги и картона от состава бумажной массы и характера технологического процесса.		

	3	Разметка заготовок из бумаги и картона для предстоящей работы.		
	4	Условные обозначения на чертеже. Составление чертежей изделий. Методика обучения элементам черчения в начальных классах.		
	5	Методика работы с шаблонами, трафаретами и штампами в школе. Изготовление шаблонов для первого класса		
<b>Тема 6. 4. Методика обучения сгибанию, резанию и склеиванию</b>	<b>Содержание</b>		1	1
		Методика обучения сгибанию и складыванию бумаги и картона. Сущность операции сгибания		
	2	Резание как производственная операция		
	3	Общие понятия о монтажно-сборочных операциях		
	<b>Практические занятия</b>		2	
		Приемы сгибания и складывания. Инструменты и приспособления, применяемые при сгибании бумаги и картона: гладилки, ножи, ножницы, биговочные ролики, болванки.		
		Сгибание толстой бумаги и картона под углом с надрезанием материала по линии сгиба.		
		Особенности приемов сгибания и складывания картона для получения изделий цилиндрической формы.		
	4	Изготовление изделий по технологической карте. Оригами.		
	5	Инструменты и приспособления для резания бумаги, картона. Резание бумаги и картона. Изготовление дорожных знаков.		
6	Приёмы ручной обработки бумаги и картона резанием			
7	Приемы склеивания. Оклеивание картона бумагой, нанесение клея, положения кисти при намазывании, приглаживание через бросовую бу-			

		магу, сушка склеенных деталей и изделий, предупреждение коробления.		
		Скрепление изделий из бумаги и картона при помощи клея, бумажных заклепок, щелевых замков, ниток, ткани, проволоки.		
		Изготовление изделий с щелевыми замками.		
<b>Тема 6.5. Методика изготовления аппликации</b>	<b>Практические занятия</b>		2	
		Техника выполнения аппликации. Материалы для выполнения аппликации. Виды аппликации.		
	2	Предметная аппликация. Декоративная аппликация. Геометрические узоры, растительные орнаменты.		
	3	Тематическая аппликация. Иллюстрации к рассказам, сказкам.		
	4	Изготовление поздравительной открытки к различным датам.		
	5	Аппликация из природных материалов. «Волшебная флористика»		
<b>Тема 6.6. Методика изучения графики на уроках в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>		1	1
		Цели и задачи художественного образования и воспитания в начальных классах; организация художественной деятельности		
	2	Выразительные средства, виды, графики. Графические материалы. Художники графики		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1	Выполнение упражнений по развитию навыков в использовании графических приемов. Рисование листьев Рисование с натуры объемных предметов во фронтальной и угловой перспективе		
2	Рисование цилиндра (шара, конуса)			

		Рисование куба		
	3	Рисование предмета комбинированной формы Рисование с натуры натюрморта		
	4	Составление натюрморта Рисование интерьера во фронтальной и угловой перспективе.		
		Рисование натюрморта из геометрических тел Рисование натюрморта из предметов быта		
<b>Тема 6.7. Методика изучения декоративно-прикладного искусства в начальной школе</b>	<b>Практические занятия</b>		1	
	1	Разнообразие видов декоративно-прикладного искусства. Народные художественные промыслы. Дизайн, Стилизация. Композиция узоров		
	2	Рисование узора в полосе (круге, квадрате) Украшение геометрическим узором (роспись керамики)		
	3	Растительный орнамент в росписи по дереву Символика в народной вышивке (полотенца, русский народный костюм)		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 6.</b> Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов Создание проекта «Лоскутная техника» Доклад «Сущность и социальная значимость своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса», «Профилактика травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей» Составление плана самообразования с определением задач профессионального и личностного роста с планированием курсов повышения квалификации			112	

<p>Планирование и проведение уроков по теме «Работа с бумагой и картоном»</p> <p>Реферат на тему «Конструирование изделий из бумаги»</p> <p>Создание презентации «Работа с разными материалами»</p> <p>Подготовка занимательного материала по предмету</p> <p>Разработка плана-конспекта урока (класс, тема по выбору)</p> <p>Создание электронной презентации к уроку (класс, тема по выбору)</p> <p>Составление буклета «Особенности поурочного планирования по изобразительному искусству в начальных классах»</p> <p>Подготовка сообщений о современных технологиях обучения ИЗО в начальных классах</p> <p>Разработка плана-конспекта внеклассного занятия (класс, тема по выбору)</p> <p>Подготовка сообщений о нестандартных формах обучения рисованию</p> <p>Анализ психолого-педагогической литературы по теме «Проектная деятельность младшего школьника на уроках ИЗО и технологии»</p> <p>Составление библиографии современной литературы по проблеме детского творчества на уроках ИЗО</p> <p>Подготовка материала по теме «Региональный компонент в образовательном процессе»</p> <p>Анализ психолого-педагогической литературы по изобразительному искусству</p>		
---	--	--



<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>				
Анализ программы под ред. В.Д. Симоненко.				
Т/Б на уроках методики обучения продуктивным видам деятельности с практикумом				
Анализ нормативной и методической документации				
Планирование экскурсии на предприятия города				
Изучение методических рекомендаций по планированию мероприятий по изобразительному и искусству				
Анализ нормативной и методической документации				
Составление индивидуального плана работы с ребёнком по адаптации				
Подготовка диагностического инструментария для работы с детьми				
Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений				
Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования				
<b>Раздел ПМ 7. Физическое воспитание младших школьников</b>		<b>108</b>		
<b>МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом</b>		<b>8</b>		
<b>Тема 7.1. 1Теоретические основы организации физического воспитания в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	2	1	
	1			Физическое воспитание учащихся начальных классов, цели и задачи физического воспитания. Определение целей, задач и планирование работы по физическому воспитанию в начальной школе
				Средства и формы работы по физическому воспитанию в начальной школе
	3			Сравнительный анализ программ по физической культуре для начальной школы.
	4			Особенности урока физической культуры. Плотность урока как основная характеристика педагогической оценки.
	<b>Практические занятия</b>		2	

	1	Изучение и анализ основных документов по физической культуре.		
<b>Тема 7.2. Методика обучения разным видам спорта детей младшего школьного возраста</b>	<b>Содержание</b>		1	1
	1	Легкая атлетика, ее виды. Планирование и анализ уроков по легкой атлетике в начальной школе		
		Гимнастика, ее виды. Планирование и анализ уроков по легкой атлетике в начальной школе		
	3	Строй и строевые построения и перестроения. Методика обучения им учеников в начальной школе.		
	4	Разновидности ходьбы, бега, прыжков - последовательность обучения им в начальной школе		
	5	Общеразвивающие упражнения - подбор их, требования к ним.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1	Составление комплекса ОРУ для 1 -4 классов		
2	Разработка конспекта урока физической культуры по классам.			
<b>Тема 7.3. Внеклассная и внеурочная работа по физическому воспитанию в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>		1	1
		Задачи и формы внеклассной работы по физическому воспитанию в начальной школе		
	2	Задачи и формы внеурочной работы по физическому воспитанию		
	3	Оздоровительные формы занятий дома. Закаливание организма и его значение. Формирование осанки у младших школьников		
	<b>Практические занятия</b>		1	
1	Разработка сценария внеклассного мероприятия «Мама, папа, я - спортивная семья», «Веселые старты», «Старты надежд»			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 7.</b>			100	

<p>Разработка комплексов подводящих упражнений при обучении двигательным навыкам: в гимнастике, легкой атлетике, лыжной подготовке, элементам спортивных игр.</p> <p>Составление схемы распределения учебного материала по видам и последовательности обучения по классам.</p> <p>Подбор в учебниках начальной школы примеров комплексов физических упражнений для различных групп мышц.</p> <p>Моделирование уроков различных типов</p>		
<p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>Подготовка докладов на темы:</p> <p>Изучение системы физического воспитания в нашей стране</p> <p>Краткий исторический экскурс развития физической культуры</p> <p>Аналитический обзор и обсуждение популярных оздоровительных систем</p> <p>Профилактика травм, несчастных случаев в походах, на отдыхе</p> <p>Сезонная экипировка для занятий физической культурой</p> <p>Основы методики обучения основным движениям</p> <p>Травматизм и его профилактика в процессе урока</p> <p>Основы методики подбора музыкального сопровождения на занятиях физической культурой»</p> <p>Элементы танцев, ритмической гимнастики с последующей разработкой вариантов утренней гимнастики</p> <p>Написание рефератов на темы:</p> <p>Гигиенические комплексы ОРУ тонизирующей и профилактической направленности</p> <p>Оздоровительные и тренировочные комплексы с упражнениями силовой направленности</p> <p>Дыхательная гимнастика. Глазодвигательная гимнастика. Профилактические комплексы дыхательной гимнастики А. Стрельниковой.</p> <p>Создать презентацию на тему: Организация, содержание и проведение спортивных праздников детей младшего школьного возраста «Веселые старты», «Мама, папа, я - спортивная семья», «Лыжные гонки», «Легокат-</p>		

летические кроссы» и др.				
Принципы построения комплексов физических упражнений для детей младшего школьного возраста				
<b>Раздел 8. Музыкальное воспитание младших школьников</b>		<b>108</b>		
<b>МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</b>		<b>12</b>		
<b>Тема 8.1. Теоретические основы музыкального воспитания в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	1	1	
				Этапы становления и развития муз. воспитания в России в 19 - 20 веке. Основные направления развития отечественной музыкально - педагогической мысли.
	2			Музыкальное воспитание в школе: исторический аспект, современное состояние и перспективы развития
	.			Сущность теории музыкального воспитания.
	4			Личность ребенка как эпицентр музыкально-образовательной системы. Ребенок как субъект музыкального воспитания.
	5			Цель, основные задачи и принципы музыкального воспитания младших школьников.
	6			Музыкальные способности младших школьников.
	7			Диагностика музыкальности младших школьников.
	8			Развитие основных музыкальных способностей детей младшего школьного возраста
	9			Ознакомление со школьными программами по музыкальному воспитанию.
	1			Музыка в интегрированном процессе комплексного взаимодействия искусств
1	Музыкально-педагогическое мастерство учителя			

		Модель музыкальной культуры выпускника начальной школы			
	<b>Практические занятия</b>		2		
1	Музыка в жизни человека				
2	Какие чувства передает музыка?				
3	О чем рассказывает музыка?				
4	Как можно услышать музыку?				
.	Что и как рассказывает музыка?				
6	Песня, танец и марш - жанры в музыке.				
7	Наблюдение и анализ урока по музыке в начальной школе по теме «Урок музыки в общеобразовательной школе, его специфические особенности». Разработка предложений по его совершенствованию и коррекции совместно со студентами и учителем музыки				
<b>Тема 8.2. Методические основы музыкального воспитания младших школьников</b>	<b>Содержание</b>		1	2	
		Сущность методики в контексте методологии и теории музыкального младших школьников воспитания младших школьников			
		Специфика урока музыки. Типы урока музыки. Технология подготовки урока музыки			
	3	Драматургия урока музыки. Сотрудничество учителя и учащихся на пути освоения музыкального произведения			
	4	План и конспект урока музыки. Учет успеваемости на уроке музыки			
	5	Краткая характеристика школьных программ по музыке			
		Основные элементы содержания музыкального образования: опыт эмоционально-ценностного отношения учащихся к музыкальному искусству; музыкальные знания, умения и навыки; опыт музыкально-			

		творческой учебной деятельности		
7		Содержание программы «Музыка» под руководством Д. Кабалевского. Содержание музыкального воспитания в 1 классе. Содержание музыкального воспитания во 2 классе. Содержание музыкального воспитания в 3 классе. Содержание музыкального воспитания в 4 классе		
8		Метод и его связь с содержанием музыкального образования. Методы музыкального образования в исторической ретроспективе.		
9		Специфика применения общедидактических методов на музыкальных занятиях.		
1		Специальные методы музыкального образования		
1		Диагностика и оценка учебных достижений младших школьников на уроках музыки с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся		
		<b>Практические занятия</b>	2	
		Многожанровость музыкального искусства		
2		Куда ведут нас «три кита»? Балет. Симфония. Опера.		
3		Что такое музыкальная речь? Элементы муз. речи. Мелодия, ритм, темп, динамические оттенки.		
4		Регистр и тембр. Тембры инструментов симфонического оркестра		
5		Песня, танец и марш перерастают в песенность, танцевальность и маршевость		
6		Лад, ступени, темп, ритм и гармония - составляющие мелодии		

	7	Интонация. Музыкальная и речевая интонация. Изобразительные и выразительные интонации.		
	8	Развитие музыки. Контраст в музыке.		
<b>Тема 8.3. Виды музыкальной деятельности младших школьников на уроках музыки</b>	<b>Содержание</b>		1	1
	1	Ознакомление с видами музыкальной деятельности младших школьников на уроке музыки		
	2	Восприятие музыки		
	3	Слушание музыки		
	4	Музыкально-ритмические движения		
	5	Игра на детских музыкальных инструментах		
	6	Освоение новых музыкальных технологий		
	<b>Практические занятия</b>		2	
		Музыкальный образ и форма		
		Хоровое пение		
		Музыка моего народа		
	4	Тема Отечества в народной и композиторской музыке		
		Между музыкой разных народов нет непреходимых границ		
	Творчество младших школьников на уроке музыки			
<b>Тема 8.4. Музыкальное воспитание младших школьников во внеурочное время</b>	<b>Содержание</b>		1	1
	1	Музыкальное воспитание школьников во внеурочное время. Общие принципы организации музыкального воспитания во внеурочное время. Преемственность внеклассной работы с общей направленностью уроков музыки.		
	2	Кружковые формы музыкально - воспитательной работы.		
	3	Массовые формы музыкально - воспитательной работы.		

	<b>Практические занятия</b>	2	
	Диагностика музыкального развития младших школьников во внеурочное время.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 8.</b>		96	
<p>Изучение «Требований образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ начального общего образования»</p> <p>Изучение программ и учебно-методических комплектов по музыкальному воспитанию для начальной школы</p> <p>Изучение «Концепции музыкального образования»</p> <p>Составление модели музыкальной культуры выпускника начальной школы</p> <p>Оформление презентации по теме: «Многожанровость музыкального искусства»</p> <p>Диагностика уровня развития восприятия музыки младшими школьниками с учетом возрастных особенностей</p> <p>Составление фрагментов занятий по слушанию, пению, ритмике, игре на музыкальных инструментах.</p> <p>Составление словаря для выражения эмоционально - образного состояния музыкального произведения.</p> <p>Подбор репертуара для концерта в первом классе начальной школы.</p> <p>Разработка карт - конспектов последовательного разучивания музыкальных произведений</p> <p>Подготовка реферативного доклада на тему: «Из истории музыкальных инструментов»</p> <p>Подготовка к зачету по практическому применению детских музыкальных инструментов</p> <p>Подготовка к зачету по практическому разучиванию песен школьного репертуара</p> <p>Подготовка к занятию в форме деловой игры на тему: «Основные аспекты детского музыкального творчества»</p> <p>Разработка музыкально - дидактических игр и пособий для формирования знаний о музыке</p>			
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>			
<p>Подготовка докладов по теме: «Функции музыкального искусства и их реализация в музыкальном образовании»,</p> <p>«Музыкальное искусство в современном социокультурном образовательном процессе»,</p>			



<p>«Методы музыкального образования в исторической ретроспективе»,</p> <p>«Инновационные проекты образовательных учреждений в контексте музыкального воспитания</p> <p>Составление фрагментов занятий по слушанию, пению, ритмике, игре на музыкальных инструментах в начальных классах</p> <p>Составление словаря для выражения эмоционально - образного состояния музыкального произведения.</p> <p>Подбор репертуара для восприятия музыки во втором классе с учетом возрастных способностей учащихся</p> <p>Подготовка докладов по теме: «Функции музыкального искусства и их реализация в музыкальном образовании»</p> <p>«Музыкальное искусство в современном социокультурном образовательном процессе»</p> <p>«Методы музыкального образования в исторической ретроспективе»</p> <p>«Инновационные проекты образовательных учреждений в контексте музыкального воспитания»</p> <p>Разработка карт - конспектов последовательного разучивания музыкальных произведений</p> <p>Подготовка реферативного доклада на тему: «Из истории музыкальных инструментов»</p> <p>Подготовка к зачету по практическому применению детских музыкальных инструментов</p> <p>Подготовка к зачету по практическому разучиванию песен школьного репертуара</p>			
<b>Раздел 9. Основы религиозной культуры и светской этики в начальной школе</b>		<b>90</b>	
<b>МДК 01.09. Теория и методика преподавания основ религиозной культуры и светской этики в начальной школе</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 9.1. Государственная политика в области духовно-нравственного развития и воспитания детей</b>	<b>Содержание</b>	2	1
	Нормативно-правовое обеспечение реализации государственной политики в области духовно-нравственного воспитания		
	2 Духовно-нравственные и социальные ориентиры в образовании: приоритеты и возможности		
<b>Тема 9.2. Духовно-</b>	<b>Содержание</b>	1	1

<b>нравственные и социальные ориентиры в образовании: приоритеты и возможности</b>		Духовно-нравственное воспитание школьников как ключевое требование ФГОС		
	2	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания. ФГОС.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Организация работы по формированию базовых компетенций современного школьника		
	Методы и приемы педагогической работы по формированию духовно-нравственных качеств у детей младшего школьного возраста на уроках гуманитарно-эстетического цикла			
<b>Тема 9.3. Концепция, содержание и методика преподавания курса «Теория и методика преподавания основ религиозной культуры и светской этики в начальной школе»</b>	<b>Содержание</b>		1	1
	.	Структура и основное содержание комплексного учебного курса «Теория и методика преподавания основ религиозной культуры и светской этики в начальной школе»		
		Возрастно-психологические закономерности и особенности развития ценностных ориентаций у школьников		
	3.	Правовые, методологические и методические принципы, лежащие в основе изучения религий		
<b>Тема 9.4. Мировые религии. Роль религии в жизни общества</b>	<b>Содержание</b>		2	1
	1	Буддизм и буддийская культура. История буддизма в России		
	2	Возникновение христианства		
		Православие		
		Иудаизм. История иудаизма в России		
		Ислам и его роль в истории России		
		Современные религиозные течения		

	<b>Практические занятия</b>	2	
	Четыре истины и “серединный путь” - ядро буддийской этики.		
	Состав и структура Нового Завета. Проблема авторства новозаветных текстов. Апокалипсис.		
	Праздники, посты и памятные даты православных христиан.		
	Религиозные традиции иудеев. Устройство синагоги. Бытовые традиции и пищевые ограничения. Памятные дни и праздники иудейской религии.		
	Характерные черты мусульманского вероучения и культа. Догматика ислама. Вера в Аллаха. Учение о рае и аде и его особенности. Учение о Страшном суде.		
<b>Тема 9.5. Основы светской этики: методика преподавания, содержание обучения</b>	<b>Практические занятия</b>	1	
	Пути постижения нравственных основ отношений человека к окружающему миру, людям, природе и самому себе.		
	Творческая работа с текстами: шутливая мексиканская сказка «Вежливый кролик», сказка Л.Н.Толстого «Белка и волк».		
	3 Практические творческие задания по определению положительных и отрицательных действий.		
	4 Творческая работа с текстом сказки «Волшебник изумрудного города», «Антошина сказка», «Стыдно перед соловушкой», «Мальчик и колокольчики ландышей».		
<b>Тема 9.6. Методологические особенности преподавания курса «Основы светской этики»</b>	<b>Практические занятия</b>	1	
	1 Организация занятий с использованием словесного, наглядного, практического, проблемно-поискового методов и самостоятельной работы.		
	2 Работа с текстом: выборочное чтение, метод ИНСЕРТ, комментированное		

	чтение, чтение с остановками, зигзаг.		
	Составление словаря терминов и понятий, создание образов, рисунков, фотографий, слайд-шоу.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 9.</b>		78	
<p>Понятие «этика». Понятие «культурный человек». Понятия «вежливость», «доброжелательность».</p> <p>Свобода и моральный выбор человека</p> <p>Этика общения. Этика человеческих отношений.</p> <p>Правила общения.</p> <p>Репродуктивный, эвристический, проблемный методы. Организационные формы: фронтальная, индивидуальная, групповая.</p> <p>Использование различных видов уроков: урок-экскурсия, урок-образ, эвристические беседы.</p> <p>Различные виды дискуссий, ролевые игры.</p>			
<b>Учебная практика</b>		144	
<p><b>Виды работ:</b></p> <p>Вводный инструктаж</p> <p>Знакомство с особенностями организации педагогической деятельности учителя</p> <p>Встречи с опытными учителями начальных классов и знакомство с их профессиональной деятельностью</p> <p>Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы. Составление календарно-тематического плана (на раздел или тему, четверть) (по выбору студента) на основе образовательного стандарта и примерных программ НОО</p> <p>Определение цели и задач урока с учетом возраста, приемов работы с одаренными детьми, приемов работы по организации самостоятельной деятельности обучающихся</p> <p>Разработка фрагмента или конспекта урока в соответствии с особенностями возраста, санитарно-гигиеническими нормами по определенной программе или системе</p>			

Наблюдение за деятельностью учителя и учащихся в ходе процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы. Фиксирование и обработка результатов наблюдения

Анализ конспекта урока (соответствие требованиям ФГОС НОО, использование ТСО). Анализ педагогических и гигиенических требований к организации уроков. Выявить ошибки в уроке (конспекте), планирование коррекционной работы для проанализированного урока (конспекта урока)

Психолого-педагогический анализ уроков (в т.ч. показательных уроков) в соответствии с требованиями к педагогическому анализу. Определение и анализ типологии и структуры урока

Подбор, планирование и анализ использования различных средств, методов и приёмов, форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным дисциплинам. Разработка материалов для проведения индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися

В ходе проведения уроков осуществление контроля деятельности обучающихся, оценка деятельности обучающихся

Разработка и изготовление наглядных пособий, дидактических материалов к урокам. Разработка использования технических средств обучения в образовательном процессе.

Вводный инструктаж

Определение целей и задач, планируемых результатов уроков русского языка, литературного чтения, обучения грамоте, обучения письму в соответствии с ФГОС НОО.

Наблюдение и анализ уроков русского языка, литературного чтения, обучения грамоте, обучения письму, проведенных учителями базовых школ по разным программам начального общего образования

Определение целей и задач, планируемых результатов уроков математики в соответствии с ФГОС НОО.

Наблюдение и анализ уроков математики, проведенных учителями базовых школ по разным программам начального общего образования

Наблюдения за состоянием флоры и фауны, анализ видового состава, особенностей животного и растительного мира (на основе знакомства с особенностями организации экскурсий в природу, лесопарк)

<p>Определение целей и задач, планируемых результатов уроков окружающего мира в соответствии с ФГОС НОО. Наблюдение и анализ уроков окружающего мира, проведенных учителями базовых школ по разным программам начального общего образования.</p> <p>Определение целей и задач, планируемых результатов уроков технологии в соответствии с ФГОС НОО. Наблюдение и анализ уроков технологии, проведенных учителями базовых школ по разным программам начального общего образования.</p> <p>Определение целей и задач, планируемых результатов уроков физического воспитания в соответствии с ФГОС НОО. Наблюдение и анализ уроков физического воспитания, проведенных учителями базовых школ по разным программам начального общего образования.</p> <p>Определение целей и задач, планируемых результатов уроков музыки в начальной школе Наблюдение и анализ уроков музыки, проведенных учителями базовых школ по разным программам начального общего образования.</p> <p>Определение целей и задач, планируемых результатов уроков ОРКСЭ в соответствии с ФГОС НОО. Наблюдение и анализ уроков ОРКСЭ, проведенных учителями базовых школ по разным программам начального общего образования.</p> <p>Подготовка отчета об учебной практике</p>		
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>Вводный инструктаж.</p> <p>Подготовка, проведение и самоанализ собственных пробных уроков <b>русского языка</b> по программе начального общего образования.</p> <p>Разработка предложений по совершенствованию содержания, отбору методов и приёмов, средств обучения, развития и воспитания, организации деятельности студента и учащихся в ходе пробных уроков <b>русского язы-</b></p>	<b>216</b>	

**ка.**

Подготовка, проведение и самоанализ собственных пробных уроков **литературы (чтения)** по программе начального общего образования.

Разработка предложений по совершенствованию содержания, отбору методов и приёмов, средств обучения, развития и воспитания, организации деятельности студента и учащихся в ходе пробного урока **литературы (чтения)**

Технология формирования каллиграфического почерка. Методы, приемы и формы работы по каллиграфии.

Разработка предложений по совершенствованию содержания, отбору методов и приёмов, средств обучения, развития и воспитания, организации деятельности студента и учащихся в ходе пробных уроков.

Заполнение учебной документации: журнал учета успеваемости и посещаемости школьников, календарно-тематические планы, дневники учащихся - с выполнением требований к её ведению и оформлению.

Самоанализ и оценка студентами собственной деятельности в период практики. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности в период практики.

В ходе проведения уроков осуществление контроля деятельности обучающихся, оценка деятельности обучающихся

Разработка и изготовление наглядных пособий, дидактических материалов к урокам. Разработка использования технических средств обучения в образовательном процессе.

Вводный инструктаж.

Подготовка, проведение и самоанализ собственных пробных уроков **русского языка** по программе начального общего образования.

Разработка предложений по совершенствованию содержания, отбору методов и приёмов, средств обучения, развития и воспитания, организации деятельности студента и учащихся в ходе пробных уроков **русского языка**.

Подготовка, проведение и самоанализ собственных пробных уроков **литературы (чтения)** по программе на-

чального общего образования

Разработка предложений по совершенствованию содержания, отбору методов и приёмов, средств обучения, развития и воспитания, организации деятельности студента и учащихся в ходе пробного урока **литературы (чтения)**

Подготовка, проведение и самоанализ собственных пробных уроков **математики** по программе начального общего образования.

Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности в ходе подготовки, проведения и самоанализа пробных уроков и занятий по **математике**.

Подготовка, проведение и самоанализ собственных пробных уроков **естествознания** по программе начального общего образования.

Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности в ходе подготовки, проведения и самоанализа пробных уроков и занятий по **естествознанию**.

Подготовка, проведение и самоанализ собственных пробных уроков **технологии, ИЗО** по программе начального общего образования.

Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности в ходе подготовки, проведения и самоанализа пробных уроков и занятий по **технологии, ИЗО**.

Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности в ходе подготовки, проведения и самоанализа пробных уроков и занятий по **физической культуре**.

Подготовка, проведение и самоанализ собственных пробных уроков **музыки** по программе начального общего образования.

Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности в ходе подготовки, проведения и самоанализа пробных уроков и занятий по **музыке**.

Формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального много конфессионального народа России.



<p>Формирование первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий и светской этики в России.</p> <p>Формирование уважительного отношения к традиционным религиям и их представителям.</p> <p>Заполнение учебной документации: журнал учета успеваемости и посещаемости школьников, календарно-тематические планы, дневники учащихся - с выполнением требований к её ведению и оформлению.</p> <p>Самоанализ и оценка студентами собственной деятельности в период практики. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственной деятельности в период практики.</p> <p>Подготовка отчетной документации по практике</p>		
<b>Всего</b>	<b>1860</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности

368604

Республика Дагестан,

г. Дербент,

ул. Тахо-Годи, д.2

ауд. № 31 (4 этаж)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран - 1 шт.;

наглядные пособия;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016

Кабинет русского языка с методикой преподавания

368604

Республика Дагестан,

г. Дербент,

ул. Тахо-Годи, д.2,

ауд № 32 (4 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран - 1 шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016

Кабинет детской литературы

368604

Республика Дагестан,

г. Дербент,

ул. Тахо-Годи, д.2,  
ауд № 32 (4 эт.)  
Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)  
доска – 1 шт. ;  
мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт. ;  
проекционный экран - 1 шт. ;  
ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;  
комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016

Кабинет математики с методикой преподавания  
368604  
Республика Дагестан,  
г. Дербент,  
ул. Тахо-Годи, д.2,  
ауд № 36 (4 эт.)  
Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)  
доска – 1 шт. ;  
стеллаж для учебно-методических материалов;  
мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт. ;  
проекционный экран - 1 шт. ;  
ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;  
комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016

Кабинет естествознания с методикой преподавания  
368604  
Республика Дагестан,  
г. Дербент,  
ул. Тахо-Годи, д.2,  
ауд №32 (4 эт.)  
Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)  
доска – 1 шт. ;  
мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт. ;

проекционный экран - 1 шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016

Кабинет

музыки и методики музыкального воспитания

368604

Республика Дагестан,

г. Дербент,

ул. Тахо-Годи, д.2,

ауд № 10 (1 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран - 1 шт.;

музыкальные инструменты;

наглядные и раздаточные материалы;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016

Зал ритмики и хореографии

368604,

Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Тахо-Годи, д.2,

ауд № 10 (1 эт.)

Набор демонстрационного оборудования: музыкальные инструменты, зеркала, хореографические станки, коврики для фитнеса, аэробики, весы, утяжелители для рук и ног, обручи и скакалки, гантели массивные от 0.5 до 5 кг., гимнастические маты

Кабинет педагогики и психологии

368604

Республика Дагестан,

г. Дербент,

ул. Тахо-Годи, д.2, ауд № 27 (3 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)  
доска – 1 шт. ;  
мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт. ;  
проекционный экран - 1 шт. ;  
ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» ;  
комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основная литература**

1. Еременко, О.И. Русский язык (раздел «Морфология»): учебно-методическое пособие для студентов педагогических колледжей : [12+] / О.И. Еременко, В.В. Демичева, Т.В. Яковлева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 288 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573701>

2. Физическая культура в школе : учебник : в 2 частях : [16+] / А. С. Гречко, В. Г. Турманидзе, Ю. И. Сиренко, С. Г. Сорокин ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2019. – Часть 1. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575776>

#### **Дополнительная литература**

1. Неретина, Т.Г. Методика преподавания уроков технологии в начальной школе: учебное пособие: [16+] / Т.Г. Неретина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 129 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571487>

2. Прямова, Н.А. Теория и история изобразительного искусства: учебное пособие : [16+] / Н.А. Прямова, Л.И. Сорокина ; Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – 136 с.: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576749>

3. Абдуллин, Э. Б. Теория музыкального образования : учебник / Э. Б. Абдуллин, Е. В. Николаева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Прометей, 2020. – 503 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612022>

4. Жуков, Р. С. Музыкально-ритмическое воспитание в начальной школе : учебное пособие : [16+] / Р. С. Жуков, Н. В. Минникаева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 145 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684939>

5. Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие : [16+] / ред. В. А. Коханова. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143>

6. Александрова, Т. С. Развитие математической деятельности младших школьни-

ков: проектные задачи и математические проекты : учебно-методическое пособие : [16+] / Т. С. Александрова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 136 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461021>

## **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

### **Справочно-правовые системы**

Консультант Плюс

### **Электронные ресурсы:**

1. Электронно-библиотечная система [«Университетская библиотека онлайн»](http://www.biblioclub.ru/) // [www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/).

### **Общие требования к организации образовательного процесса**

Обучение по МДК профессионального модуля проводится в полном соответствии с требованиями нового Федерального Государственного образовательного стандарта. В ходе теоретического изучения профессионального модуля осуществляется организация соответствующих видов практики, которые проводятся концентрированно, что позволяет обучающимся «погрузиться» в профессиональную деятельность, максимально приближенную к реальным условиям.

Изучению профессиональных модулей предшествует освоение учебных дисциплин: педагогика, психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена.

### **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего образования, соответствующего профилю модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- высшее педагогическое образование по педагогическим специальностям, владение опытом педагогической деятельности в начальной школе и опытом организации методической работы

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессио- нальные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>- соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам;</li> <li>- обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках.</li> </ul>	<p>Экспертная оценка на практических занятиях и при прохождении практики.</p> <p>Оценка самостоятельного выполнения практического задания (решения ситуативной задачи) на практическом занятии/ или экзамене по модулю.</p> <p>Оценка защиты практической работы.</p>
ПК 1.2. Проводить уроки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота реализации дидактической цели урока;</li> <li>- обоснованность применения методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках- обоснованность применения современных педагогических технологий;</li> <li>- точность распределения времени на этапах урока;</li> <li>- соответствие структуры урока его типу;</li> <li>- рациональность использования ТСО при проведении урока;</li> <li>- соблюдение педагогической этики на уроке;</li> </ul>	<p>Экспертная оценка на практических занятиях и при прохождении практики.</p> <p>Наблюдение и анализ урока экспертом.</p> <p>Оценка презентации конспекта урока.</p> <p>Оценка защиты практической работы.</p> <p>Наблюдение и анализ урока экспертом.</p> <p>Оценка решения педагогических задач.</p> <p>Наблюдение и анализ урока экспертом при прохождении практики.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение каллиграфического режима, норм и правил русского языка в устной и письменной речи.</li> </ul>	Экспертная оценка на практических занятиях и при прохождении практики.
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения;</li> <li>- обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов;</li> <li>- точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся.</li> </ul>	<p>Оценка самостоятельного выполнения практического задания (решения ситуативной задачи) на практическом занятии и / или экзамене по модулю.</p> <p>Экспертная оценка на практических занятиях и при прохождении практики.</p> <p>Экспертная оценка на практических занятиях и при прохождении практики.</p>
ПК 1.4. Анализировать уроки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированность анализа урока;</li> <li>- владение разными видами анализа урока;</li> <li>- адекватность самооценки педагогической деятельности;</li> <li>- соблюдение этических норм при анализе урока;</li> <li>- полнота анализа урока.</li> </ul>	<p>Анализ (самоанализ) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций.</p> <p>Оценка самостоятельного выполнения практической работы.</p> <p>Оценка самоанализа проведенного урока.</p> <p>Наблюдение и оценка эксперта.</p> <p>Экспертная оценка на практических занятиях и при прохождении практики.</p>
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам началь-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота соответствия календарно-тематических, поурочных планов программе дисциплины;</li> <li>- соблюдение требований к ведению</li> </ul>	<p>Оценка самостоятельного выполнения практической работы.</p> <p>Оценка самостоятельного</p>



ного общего образования.	журнала учебных занятий.	выполнения практической работы.
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованный выбор учебно-методического комплекта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</li> <li>- соответствие выбранного УМК, разработанных учебно-методических материалов образовательным стандартам</li> <li>- соответствие целей, структуры, содержания разработанных учебно-методических материалов требованиям ФГОС</li> </ul>	<p>Защита результатов практических занятий.</p> <p>Практическое задание (по демонстрации умения).</p>
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков создания оптимальных условий для организации образовательного процесса в кабинете</li> <li>- обоснованный выбор оборудования, наглядного материала, методического обеспечения учебного кабинета</li> <li>- соблюдение требований СанПиНов, охраны труда и здоровья участников образовательного процесса при организации образовательной деятельности</li> <li>- демонстрация грамотности и последовательности в планировании работы учебного кабинета</li> <li>- обоснованный выбор мер по со-</li> </ul>	<p>Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике.</p> <p>Собеседование.</p> <p>Тестирование.</p>

	<p>хранности материальных ценностей учебного кабинета, ведение их учета в установленном порядке</p>	
<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение последовательности в сравнении эффективности применяемых методов и технологий начального общего образования</li> <li>- выбор наиболее эффективных образовательных методов и образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</li> <li>- убедительность аргументации в оценке педагогического опыта</li> <li>- обоснование оценки эффективности образовательных технологий</li> <li>- демонстрация навыков работы с профессиональной литературой</li> <li>- обоснование структуры и содержания самоанализа</li> <li>- определение путей самосовершенствования педагогического мастерства</li> </ul>	<p>Анализ педагогического опыта из практики педагогов-новаторов, педагогов-участников конкурса «Учитель года» и др.</p>
<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение логики подготовки к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию</li> <li>- демонстрация навыков оформления документации в соответствии с требованиями</li> </ul>	<p>Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений</p> <p>Практическое задание (по демонстрации умения).</p>
<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образо-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование определения целей и задач исследовательской и проектной деятельности</li> <li>- демонстрация навыков планирова-</li> </ul>	<p>Практическое задание (по демонстрации умения).</p>

вания.	<p>ния исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целесообразное использование методов и методики педагогического исследования и проектирования</li> <li>- проявление самостоятельности в организации исследовательской и проектной работы</li> <li>- демонстрация навыков оформления результатов исследовательской и проектной работы</li> <li>- соблюдение последовательности организации опытно-экспериментальной работы</li> </ul>	Защита проекта.
--------	---	-----------------

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление профессиональной активности</li> <li>- демонстрация понимания значимости методической деятельности педагога:</li> <li>- творческий и инициативный подход к самостоятельной работе</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью учащихся в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Собеседование</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области методической деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью учащихся в процессе освоения образовательной

их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач</li> <li>- аргументация оценки эффективности методов решения профессиональных задач</li> </ul>	<p>программы.</p> <p>Опрос.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью учащихся в процессе</p>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</li> <li>- прогнозирование рисков</li> <li>- принятие грамотных решений в нестандартных ситуациях</li> <li>- убедительность в оценке рисков решений в нестандартных ситуациях</li> </ul>	<p>освоения образовательной программы.</p> <p>модуля.</p> <p>Анкетирование.</p> <p>Интервьюирование.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью учащихся в процессе</p>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</li> <li>- представление анализа информации в логической последовательности</li> <li>- доказательность, убедительность оценки информации</li> </ul>	<p>освоения образовательной программы.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике.</p> <p>Практические задания, ИКТ-проекты</p>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</li> <li>- использование различных источников поиска информации;</li> </ul>	<p>Решение педагогических задач.</p> <p>Наблюдение и анализ профессиональной деятельности студента.</p>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обу-	

<p>руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>чения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободный выбор технологии групповой работы в команде</li> <li>- согласованность действий членов команды</li> <li>- оптимальное время выполнения задания</li> </ul>	<p>Анализ проблемных ситуаций.</p> <p>наблюдение и</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью учащихся в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотное обоснование постановки цели деятельности</li> <li>- обоснованный выбор методов для решения задач по мотивации деятельности обучающихся</li> <li>- демонстрация навыков организации и контроля учебной деятельности обучающихся</li> <li>- проявление ответственности за качество выполняемой работы</li> </ul>	<p>Портфолио профессиональной деятельности студента</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня</li> <li>- проявление самостоятельности, грамотности в определении задач, организации самообразования и повышения квалификации</li> </ul>	<p>Наблюдение за профессиональной деятельностью в ходе производственной практики</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности - анализ инноваций педагогической деятельности</li> <li>- четкость и обоснованность предложений по использованию современных технологий в профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Тестирование на проверку знаний правил и норм по охране труда и технике безопасности при организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Собеседование.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспе-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение техники безопасности</li> </ul>	<p>Защита проекта.</p>

<p>чивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представление обоснованных предложений по содержанию работы по профилактике травматизма</li> <li>- отсутствие НС с обучающимися и воспитанниками</li> </ul>	<p>Тестирование на знание нормативно-правовой документации.</p>
<p>ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация грамотности в использовании нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Собеседование.</p>