

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф.Зубаилова
« 29 » май 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ И ЗАНЯТИЙ
ПО ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

для специальности

49.02.01 Физическая культура

Квалификация: Учитель физической культуры

Форма обучения – заочная

Дербент 2023

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура.

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

Разработчики:

ст.преподаватель ПЦК Гд Г.Ю.Данилеян
Директор МБОУ «Спортивная школа
по футболу и легкой атлетике» Н.Я.Эмирбеков
(занимаемая должность) (степ.,инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК
Гуманитарных дисциплин
«29» мая 2023 г., протокол № 10
Председатель ПЦК А.Д.Давудов
(степ.,инициалы, фамилия)

Эксперты от работодателя:

МБОУ «ТКМ»
(место работы)

Эмирбеков Н.Я.
(инициалы, фамилия)

Директор
(занимаемая должность)



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	30
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	31

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля — является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **49.02.01 Физическая культура** (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Преподавание физической культуры по основным образовательным программам** и соответствующих профессиональных компетенций и личностные результаты (ЛР):

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

ЛР 8. Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся

ЛР 14. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке в области физической культуры при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована повышения квалификации и переподготовки учителей в области физической культуры и спорта при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля: С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры, разработки предложений по их совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;

- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;

- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- ведения документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры;

- использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

- комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;

- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятий;

- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

- организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;

- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий;

- анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы внеурочной работы и дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

- требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий;

- приемы, способы страховки и само страховки;

- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

- логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;

- виды документации, требования к ее оформлению

1.3. Количество часов на освоение профессионального модуля:

всего – **702** часа, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – **486** часов, включая:
обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – **84** часа;
самостоятельную работу обучающегося – **402** часа;
- производственная практика – **216** часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «**Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры**», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями и личностными результатами (ЛР):

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.3	Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.
ПК 2.4	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.5	Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
ПК 2.6	Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного

	развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	консультация	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	ПМ 02.МДК.02.01. Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры	222	32	18	2	190				

ПК 2.1-2.6	<i>Раздел 1. Освоение методических основ внеурочной работы в школе</i>	114	14	10		94			
ПК 2.1-2.6	<i>Раздел 2. Освоение методических основ дополнительного образования в области физической культуры</i>	55	10	4		48			
ПК 2.1-2.6	<i>Раздел 3. Овладение навыками судейства базовых видов спорта</i>	53	6	4		48			
	ПМ 02. МДК 02.02. Работа с одаренными детьми в области спорта	132	32	20		100			
ПК 2.1-2.6	<i>Раздел 1. Определение стратегии, принципов педагогического, социально – психологического обеспечения работы с одаренными детьми и</i>	132	32	20		100			

	подростками в области спорта								
	ПМ 02. МДК.ДЭ.01 Оздоровительная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья	132	20	10		112			
ПК 2.1-2.6	<i>Раздел 1. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса</i>	132	20	10		112			

	ПМ.02. МДК.ДЭ.02. Организация занятий адаптивной физической культурой с детьми с ограниченными возможностями здоровья								
	Раздел 2.Профилактика заболеваний и травм рук.	132	20	10		112			
	Производственная практика (по профилю специальности)	216							216
	Всего:	702	84	48	2	402			216

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ 02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры.			
МДК 02.01. Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры		222	
Раздел 1 .Освоение методических основ внеурочной работы в школе		108	
Тема 1.1 Введение	Содержание:	1	1
	1. Основные понятия.		
	2. Формы работы по физическому воспитанию школьников.		
	Практические занятия:	2	
	1. Анализ форм внеурочной работы в рамках ФГОС.		
2. Заполнение схемы форм работы по физическому воспитанию.			
Тема 1.2 Внеурочная работа в школе	Содержание:	1	1
	1. Сущность, цель, задачи и функции внеурочной работы в школе.		
	2. Формы и методы внеурочной работы.		
	3. Требования к планированию и проведению внеурочных		

	мероприятий и занятий.		
	4. Организация деятельности коллектива физической культуры (спортивного клуба школы).		
	Практические занятия:	2	
	1. Оформление документов планирования внеурочной работы.		
	2. Изучение положения о КФК, спортивном клубе.		
Тема 1.3 Методика физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня	Содержание:	1	1
	1. Методические особенности проведения гимнастики до занятий с детьми разного возраста.		
	2. Методические особенности проведения физкультурных минуток и пауз.		
	3. Методика организации и проведения подвижных перемен с детьми разного школьного возраста.		
	4. Методика проведения спортивного часа в ГПД.		
	Практические занятия:	2	
	1. Составление и оформление комплексов гимнастики до занятий для 1-4 классов.		
	2. Проведение физкультурных минуток и самоанализ		
	3. Проведение подвижной перемены и самоанализ.		
	4. Составление плана спортивного часа в ГПД.		
Тема 1.4 Методика общешкольных	Содержание:	1	2
	1. Методические особенности проведения дней здоровья и спорта с		

физкультурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий	детьми разного школьного возраста.		
	2. Методика физкультурно- спортивных праздников.		
	3. Методика проведения «Веселых стартов»		
	4. Методика спортивных соревнований «Старты надежд»		
	5. Методика общешкольных соревнований.		
	6. Методика спортивных соревнований «Шиповка юных».		
	7. Методика проведения и оценки результатов «Президентских состязаний».		
	8. Смотр физической подготовленности (ФСО «Юность России).		
	9. Всероссийская олимпиада школьников по предмету «физическая культура»		
	10. Методические особенности проведения семейных физкультурно- спортивных развлекательных состязаний «Мама, папа, я – спортивная семья».		
Практические занятия:	4		
1. Анализ организации и проведения Дня здоровья. Оформление документации.			
2. Составление плана подготовки спортивного праздника			
3. Составление положения о проведении «Весёлых стартов» среди 3-х, 6-х классов на основе анализа методических материалов.			
4. Составление программы соревнований «Старты надежд» и её оформление.			

	5. Заполнение схемы по видам соревнований.		
	6. Анализ документов «Президентских состязаний»		
	7. Анализ документов смотра физической подготовленности студентов МПК.		
	8. Разработка олимпиады по предмету «физическая культура» для учащихся 1 классов (по ФГОС)		
	9. Проведение, анализ и коррекция состязаний «Мама, папа, я – спортивная семья» для учащихся 1-х классов.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 1		94	
Освоение методических основ внеурочной работы в школе			
	1. Конспектирование статьи «Домашние задания как одна из форм самостоятельной деятельности по физической культуре.		
	2. Конспектирование статьи журнала.		
	3. Составление календаря спортивно-массовой работы школы		
	4. Анализ деятельности спортивных клубов г.Дербента		
	5. Составление комплексов гимнастики до занятий для детей 5-8, 9-11 классов		
	6. Составление комплексов физминуток для детей разного возраста		
	7. Составление графика подвижных перемен для детей разного возраста		
	8. Составление плана-конспекта проведения спортивного часа для 1-4 классов		
	9. Разработка программы Дня здоровья для учащихся 1-4, 5-8 классов и списка необходимого инвентаря, оборудования.		
	10. Оформление программы и сценария физкультурного праздника		

11. Разработка содержания состязаний «Веселых стартов» для учащихся 1-4, 5-7, 8-11 классов			
12. Разработка спортивных соревнований «Спартакиада»			
13. Педагогический анализ проведения общешкольных спортивных соревнований			
14. Конспектирование статьи.			
15. Разработка олимпиады по предмету «физическая культура» для учащихся разных классов			
16. Разработка проекта состязаний «Мама, папа, я – спортивная семья» для учащихся 1-х классов			
Раздел 2. Освоение методических основ дополнительного образования в области физической культуры		58	
Тема 2.1 Организация дополнительного образования в области физической культуры	Содержание:	2	2
	1. Цель, задачи и значение дополнительного образования в области физической культуры		
	2. Типы учреждений дополнительного образования в области физической культуры		
Тема 2.2 Методика организации внешкольных форм занятий с детьми школьного возраста	Содержание:	2	2
	1. Организация деятельности детско-юношеского клуба физической подготовке		
	2. Организация и деятельность общественно-государственного физкультурно-спортивного объединения «Юность России»		
	3. Методика проведения и организации занятий в детско-юношеских спортивных школах (ДЮСШ) и специализированных школах олимпийского резерва (СДЮШОР)		

	4. Методика организации занятий во Дворцах и Домах творчества детей и учащейся молодежи, Дворцах спорта, физкультурно-спортивных комплексах (ФСК) при Дворцах культуры, в спортивных клубах предприятий, вузовских спортивных клубах		
	5. Организация занятий в плавательных бассейнах, на водных станциях, стадионах, катках, парках отдыха, в клубах по интересам		
	6. Методика организации летней спартакиады школьников России		
	7. Методика организации физкультурно-оздоровительной работы в летних оздоровительных лагерях для школьников (отдыха, туристические, спортивные)		
	Практические занятия:	2	
	1. Наблюдение и анализ тренировочных занятий		
	2. Анализ программ спортивных секций в ДЮСШ по различным видам спорта		
	3. Составление документов планирования в ДЮСШ		
	4. Составление календарного плана спортивно-массовых мероприятий для избранного вида спорта		
	5. Анализ деятельности центра детско-юношеского туризма		
	6. Анализ деятельности спортивных клубов по месту жительства		
	7. Планирование физкультурно-оздоровительной работы в		

	летних оздоровительных лагерях		
	8. Разработка оздоровительных мероприятий в летних оздоровительных лагерях		
Тема 2.3 Методика физического воспитания школьников в семье	Содержание:	2	2
	1. Формы организации физического воспитания в семье		
	2. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями	2	
	Практические занятия:		
	1. Планирование агитационной работы с родителями		
2. Разработка рекомендаций по совершенствованию и коррекции двигательного режима школьников на основе анализа результатов анкетирования родителей			
Самостоятельная работа при изучении раздела 2		48	
Освоение методических основ дополнительного образования в области физической культуры			
1. Составление схемы учреждений дополнительного образования в области физической культуры			
2. Конспектирование статей по теме «Особенностей методики проведения тренировочных занятий по базовым видам спорта»			
3. Анализ программ для ДЮСШ по различным видам спорта			
4. Составление плана спортивно-оздоровительной работы стадиона (бассейна)			
5. Составление содержания, списка инвентаря и оборудования для краткосрочных туристических походов (однодневных, трехдневных)			
6. Разработка содержания спортивного праздника для разновозрастных групп			

7. Составление календарного плана спартакиады для спортивного лагеря в избранном виде спорта			
8. Составление комплексов утренней гигиенической гимнастики для всей семьи			
9. Проведение и анализ анкетирования родителей			
Раздел 3. Овладение навыками судейства базовых видов спорта		56	
Тема 3.1. Введение	Содержание:	2	2
	1. Классификация видов соревнований. Участники соревнований. Определение состава судейской коллегии		
	2. Организация и проведение соревнований		
Тема 3.2. Организация и судейство соревнований по легкой атлетике	Практические занятия	2	
	Особенности методики судейства соревнований по бегу (на стадионе и вне стадиона)		
	Особенности методики судейства соревнований по прыжкам		
	Особенности методики судейства соревнований по метаниям		
	Особенности методики судейства соревнований по многоборью		
	Определение группы финалистов и победителей в беговых видах		
	Определение группы финалистов и победителей в прыжковых видах		
	Определение группы финалистов и победителей в прыжковых видах		
	Определение победителей в командном первенстве		
Тема 3.3. Организация и судейство соревнований по спортивным играм	Практические занятия	2	
	Особенности методики судейства по волейболу		
	Особенности методики судейства по баскетболу		
	Особенности методики судейства по футболу и минифутболу,		

	гандболу		
	Особенности методики судейства по бадминтону, настольному теннису		
	Составление календаря игр по различным системам розыгрыша в спортивных играх		
	Заполнение протокола и таблицы результатов игр по волейболу		
	Заполнение протокола и таблицы результатов игр по баскетболу		
Консультация		2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 3		48	
Овладение навыками судейства			
1. Составление сводных протоколов по гимнастике и лёгкой атлетике			
2. Подведение итогов командного первенства по условиям зачета			
3. Составление положения и программы соревнований по видам спорта			
5. Заполнение протоколов по спортивным играм (волейбол, баскетбол, гандбол, футбол)			
6. Проведение жеребьевки, заполнение документации заседаний судейской коллегии			
Тема 3.4. Организация и судейство соревнований по гимнастике			
1. Особенности судейства упражнений на коне с ручками перекладине, параллельных брусьях, брусьях разной высоты, опорном прыжке, упражнений на кольцах			
2. Особенности судейства акробатических упражнений			
МДК 02.02. Работа с одаренными детьми в области спорта		132	
Раздел 1 Определение стратегии, принципов педагогического, социально – психологического обеспечения работы с одаренными детьми и подростками в области спорта		132	

Тема 1.1. Организация и содержание учебного процесса работы с одаренными детьми в области спорта	Содержание	2	2
	1. Основные задачи обновления содержания и организации физического воспитания		
	2. Критерии отбора тренеров-преподавателей для работы со спортивно- одаренными детьми		
	Практические занятия	6	
	1. Выполнение заданий по теме 1.1.		
Тема 1.2 Социально – психологическое обеспечение для реализации программы «Одаренные дети в области спорта»	Содержание	4	2
	1. Основные задачи воспитания одаренных детей		
	2. Задачи социально-психологического обеспечения реализации программы		
	Практические занятия	6	
	2. Выполнение тестов по теме 1.2.		
Тема 1.3. Материально – техническое обеспечение реализации программы «Одаренные дети в области спорта»	Содержание	6	2
	Комплектование школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой		
	Формирование системы спонсорского финансирования для материального поощрения одаренных детей, добившихся наиболее значительных результатов в области спорта.		
	Практические занятия	8	
	Выполнение тестов по теме 1.1.		

Самостоятельная работа при изучении раздела 1		100	
1. Воздействий семьи, педагогов общеобразовательных школ и спортивной школы.			
2. Групповые учебно-тренировочные занятия (по плану работы тренеров-преподавателей)			
3. Работа по индивидуальным планам с наиболее перспективными и одаренными юными спортсменами;			
4. Участие в соревнованиях и матчевых встречах (согласно календарю спортивно-массовых мероприятий);			
5. Медико-восстановительные мероприятия;			
6. Создание оптимальных условий (во время индивидуальных бесед, консультаций, походов, спортивно-массовых мероприятий и др.) для привития обучаемым привычек следовать нормам морали и этики, которые со временем должны стать потребностью юного спортсмена, чертой его характера.			
МДК.ДЭ.01.Оздоровительная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья		132	
Раздел 1. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса			
Тема 1.1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей	Содержание	4	2
	1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей с ОВЗ;		
	2. Медицинский контроль и профилактика заболеваемости; включение оздоровительных технологий в педагогический процесс;		
	3. Обучение педагогов оздоровительным технологиям и методам коррекционного воздействия на психомоторное развитие ребенка;		
	4. Специально организованная работа по физическому воспитанию, формирование двигательных навыков у детей с ОВЗ.		

Тема 1.2. Групповые занятия с детьми, имеющими различные отклонения в физическом и психическом развитии – различные формы детского церебрального паралича, ослабленное зрение, аутизм	Содержание	2	2
	1. Индивидуализация в методике и дозировке нагрузки в зависимости от физических особенностей организма ребенка.		
	Практические занятия	6	
	1. Определите пути помощи обучающемуся с ОВЗ и его семье в едином образовательном пространстве.		
	2. Разработайте программу помощи ребенку с ОВЗ в условиях командного взаимодействия специалистов ПМПк.		
	3. Смоделируйте программу коррекционной работы для ребенка с ОВЗ (на примере одной из категорий детей).		
	4. Оцените возможности участия специалистов ПМПк при сопровождении ребенка в разных условиях инклюзии (полная инклюзия, «гибкий» класс), интеграции (специальный класс, дополнительные образовательные программы).		
Тема 1.3. Дыхательная гимнастика. Массаж Закаливание	Содержание	4	2
	1. Воспитание и сохранение здоровья		
	2. Привитие стойких культурно-гигиенических навыков;		
	3. Развитие представлений о строении собственного тела, назначении органов;		
	4. Обучение уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи;		

	5. Формирование представлений о том, что полезно и что вредно для организма		
	6. Формирование привычки ежедневных физкультурных упражнений;		
	Практические занятия	4	
	Дыхательная гимнастика. Самомассаж Тренинги Релаксация Пальчиковая гимнастика Подвижные игры.		
	Самостоятельная работа при изучении раздела 1 1. Индивидуализация в методике и дозировке нагрузки в зависимости от физических особенностей организма ребенка. 2. Регулярность воздействия, так как только регулярные занятия обеспечивают развитие функциональных возможностей организма. . Длительность программы, так как развитие основных систем организма возможно лишь при условии многократного повторения упражнений. 4. Постепенное нарастание нагрузки. 5. Разнообразие и новизна в проведении занятий. 6. Умеренность воздействия, т.е. умеренная, но более продолжительная или дробная нагрузка более оправдана, чем усиленная и	112	

	концентрированная		
МДК.ДЭ.02. Организация занятий адаптивной физической культурой с детьми с ограниченными возможностями здоровья.		132	
Раздел 2. Профилактика заболеваний и травм рук			
Тема 2.1. Упражнения на расслабление мускулатуры плечевого пояса.	Содержание Следить за тонусом мускулатуры.	4	1
	Практические занятия Упражнения с отягощениями. Упражнения на тонизацию и активную работу плечевым поясом Упражнения на согласованность работы рук и ног. Силовые упражнения на мышцы плечевого пояса.	10	
Тема 2.2. Дыхательные упражнения.	Содержание Дыхательные упражнения и релаксация	2	1
Тема 2.3. Упражнения на	Содержание Упражнения на равновесие и меткость	4	1

координацию			
Самостоятельная работа Элементы спортивных игр Необходимо включить в разработку программы элементы спортивных игр. Выполнение элементарных движений: - подачи и передачи мяча в волейболе; - отбивание мяча кулаком, коленями, здоровой ногой в футболе - метание мяча на дальность и меткость и др.		112	
Производственная практика Виды работ Ознакомление студентов с программой и содержанием практики. Инструктаж по ПП и ТБ. Определение цели и задач мероприятий и занятий по программам образования в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной работы. Планирование физкультурно – спортивных мероприятий и занятий с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности. Составление планов-конспектов физкультурно – спортивных мероприятий и занятий в соответствии с едиными требованиями к их написанию. Отбор контрольно-оценочных средств, форм и методов диагностики результатов обучения. Проведение учебно – тренировочных занятий, мероприятий в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной работы. Анализ и самоанализ мероприятий и занятий в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной работе. Обсуждение отдельных занятий или мероприятий в диалоге с сокурсниками, учителями, руководителем педагогической практики. Планирование и проведение педагогически целесообразной работы с родителями (лицами, их		216	

<p>заменяющими)</p> <p>Заполнение отчетной документации. Самоанализ деятельности на практике.</p> <p>Анализ планов и организация внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры, разработка предложений по их совершенствованию.</p> <p>Определение целей и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре.</p> <p>Применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений.</p> <p>Проведение диагностики физической подготовленности обучающихся</p> <p>Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий и занятий физической культуры, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>Ведение документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности</p> <p>Подготовка отчетной документации по практике</p>		
Всего	702	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет методики физического воспитания

368604

Республика Дагестан,

г. Дербент,

ул. Тахо-Годи, д.2,

ауд № 21 (2 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран - 1 шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»

комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016

Кабинет лечебной физической культуры и врачебного контроля

368604

Республика Дагестан,

г. Дербент,

ул. Тахо-Годи, д.2,

ауд № 22 (2 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран - 1 шт.;

массажный стол

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»

комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016

Зал ритмики и фитнеса

368604

Республика Дагестан,

г. Дербент,
ул. Тахо-Годи, д.2,
ауд № 10 (1 эт.)

Набор демонстрационного оборудования: Тренажеры, скакалки, обручи, гантели,
диски, маты, мячи.

Тренажерный зал
368604

Республика Дагестан,
г. Дербент,
ул. Тахо-Годи, д.2,
ауд № 10 (1 эт.)

Набор демонстрационного оборудования: Тренажеры, скакалки, обручи, гантели,
диски, маты, мячи.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Коротаяева, Е. В. Методические рекомендации к обучению в начальной школе : учебное пособие : [12+] / Е. В. Коротаяева. – Москва : Директ-Медиа, 2021. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619590>

2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы : учебник : [16+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 221 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547>

3. Социальная педагогика : учебник / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская, О. Г. Прохорова [и др.] ; под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 279 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621692>

Дополнительная литература:

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник: [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный

университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 251 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546>

2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: основы курса: учебник: [12+] / Л. В. Мардахаев. – 6-е изд., испр., доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 440 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602214>

3. Хусаенова, Р. Р. Развитие творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности / Р. Р. Хусаенова ; Набережночелнинский государственный педагогический университет. – Набережные Челны : б.и., 2021. – 63 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618080>

Справочно-правовые системы

Консультант Плюс

Электронные ресурсы:

Электронно-библиотечная система [«Университетская библиотека онлайн»](#) // www.biblioclub.ru/.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Входной контроль проводится в начале изучения профессионального модуля с целью выстраивания индивидуальной траектории обучения студентов на основе проверки их знаний, готовности к восприятию лекционного материала, активному участию в семинарских и практических занятиях, а также других видах аудиторной и внеаудиторной работы.

Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы междисциплинарного курса, производственной практики (по профилю специальности), а также стимулирования учебной работы студентов. Формами текущего контроля является разработка схем-конспектов для закрепления материала и упорядочения информации, решение задач, тестов, заполнение первичных документов, подготовка рефератов, эссе, выполнение других заданий, предусмотренных планом проведения практических занятий, практики и самостоятельной работы.

Промежуточный контроль и оценка результатов освоения междисциплинарных курсов МДК.02.01 и МДК.02.02 производится в виде экзамена по модулю.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	<i>Формы и методы контроля и оценки</i>
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия	– выбор спортивного инвентаря и оборудования с учетом различных особенностей занимающихся для проведения внеурочных мероприятий и занятий;	<i>Практические работы</i> на моделирование целей и задач занятия
	– точность в формулировке целей и задач внеурочных мероприятий и занятий; – составление документов планирования внеурочных мероприятий и занятий; – выбор средств и методов, форм организации занятий при планировании внеурочных мероприятий и занятий;	<i>Наблюдение методиста</i> и оценка при выполнении работ по производственной практике

	<ul style="list-style-type: none"> – составление планов, положений, программ внеурочных мероприятий и занятий в области физического воспитания; – распределение времени отдельных видов деятельности, заданий, упражнений во внеурочных мероприятиях и занятиях 	<i>Проектирование</i> занятий в области физического воспитания
ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия	– демонстрация умений и навыков в выполнении двигательных действий;	Тестирование
	– выбор эффективных средств и методов, форм организации при проведении внеурочных мероприятий и занятий;	Презентации
	– воспитание и повышение уровня развития физических качеств обучающихся;	Письменный и устный опрос
	– использование спортивного инвентаря и оборудования с учетом различных особенностей занимающихся;	Практическая работа
	– применение приемов страховки и само страховки во время проведения внеурочных мероприятий и занятиях; – оказание доврачебной помощи.	Взаимоконтроль и взаимооценка
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности	– проведение агитационной и разъяснительной работы с родителями в области физкультурно-спортивной деятельности;	Презентации
	– применение эффективных форм и методов взаимодействия с родителями и учащимися для участия в физкультурно-спортивной деятельности	Письменный и устный опрос
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать	– оценивание деятельности учащихся к в физкультурно-спортивной деятельности;	Письменный и опрос устный опрос

процесс и результаты деятельности обучающихся	– осуществление различных видов контроля и учета при подготовке и проведении физкультурно-спортивной деятельности	Практические работы Наблюдение методиста
ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия	– качество наблюдения и анализа внеурочных мероприятий и занятий; – оформление рекомендаций по улучшению физкультурно-спортивной деятельности; – корректирование собственной деятельности	Оценка проведенных занятий по заданному алгоритму
ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности	– качество составления календаря соревнований, программ, планов физкультурно-спортивной деятельности; – точность и грамотность оформления документации в области физкультурно-спортивной деятельности	Экспертная оценка ведения документации

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– демонстрация интереса к будущей профессии	Тестирование на начальном и конечном этапах обучения

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области физического воспитания;</p>	<p>Открытые защиты творческих и проектных работ</p>
	<p>– оценка эффективности и качества выполнения</p>	<p>Тестирование на начальном и конечном этапах обучения</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>– использование различных источников;</p> <p>– оценивание и анализ полученной информации для профессионального развития</p>	<p>Презентация по итогам практики</p>
	<p>– эффективный поиск необходимой информации;</p>	<p>Реферат</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными</p>	<p>– анализ и рефлексия собственной деятельности в нестандартной ситуации</p>	<p>Защита реферата</p>
	<p>– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области физического воспитания;</p>	<p>Решение ситуационных задач в ходе</p>

<p>партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>		<p>практической деятельности самооценка и самоконтроль</p> <p>Решение ситуационных задач</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>– решение различных задач при использовании информационно-коммуникационные технологии</p>	
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>– работа в группах, командах через Интернет ресурсы и без них; – качество общения с коллегами, партнерами в социуме, с руководством</p>	<p>Подготовка рефератов, докладов, дипломное проектирование</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>– применение эффективных способов, приемов мотивации, организации и контроля деятельности; – взаимодействие с обучающимися, коллегами в ходе обучения; – использование методов активизации в</p>	<p>Наблюдение и оценка на аудиторных занятиях, на производственно й практике Практические и</p>

	образовательном процессе	контрольные работы
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующи х ее правовых норм.	<ul style="list-style-type: none"> – организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; – определение личной траектории профессионального развития; – проведение самодиагностики; – корректирование своей профессиональной деятельности 	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственно й практики</p> <p>Экспертное наблюдение в процессе производственно й практики</p> <p>Рефлексия собственных достижений</p>