

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по УВР  
**П.Ф.Зубаилова**  
« 29 » май 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей  
в дошкольной образовательной организации**

**для специальности  
44.02.01 Дошкольное образование**

**Форма обучения – заочная**

**Дербент 2023**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

**Разработчики:**

Преподаватель ПЦК ППд Р.Р. Абдусаламова  
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Психолого-педагогических дисциплин

«29» мая 2023 г., протокол № 10

Председатель ПЦК к.п.н. Алимирзаева Э.А  
(степ., инициалы, фамилия)

Эксперты от работодателя

М.Б. Дочкаева  
(место работы)

Заведующий  
(занимаемая должность)

Т.М. Мухоморова  
(инициалы, фамилия)

Р.Р. Абдусаламова  
(подпись)



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>	<b>4</b>
<b>2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>Ошибка!</b>
Закладка не определена.	
<b>3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>	<b>8</b>
<b>4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>	<b>26</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Организация различных видов деятельности и общения детей»

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

## 1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД 2	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь навыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;</li> <li>- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</li> <li>- организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в</li> </ul>
--------------	--

	<p>соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</li> <li>- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li> <li>- формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</li> <li>- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;</li> <li>- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;</li> <li>- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</li> <li>- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li> <li>- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;</li> <li>- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;</li> <li>-оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;</li> <li>- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;</li> <li>- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;</li> <li>- методические требования к составлению конспектов (технологических карт);</li> <li>- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном</li> </ul>

	<p>возрасте;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</li><li>- характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li><li>- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</li></ul>
--	---

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс.учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)							Производственная практика (по профилю)	Промежуточная аттестация
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося					Самостоятельная работа	в т.ч., в т.ч.,		
			Всего, часов	консультация	В т.ч. теоретические занятия, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		

ПК 2.3.	МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста.	<b>72</b>	<b>72</b>	-	4	6	-	<b>60</b>	-	2
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4.	МДК. 02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом.	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>2</b>	12	16	-	<b>104</b>	-	10
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4.	МДК. 02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<b>72</b>	<b>72</b>	-	4	8	-	<b>58</b>	-	2

ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4.	МДК. 02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом.	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>2</b>	8	16	8	<b>100</b>	-	<b>10</b>
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4.	МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом.	<b>72</b>	<b>72</b>	-	8	10		<b>52</b>		<b>2</b>
<b>Учебная практика</b>		<b>108</b>	<b>108</b>					<b>108</b>		
<b>Производственная практика (по профилю специальности), часов практика)</b>		<b>180</b>							<b>180</b>	
<b>Экзамен по модулю</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	-	-	-	-	-	<b>14</b>
<b>Всего</b>		<b>808</b>	<b>808</b>							

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Лекционные занятия, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>МДК. 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста</b>		<b>72</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Теоретические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	<b>Лекционные занятия</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Психологические особенности общения детей раннего возраста, основа социально-личностного развития		
	Психологические особенности общения детей дошкольного возраста		
	Формы общения дошкольников со взрослыми и детьми		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
Анализ процесса общения детей в разных возрастных группах Использование вербальных и невербальных средств общения с детьми.			
	Решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование аналитических, проективных, конструктивных умений педагога при организации процесса общения		
<b>Тема 2.2.</b> Теоретические основы и методика	<b>Лекционные занятия</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Особенности планирования общения детей в различных видах деятельности в раннем и дошкольном возрасте		

планирования общения детей в различных видах деятельности.	Методика планирования общения детей в различных видах деятельности		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Анализ планирования организации общения детей в различных видах деятельности, систематизация и оценка педагогического опыта педагогов.		
	Наблюдение и анализ процесса и результатов организации общения детей в различных видах деятельности		
<b>Тема 2.3</b>	<b>Лекционные занятия</b>	2	
Теоретические основы руководства общением детей в различных видах	Педагогические условия организации общения детей		
	Организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Планирование в группе предметно-развивающей среды, способствующей развитию общения		
	Определение педагогических условий организации общения детей Решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование аналитических, проективных, конструктивных умений педагога при организации процесса общения		
<b>Тема 2.4. Основы</b>	<b>Лекционные занятия</b>	2	1
организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения	Роль взрослого в становлении общения дошкольников со сверстниками		
	Основы организации бесконфликтного общения детей.		
	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)		

конфликтов.	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование аналитических, проективных, конструктивных умений педагога при организации процесса общения		
	Анализ педагогических условий. Способы разрешения конфликтов		
<b>Тема 2.5.</b> Диагностика развития общения в раннем и дошкольном возрасте	<b>Практические занятия</b> Подбор и анализ тестового материала Анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения, принятие решения по их коррекции Разработка предложений по организации и коррекции, развития свободного общения со взрослыми и детьми	<b>2</b>	1
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.</b> Составление характеристики процесса общения в группах разного возраста Создание портфолио: «Руководство для воспитателя по организации общения с ребёнком» Составление плана общения детей в различных видах деятельности в первую половину дня Составление плана общения детей в различных видах деятельности во вторую половину дня Разработка условий-рекомендаций создания в группе предметно-развивающей среды бесконфликтного общения детей. Диагностика развития общения со сверстниками. Взаимодействие со специалистами в разработке и реализации коррекционных мероприятий		<b>52</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>МДК02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом.</b>		<b>144</b>	

<b>Тема 2.1.</b> Теоретические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<b>Лекционные занятия</b> Теоретические основы игровой деятельности Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	<b>6</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b> Анализ структуры и особенностей игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста Систематизирование и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области организации игровой деятельности дошкольника	<b>8</b>	
<b>Тема 2.2.</b> Содержание игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<b>Лекционные занятия</b> Организация и проведение творческих игр (сюжетно - ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) Организация и проведение игр с правилами (подвижные и дидактические)	<b>6</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b> Создание макета предметно-развивающей игровой среды в группах детей разного возраста Разработка рекомендаций по формированию игровых умений, развитию творческих способностей в игровой деятельности	<b>4</b>	
<b>Тема 2.3.</b> Методы и средства руководства игровой деятельностью	<b>Самостоятельная работа.</b> Теоретические основы руководства игровой деятельностью детей Цели, задачи и способы организации и проведения игровой деятельности	<b>10</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b> Самоанализ и анализ деятельности других педагогов, по применению прямых и косвенных приемов руководства игрой Проектирование игры с детьми и стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей	<b>4</b>	

Тема 2.4 Методика планирования игровой деятельности детей	<b>Самостоятельная работа.</b> Особенности планирования игровой деятельности Виды планирования	10	1
	<b>Самостоятельная работа.</b> Планирование различных видов игр детей в течение дня. Проектирование изменений игры в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.	10	
Тема 2.5. Способы диагностики результатов игровой деятельности детей	<b>Самостоятельная работа.</b> Диагностика развития игровой деятельности Формы взаимодействия со специалистами в разработке и реализации коррекционных мероприятий Обзор тестового материала	10	1
	<b>Самостоятельная работа.</b> Изучение уровня развития игровой деятельности Анализ и оценка результатов игровой деятельности Коррекционные упражнения	10	

	<p><b>Самостоятельная работа.</b>  Реферативный доклад: «Игра - ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста»  Разработка проекта « Сюжетно- ролевая игра как средство социализации»  Разработка методических материалов по организации игровой деятельности на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников  Проектирование сюжетно - ролевой игры  Освоение приемов работы с атрибутами разных видов театров  Изготовление атрибутов игры  Планирование игровой деятельности в группах раннего и дошкольного возраста  Разработка проекта «Игры с природным материалом»  Выполненных диагностических заданий (в виде портфолио)  Разработка предложений по коррекции организации различных видов игр  Примерная тематика домашних заданий  Составление схемы « Классификация детских игр»  Составление методических рекомендаций по созданию предметно - развивающей игровой среды в дошкольном учреждении и семье.  Проектирование сюжетно - ролевой среды  Разработка конспекта игровой деятельности в разных возрастных группах  Составление конспекта показа-инсценировки и обучающей игры для детей раннего возраста  Разработка консультаций для родителей по организации игровой деятельности в домашних условиях  Изучение нормативной документации по организации игровой деятельности и созданию развивающей среды в ДОУ  Решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование аналитических, проективных, конструктивных умений педагога.</p>	54	
<b>Консультации</b>		2	

<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>10</b>	
<b>МДК. 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</b>		<b>72</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Сущность и своеобразие трудовой деятельности детей дошкольного возраста	<b>Лекционные занятия</b> Сущность и своеобразие трудовой деятельности детей дошкольного возраста	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b> Анализ дневниковых записей процесса трудовой деятельности в группах дошкольного возраста. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области организации трудовой деятельности дошкольника	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 3.2.</b> Содержание трудовой деятельности дошкольников	<b>Лекционные занятия</b> Содержание трудовой деятельности в дошкольном возрасте	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b> Проектирование организации посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд). Разработка методических материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 3.3.</b> Теоретические основы и методика руководства трудовой деятельностью дошкольника.	<b>Практические занятия</b> Задачи, методы и средства руководства трудовой деятельностью в группах детей дошкольного возраста.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b> Оценка сформированности трудовых умений в группах разного возраста. Анализ приемов организации и руководства посильным трудом дошкольников. Оформление педагогической разработки: « Руководство посильным трудом и самообслуживанием дошкольника в разных возрастных группах» Способы формирования положительного отношения к труду взрослых	<b>2</b>	<b>1</b>

<b>Тема 3.4.</b> Теоретические основы и методика планирования трудовой деятельности детей	<b>Самостоятельная работа.</b> Методика планирования трудовой деятельности в дошкольном возрасте	<b>4</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа.</b> Анализ результатов планирования и оценка педагогического опыта по созданию в группе предметно-развивающей среды. Планирование трудовой деятельности детей в течение дня в группах разного возраста.	<b>4</b>	
<b>Тема 3.5.</b> Способы диагностики результатов трудовой деятельности детей	<b>Самостоятельная работа.</b> Диагностика развития трудовой деятельности дошкольника Подбор и анализ тестового материала диагностики развития трудовой деятельности	<b>4</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа.</b> Анализ и оценка результатов трудовой деятельности Оценка трудовой деятельности. Разработка предложений по коррекции организации трудовой деятельности.	<b>4</b>	

<b>Самостоятельная работа.</b> Анализ психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Труд» Составление графических схем: «Виды и формы организации труда детей дошкольного возраста». Подготовка реферативного доклада: «Представления дошкольников о труде взрослых как средство социализации». Изучение нормативной документации по организации трудовой деятельности в условиях ДОУ Выполненных диагностических заданий (в виде портфолио) Подбор упражнений по коррекции организации трудовой деятельности Составление алгоритмов трудовых действий для различных видов труда. Разработка консультации для родителей: «Организация труда дошкольника в домашних условиях». Составление конспектов трудовой деятельности для разных возрастных групп. Составление планов работы воспитателя для разных возрастных групп. Оформление педагогической разработки: «Содержание поручений для определённой возрастной группы». Создание презентации «Развитие трудовой деятельности дошкольника». Разработка рекомендаций для родителей и воспитателей «Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам» Методическая разработка «Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека».		<b>42</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>МДК. 02.04 Теоретические и методические основы продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста</b>		<b>144</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Теоретические основы руководства изобразительной деятельности дошкольников	<b>Лекционные занятия</b> Становление методики руководства изобразительной деятельностью дошкольников Развитие дошкольника как субъекта изобразительной деятельности	<b>4</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b> Способности к изобразительной деятельности и их проявления дошкольном возрасте. Характеристика детского изобразительного творчества	<b>4</b>	

<b>Тема 4.2.</b> Сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников.	<b>Лекционные занятия</b> Продуктивная деятельность дошкольника как основа детского творчества и художественно-эстетического развития продуктивной деятельности в дошкольном учреждении	4	1
	<b>Практические занятия</b> Наблюдение и анализ продуктивной деятельности детей в разных возрастных группах. Анализ процесса и результатов организации продуктивных видов деятельности.	4	
<b>Тема 4.3.</b> Содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников	<b>Самостоятельная работа</b> Цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей. Методика организации продуктивной деятельности дошкольников (рисование) с учетом возраста и психофизического развития детей Методика организации продуктивной деятельности дошкольников (лепка) с учетом возраста и психофизического развития детей Методика организации продуктивной деятельности дошкольников (лепка) с учетом возраста и психофизического развития детей Методика организации продуктивной деятельности дошкольников (конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей	20	1

	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Анализ приемов организации и руководства дошкольников продуктивными видами деятельности (рисование) с учетом возраста и психофизического развития детей</p> <p>Анализ приемов организации и руководства дошкольников продуктивными видами деятельности (аппликация) с учетом возраста и психофизического развития детей</p> <p>Анализ приемов организации и руководства дошкольников продуктивными видами деятельности (лепка) с учетом возраста и психофизического развития детей</p> <p>Анализ приемов организации и руководства дошкольников продуктивными видами деятельности (конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей</p>	8	
<p><b>Тема 4.4.</b> Особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий.</p>	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Общие принципы планирования. Планирование продуктивных видов деятельности детей в течение дня. Планирование продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p>	4	1
	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Определять цели, задачи, содержание планирования в разных возрастных группах.</p>	4	
<p><b>Тема 4.5.</b> Способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей.</p>	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Диагностика развития продуктивных видов деятельности</p> <p>Методическое оснащение процесса диагностики продуктивных видов деятельности.</p>	4	1
	<p><b>Самостоятельная работа.</b> Анализ и оценка результатов продуктивных видов деятельности</p> <p>Подбор и анализ тестового материала диагностики продуктивных видов деятельности</p>	4	

<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3.</b> Систематизация и оценка педагогического опыта на основе изучения профессиональной литературы. Самоанализ продуктивной деятельности. Анализ деятельности других педагогов по организации продуктивных видов деятельности. Работа с интернет - ресурсами: «Образовательные технологии в области дошкольного образования по организации продуктивных видов деятельности». Работа с нормативным материалом: «Содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников» Составление плана: «Планирование продуктивных видов деятельности детей в течение дня». Реферативный доклад: «Развитие детского творчества в продуктивных видах деятельности». Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Изготовление макета создания в группе предметно-развивающей среды Оформление педагогической разработки в виде презентации, буклета: « Аппликация из ткани»/ Конструирование из природного материала». ценных диагностических заданий (в виде портфолио)		<b>64</b>	
<b>Курсовая аттестация</b>		<b>8</b>	
<b>Консультация</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>10</b>	
<b>МДК. 02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b>		<b>72</b>	
<b>Тема</b>	<b>5.1.</b>	<b>Лекционные занятия</b>	
Теоретические и методические основы приобщения дошкольников к музыкальному искусству		Развитие творческих способностей в разных видах музыкальной деятельности	<b>2</b>
		Планирование различных видов музыкальной деятельности дошкольников в течение дня	
		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>
		Проектирование музыкально - развивающей среды в дошкольном учреждении	
		Составление плана музыкальной деятельности дошкольников	
			1

<b>Тема 5.2.</b> Развитие музыкально-художественной деятельности в дошкольном возрасте	<b>Лекционные занятия</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Музыкальный репертуар по программе дошкольного образования		
	Элементы музыкальной грамоты		
	Диагностика музыкального развития		
	Индивидуальная развивающая работа		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Слушание музыкальных произведений		
	Развитие певческих умений и навыков		
	Игра на детских музыкальных инструментах		
	Музыкально - ритмическая деятельность		
<b>Тема 5.3.</b> Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников	<b>Лекционные занятия</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Организации и проведение праздников и развлечений в детском саду		
	Виды праздников и развлечений в детском саду		
<b>Тема 5.4.</b> Организация детского досуга	<b>Лекционные занятия</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Организовывать детский досуг		
	Виды досуговой деятельности		
	Виды театров, средства выразительности в театральной деятельности		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Приемы работы с атрибутами разных видов театров		
	Планирование досуговой деятельности		
	Ролевые досуговые игры		

Тема 5.5. Диагностика музыкального развития детей раннего и дошкольного возраста	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Диагностика развития музыкального развития и творческих способностей		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Диагностика развития музыкальной деятельности		
	Подбор и анализ тестового материала		
	Анализ педагогических условий, способствующих музыкальному развитию, принятие решения по их коррекции		
	Разработка предложений по организации и коррекции, развития свободного общения со взрослыми и детьми		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 5.</b>		<b>52</b>	
Реферативный доклад: «Приобщение к музыкальному искусству ребёнка дошкольного возраста» Разработка проекта «Развитие музыкально-художественной деятельности в дошкольном возрасте» Разработка методических материалов по организации музыкальной деятельности на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников Проектирование досуговой деятельности Освоение приемов работы с атрибутами разных видов театров. Взаимодействие со специалистами в разработке и реализации коррекционных мероприятий			
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Учебная практика</b>		<b>108</b>	
<b>Производственная практика</b>		<b>180</b>	
<b>Виды работ:</b> Участие в установочной конференции по организации и проведению производственной практики. Прохождение техники безопасности и охраны труда. Ознакомление с рабочей документацией практики.			

<p>Организация работы по организации посильного труда и самообслуживания</p> <p>Организация продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)</p> <p>Организации различных видов деятельности для детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>Организация подвижных игр с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>Организация дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>Организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Организация работы по формированию и развитию творческих способностей детей в ДОУ.</p> <p>Подготовка отчетной документации по практике.</p>		
<b>Экзамен по модулю</b>	<b>16</b>	
<b>Всего</b>	<b>808</b>	

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования

368604

Республика Дагестан,

г. Дербент,

ул. Тахо-Годи, д.2,

ауд № 35 (4 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран - 1 шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»

Кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества

368604

Республика Дагестан,

г. Дербент,

ул. Тахо-Годи, д.2,

ауд № 31 (4 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран - 1 шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»

Кабинет

музыки и методики музыкального воспитания

368604

Республика Дагестан,

г. Дербент,

ул. Тахо-Годи, д.2,

ауд № 10 (1 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран - 1 шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

музыкальные инструменты;  
наглядные и раздаточные материалы.

Кабинет педагогики и психологии  
368604

Республика Дагестан,  
г. Дербент,  
ул. Тахо-Годи, д.2,  
ауд № 27 (3 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)  
доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран - 1 шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,  
дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Истратова, О. Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия : учебное пособие / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 192 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561043>

2. Совершенствование дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья: поиски и достижения: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых (26–27 марта 2018 года) / под общ. ред. Л.А. Головниц, А.В. Кротковой, Н.В. Микляевой. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 379 с.: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486379>

3. Богомолова, М. И. Межнациональное воспитание детей : учебное пособие : [12+] / М. И. Богомолова, Л. М. Захарова. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79334>

##### **Дополнительная литература:**

1. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие: [16+] / Н.В. Бабкина. – Москва:

Владос, 2019. – 145 с.: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455530>

2. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста : методическое пособие : [16+] / науч. ред. Н. В. Серебряков. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 64 с. : табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610723>

3. Авдулова, Т. П. Социальная психология детства : практикум : [16+] / Т. П. Авдулова, Е. И. Изотова, Г. Р. Хузеева ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 104 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598857>

## **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

### **Справочно-правовые системы**

Консультант Плюс

### **Электронные ресурсы:**

1. Электронно-библиотечная система [«Университетская библиотека онлайн»](http://www.biblioclub.ru/) // [www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/).

## **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Реализация программы модуля предполагает проведение занятий, организацию учебной, консультационной помощи обучающимся при условии изучения следующих дисциплин и освоения модулей:

ОГСЭ.02. Психология общения

ОП.01. Педагогика

ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности

ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования

ОП.06. Безопасность жизнедеятельности

ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

## **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным. Обязательным для преподавателей является прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе данного профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена по модулю, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций, обучающихся и объединений работодателей.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК2.1. Планирование различных видов деятельности и общения детей в течение дня	знание основных нормативных документов определяющих содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста; - определение и формулирование цели и задач организации деятельности в соответствии	экспертная оценка аналитических знаний и умений; тестирование; экспертная оценка в ходе выполнения педагогической практики, - защита конспекта, - тестирование практического применения основных документов, регламентирующих организацию деятельности

	<p>документами,  регламентирующими  организацию деятельности  дошкольника;  -знание основ планирования  различных видов  деятельности;  - установление логической  связи в постановке целей,  задач планирования;  - оптимальный выбор  обоснованность содержания  и форм работы при  планировании различных  видов деятельности;</p>	
<p>ПК 2.2. Организация  различных игр с детьми  раннего и дошкольного  возраста.</p>	<p>изучение особенностей  организации творческих игр  и игр с правилами;  -определение целей и задач  организации игровой  деятельности;  - учет особенностей  возраста, психического и  физического развития  ребенка при организации  игровой деятельности;  - учёт сущности и  своеобразия процесса  социализации  дошкольников в игровой  деятельности;  - использование методов  и приемов оказания  педагогической помощи  семье в организации</p>	<p>экспертная оценка в ходе  педагогической практики;  экспертная оценка  результатов психолого-  педагогической и  проектной деятельности;  защита проекта;  тестирование; текущий  контроль в процессе  учебной и  производственной практики  - экспертная оценка на  практическом занятии; -  текущий контроль в форме  защиты разработки  консультации; -  взаимоанализ  педагогических разработок;  -оценка стендового  материала по вопросам</p>

	<p>игровой деятельности;1 - использование педагогического опыта и образовательных технологий;</p> <p>- применение прямых и косвенных приемов руководства игрой;</p> <p>- проектирование игры;</p> <p>реализация взаимодействия со специалистами в разработке коррекционных мероприятий, выполнение диагностических заданий</p>	<p>семейного воспитания; - оценка презентации; - оценка реферативного доклада;</p> <p>-оценка портфолио</p>
<p>ПК 2.3. Организация посильного труда и самообслуживания</p>	<p>—изучение особенностей организации различных видов трудовой деятельности и самообслуживания;</p> <p>определение целей и задач организации трудовой деятельности;</p> <p>- учет особенностей возраста, психического и физического развития ребенка при организации трудовой деятельности;</p> <p>- использование методов и приемов оказания педагогической помощи семье в формировании трудовых навыков;1 - использование педагогического опыта и образовательных</p>	<p>экспертная оценка результатов психолого-педагогической и проектной деятельности;</p> <p>- защита портфолио; - экспертная оценка в ходе педагогической практики; - оценка сформированности навыков планирования; - текущий контроль в форме защиты конспекта;</p> <p>- взаимонализ педагогических разработок;</p> <p>- оценка выступления для участия в проведении родительского собрания;</p> <p>- оценка подготовки материалов для оснащения предметно-развивающей среды;</p> <p>оценка портфолио</p>

	<p>технологий при организации посильного труда;</p> <p>- реализация взаимодействия со специалистами в разработке коррекционных мероприятий, выполнение диагностических заданий</p>	
<p>ПК 2.4. Организация общения детей</p>	<p>оценивать и анализировать процесс общения с учётом возраста детей;</p> <p>- использование вербальных и невербальных средств общения с детьми;</p> <p>- планирование общения детей в различных видах деятельности, в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>- проектирование процесса и результатов организации общения детей в различных видах деятельности;</p> <p>- соблюдение педагогических условий организации бесконфликтного общения детей;</p> <p>- создание в группе предметно-развивающей среды, способствующей развитию общения;</p> <p>- приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и</p>	<p>экспертная оценка результатов психолого-педагогической и проектной деятельности;</p> <p>- экспертная оценка на практическом занятии;</p> <p>- тестирование;</p> <p>- экспертная оценка в ходе педагогической практики, рефлексия;</p> <p>- экспертная оценка на практическом занятии способности коррекции общения;</p> <p>- оценка аналитических умений в практической деятельности;</p> <p>- экспертная оценка педагогических разработок;</p> <p>- оценка диагностического инструментария процесса общения;</p> <p>- оценка характеристики процесса общения;</p> <p>- оценка портфолио;</p> <p>- оценка планирования</p>

	<p>правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивание трудностей в общении дошкольников, в процессе диагностики</li> </ul>	<p>процесса общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценка рекомендаций по организации общения</li> </ul>
<p>ПК 2.5.Организация Продуктивной деятельности дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проектирование развития детского творчества в продуктивных видах деятельности;</li> <li>- оценивание развития продуктивной деятельности детей в разных возрастных группах;</li> <li>анализирование процесса и результатов организации продуктивных видов деятельности;</li> <li>-реализация содержания, методов и средств руководства продуктивной деятельностью детей;</li> <li>-организация продуктивной деятельности дошкольников (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;</li> <li>-оценивание продуктов детской деятельности;</li> <li>-планирование продуктивной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценка реферативного доклада;</li> <li>- экспертная оценка методических материалов;</li> <li>- оценка презентации макета предметно-развивающей среды группе;</li> <li>рейтинговая оценка педагогической разработки в виде презентации, буклета;</li> <li>- оценка творческих разработок;</li> <li>- оценка организации и руководства продуктивными видами деятельности в ходе практики;</li> <li>- оценка результатов планирования;</li> <li>- оценка выполненных диагностических заданий;</li> <li>оценка материалов портфолио</li> </ul>

	<p>дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование);</p> <p>- использование результатов диагностики продуктивных видов деятельности, в коррекционной работе</p>	
<p>ПК 2.6. Организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>- составление музыкального репертуара для разных возрастных групп;</p> <p>- составление сценария праздника для разных возрастных групп;</p> <p>- составление сценария развлечения для разных возрастных групп;</p> <p>- взаимодействие с музыкальным работником в организации музыкально-художественной деятельности дошкольника;</p> <p>- использование различных видов музыкальной деятельности дошкольника;</p>	<p>- оценка взаимодействия с музыкальным работником в организации музыкально-художественной деятельности дошкольника;</p> <p>- оценка эффективности использования различных видов музыкальной деятельности дошкольника;</p> <p>- оценка сценариев праздников и развлечений в дошкольном учреждении</p>
<p>ПК 2.7. Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей</p>	<p>- анализ структуры и особенностей деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- самоанализ и анализ руководства других педагогов различными видами деятельности;</p> <p>- проектирование деятельности детей на</p>	<p>- экспертная оценка в ходе педагогической практики, рефлексия;</p> <p>- экспертная оценка на практическом занятии способности коррекции различных видов деятельности;</p> <p>- оценка аналитических умений в практической</p>

	<p>основе анализа результатов планирования и оценки педагогического опыта;</p> <p>-анализ приемов организации и руководства продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;</p> <p>-анализ подготовки и проведения праздников и развлечений;</p> <p>-анализ процесса общения детей в разных возрастных группах; -решение психологопедагогических задач, направленных на формирование аналитических, проективных, конструктивных умений педагога на основе анализа особенностей деятельности;</p> <p>-анализ педагогических условий, и способов организации деятельности;</p> <p>- анализ педагогических фактов с целью принятия решения по их коррекции</p>	<p>деятельности;</p> <p>-экспертная оценка педагогических разработок;</p> <p>-оценка дневниковых записей;</p> <p>-представление отчёта процесса наблюдения; - оценка нестандартных решений при анализе практических ситуаций; - оценка обобщения опыта педагогов;</p> <p>-оценка выявления возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>-оценка эффективности выбранных способов и приёмов деятельности; - корректная оценка педагогических фактов и явлений;</p> <p>-оценка обоснованности коррекционной работы</p>
<p>ПК 5.1. Разработка методических материалов на основе примерных с</p>	<p>-создание буклетов и презентаций ;</p> <p>- разработка рекомендаций</p>	<p>-оценка содержательной составляющей и её обоснованности;</p>

<p>учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>по формированию умений и развитию творческих способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование деятельности;</li> <li>- разработка методических материалов по организации деятельности;</li> <li>- разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности;</li> <li>- разработка конспекта деятельности;</li> <li>- разработка консультаций;—</li> </ul> <p>оформление педагогической разработки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление алгоритмов деятельности;</li> <li>-составление планов организации деятельности;</li> <li>-составление сценария творческой деятельности</li> </ul>	<p>-оценка практической направленности представленных материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценка индивидуальной направленности разработок и консультаций;</li> <li>-оценка методической востребованности в работе конкретного учреждения</li> </ul>
<p>ПК 5.2. Создание в группе предметно-развивающей среды</p>	<p>анализ педагогических условий в группах детей разного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование изменений развивающей среды в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</li> <li>-использование</li> </ul>	<p>оценка проектных возможностей по созданию предметно-развивающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка организации педагогического процесса с учётом возрастных особенностей;</li> <li>оценка комплексного подхода к созданию</li> </ul>

	<p>педагогического опыта по созданию в группе предметно-развивающей среды; -организация методического оснащения процесса диагностики различных видов деятельности;</p> <p>-проектирование музыкально - развивающей среды в дошкольном учреждении;</p> <p>- оснащение различных видов театров;</p> <p>- создание педагогических условий организации бесконфликтного общения детей;</p> <p>создание предметно-развивающей среды, способствующей приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным</p>	<p>педагогических условий в педагогическом процессе</p>
<p>ПК 5.3. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования</p>	<p>-разработка методических материалов по организации различных видов деятельности на основе примерных с учетом особенностей возраста,</p>	<p>оценка творческого подхода при разработке методических материалов; - экспертная оценка педагогической копилки; - экспертная оценка в ходе</p>

<p>на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>группы и отдельных воспитанников; - систематизирование педагогического опыта; - использование новых образовательных технологий в области организации различных видов деятельности дошкольника; - самоанализ и анализ деятельности других педагогов; - оценка приемов организации и руководства различными видами деятельности дошкольников; - оценка результатов планирования; - оценка педагогического опыта по созданию в группе предметно-развивающей среды использование интернет - ресурсов</p>	<p>педагогической практики; экспертная оценка результатов психолого-педагогической и проектной деятельности; текущий контроль в процессе учебной и производственной практики - экспертная оценка на практическом занятии; - текущий контроль в форме защиты разработки консультации; - взаимонализ педагогических разработок;</p>
<p>ПК 5.4. Оформление Педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>-подготовка тематических сообщений; -подготовка реферативного доклада; -разработка проекта; - выполнение диагностических заданий (в виде портфолио); -разработка предложений по коррекции организации</p>	<p>экспертная оценка педагогических разработок; - защита разработки реферативного доклада; - взаимонализ педагогических разработок; -презентация отчёта;</p>

	<p>различных видов игр; - оформление методических разработок; -разработка рекомендаций; -составление алгоритмов; оформление педагогической разработки в виде презентации, буклета; выполнение творческой работы</p>	
<p>ПК 5.5. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>-работа с интернет ресурсами; - использование эмпирических методов исследования и их модификаций; - владение способами обработки и анализа экспериментальных данных, их интерпретации, -применение критериев проверки статистических гипотез и ознакомление с мерами связи признаков; -формирование представлений о системном подходе в построении психолого-педагогического исследования; -постановка целей, задач и организации этапов исследования, в разработке содержания исследовательской работы</p>	<p>- защита разработки реферативного доклада; - рейтинговая оценка портфолио; -рейтинговая оценка проектной деятельности; - экспертная оценка планирования диагностической работы; - оценка качественного анализа и интерпретации результатов исследования</p>

	на каждом из этапов; -выработка умений качественного анализа и интерпретации результатов исследования	
--	---	--

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.	-современным тенденциям в сфере образования; - объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (учителя начальных классов) - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики - проявление интереса к педагогическим новациям	-экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической учебной практики; отзыв по итогам практики; презентация методического пособия
ОК 2 Организация собственной деятельности, определение методов решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества.	-обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;	-решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной практике
ОК 3 Оценивание рисков и принятия решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях	-наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; решение ситуационных задач
ОК 4. Осуществление	- отбор и использование	-наблюдение и оценка на

<p>поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>практических занятиях, в процессе педагогической практики; -экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной деятельности студента</p>
<p>ОК 5. Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>-самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; -использование ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; - создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;</p>	<p>- экспертная оценка оформления методического материала; - оценка оперативности используемой информации; - экспертная оценка портфолио; оценка презентаций выступлений, представление отчётов</p>
<p>ОК 7. Постановка целей, мотивации деятельности воспитанников,</p>	<p>-определение целей, задач, содержание, методов и средств организации</p>	<p>-экспертная оценка результатов контроля; - оценка результатов</p>

организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	качественного образовательного процесса; -оценка качества образовательного процесса;	мониторинга; -экспертная оценка методического материала; - оценка целеполагания;
ОК 9. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	-адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - проявление интереса к инновациям в области дошкольного образования; - использовать новые технологии в образовательном процессе	-наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики; -экспертная оценка методических материалов; - оценка материалов обобщения опыта других педагогов; -оценка применяемых технологий
ОК 10. Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей	- планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей в методических материалах	-наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий; -экспертная оценка организации педагогической среды
ОК 11. Построение профессиональной деятельности с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов	-наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий; -экспертная оценка профессиональной деятельности; -тестирование; -анкетирование