

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф.Зубаилова
« 29 » мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

**для специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Форма обучения - заочная

Дербент 2023

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»).

Разработчики:

Преподаватель ПЦК ППд З.Б. Раджабова

Преподаватель ПЦК ППд А.И.Агабалаева

(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Психолого-педагогических дисциплин

« 29 » мая 2023 г., протокол № 10

Председатель ПЦК к.п.н. Алимирзаева Э.А

(степ., инициалы, фамилия)

Эксперты от работодателя:

МБОУ «СОШ №21»
(место работы)

Бондарева М.А.
(инициалы, фамилия)



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

« Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников »

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников и соответствующих профессиональных компетенций и личностных результатов:

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ЛР 8. Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в

изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.

ЛР 18. Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.

Рабочая программа профессионального модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

В результате освоения профессионального модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов));
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;

- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
 - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
 - использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
 - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
 - планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
 - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
 - планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
 - подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
 - использовать различные методы и приемы обучения;
 - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
 - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
 - составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
 - применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
 - вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
 - анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.
- знать:**
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
 - особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
 - теоретические основы и методiku планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
 - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;

- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения обучающихся;
- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению

1.3 Количество часов на освоение профессионального модуля:

всего 549 часов, в том числе:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося – 369 часов, включая:
 - обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 68 часов, в том числе: консультация 4 часа;
 - самостоятельную работу обучающегося – 301 часов;
- производственная практика – 180 часов;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеурочной деятельности и отдельных занятий
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения

	профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося					Самостоятельная работа обучающегося	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. теоретические занятия, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические	в т.ч., курсовая работа (проект),	консультация			

* Раздел профессионального модуля – часть примерной программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

					занятия, часов	часов						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
ПК 2.1.- ПК 2.5. ПК 4.1.- ПК 4.5.	Раздел1. Организация внеурочной работы. Социально- педагогическая деятельность. Основы организаторской деятельности.	228	38	18	18		2	190				
ПК 2.1.- ПК 2.5. ПК 4.1.- ПК 4.5.	Раздел 2. Организации внеурочной работы в области эколого- биологической деятельности	141	30	14	14		2	111				
	Производственная практика (по профилю	-										180

	специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)									
	Всего:	369	68	32	32		4	301		180

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Организация внеурочной работы. Социально-педагогическая деятельность. Основы организаторской деятельности.		228	
МДК. 02.01 Основы организации внеурочной работы (социально-педагогическая деятельность)		38	
Тема 1.1. Сущность и задачи внеурочной работы	<i>Содержание учебного материала</i> Понятие «внеучебная деятельность». Актуальность и преимущества внеурочной деятельности. Внеурочная работа и ее место в системе воспитания младших школьников.	2	1
Тема 1.2. Основы организации внеурочной работы	<i>Содержание учебного материала</i> Нормативно-правовая база внеурочной деятельности. Условия организации внеурочной работы. Требования к организации внеурочной работы. Критерии эффективности результатов внеурочной работы. Программа организации внеурочной работы учащихся начальной школы. Типы организационных моделей внеурочной деятельности.	4	1
	<i>Практические занятия</i> Разработка программы внеурочной работы с младшими школьниками. Анализ внеурочной работы. Структура и форма анализа.	2	
Тема 1.3. Содержание	<i>Содержание учебного материала</i>	4	1

внеурочной работы. Социально-педагогическая деятельность	Спортивно-оздоровительная внеурочная работа. Духовно- нравственная внеурочная работа. Социальное творчество как одно из направлений внеурочной деятельности. Общеинтеллектуальная работа с младшими школьниками. Общекультурная внеурочная воспитательная работа.		
	<i>Практические занятия</i> 1.Методика и организационные формы внеурочной работы. 2.Военно-спортивные состязания и соревнования. 3.Формы духовно- нравственной внеурочной работы. 4. Формы интеллектуальной внеурочной работы.	4	
Тема 1.4. Основы социально-педагогической внеурочной работы	<i>Содержание учебного материала</i> Сущность социально- педагогической деятельности. Структура и направленность социально- педагогической деятельности. Методика и технологии социально- педагогической деятельности. Формы социально- педагогической деятельности.	3	1
Тема 1.5. Особенности внеурочной социально-педагогической работы с одаренными детьми и детьми девиантного поведения.	<i>Содержание учебного материала</i> Основные причины появления понятия «отклоняющееся поведение». Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Делинквентное поведение как форма проявления отклоняющегося поведения. Готовность ребенка к школьному обучению и адаптации в школе. Индивидуальный подход в воспитании «социально неадаптированных детей». Развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста.	3	1
	<i>Практические занятия</i>	4	

	<p>1. Диагностика социально- педагогической запущенности детей.</p> <p>2. Педагогическая коррекция как форма работы с социально неадаптированными детьми.</p> <p>3. Определение целей, задач, методов работы с социально неадаптированными детьми.</p>		
Тема 1.6. Личность вожатого	<p><i>Содержание материала</i></p> <p>Характеристика личностных качеств вожатого.</p> <p>Педагогическая этика. Культура речи. Культура поведения.</p>	2	1
Тема 1.7. Основы организаторской деятельности	<p><i>Содержание материала</i></p> <p>Нормативно-правовое регулирование летнего отдыха детей.</p> <p>Лагерь как образовательное учреждение: правовые аспекты. Закон об образовании.</p> <p>Конвенция о правах ребёнка.</p> <p>Ответственность вожатого (дисциплинарная, уголовная, административная, имущественная).</p>	2	1
	<p><i>Практические занятия</i></p> <p>Планирование смены. План работы вожатого (план-сетка, план дня).</p> <p>Тематические дни и смены в лагере. Роль тематических дней в смене. Конструирование тематических дней</p>	2	
Тема 1.8. Логика развития лагерной системы	<p><i>Содержание материала</i></p> <p>Периоды смены. Позиция вожатого в каждом из периодов.</p>	2	1
	<p><i>Практические занятия</i></p> <p>Организационный период: цели и задачи. Учёт воспитанников смены. Основные дела периода. Требования и традиции лагеря</p> <p>Основной период: цели и задачи; основные дела. Методика организации анализа жизни</p>	2	

	и деятельности в отряде. Заключительный период: основные направления деятельности вожатого.		
Консультация		2	
Раздел 2. Организации внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности		141	
МДК. 02.02 Основы организации внеурочной работы (эколого-биологическая деятельность)		30	
Тема 2.1. Модель эколого-биологической профилизации внеурочной деятельности школьников.	<i>Содержание учебного материала</i> Цель и задачи эколого-биологической профилизации внеурочной деятельности школьников. Структурно-функциональные характеристики эколого-биологической профилизации внеурочной деятельности школьников. Роль и влияние эколого-биологической профилизации внеурочной деятельности на развитие экологического сознания школьников.	4	1
	<i>Практические занятия</i> Анализ учебно-методического комплекта к курсу «Окружающий мир» с точки зрения возможности организации внеурочной работы обучающихся.	4	
Тема 2.2. Внеурочная работа в области эколого-биологической деятельности	<i>Содержание учебного материала</i> Развитие экологической культуры детей в образовательных учреждениях. Эколого-просветительская деятельность. Организация фенологических наблюдений Организация работы в уголке живой природы: уход за комнатными растениями, уход за животными.	4	1
	<i>Практические занятия</i> Сбор цветочных семян, уборка и закладка на хранение клубней и луковиц растений	4	

	Уход за комнатными растениями Пересадка и перевалка комнатных растений.		
Тема 2.3. Структурно – функциональные характеристики эколого-биологической профилизации внеурочной деятельности обучающихся современной школе.	<i>Содержание учебного материала</i> Формы дополнительного экологического образования: участие в олимпиадах разного уровня, экологических конференциях, научных экспедициях. Организация летнего труда, оздоровления и отдыха – важная составляющая внеурочной деятельности учащихся по экологии. Совместная проектно – исследовательская работа школьников, родителей и педагогов. Социоприродное окружение.	6	1
	<i>Практические занятия</i> Составление конспекта внеурочного занятия с использованием беседы. Проведение внеурочного занятия с использованием беседы. Анализ проведенного внеурочного занятия. Экскурсия в природу. Экскурсия в краеведческий музей-заповедник. Анализ проведенных экскурсий. Разработка и анализ конспекта внеурочного занятия с использованием экскурсии. Составление тематического плана занятий эколого-биологического кружка. Анализ программы занятий эколого-биологического кружка. Планирование предметной недели в начальной школе. Анализ плана мероприятий предметной недели. Разработка конспектов мероприятий для проведения предметной недели в начальной школе. Разработка внеурочного занятия с использованием проектной задачи эколого-биологической тематики. Проведение и анализ внеурочного занятия с использованием проектной задачи. Разработка программы внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности в 1-4 классах. Анализ программ внеурочной работы в области эколого-биологической деятельности в 1-4 класс	6	

Консультация	2	
<p>Самостоятельная работа при изучении ПМ 02:</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельная работа с учебно- методической литературой, пособиями. Написание рефератов, исследовательских работ, методических разработок. Изучение методик диагностики и исследований в педагогической работе. Подготовка презентаций. Изготовление графических моделей, макетов, шаблонов.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <p>Компетентностный подход в организации внеурочной деятельности учителя. Социальный портрет учащегося. Формы педагогического общения. Специфика общения во внеурочной деятельности. Как родителям уберечь ребенка от «дурной компании». Ошибки учителей и родителей в общении с детьми. Взаимодействие как основа эффективного делового общения. План работы кружка народного творчества. Составление внеурочного занятия на тему «Дружба». Религиозные праздники в структуре внеурочной работы массового праздника. Сценарий игровой программы. Техника безопасности при проведении внеурочной работы. Создание мультимедийной презентации к проекту военно- патриотической направленности. Понятие «трудные» и «педагогически запущенные дети».</p> <p>Индивидуально- типологические особенности личности. Социализация и ее механизмы. Отклонения базовых черт личности. Воспитательная работа с социально неадаптированными детьми. Диагностика дезадаптации. Методы и методики психической диагностики. Анализ внеурочной деятельности с использованием информационно- коммуникативных технологий. Особенности психического развития: младший школьник, подросток. Состояние ребенка в различные периоды смены. Формы психолого- педагогической поддержки воспитанника. Понятия: коллектив, временный детский коллектив. Стадии развития коллектива. Педагогическое управление развитием коллектива. Теоретические основы лидерства. Типология лидеров. Качества лидера. Диагностика личности ребенка</p>	301	

<p>в детском лагере. План- сетка лагерной смены. Игры и конкурсы в лагере. Разрешение конфликтных ситуаций в лагере.</p>		
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вводный инструктаж. 2. Изучение специфики работы летних оздоровительных лагерей, особенности. 3. Составление плана лагерной смены в различных видах деятельности. 4. Овладение функциями вожатого, воспитателя отряда. 5. Подготовка и проведение внеклассной работы эколого-биологического направления. 6. Проведение субботника по сбору мусора. 7. Подготовка и проведение внеклассной работы эколого-биологического направления по озеленению школьного двора. <p>Подготовка отчетной документации по практике</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вводный инструктаж 2. Планирование, проектирование, анализ и самоанализ коллективных творческих дел с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; 3. Проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми; 4. Стимулирование общения младших школьников в процессе досуговой деятельности; 5. Выявление и развитие творческих способностей детей в различных видах деятельности; 6. Оформление технологической документации 7. Подготовка программы и проведение экскурсии «Сезонные изменения в природе» 8. Изготовление скворечников. 9. Составление кодекса для отдыхающих «Что люблю, то храню и берегу». 	<p>180</p>	

10. Подготовка и проведение кружков (клубов) по различным направлениям эколого-биологической деятельности, их анализ.		
11. Подготовка отчетной документации по практике.		
Всего:	549	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет педагогики и психологии

368604

Республика Дагестан,

г. Дербент,

ул. Тахо-Годи, д.2,

ауд № 27 (3 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран - 1 шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10

Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016

Кабинет естествознания с методикой преподавания

368604

Республика Дагестан,

г. Дербент,

ул. Тахо-Годи, д.2,

ауд №32 (4 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран - 1 шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Коротаяева, Е. В. Методические рекомендации к обучению в начальной школе : учебное пособие : [12+] / Е. В. Коротаяева. – Москва : Директ-Медиа, 2021. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619590>
2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы : учебник : [16+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 221 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547>
3. Социальная педагогика : учебник / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская, О. Г. Прохорова [и др.] ; под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 279 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621692>

Дополнительная литература:

1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник: [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 251 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546>
2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: основы курса: учебник: [12+] / Л. В. Мардахаев. – 6-е изд., испр., доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 440 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602214>
3. Хусаенова, Р. Р. Развитие творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности / Р. Р. Хусаенова ; Набережночелнинский государственный педагогический университет. – Набережные Челны : б.и., 2021. – 63 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618080>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Справочно-правовые системы

Консультант Плюс

Электронные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система [«Университетская библиотека онлайн»](http://www.biblioclub.ru/) // www.biblioclub.ru/.

Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением.

В преподавании используются лекционно-семинарские формы проведения занятий, практикумы, рейтинговая технология оценки знаний студентов, информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии.

Консультационная помощь студентам осуществляется в индивидуальной и групповой формах.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего образования, соответствующего профилю модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой – дипломированные специалисты.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные Профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	План внеурочной работы	Текущий контроль в форме: -контрольные работы по темам МДК; - зачёты по
ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия	-организация и проведение внеурочных занятий; -разработка внеурочных занятий; - разработка сценариев;	

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	- тестирование	производственной практике и по каждому разделу профессионального модуля;
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	анализ внеурочного занятия	
ПК 2.5. Вести документацию, Обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников	Оформление документации, протоколов, методических разработок	
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать УМК (рабочие программы) учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида ОУ, особенностей класса (группы), отдельных обучающихся.	- разработка программ, планов, сценариев, методических разработок по различным видам деятельности; - составление программ, комплексов работы с одарёнными детьми; - апробация программ во время производственной практики.	Экзамен по модулю по профессиональному модулю
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Картотека игр, наглядный материал, модель оформления кабинета	
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии из области начального общего образования	Копилка учебно-методического материала, составление программ	
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- выбор наиболее эффективных образовательных методов и образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения, особенностей	Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений

	<p>класса/группы и отдельных обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - убедительность аргументации в оценке педагогического опыта - обоснование оценки эффективности образовательных технологий - демонстрация навыков работы с профессиональной литературой - обоснование структуры и содержания самоанализа - определение путей самосовершенствования педагогического мастерства 	
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение логики подготовки к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию - демонстрация навыков оформления документации в соответствии с требованиями 	Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - проявление профессиональной активности - демонстрация понимания значимости методической деятельности педагога: - творческий и инициативный подход к самостоятельной работе 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью учащихся в процессе освоения образовательной программы. Собеседование
ОК 2. Организовывать собственную	- обоснование выбора и	Интерпретация

<p>деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>применения методов и способов решения профессиональных задач в области методической деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач - аргументация оценки эффективности методов решения профессиональных задач 	<p>результатов наблюдений за деятельностью учащихся в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Опрос.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность - прогнозирование рисков - принятие грамотных решений в нестандартных ситуациях - убедительность в оценке рисков решений в нестандартных ситуациях 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью учащихся в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>модуля.</p> <p>Анкетирование.</p> <p>Интервьюирование.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития - представление анализа информации в логической последовательности - доказательность, убедительность оценки 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью учащихся в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Тестирование.</p>

	информации	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности - использование различных источников поиска информации; 	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения - свободный выбор технологии групповой работы в команде - согласованность действий членов команды - оптимальное время выполнения задания 	<p>Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике.</p> <p>Практические задания, ИКТ-проекты</p>
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - грамотное обоснование постановки цели деятельности - обоснованный выбор методов для решения задач по мотивации деятельности обучающихся - демонстрация навыков организации и контроля учебной деятельности обучающихся - проявление ответственности за качество выполняемой работы 	<p>Решение педагогических задач.</p> <p>Наблюдение и анализ профессиональной деятельности студента</p>

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня</p> <p>- проявление самостоятельности, грамотности в определении задач, организации самообразования и повышения квалификации</p>	
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности - анализ инноваций педагогической деятельности</p> <p>- четкость и обоснованность предложений по использованию современных технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>Тестирование на проверку знаний правил и норм по охране труда и технике безопасности при организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Собеседование.</p> <p>Защита проекта.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>- соблюдение техники безопасности</p> <p>- представление обоснованных предложений по содержанию работы по профилактике травматизма</p> <p>- отсутствие НС с обучающимися и воспитанниками</p>	<p>Тестирование на знание нормативно-правовой документации.</p> <p>Собеседование.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<p>- демонстрация грамотности в использовании нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности</p>	

