

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по УВР  
П.Ф.Зубайлова  
«29» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу  
внеурочной деятельности обучающихся»**

**для специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Квалификация: Учитель начальных классов**

**Форма обучения - заочная**

**Дербент 2023**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»).

**Разработчики:**

ст.преподаватель ПЦК ППд	к.п.н., С.А. Абдулгалимова
ст.преподаватель ПЦК ППд (занимаемая должность)	Ю.Ш. Мислимова (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК  
Психолого-педагогических дисциплин

«29» мая 2023 г., протокол № 10

Председатель ПЦК                      к.п.н. Алимирзаева Э.А.  
(степ., инициалы, фамилия)

**Эксперты от работодателя:**

МБОУ «ТКМ»  
(место работы)

Юзбенов Н.З.  
(инициалы, фамилия)

Директор  
(занимаемая должность)



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>8</b>
<b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>20</b>
<b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....</b>	<b>22</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.02 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся»

**1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина **ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся** относится к профессиональному учебному циклу.

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями и личностными результатами, соответствующими видам деятельности:

### 1.1.2 Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Владеть навыками	<p>определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;</p> <p>проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.);</p> <p>разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);</p> <p>использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и</p>
------------------	---

	<p>этических норм, требований профессиональной этики;  реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;  регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;  организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;  наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;  анализ программ внеурочной деятельности  применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;  разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся  ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;  анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;  систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;  оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;  построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся</p>
Уметь	<p>определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;  составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;  проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;  во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;  организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;  устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;  применять различные методы и формы организации внеурочной работы,</p>

	<p>выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;</p> <p>организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;</p> <p>выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</p> <p>оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;</p> <p>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;</p> <p>оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста</p>
Знать	<p>основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;</p> <p>требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;</p> <p>возрастные особенности обучающихся;</p> <p>примерные программы внеурочной деятельности;</p> <p>образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;</p> <p>социальный запрос родителей (законных представителей);</p> <p>условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;</p> <p>структура рабочей программы внеурочной деятельности;</p> <p>возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;</p> <p>теоретические основы организации различных видов внеурочной</p>

	<p>деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.</p> <p>модели организации внеурочной деятельности в школе;</p> <p>теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;</p> <p>методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;</p> <p>особенности общения обучающихся;</p> <p>методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;</p> <p>способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</p> <p>способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</p> <p>требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;</p> <p>требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах;</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</p> <p>способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся</p>
--	--

### **1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов **368 часов**

Из них на освоение МДК **144 часа**

в том числе самостоятельная работа **80**

практики, в том числе производственная **216 часов**

Промежуточная аттестация: экзамен по модулю **8 часов.**

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования профессионального модуля	Всего, час. <i>(макс. учебная нагрузка)</i>	Объем профессионального модуля, ак. час.								
			Обучение по МДК							Практики	
			Всего	В том числе							
				лекционные занятия, часов	Лабораторных и практических занятий, часов	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Консультация	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6.	МДК.02.01.01 Основы организации внеурочной деятельности / МДК.02.01.02 Выполнение работ по профессии «Вожатый»	144	52	18	32	-	80	2	12	-	-
ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6.	Производственная практика (по профилю специальности), часов	216	-	-	-	-	-	-	-	-	216
	Экзамен по модулю	8	2	-	-	-	-	2	6	-	-
	<b>Всего:</b>	<b>368</b>	<b>54</b>	18	32	-	80	4	18	-	<b>216</b>

### 3.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Лекционные занятия, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>МДК.02.01.01 Основы организации внеурочной деятельности</b>		<b>144</b>	
<b>9 семестр</b>		<b>36</b>	
<b>Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов</b>		<b>46</b>	
<b>Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе</b>	<b>Лекционные занятия</b> 1. Содержание понятия «внеурочная деятельность» 2. Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности. 3. Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности 4. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности	2	ПК 2.4.
	<b>Практические занятия</b> 1. Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности 2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО. 3. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ. 4. Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. 5. Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности.	6	

	2. Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности.		
<b>Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности</b>	<b>Лекционные занятия</b> 1. Примерные программы внеурочной деятельности. 2. Методический конструктор внеурочной деятельности. 3. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, том числе имеющих особые образовательные потребности. 4. Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности.	4	ПК 2.1.; ПК 2.4.
	<b>Практические занятия</b> 1. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности. 2. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности. 3. Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности 4. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности. 2. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности.	4	
<b>Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности</b>	<b>Лекционные занятия</b> 1. Оптимизационная модель. 2. Модель дополнительного образования. 3. Модель «школа полного дня» 4. Инновационно-образовательная модель.	2	ПК 2.1.; ПК 2.4.; ПК 2.6.
	<b>Практические занятия</b> 1. Достоинства и особенности реализации оптимизационной модели. 2. Достоинства и особенности реализации модели дополнительного	4	

	образования. 3. Достоинства и особенности реализации модели "школы полного дня" 4. Достоинства и особенности реализации инновационно-образовательной модели.		
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Оптимизационная модель. 2. Инновационно-образовательная модель.	4	
<b>10 семестр</b>		<b>108</b>	
<b>Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности</b>	<b>Лекционные занятия</b> 1. Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах. 2. Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности	2	ПК 2.5.; ПК 2.6.
	<b>Практические занятия</b> 1. Разработка технологической карты внеурочного занятия	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах.	8	
<b>Тема 2.2 Технологии проектной и учебно- исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время</b>	<b>Лекционные занятия</b> 1. Понятия «проект» и «исследование». 2. Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика. 3. Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД 4. Структура паспорта проекта	2	ПК 2.1.; ПК 2.4.
	<b>Практические занятия</b> 1. Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся 2. Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика. 2. Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся.	8	

<b>Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности</b>	<b>Практические занятия</b> 1. Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся. 2. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников 3. Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности. 4. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося.	4	ПК 2.5.; ПК 2.6.
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников. 2. Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности.	8	
<b>Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности</b>		<b>54</b>	
<b>Тема 3.1. Организация внеурочной работы в области технического творчества</b>	<b>Лекционные занятия</b> 1. Цели и задачи программы по внеурочной деятельности «Робототехника» в начальной школе. Содержание программы «Робототехника». Формы организации занятий. 2. Методы обучения, применяемые при знакомстве обучающихся начальных классов с робототехникой. 3. Организация проектной деятельности по робототехнике. Виды проектов с использованием конструктора. 4. Знакомство с конструктором Перворобот Lego @Wedo. Виды деталей. Основные механизмы. Первые шаги в конструировании. 5. Знакомство с программным обеспечением конструктора Перворобот Lego @Wedo. Самодвижущиеся модели и их программирование. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo. Конструирование моделей базового набора.	2	ПК 2.1.; ПК 2.4.
	<b>Практические занятия</b> 1. Знакомство с деталями конструктора. Проектирование моделей-роботов. Изучение среды управления и программирования. 2. Изучение среды управления и программирования 3. Меню программы. Язык программы. Перевод речевых конструкций на язык программирования 4. Создание простейших программ на движение. Меню «звук», «экран». Введение в программу элементов «цикл», «звук», «экран».	4	

	<p>Программирование робота. Действующей модели робота и его программ: на основе датчика освещения, ультразвукового датчика, датчика касания.</p> <p>5 Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo 2.0. программировать LEGO WeDo 2 с помощью блок-схем.</p> <p>6. Основные этапы разработки Лего-проекта. Конструирование по условиям при проведении измерения влияния отдельных факторов.</p> <p>7. Разработка проекта внеурочной деятельности области технического творчества.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Цели и задачи программы по внеурочной деятельности «Робототехника» в начальной школе.</p> <p>2. Знакомство с конструктором Перворобот Lego @Wedo.</p> <p>3. Знакомство с программным обеспечением конструктора Перворобот Lego @Wedo.</p>	14	
<p><b>Тема 3.2 Методы и формы организации внеклассной хореографической деятельности</b></p>	<p><b>Лекционные занятия</b></p> <p>1. Цели и задачи внеурочной работы в области хореографической деятельности.</p> <p>2. Роль ритмики в музыкально-эстетическом воспитании школьников</p> <p>3. Музыкально-ритмические навыки.</p> <p>4. Навыки выразительного движения. Элементы народно-сценического танца.</p> <p>5. Композиции детских балльных танцев и современных танцев.</p>	2	<p>ПК 2.1.; ПК 2.4.; ПК 2.6.</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Подвижные музыкальные игры. Танцевально-тренировочные упражнения. Разучивание музыкальных игр.</p> <p>2. Постановка корпуса. Позиции ног. Позиции рук. Элементарные движения классического экзерсиса у станка.</p> <p>3. Элементарные движения классического экзерсиса на середине зала. Точки класса(зала). Формы пор де бра.</p> <p>4. Элементы народно-сценического танца. Композиции детских балльных танцев и современных танцев</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Роль ритмики в музыкально-эстетическом воспитании школьников.</p>	14	

	<p>2. Подвижные музыкальные игры. Танцевально-тренировочные упражнения. Разучивание музыкальных игр.</p> <p>3. Элементы народно-сценического танца. Композиции детских бальных танцев и современных танцев.</p>		
<p><b>Тема 3.3.</b> <b>Организация</b> <b>внеурочной работы в</b> <b>области научно-</b> <b>познавательной</b> <b>деятельности</b></p>	<p><b>Лекционные занятия</b></p> <p>1. Концепция развития исследовательских способностей школьников.</p> <p>2. Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников.</p> <p>3. Методические рекомендации по развитию умений видеть проблему.</p> <p>4. Методические рекомендации по развитию умений выдвигать гипотезу.</p> <p>5. Методические рекомендации по развитию умений задавать вопросы.</p> <p>6. Методические рекомендации по развитию умений давать определение понятиям.</p> <p>7. Методические рекомендации по развитию умений классифицировать.</p> <p>8. Методические рекомендации по развитию умений и навыков работы с парадоксами</p> <p>9. Методические рекомендации по развитию умений наблюдать.</p> <p>10. Методические рекомендации по развитию умений и навыков экспериментировать.</p> <p>11. Методические рекомендации по развитию умений высказывать суждения.</p> <p>12. Развитие умения создавать тесты. Развитие дивергентного и конвергентного мышления.</p> <p>13. Экскурсия в природу как способ стимулирования поисковой деятельности</p> <p>14. Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой.</p>	2	ПК 2.1.; ПК 2.4.; ПК 2.5.
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Разработка занятий – исследований в природе. Разработка занятий по развитию умений видеть проблему.</p> <p>2. Разработка занятий по развитию умений решать проблему, выдвигать гипотезу</p> <p>3. Разработка занятий по развитию умений работать с вопросами и ответами</p> <p>4. Практическая работа по работе с понятиями. Сравнения. Различия.</p>	4	

	<p>5. Практическое занятие: учимся классифицировать Практическое занятие: учимся развивать внимание и наблюдательность</p> <p>6. Учимся развивать внимание и наблюдательность</p> <p>7. Практическое занятие: учимся экспериментировать</p> <p>8. Практическое занятие «Опыты по химии»</p> <p>9. Содержание исследовательских занятий в 1 классе; во 2классе;</p> <p>10. Содержание исследовательских занятий в 3 классе; в 4классе.</p> <p>11. Разработка проектов на темы естествознания. Экскурсия в природу Наблюдение за развитием растения из семени. Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой Защита проектов</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>1. Концепция развития исследовательских способностей школьников. Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников.</p> <p>2. Содержание исследовательских занятий в начальных классах.</p> <p>3. Методические рекомендации по развитию умений и навыков экспериментировать.</p>	14	
<b>МДК.02.01.02 Выполнение работ по профессии «Вожатый»</b>		<b>144</b>	
<b>9 семестр</b>			
<b>Тема 2.1. История вожатского дела</b>	<p><b>Лекционные занятия</b></p> <p>1.Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.</p> <p>2.История коммунарского движения.</p> <p>3.Современные тенденции развития вожатской деятельности.</p> <p>4.Российское движение школьников.</p>	2	ПК 2.2.; ПК 2.4.
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1.Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров</p>	2	
<b>Тема 2.2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности</b>	<p><b>Лекционные занятия</b></p> <p>1.Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.</p> <p>2.Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.</p> <p>3.Сфера профессиональной деятельности вожатого. Устав РДШ.</p> <p>4.Правовые основы информационной деятельности.</p>	2	ПК 2.2.;ПК 2.4.

	<b>Практические занятия</b> 1.Правовые аспекты организации детского отдыха.	2	
<b>Тема 2.3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения.</b>	<b>Лекционные занятия</b> 1.Педагогическое мастерство вожатого. 2.Конфликты в детском коллективе, способы их разрешения, медиация. 3.Методика формирования временного детского коллектива и управление им. 4.Характеристика основных периодов смены.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Работа вожатого с одаренными детьми. 2.Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. 3.Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	6	
<b>Тема 2.4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере</b>	<b>Лекционные занятия</b> 1.Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. 2.Организация и проведение массовых мероприятий. 3.Организация дискуссионных мероприятий. 4.Организация и проведение линеек. 5.Игротехника. 6.Проектная деятельность.	2	ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6.
	<b>Практические занятия</b> 1.Организация спортивных мероприятий. 2.Песенное и танцевальное творчество. 3.Творческое развитие как направление деятельности РДШ. 4.Формирование ценностей здорового образа жизни. 5.Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий. 6.Туризм и краеведение.	4	
<b>Тема 2.5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности</b>	<b>Практическое занятие</b> 1.Информационно-медийное направление деятельности РДШ. 2.Различные подходы к типологии СМИ. 3.Ценностно-смысловое содержание деятельности по информационно-медийному направлению РДШ. 4.Основные направления информационно-медийной деятельности РДШ.	4	ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6.

	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Организация работы пресс-центра. 2. Информационная безопасность. 3. Игры с использованием информационных технологий.	8	
<b>10 семестр</b>			
<b>Тема 2.6. Профессиональная этика и культура вожатого</b>	<b>Лекционные занятия</b> 1. Основы вожатской этики. 2. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. 3. Корпоративная культура. 4. Имидж вожатого.	4	ПК 2.1.; ПК 2.2.
<b>Тема 2.7. Технология организация и проведения массовых мероприятий образовательной организации и организациях отдыха детей и их оздоровления</b>	<b>Практические занятия</b> 1. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. 2. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере.	4	ПК 2.3.; ПК 2.4.
	<b>Практические занятия</b> 1. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др. 2. Создание условий для формирования навыков просоциального поведения детей при организации совместной деятельности. 3. Модели включения детей с ОВЗ в организацию и проведение массовых мероприятий.	6	
<b>Тема 2.8. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности</b>	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях. 2. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности. 3. Игры с использованием информационных технологий.	20	ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.

<b>Тема 2.9.</b> <b>Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого</b>	<b>Практические занятия</b> 1.Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые детского объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений. 2.Педагогический такт и культура вожатого. 3.Самоорганизация и самодисциплина вожатого. 4.Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. 5. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям. 6. Коммуникативная культура вожатого. 7.Этика взаимоотношений с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ, их родителями (законными представителями) и коллегами.	10	ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6.
<b>Тема 2.10. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива</b>	<b>Лекционные занятия</b> 1.Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. 2.Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.	2	ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. 2.Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и организации отдыха детей и их оздоровления.	20	
<b>Тема 2.11.</b> <b>Педагогическая поддержка обучающихся, находящихся в особом внимании</b>	<b>Лекционные занятия</b> 1.Работа вожатого с одаренными детьми. 2.Понятия «способности» и «одаренность». 3.Типы одаренности. Социальная одаренность. 4.Особенности сопровождения одаренных школьников.	4	ПК 2.5.; ПК 2.6.
	<b>Самостоятельная работа</b> 1.Понятие трудной жизненной ситуации. 2.Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. 3.Экспресс-диагностика, методика и технология работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации в условиях детского объединения и временного детского коллектива. 4.Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект особого	26	

	внимания вожатого. Формы организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.		
<b>Консультация</b>		2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		10	
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> 1. Вводный инструктаж. 2. Изучение специфики работы летних оздоровительных лагерей, особенности. 3. Составление плана лагерной смены в различных видах деятельности. 4. Овладение функциями вожатого, воспитателя отряда. 5. Подготовка и проведение внеклассной работы эколого-биологического направления. 6. Проведение субботника по сбору мусора. 7. Подготовка и проведение внеклассной работы эколого-биологического направления по озеленению школьного двора. Подготовка отчетной документации по практике 1. Вводный инструктаж 2. Планирование, проектирование, анализ и самоанализ коллективных творческих дел с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; 3. Проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми; 4. Стимулирование общения младших школьников в процессе досуговой деятельности; 5. Выявление и развитие творческих способностей детей в различных видах деятельности; 6. Оформление технологической документации 7. Подготовка программы и проведение экскурсии «Сезонные изменения в природе» 8. Изготовление скворечников. 9. Составление кодекса для отдыхающих «Что люблю, то храню и берегу». 10. Подготовка и проведение кружков (клубов) по различным направлениям эколого-биологической деятельности, их анализ. Подготовка отчетной документации по практике.	216	ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6.	
<b>Экзамен по модулю</b>		8	
<b>Всего</b>		<b>368</b>	

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет педагогики и психологии

368604

Республика Дагестан,

г. Дербент,

ул. Тахо-Годи, д.2,

ауд № 27 (3 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран - 1 шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10

Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016

Кабинет естествознания с методикой преподавания

368604

Республика Дагестан,

г. Дербент,

ул. Тахо-Годи, д.2,

ауд №32 (4 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран - 1 шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016

## 4.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основная литература:

1. Коротаяева, Е. В. Методические рекомендации к обучению в начальной школе : учебное пособие : [12+] / Е. В. Коротаяева. – Москва : Директ-Медиа, 2021. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619590>

2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы : учебник : [16+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 221 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547>

3. Основы вожатской деятельности : учебное пособие : практикум : [16+] / авт.-сост. Е. И. Толокнеева ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596332>

4. Посмитная, С. Л. Азбука гражданина. Игровые занятия для любознательных третьеклассников : учебное пособие для внеклассной работы с учащимися 3 классов общеобразовательных школ : [6+] / С. Л. Посмитная. – Москва : Владос, 2021. – 65 с. : ил. – (Дополнительное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690445>

#### Дополнительная литература:

1. Харисова, И. Г. Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций : учебник : [12+] / И. Г. Харисова, К. М. Царькова, Л. В. Байбородова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 216 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596002>

2. Основы вожатской деятельности : методические рекомендации к практическим занятиям для обучающихся по всем направлениям подготовки бакалавриата : методическое пособие : [16+] / сост. С. В. Бревнова, И. А. Мушкина ; Сочинский государственный университет, Кафедра педагогического и психолого-педагогического образования. – Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. – 46 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618244>

3. Хусаенова, Р. Р. Развитие творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности / Р. Р. Хусаенова ; Набережночелнинский государственный педагогический университет. – Набережные Челны : б.и., 2021. – 63 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618080>

## Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Справочно-правовые системы

Консультант Плюс

## Электронные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система [«Университетская библиотека онлайн»](http://www.biblioclub.ru/) // [www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/).

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	<b>Навыки:</b> определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.) разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) <b>Умения:</b> определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области	Текущий контроль в форме:  -контрольные работы по темам МДК; - зачёты по производственной практике и по каждому разделу профессионального модуля;  Экзамен по по профессиональному модулю Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений

	<p>деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;</p> <p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</p> <p><b>Знания:</b>  основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;  требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;  возрастные особенности обучающихся;  примерные программы внеурочной деятельности;  образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;  социальный запрос</p>	
--	---	--

	<p>родителей (законных представителей);  условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;  структура рабочей программы внеурочной деятельности;  возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;  основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося</p>	
<p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p><b>Навыки:</b>  использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;  реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;  регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;  организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в</p>	

	<p>образовании</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;</p> <p>организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании</p> <p>теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.</p> <p>модели организации внеурочной деятельности в школе;</p> <p>теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к</p>	
--	--	--

	<p>организации внеурочной деятельности;</p> <p>методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;</p> <p>особенности общения обучающихся;</p> <p>методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;</p> <p>способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся</p>	
<p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p><b>Навыки:</b> наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</p> <p><b>Умения:</b> выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</p> <p>оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе</p> <p><b>Знания:</b> способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</p> <p>требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся</p>	
<p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности</p>	<p><b>Навыки:</b> анализа программ внеурочной деятельности применения учебно-методических материалов для реализации программ</p>	

	<p>внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</p> <p>ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</p> <p><b>Умения:</b> находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах</p> <p><b>Знания:</b> требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной</p>	
--	---	--

	документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах	
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	<p><b>Навыки:</b> анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения образовательных</p> <p><b>Умения:</b> находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе</p> <p><b>Знания:</b> способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий</p>	

	<p>в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p>	
<p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p>	<p><b>Навыки:</b>  построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся</p> <p><b>Умения:</b>  анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста</p> <p><b>Знания:</b>  способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся</p>	