

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф.Зубайлова
«29» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.02 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
внеурочной деятельности обучающихся»**

**для специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Квалификация: Учитель начальных классов

Форма обучения - заочная

Дербент 2023

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»).

Разработчики:

ст.преподаватель ПЦК ППд	к.п.н., С.А. Абдулгалимова
ст.преподаватель ПЦК ППд (занимаемая должность)	Ю.Ш. Мислимова (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК
Психолого-педагогических дисциплин

«29» мая 2023 г., протокол № 10

Председатель ПЦК	к.п.н. Алимирзаева Э.А (степ., инициалы, фамилия)
------------------	------------------------------------------------------

Эксперты от работодателя:

МБОУ «ТКМ»
(место работы)

Юзбеков Н.З.
(инициалы, фамилия)

Директор
(занимаемая должность)



СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	8
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	20
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся»

1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина **ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся** относится к профессиональному учебному циклу.

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями и личностными результатами, соответствующими видам деятельности:

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Владеть навыками	<p>определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;</p> <p>проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.);</p> <p>разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);</p> <p>использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и</p>
------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>этических норм, требований профессиональной этики; реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции; анализ программ внеурочной деятельности применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся</p>
Уметь	<p>определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы,</p>

	<p>выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;</p> <p>организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;</p> <p>выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</p> <p>оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;</p> <p>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;</p> <p>оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;</p> <p>осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;</p> <p>проектировать траекторию профессионального роста</p>
Знать	<p>основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;</p> <p>требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;</p> <p>возрастные особенности обучающихся;</p> <p>примерные программы внеурочной деятельности;</p> <p>образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;</p> <p>социальный запрос родителей (законных представителей);</p> <p>условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;</p> <p>структура рабочей программы внеурочной деятельности;</p> <p>возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;</p> <p>теоретические основы организации различных видов внеурочной</p>

	<p>деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.</p> <p>модели организации внеурочной деятельности в школе;</p> <p>теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;</p> <p>методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;</p> <p>особенности общения обучающихся;</p> <p>методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;</p> <p>способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</p> <p>способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</p> <p>требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;</p> <p>требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах;</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</p> <p>способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **368 часов**

Из них на освоение МДК **144 часа**

в том числе самостоятельная работа **80**

практики, в том числе производственная **216 часов**

Промежуточная аттестация: экзамен по модулю **8 часов**.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования профессионального модуля	Всего, час. <i>(макс. учебная нагрузка)</i>	Объем профессионального модуля, ак. час.								
			Обучение по МДК							Практики	
			Всего	В том числе							
				лекционные занятия, часов	Лабораторных и практических занятий, часов	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Консультация	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6.	МДК.02.01.01 Основы организации внеурочной деятельности / МДК.02.01.02 Выполнение работ по профессии «Вожатый»	144	52	18	32	-	80	2	12	-	-
ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6.	Производственная практика (по профилю специальности), часов	216	-	-	-	-	-	-	-	-	216
	Экзамен по модулю	8	2	-	-	-	-	2	6	-	-
	Всего:	368	54	18	32	-	80	4	18	-	216

3.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Лекционные занятия, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
МДК.02.01.01 Основы организации внеурочной деятельности		144	
9 семестр		36	
Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов		46	
Тема 1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе	Лекционные занятия 1. Содержание понятия «внеурочная деятельность» 2. Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности. 3. Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности 4. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности	2	ПК 2.4.
	Практические занятия 1. Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности 2. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО. 3. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ. 4. Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании. 5. Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	4	
	Самостоятельная работа 1. Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности.	6	

	2. Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности.		
Тема 1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности	Лекционные занятия 1. Примерные программы внеурочной деятельности. 2. Методический конструктор внеурочной деятельности. 3. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, том числе имеющих особые образовательные потребности. 4. Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности.	4	ПК 2.1.; ПК 2.4.
	Практические занятия 1. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности. 2. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности. 3. Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности 4. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ.	4	
	Самостоятельная работа 1. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности. 2. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности.	4	
Тема 1.3. Модели организации внеурочной деятельности	Лекционные занятия 1. Оптимизационная модель. 2. Модель дополнительного образования. 3. Модель «школа полного дня» 4. Инновационно-образовательная модель.	2	ПК 2.1.; ПК 2.4.; ПК 2.6.
	Практические занятия 1. Достоинства и особенности реализации оптимизационной модели. 2. Достоинства и особенности реализации модели дополнительного	4	

	образования. 3. Достоинства и особенности реализации модели "школы полного дня" 4. Достоинства и особенности реализации инновационно-образовательной модели.		
	Самостоятельная работа 1. Оптимизационная модель. 2. Инновационно-образовательная модель.	4	
10 семестр		108	
Раздел 2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности		34	
Тема 2.1. Технологичность внеурочной деятельности	Лекционные занятия 1. Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах. 2. Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности	2	ПК 2.5.; ПК 2.6.
	Практические занятия 1. Разработка технологической карты внеурочного занятия	2	
	Самостоятельная работа 1. Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах.	8	
Тема 2.2 Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время	Лекционные занятия 1. Понятия «проект» и «исследование». 2. Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика. 3. Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД 4. Структура паспорта проекта	2	ПК 2.1.; ПК 2.4.
	Практические занятия 1. Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся 2. Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся.	2	
	Самостоятельная работа 1. Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика. 2. Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся.	8	

Тема 2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности	Практические занятия 1. Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся. 2. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников 3. Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности. 4. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося.	4	ПК 2.5.; ПК 2.6.
	Самостоятельная работа 1. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников. 2. Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности.	8	
Раздел 3. Основы организации внеурочной деятельности		54	
Тема 3.1. Организация внеурочной работы в области технического творчества	Лекционные занятия 1. Цели и задачи программы по внеурочной деятельности «Робототехника» в начальной школе. Содержание программы «Робототехника». Формы организации занятий. 2. Методы обучения, применяемые при знакомстве обучающихся начальных классов с робототехникой. 3. Организация проектной деятельности по робототехнике. Виды проектов с использованием конструктора. 4. Знакомство с конструктором Перворобот Lego @Wedo. Виды деталей. Основные механизмы. Первые шаги в конструировании. 5. Знакомство с программным обеспечением конструктора Перворобот Lego @Wedo. Самодвижущиеся модели и их программирование. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo. Конструирование моделей базового набора.	2	ПК 2.1.; ПК 2.4.
	Практические занятия 1. Знакомство с деталями конструктора. Проектирование моделей-роботов. Изучение среды управления и программирования. 2. Изучение среды управления и программирования 3. Меню программы. Язык программы. Перевод речевых конструкций на язык программирования 4. Создание простейших программ на движение. Меню «звук», «экран». Введение в программу элементов «цикл», «звук», «экран».	4	

	<p>Программирование робота. Действующей модели робота и его программ: на основе датчика освещения, ультразвукового датчика, датчика касания.</p> <p>5 Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo 2.0. программировать LEGO WeDo 2 с помощью блок-схем.</p> <p>6. Основные этапы разработки Лего-проекта. Конструирование по условиям при проведении измерения влияния отдельных факторов.</p> <p>7. Разработка проекта внеурочной деятельности области технического творчества.</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Цели и задачи программы по внеурочной деятельности «Робототехника» в начальной школе.</p> <p>2. Знакомство с конструктором Перворобот Lego @Wedo.</p> <p>3. Знакомство с программным обеспечением конструктора Перворобот Lego @Wedo.</p>	14	
<p>Тема 3.2 Методы и формы организации внеклассной хореографической деятельности</p>	<p>Лекционные занятия</p> <p>1. Цели и задачи внеурочной работы в области хореографической деятельности.</p> <p>2. Роль ритмики в музыкально-эстетическом воспитании школьников</p> <p>3. Музыкально-ритмические навыки.</p> <p>4. Навыки выразительного движения. Элементы народно-сценического танца.</p> <p>5. Композиции детских балльных танцев и современных танцев.</p>	2	<p>ПК 2.1.; ПК 2.4.; ПК 2.6.</p>
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Подвижные музыкальные игры. Танцевально-тренировочные упражнения. Разучивание музыкальных игр.</p> <p>2. Постановка корпуса. Позиции ног. Позиции рук. Элементарные движения классического экзерсиса у станка.</p> <p>3. Элементарные движения классического экзерсиса на середине зала. Точки класса(зала). Формы пор де бра.</p> <p>4. Элементы народно-сценического танца. Композиции детских балльных танцев и современных танцев</p>	4	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Роль ритмики в музыкально-эстетическом воспитании школьников.</p>	14	

	<p>2. Подвижные музыкальные игры. Танцевально-тренировочные упражнения. Разучивание музыкальных игр.</p> <p>3. Элементы народно-сценического танца. Композиции детских бальных танцев и современных танцев.</p>		
<p>Тема 3.3. Организация внеурочной работы в области научно- познавательной деятельности</p>	<p>Лекционные занятия</p> <p>1. Концепция развития исследовательских способностей школьников.</p> <p>2. Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников.</p> <p>3. Методические рекомендации по развитию умений видеть проблему.</p> <p>4. Методические рекомендации по развитию умений выдвигать гипотезу.</p> <p>5. Методические рекомендации по развитию умений задавать вопросы.</p> <p>6. Методические рекомендации по развитию умений давать определение понятиям.</p> <p>7. Методические рекомендации по развитию умений классифицировать.</p> <p>8. Методические рекомендации по развитию умений и навыков работы с парадоксами</p> <p>9. Методические рекомендации по развитию умений наблюдать.</p> <p>10. Методические рекомендации по развитию умений и навыков экспериментировать.</p> <p>11. Методические рекомендации по развитию умений высказывать суждения.</p> <p>12. Развитие умения создавать тесты. Развитие дивергентного и конвергентного мышления.</p> <p>13. Экскурсия в природу как способ стимулирования поисковой деятельности</p> <p>14. Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой.</p>	2	ПК 2.1.; ПК 2.4.; ПК 2.5.
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Разработка занятий – исследований в природе. Разработка занятий по развитию умений видеть проблему.</p> <p>2. Разработка занятий по развитию умений решать проблему, выдвигать гипотезу</p> <p>3. Разработка занятий по развитию умений работать с вопросами и ответами</p> <p>4. Практическая работа по работе с понятиями. Сравнения. Различия.</p>	4	

	<p>5. Практическое занятие: учимся классифицировать Практическое занятие: учимся развивать внимание и наблюдательность</p> <p>6. Учимся развивать внимание и наблюдательность</p> <p>7. Практическое занятие: учимся экспериментировать</p> <p>8. Практическое занятие «Опыты по химии»</p> <p>9. Содержание исследовательских занятий в 1 классе; во 2классе;</p> <p>10. Содержание исследовательских занятий в 3 классе; в 4классе.</p> <p>11. Разработка проектов на темы естествознания. Экскурсия в природу Наблюдение за развитием растения из семени. Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой Защита проектов</p>		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1. Концепция развития исследовательских способностей школьников. Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников.</p> <p>2. Содержание исследовательских занятий в начальных классах.</p> <p>3. Методические рекомендации по развитию умений и навыков экспериментировать.</p>	14	
МДК.02.01.02 Выполнение работ по профессии «Вожатый»		144	
9 семестр			
Тема 2.1. История вожатского дела	<p>Лекционные занятия</p> <p>1.Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.</p> <p>2.История коммунарского движения.</p> <p>3.Современные тенденции развития вожатской деятельности.</p> <p>4.Российское движение школьников.</p>	2	ПК 2.2.; ПК 2.4.
	<p>Практические занятия</p> <p>1.Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров</p>	2	
Тема 2.2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	<p>Лекционные занятия</p> <p>1.Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.</p> <p>2.Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.</p> <p>3.Сфера профессиональной деятельности вожатого. Устав РДШ.</p> <p>4.Правовые основы информационной деятельности.</p>	2	ПК 2.2.;ПК 2.4.

	Практические занятия 1.Правовые аспекты организации детского отдыха.	2	
Тема 2.3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения.	Лекционные занятия 1.Педагогическое мастерство вожатого. 2.Конфликты в детском коллективе, способы их разрешения, медиация. 3.Методика формирования временного детского коллектива и управление им. 4.Характеристика основных периодов смены.	2	
	Самостоятельная работа 1.Работа вожатого с одаренными детьми. 2.Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. 3.Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	6	
Тема 2.4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	Лекционные занятия 1.Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. 2.Организация и проведение массовых мероприятий. 3.Организация дискуссионных мероприятий. 4.Организация и проведение линеек. 5.Игротехника. 6.Проектная деятельность.	2	ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6.
	Практические занятия 1.Организация спортивных мероприятий. 2.Песенное и танцевальное творчество. 3.Творческое развитие как направление деятельности РДШ. 4.Формирование ценностей здорового образа жизни. 5.Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий. 6.Туризм и краеведение.	4	
Тема 2.5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	Практическое занятие 1.Информационно-медийное направление деятельности РДШ. 2.Различные подходы к типологии СМИ. 3.Ценностно-смысловое содержание деятельности по информационно-медийному направлению РДШ. 4.Основные направления информационно-медийной деятельности РДШ.	4	ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6.

	Самостоятельная работа 1. Организация работы пресс-центра. 2. Информационная безопасность. 3. Игры с использованием информационных технологий.	8	
10 семестр			
Тема 2.6. Профессиональная этика и культура вожатого	Лекционные занятия 1. Основы вожатской этики. 2. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. 3. Корпоративная культура. 4. Имидж вожатого.	4	ПК 2.1.; ПК 2.2.
Тема 2.7. Технология организация и проведения массовых мероприятий образовательной организации и организациях отдыха детей и их оздоровления	Практические занятия 1. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. 2. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере.	4	ПК 2.3.; ПК 2.4.
	Практические занятия 1. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др. 2. Создание условий для формирования навыков просоциального поведения детей при организации совместной деятельности. 3. Модели включения детей с ОВЗ в организацию и проведение массовых мероприятий.	6	
Тема 2.8. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	Самостоятельная работа 1. Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях. 2. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности. 3. Игры с использованием информационных технологий.	20	ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.

<p>Тема 2.9. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого</p>	<p>Практические занятия 1.Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые детского объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений. 2.Педагогический такт и культура вожатого. 3.Самоорганизация и самодисциплина вожатого. 4.Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. 5. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям. 6. Коммуникативная культура вожатого. 7.Этика взаимоотношений с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ, их родителями (законными представителями) и коллегами.</p>	<p>10</p>	<p>ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6.</p>
<p>Тема 2.10. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива</p>	<p>Лекционные занятия 1.Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. 2.Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.</p>	<p>2</p>	<p>ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3</p>
<p>Самостоятельная работа 1.Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. 2.Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и организации отдыха детей и их оздоровления.</p>	<p>20</p>		
<p>Тема 2.11. Педагогическая поддержка обучающихся, находящихся в особом внимании</p>	<p>Лекционные занятия 1.Работа вожатого с одаренными детьми. 2.Понятия «способности» и «одаренность». 3.Типы одаренности. Социальная одаренность. 4.Особенности сопровождения одаренных школьников.</p>	<p>4</p>	<p>ПК 2.5.; ПК 2.6.</p>
<p>Самостоятельная работа 1.Понятие трудной жизненной ситуации. 2.Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. 3.Экспресс-диагностика, методика и технология работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации в условиях детского объединения и временного детского коллектива. 4.Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект особого</p>	<p>26</p>		

	внимания вожатого. Формы организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.		
Консультация		2	
Промежуточная аттестация		10	
Производственная практика Виды работ: 1. Вводный инструктаж. 2. Изучение специфики работы летних оздоровительных лагерей, особенности. 3. Составление плана лагерной смены в различных видах деятельности. 4. Овладение функциями вожатого, воспитателя отряда. 5. Подготовка и проведение внеклассной работы эколого-биологического направления. 6. Проведение субботника по сбору мусора. 7. Подготовка и проведение внеклассной работы эколого-биологического направления по озеленению школьного двора. Подготовка отчетной документации по практике 1. Вводный инструктаж 2. Планирование, проектирование, анализ и самоанализ коллективных творческих дел с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; 3. Проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми; 4. Стимулирование общения младших школьников в процессе досуговой деятельности; 5. Выявление и развитие творческих способностей детей в различных видах деятельности; 6. Оформление технологической документации 7. Подготовка программы и проведение экскурсии «Сезонные изменения в природе» 8. Изготовление скворечников. 9. Составление кодекса для отдыхающих «Что люблю, то храню и берегу». 10. Подготовка и проведение кружков (клубов) по различным направлениям эколого-биологической деятельности, их анализ. Подготовка отчетной документации по практике.	216	ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6.	
Экзамен по модулю		8	
Всего		368	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет педагогики и психологии

368604

Республика Дагестан,

г. Дербент,

ул. Тахо-Годи, д.2,

ауд № 27 (3 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран - 1 шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10

Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016

Кабинет естествознания с методикой преподавания

368604

Республика Дагестан,

г. Дербент,

ул. Тахо-Годи, д.2,

ауд №32 (4 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран - 1 шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Коротаяева, Е. В. Методические рекомендации к обучению в начальной школе : учебное пособие : [12+] / Е. В. Коротаяева. – Москва : Директ-Медиа, 2021. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619590>

2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы : учебник : [16+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 221 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547>

3. Основы вожатской деятельности : учебное пособие : практикум : [16+] / авт.-сост. Е. И. Толокнеева ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596332>

4. Посмитная, С. Л. Азбука гражданина. Игровые занятия для любознательных третьеклассников : учебное пособие для внеклассной работы с учащимися 3 классов общеобразовательных школ : [6+] / С. Л. Посмитная. – Москва : Владос, 2021. – 65 с. : ил. – (Дополнительное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690445>

Дополнительная литература:

1. Харисова, И. Г. Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций : учебник : [12+] / И. Г. Харисова, К. М. Царькова, Л. В. Байбородова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 216 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596002>

2. Основы вожатской деятельности : методические рекомендации к практическим занятиям для обучающихся по всем направлениям подготовки бакалавриата : методическое пособие : [16+] / сост. С. В. Бревнова, И. А. Мушкина ; Сочинский государственный университет, Кафедра педагогического и психолого-педагогического образования. – Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. – 46 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618244>

3. Хусаенова, Р. Р. Развитие творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности / Р. Р. Хусаенова ; Набережночелнинский государственный педагогический университет. – Набережные Челны : б.и., 2021. – 63 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618080>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Справочно-правовые системы

Консультант Плюс

Электронные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система [«Университетская библиотека онлайн»](http://www.biblioclub.ru/) // www.biblioclub.ru/.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Навыки: определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.) разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) Умения: определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области	Текущий контроль в форме: -контрольные работы по темам МДК; - зачёты по производственной практике и по каждому разделу профессионального модуля; Экзамен по по профессиональному модулю Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений

	<p>деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;</p> <p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</p> <p>Знания: основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося</p>	
<p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p>Навыки: использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в</p>	

	<p>образовании</p> <p>Умения: организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании</p> <p>теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>организации внеурочной деятельности;</p> <p>методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;</p> <p>особенности общения обучающихся;</p> <p>методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;</p> <p>способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся</p>	
<p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>Навыки: наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</p> <p>Умения: выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</p> <p>оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе</p> <p>Знания: способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</p> <p>требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся</p>	
<p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности</p>	<p>Навыки: анализа программ внеурочной деятельности применения учебно-методических материалов для реализации программ</p>	

	<p>внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</p> <p>ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</p> <p>Умения: находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах</p> <p>Знания: требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах	
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	<p>Навыки: анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения образовательных</p> <p>Умения: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе</p> <p>Знания: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий</p>	

	<p>в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p>	
<p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p>	<p>Навыки: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>Умения: анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста</p> <p>Знания: способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся</p>	