

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР *П.Ф.Зубаилова*
« 29 » май 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.03. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ**

для специальности

49.02.01 Физическая культура

Квалификация: Учитель физической культуры

Форма обучения – заочная

Дербент 2023

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура.

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

Разработчики:

ст.преподаватель ПЦК Гд Г.Ю.Данилеян
Директор МБОУ «Спортивная школа
по футболу и легкой атлетике» Н.Я.Эмирбеков
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК
Гуманитарных дисциплин
«29» мая 2023 г., протокол № 10
Председатель ПЦК А.Д.Давудов
(степ., инициалы, фамилия)

Эксперты от работодателя:

МБОУ «ТКМ»
(место работы)

Эмирбеков Н.Я.
(инициалы, фамилия)

Директор
(занимаемая должность)



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля — является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **49.02.01 Физическая культура** (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Методическое обеспечение процесса физического воспитания** и соответствующих профессиональных компетенций и личностные результаты (ЛР):

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

ЛР 8. Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся

ЛР 14. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке в

области физической культуры при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

Программа профессионального модуля может быть использована при повышении квалификации и переподготовке учителей физической культуры, имеющих среднее профессиональное образование по специальности «Физическая культура».

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;

- изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

- оформление портфолио педагогических достижений;

- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

- участие в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

уметь:

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы;

- определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;

- осуществлять планирование с учетом возрастно - половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

знать:

- теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;
- концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно - развивающей среды физического воспитания;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Количество часов на освоение профессионального модуля:

всего – 411 часов, в том числе:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося – 303 часа, включая: обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 30 часов; самостоятельную работу обучающегося – 273 часа;
- производственная практика – 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «**Методическое обеспечение процесса физического воспитания**», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями и личностными результатами (ЛР):

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4.	Раздел 1. Методическое обеспечение физического воспитания	303	30	14	-	273	-	-	-	-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	108							108	
	Всего:	411	30	14	-	273	-	-	-	108

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю Методическое обеспечение процесса физического воспитания

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел1. ПМ.03. Методическое обеспечение физического воспитания		303	
МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры		303	
Тема 1.1 Концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре	Содержание	2	1
	1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования по физической культуре. 2. Содержание примерных программ по физической культуре.		
	Практические занятия	2	
	1. Анализ федерального государственного образовательного стандарта общего образования по физической культуре. 2. Сравнительный анализ примерных программ по физической культуре для учащихся общеобразовательных школ и специальных коррекционных школ.		
Тема 1.2 Теоретические основы и методика планирования физического воспитания	Содержание	2	1
	1. Планирование в физическом воспитании. 2. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию: план-график учебного процесса на год, поурочный рабочий план, конспект урока.		
	Практические занятия	2	
	1. Ознакомление с документами планирования: общий план работы по физическому воспитанию. 2. Определение целей и задач физического воспитания. Проектирование учебного процесса по физическому воспитанию на год. Разработка годового плана – графика учебного процесса по физическому воспитанию. 3. Планирование программного материала на четверть.		

	4. Разработка поурочного рабочего плана на четверть. 5. Конструирование конспекта урока с учётом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности.		
Тема 1.3. Теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодёжи	Содержание	2	1
	1. Особенности методики физического воспитания детей, подростков, молодёжи.		
	Практические занятия	2	
	1. Наблюдение и педагогический анализ урока физической культуры в начальной школе. Определение педагогических проблем методического характера и способы их решения. 2. Наблюдение и педагогический анализ урока физической культуры в среднем звене. Определение педагогических проблем методического характера и способы их решения. 3. Наблюдение и педагогический анализ урока физической культуры старших классов. Определение педагогических проблем методического характера и способы их решения. 4. Наблюдение и анализ особенностей методики физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий с детьми, подростками, молодёжью.		
Тема 1.4. Современные подходы и педагогические технологии физического воспитания	Содержание	2	1
	1. Особенности современных подходов к физическому воспитанию. Инновационная деятельность в физическом воспитании. 2. Педагогические технологии в физическом воспитании.		
	Практические занятия	2	
	1. Адаптация методических разработок.		
Тема 1.5. Организация физического воспитания в образовательном учреждении	Содержание	2	1
	1. Организация физического воспитания в образовательном учреждении. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно – развивающей среды физического воспитания. 2. Предметно – развивающая среда спортивного зала, спортивной площадки, образовательного учреждения.		
	Практические занятия	2	
	1. Моделирование предметно-развивающей среды спортивного зала.		

		Обоснование педагогических, гигиенических, специальных требований к модели предметно-развивающей среды физического воспитания.		
Тема 1.6. Обобщение, представление и распространение педагогического опыта	Содержание		2	1
	1.	Понятие о педагогическом опыте.	2	
	2.	Источники, способы обобщения педагогического опыта.		
	3.	Представление и распространения педагогического опыта.		
4.	Портфолио педагогических достижений. Технология самообобщения педагогического опыта.			
Практические занятия		2		
1.	Оформление результатов работы по обобщению и распространению опыта работы.	2		
2.	Подготовка презентации опыта работы учителя физической культуры.			
Тема 1.7. Пути самосовершенствования педагогического мастерства	Содержание		2	1
	1.	Особенности работы с библиотечным каталогом, интернетом.	2	
	2.	Подготовка и требования к устному выступлению, отчету. Организация		
	3.	работы по составлению реферата, конспекта.		
Практические занятия		1		
1.	Подготовка и оформление отчета, реферата, конспекта. Пути самосовершенствования педагогического мастерства.	1		
Тема 1.8. Основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования	Содержание		2	1
	1.	Особенности опытно-экспериментальной работы. Различные виды исследовательской работы.	2	
	2.	Организация эксперимента. Принципы, правила, порядок проведения опытно-экспериментальной работы. Этапы.		
	3.	Обобщение и анализ результатов.		
Практические занятия		1		
1	С помощью руководителя определение целей, задач, планирование исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодёжи. Использование методов и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем.	1		
2	Оформление результатов исследовательской и проектной работы.			

	3	Анализ подготовленных рефератов, докладов. Представление результатов исследования.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.			273	
Тематика домашних заданий				
<ol style="list-style-type: none"> 1. История создания программ. 2. Подготовка реферата «Использование учителем физической культуры ИКТ в учебном процессе». 3. Подготовка презентации педагогической разработки для организации занятий секции по игровым видам спорта (по выбору студента). 4. Работа в методическом кабинете колледжа по ознакомлению с передовым педагогическим опытом работы преподавателей физической культуры. 5. Знакомство с педагогическим опытом учителей физической культуры школ города по использованию современных образовательных технологий. 6. Составление КТП по предмету. 7. Составление доклада на педагогическом совете по определенной теме (на выбор студентов). 8. Составление списка педагогической литературы для самообразования по определенной теме. 9. Оформление санбюллетеней и инструкций по профилактике травматизма в период производственной и преддипломной практик. 10. Выполнение исследовательской работы. 				
Производственная практика			108	
Виды работ				
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Анализ учебно-методических комплектов, разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; ➤ Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; ➤ Оформление портфолио педагогических достижений; ➤ Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; ➤ Участие в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания ➤ Подготовка отчетной документации по практике 				
Всего			411	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет методики физического воспитания

368604

Республика Дагестан,

г. Дербент,

ул. Тахо-Годи, д.2,

ауд № 21 (2 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран - 1 шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»

комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

1. Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации: учебное пособие: [16+] / А.А. Максимова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 167 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090>

2. Потехина, Е.А. Введение в педагогическую деятельность: шпаргалка: [16+] / Е.А. Потехина; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578522>

3. Маленкова, Л. И. Тетрадь классного руководителя (воспитателя) : [16+] / Л. И. Маленкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574364>

4. Бикеева, Р. З. Практикум по классному руководству: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов, учителей : [16+] / Р. З. Бикеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022. – 184 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621586>

Дополнительная литература:

1. Маленкова, Л.И. Классный руководитель (воспитатель): педагогические основы и методика деятельности. Краткое руководство по организации воспитательного процесса с

использованием тетради классного воспитателя: [16+] / Л.И. Маленкова. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 45 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574362>

2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: основы курса : учебник : [12+] / Л. В. Мардахаев. – 6-е изд., испр., доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 440 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602214>

3. Бикеева, Р. З. Практикум по классному руководству : учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов, учителей : [16+] / Р. З. Бикеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022. – 184 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621586> (дата обращения: 29.06.2023). – Библиогр.: с. 173-176. – ISBN 978-5-4499-2765-1. – DOI 10.23681/621586. – Текст : электронный.

Электронные ресурсы:

Электронно-библиотечная система [«Университетская библиотека онлайн»](https://www.biblioclub.ru/) // www.biblioclub.ru/.

Справочно-правовые системы

Консультант Плюс

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Входной контроль проводится в начале изучения профессионального модуля с целью выстраивания индивидуальной траектории обучения студентов на основе проверки их знаний, готовности к восприятию лекционного материала, активному участию в семинарских и практических занятиях, а также других видах аудиторной и внеаудиторной работы.

Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы междисциплинарного курса, производственной практики (по профилю специальности), а также стимулирования учебной работы студентов. Формами текущего контроля является разработка схем-конспектов для закрепления материала и упорядочения информации, решение задач, тестов, заполнение первичных документов, подготовка рефератов, эссе, выполнение других заданий, предусмотренных планом проведения практических занятий, практики и самостоятельной работы.

Промежуточный контроль и оценка результатов освоения междисциплинарных курсов МДК.03.01 производится в виде экзамена по модулю.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора учебно-методического комплекта; - соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере образования; 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка на производственной практике; - оценка выполнения практического задания (решение ситуативной задачи, разработка проекта) на практическом занятии и / или экзамене по модулю
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие выбора литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче); - полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий, обоснованность выводов; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения; - соблюдение этических норм при анализе и оценке 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка в процессе защиты реферата; экспертная оценка выступлений с сообщениями (докладами) на занятиях; - оценка анализа (самоанализа) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период производственной

	педагогического опыта и образовательных технологий	практики, на практических занятиях
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- соответствие педагогических разработок (отчеты, рефераты) методическим рекомендациям по организации, выполнению педагогических разработок	- оценка выступлений с сообщениями (докладами) на занятиях, конференциях и т.п.; - оценка оформления и презентации портфолио педагогических разработок; - оценка оформления отчетов по производственной практике
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.	- соответствие результата исследовательской и проектной деятельности, поставленным целям; - обоснованность выбора методологического аппарата педагогического исследования и проектирования в области физического воспитания; - соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным требованиям положению об организации и выполнению КР и ВКР.	- оценка выступлений с сообщениями (докладами) на занятиях

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; - участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.	- наблюдение и оценка на практических занятиях, и в процессе производственной практики; - оценка портфолио работ и документов;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;	- оценка решения ситуационных задач; - наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях	- оценка решения ситуационных задач; - наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- адекватность отбора и использования информации профессиональной задаче	- оценка решения ситуационных задач; - наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	-целесообразность применения ИКТ в образовательном процессе.	- педагогическое наблюдение; -оценка самоанализа.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	-открытость и активность во взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- оценка решения профессиональных задач.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	-конкретность, реалистичность поставленных целей; -целесообразность форм и методов контроля; -объективность и адекватность оценки студентами результативности образовательного процесса.	- оценка решения ситуационных задач; - наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-адекватность самооценки, задач профессионального и личностного развития.	-оценка портфолио личностного и профессионального роста.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	-обоснованность выбора применяемых образовательных технологий.	- оценка в процессе защиты выпускной квалификационной работы;

		<ul style="list-style-type: none"> -оценка профессиональной деятельности студентов в условиях производственной практики; -отчет по всем видам практики; -характеристики по итогам практики.
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>-обоснованность применения здоровые сберегающих технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -оценка профессиональной деятельности студентов в условиях производственной практики; -экспертная оценка самоанализа
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>-взаимодействие с участниками образовательного процесса с соблюдением правовых норм, регулирующих педагогическую деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> -оценка профессиональной деятельности студентов в условиях производственной практики;