

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по УВР П.Ф.Зубаилова  
«29» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО  
ВОСПИТАНИЯ**

**для специальности**

**49.02.01 Физическая культура**

**Квалификация: Учитель физической культуры**

**Форма обучения – заочная**

**Дербент 2023**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования 49.02.01 Физическая культура.

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

**Разработчики:**

ст.преподаватель ПЦК Гд Г.Ю.Данилеян  
Директор МБОУ «Спортивная школа  
по футболу и легкой атлетике» Н.Я.Эмирбеков  
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК  
Гуманитарных дисциплин  
«29» мая 2023 г., протокол № 10  
Председатель ПЦК А.Д.Давудов  
(степ., инициалы, фамилия)

**Эксперты от работодателя:**

МБОУ и ТК им. ...  
(место работы)

Эмирбеков Н.Я.  
(инициалы, фамилия)

Директор  
(занимаемая должность)



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>	<b>7</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>	<b>9</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ..</b>	<b>15</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....</b>	<b>17</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.03. Методическое обеспечение процесса физического воспитания

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля — является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **49.02.01 Физическая культура** (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Методическое обеспечение процесса физического воспитания** и соответствующих профессиональных компетенций и личностные результаты (ЛР):

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

ЛР 8. Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности

ЛР 10. Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся

ЛР 14. Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке в

области физической культуры при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

Программа профессионального модуля может быть использована при повышении квалификации и переподготовке учителей физической культуры, имеющих среднее профессиональное образование по специальности «Физическая культура».

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;

- изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

- оформление портфолио педагогических достижений;

- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

- участие в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

### **уметь:**

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы;

- определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;

- осуществлять планирование с учетом возрастно - половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

**знать:**

- теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;
- концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно - развивающей среды физического воспитания;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

**1.3. Количество часов на освоение профессионального модуля:**

всего – 411 часов, в том числе:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося – 303 часа, включая: обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 30 часов; самостоятельную работу обучающегося – 273 часа;
- производственная практика – 108 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «**Методическое обеспечение процесса физического воспитания**», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями и личностными результатами (ЛР):

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4.	<b>Раздел 1. Методическое обеспечение физического воспитания</b>	<b>303</b>	<b>30</b>	14	-	<b>273</b>	-	-	-	-
	<b>Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</b>	108							<b>108</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>411</b>	<b>30</b>	14	-	<b>273</b>	-	-	-	<b>108</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю Методическое обеспечение процесса физического воспитания

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел1. ПМ.03. Методическое обеспечение физического воспитания</b>		<b>303</b>	
<b>МДК.03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры</b>		<b>303</b>	
<b>Тема 1.1 Концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре</b>	<b>Содержание</b>	2	1
	1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования по физической культуре. 2. Содержание примерных программ по физической культуре.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Анализ федерального государственного образовательного стандарта общего образования по физической культуре. 2. Сравнительный анализ примерных программ по физической культуре для учащихся общеобразовательных школ и специальных коррекционных школ.		
<b>Тема 1.2 Теоретические основы и методика планирования физического воспитания</b>	<b>Содержание</b>	2	1
	1. Планирование в физическом воспитании. 2. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию: план-график учебного процесса на год, поурочный рабочий план, конспект урока.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Ознакомление с документами планирования: общий план работы по физическому воспитанию. 2. Определение целей и задач физического воспитания. Проектирование учебного процесса по физическому воспитанию на год. Разработка годового плана – графика учебного процесса по физическому воспитанию. 3. Планирование программного материала на четверть.		

	4. Разработка поурочного рабочего плана на четверть. 5. Конструирование конспекта урока с учётом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности.		
<b>Тема 1.3.</b> <b>Теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодёжи</b>	<b>Содержание</b>	2	1
	1. Особенности методики физического воспитания детей, подростков, молодёжи.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Наблюдение и педагогический анализ урока физической культуры в начальной школе. Определение педагогических проблем методического характера и способы их решения. 2. Наблюдение и педагогический анализ урока физической культуры в среднем звене. Определение педагогических проблем методического характера и способы их решения. 3. Наблюдение и педагогический анализ урока физической культуры старших классов. Определение педагогических проблем методического характера и способы их решения. 4. Наблюдение и анализ особенностей методики физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий с детьми, подростками, молодёжью.		
<b>Тема 1.4.</b> <b>Современные подходы и педагогические технологии физического воспитания</b>	<b>Содержание</b>	2	1
	1. Особенности современных подходов к физическому воспитанию. Инновационная деятельность в физическом воспитании. 2. Педагогические технологии в физическом воспитании.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Адаптация методических разработок.		
<b>Тема 1.5.</b> <b>Организация физического воспитания в образовательном учреждении</b>	<b>Содержание</b>	2	1
	1. Организация физического воспитания в образовательном учреждении. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно – развивающей среды физического воспитания. 2. Предметно – развивающая среда спортивного зала, спортивной площадки, образовательного учреждения.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Моделирование предметно-развивающей среды спортивного зала.		

		Обоснование педагогических, гигиенических, специальных требований к модели предметно-развивающей среды физического воспитания.		
<b>Тема 1.6. Обобщение, представление и распространение педагогического опыта</b>	<b>Содержание</b>		2	1
	1.	Понятие о педагогическом опыте.	2	
	2.	Источники, способы обобщения педагогического опыта.		
	3.	Представление и распространения педагогического опыта.		
4.	Портфолио педагогических достижений. Технология самообобщения педагогического опыта.			
<b>Практические занятия</b>		2		
1.	Оформление результатов работы по обобщению и распространению опыта работы.	2		
2.	Подготовка презентации опыта работы учителя физической культуры.			
<b>Тема 1.7. Пути самосовершенствования педагогического мастерства</b>	<b>Содержание</b>		2	1
	1.	Особенности работы с библиотечным каталогом, интернетом.	2	
	2.	Подготовка и требования к устному выступлению, отчету. Организация		
	3.	работы по составлению реферата, конспекта.		
<b>Практические занятия</b>		1		
1.	Подготовка и оформление отчета, реферата, конспекта. Пути самосовершенствования педагогического мастерства.	1		
<b>Тема 1.8. Основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования</b>	<b>Содержание</b>		2	1
	1.	Особенности опытно-экспериментальной работы. Различные виды исследовательской работы.	2	
	2.	Организация эксперимента. Принципы, правила, порядок проведения опытно-экспериментальной работы. Этапы.		
	3.	Обобщение и анализ результатов.		
<b>Практические занятия</b>		1		
1	С помощью руководителя определение целей, задач, планирование исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодёжи. Использование методов и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем.	1		
2	Оформление результатов исследовательской и проектной работы.			

	3	Анализ подготовленных рефератов, докладов. Представление результатов исследования.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.</b>			<b>273</b>	
<b>Тематика домашних заданий</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История создания программ.</li> <li>2. Подготовка реферата «Использование учителем физической культуры ИКТ в учебном процессе».</li> <li>3. Подготовка презентации педагогической разработки для организации занятий секции по игровым видам спорта (по выбору студента).</li> <li>4. Работа в методическом кабинете колледжа по ознакомлению с передовым педагогическим опытом работы преподавателей физической культуры.</li> <li>5. Знакомство с педагогическим опытом учителей физической культуры школ города по использованию современных образовательных технологий.</li> <li>6. Составление КТП по предмету.</li> <li>7. Составление доклада на педагогическом совете по определенной теме (на выбор студентов).</li> <li>8. Составление списка педагогической литературы для самообразования по определенной теме.</li> <li>9. Оформление санбюллетеней и инструкций по профилактике травматизма в период производственной и преддипломной практик.</li> <li>10. Выполнение исследовательской работы.</li> </ol>				
<b>Производственная практика</b>			<b>108</b>	
<b>Виды работ</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Анализ учебно-методических комплектов, разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;</li> <li>➤ Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;</li> <li>➤ Оформление портфолио педагогических достижений;</li> <li>➤ Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>➤ Участие в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания</li> <li>➤ Подготовка отчетной документации по практике</li> </ul>				
<b>Всего</b>			<b>411</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет методики физического воспитания

368604

Республика Дагестан,

г. Дербент,

ул. Тахо-Годи, д.2,

ауд № 21 (2 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран - 1 шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»

комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016

### **4.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

#### **Основная литература:**

1. Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации: учебное пособие: [16+] / А.А. Максимова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 167 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090>

2. Потехина, Е.А. Введение в педагогическую деятельность: шпаргалка: [16+] / Е.А. Потехина; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578522>

3. Маленкова, Л. И. Тетрадь классного руководителя (воспитателя) : [16+] / Л. И. Маленкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574364>

4. Бикеева, Р. З. Практикум по классному руководству: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов, учителей : [16+] / Р. З. Бикеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022. – 184 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621586>

#### **Дополнительная литература:**

1. Маленкова, Л.И. Классный руководитель (воспитатель): педагогические основы и методика деятельности. Краткое руководство по организации воспитательного процесса с

использованием тетради классного воспитателя: [16+] / Л.И. Маленкова. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 45 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574362>

2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: основы курса : учебник : [12+] / Л. В. Мардахаев. – 6-е изд., испр., доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 440 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602214>

3. Бикеева, Р. З. Практикум по классному руководству : учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов, учителей : [16+] / Р. З. Бикеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022. – 184 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621586> (дата обращения: 29.06.2023). – Библиогр.: с. 173-176. – ISBN 978-5-4499-2765-1. – DOI 10.23681/621586. – Текст : электронный.

### **Электронные ресурсы:**

Электронно-библиотечная система [«Университетская библиотека онлайн»](https://biblioclub.ru/) // [www.biblioclub.ru/](https://biblioclub.ru/).

### **Справочно-правовые системы**

Консультант Плюс



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Входной контроль проводится в начале изучения профессионального модуля с целью выстраивания индивидуальной траектории обучения студентов на основе проверки их знаний, готовности к восприятию лекционного материала, активному участию в семинарских и практических занятиях, а также других видах аудиторной и внеаудиторной работы.

Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы междисциплинарного курса, производственной практики (по профилю специальности), а также стимулирования учебной работы студентов. Формами текущего контроля является разработка схем-конспектов для закрепления материала и упорядочения информации, решение задач, тестов, заполнение первичных документов, подготовка рефератов, эссе, выполнение других заданий, предусмотренных планом проведения практических занятий, практики и самостоятельной работы.

Промежуточный контроль и оценка результатов освоения междисциплинарных курсов МДК.03.01 производится в виде экзамена по модулю.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора учебно-методического комплекта;</li> <li>- соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и современным тенденциям в сфере образования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка на производственной практике;</li> <li>- оценка выполнения практического задания (решение ситуативной задачи, разработка проекта) на практическом занятии и / или экзамене по модулю</li> </ul>
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие выбора литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче);</li> <li>- полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий, обоснованность выводов;</li> <li>- ясность и аргументированность изложения собственного мнения;</li> <li>- соблюдение этических норм при анализе и оценке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка в процессе защиты реферата; экспертная оценка выступлений с сообщениями (докладами) на занятиях;</li> <li>- оценка анализа (самоанализа) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период производственной</li> </ul>

	педагогического опыта и образовательных технологий	практики, на практических занятиях
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- соответствие педагогических разработок (отчеты, рефераты) методическим рекомендациям по организации, выполнению педагогических разработок	- оценка выступлений с сообщениями (докладами) на занятиях, конференциях и т.п.; - оценка оформления и презентации портфолио педагогических разработок; - оценка оформления отчетов по производственной практике
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.	- соответствие результата исследовательской и проектной деятельности, поставленным целям; - обоснованность выбора методологического аппарата педагогического исследования и проектирования в области физического воспитания; - соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным требованиям положению об организации и выполнению КР и ВКР.	- оценка выступлений с сообщениями (докладами) на занятиях

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; - участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.	- наблюдение и оценка на практических занятиях, и в процессе производственной практики; - оценка портфолио работ и документов;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач;	- оценка решения ситуационных задач; - наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях	- оценка решения ситуационных задач; - наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- адекватность отбора и использования информации профессиональной задаче	- оценка решения ситуационных задач; - наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	-целесообразность применения ИКТ в образовательном процессе.	- педагогическое наблюдение; -оценка самоанализа.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	-открытость и активность во взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- оценка решения профессиональных задач.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	-конкретность, реалистичность поставленных целей; -целесообразность форм и методов контроля; -объективность и адекватность оценки студентами результативности образовательного процесса.	- оценка решения ситуационных задач; - наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-адекватность самооценки, задач профессионального и личностного развития.	-оценка портфолио личностного и профессионального роста.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	-обоснованность выбора применяемых образовательных технологий.	- оценка в процессе защиты выпускной квалификационной работы;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценка профессиональной деятельности студентов в условиях производственной практики;</li> <li>-отчет по всем видам практики;</li> <li>-характеристики по итогам практики.</li> </ul>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>-обоснованность применения здоровые сберегающих технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценка профессиональной деятельности студентов в условиях производственной практики;</li> <li>-экспертная оценка самоанализа</li> </ul>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>-взаимодействие с участниками образовательного процесса с соблюдением правовых норм, регулирующих педагогическую деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценка профессиональной деятельности студентов в условиях производственной практики;</li> </ul>