

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по УВР  
*П.Ф.Зубаилова*  
«*29*» *мая* 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ  
ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**для специальности  
44.02.01 Дошкольное образование**

**Форма обучения – заочная**

**Дербент 2023**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

### Разработчики:

Преподаватель ПЦК ППД З.М.Саругланова  
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Преподаватель ПЦК ППД Р.Р. Абдусаламова  
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Психолого-педагогических дисциплин

«29» мая 2023 г., протокол № 10

Председатель ПЦК к.п.н. Алимйрзаева Э.А  
(степ., инициалы, фамилия)

Эксперты от работодателя

М.Б.Дочка В. Негабуна  
(место работы)

Заведующий  
(занимаемая должность)

Т.М. Мурзеевичева  
(инициалы, фамилия)

Р.Р. Абдусаламова  
(подпись)



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>	<b><u>4</u></b>
<b>2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>	<b>7</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>	<b>9</b>
<b>4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>	<b>60</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 «ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью профессиональной программы специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, входящей в укрупненную группу специальностей 44.00.00 Образование и педагогика (углубленной подготовки), в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД)

## 1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

- оформления документации;

**уметь:**

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать; результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

**знать:**

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого- педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

### **1.3. Количество часов на освоение профессионального модуля:**

всего – 1731 часов, в том числе:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося - 1479 часов, включая:  
обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося - 198 часов;  
самостоятельную работу обучающегося - 1279 часов;
- учебная и производственная практики - 252 часа;

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности в том числе, общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями, личностные результаты, включающие в себя:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4	Анализировать занятия
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 8	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности
ЛР 22	Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости,

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика			
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося					Самостоятельная работа обучающегося	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. теоретические занятия, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	Консультация	в т.ч., курсовая работа (проект) часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 3.1 -ПК 3.5 ОК 1-11	<b>Раздел 1.</b> Планирование и организация обучения в разных возрастных группах	<b>111</b>	<b>10</b>	<b>8</b>		<b>2</b>		<b>101</b>			

ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 1-11	<b>Раздел 2.</b> Проведение занятий с детьми дошкольного возраста	<b>1368</b>	<b>182</b>	<b>88</b>	<b>94</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1180</b>		
ПК 3.1 -ПК 3.5	<b>Учебная практика</b>	<b>144</b>							<b>144</b>	
ПК 3.1 -ПК 3.5 ОК 1-11	<b>Производственная Практика (по профилю специальности)</b>	<b>108</b>								<b>108</b>
	<b>Всего:</b>	<b>1731</b>	<b>192</b>	<b>96</b>	<b>94</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1281</b>	<b>144</b>	<b>108</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ. 03

#### Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1 Планирование и организация обучения в разных возрастных группах</b>		<b>111</b>	
МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.		<b>8</b>	
Тема 1.1. Возникновение и развитие дошкольной дидактики	Исторический экскурс в дидактику. Общее понятие о дидактике, ее основные категории. Развитие идей дошкольной дидактики в трудах ученых прошлого и современности.	2	<b>1</b>
Тема 1.2 Формирование основ учебной деятельности в дошкольном возрасте	Учебная деятельность дошкольников. Понятия «обучение», «учебная деятельность». Учебная деятельность как первый вид учения. Предпосылки учебной деятельности (младший и старший возраста). Структура учебной деятельности. Уровни учебной деятельности. Принципы обучения, их характеристика.		
Тема 1.3 Модели и типы обучения	Модели обучения: учебно-дисциплинарная, личностно-ориентированная. Типы обучения: прямое. Проблемное, опосредованное.	2	<b>1</b>
Тема 1.4. Методы и приемы организации обучения	Теоретические основы использования методов и приемов организации обучения. Понятие о методах и приемах обучения. Факторы, определяющие выбор методы и приемы обучения. Классификация методов и приемов обучения (Е.Я. Голант, Н.М. Верзилин; М.А. Данилов, Б.П. Есипов; И.Я. Лернер, Н.М. Скаткин)		

	<p>Наглядные методы и приёмы обучения, их характеристика. Словесные методы и приёмы обучения, их характеристика. Практические методы и приёмы обучения, их характеристика. Игровые методы и приёмы обучения, их характеристика.</p>		
<p>Тема 1.5. Формы организации обучения</p> <p>Тема 1.6. Особенности обучения детей на разных возрастных этапах.</p>	<p>Организационные формы обучения. Особенности, возможности и специфика организации индивидуальной, подгрупповой и фронтальной формы обучения.</p> <p>Занятие как форма обучения. Теоретические и методические основы обучения детей на занятиях. Структура занятия. Виды занятий в ДОУ. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях. Место занятий в режиме дня. Традиционные, нетрадиционные занятия. Образовательная ситуация - форма совместной деятельности педагога и детей. Параметры для характеристики образовательной ситуации: направленность на решение образовательных задач, продолжительность в течение дня и количество в неделю, форма образовательной ситуации, позиция педагога в процессе взаимодействия с детьми, позиция ребёнка в образовательной деятельности (ФГТ). Структура образовательной ситуации.</p> <p>Экскурсия как форма обучения. Возможности и содержание экскурсий. Педагогические и гигиенические требования при проведении экскурсии. Особенности планирования, структурные компоненты экскурсий: подготовительный этап, ход экскурсии, работа после экскурсии.</p> <p>Особенности обучения детей раннего возраста. Задачи обучения. Специфика организации образовательной работы. Формы и средства организации, ведущие методы и приемы обучения</p> <p>Особенности обучения детей младшего и среднего возраста. Задачи обучения. Специфика организации образовательной работы. Формы и средства организации,</p>	2	1

	ведущие методы и приемы обучения. Особенности обучения детей в период подготовки к школе. Задачи обучения. Специфика организации образовательной работы. Формы и средства организации, ведущие методы и приемы обучения.		
Тема 1.7 Особенности наблюдения, анализа и самоанализа проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах.	Составление схемы наблюдения, анализа, самоанализа занятий, экскурсии. Диагностика результатов обучения дошкольников Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников. Отбор средств определения результатов обучения. Составление диагностических карт оценки уровня обученности детей в разных возрастных группах, работа с программой воспитания и обучения в ДОУ, вариантами готовых диагностических карт. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.	2	1
Тема 1.8 Особенности проведения диагностики и оценки результатов обучения дошкольников на занятиях	Виды документации, требования к ее оформлению. На основании изучения уровня развития детей, индивидуальных особенностей и интересов, разработать проекты занятий: интегрированного фронтального занятия, опосредованного подгруппового или индивидуального занятия; проблемного группового или подгруппового занятия, игры- путешествия или викторины. Использование разнообразных методов и средств организации деятельности в соответствии с поставленными целями и задачами, выбранным типом занятия и формой организации обучения.		
Тема 1.9 Выбор форм, методов, средств обучения в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей и педагога.			



<p>Тема 2.1. Проведение занятий с детьми дошкольного возраста по развитию речи</p>	<p>Методика развития речи как наука. Предмет, задачи, связь с другими науками. Современное состояние науки. Роль родного языка и речи в развитии личности ребенка. Значение речевого развития в умственном, художественно-эстетическом, нравственном и социальном развитии.</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 2.2. Родной язык в системе дошкольного образования</p>	<p>Задачи и содержание работы по развитию речи в дошкольном учреждении. Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения языком своего народа - основная цель работы по развитию речи в дошкольных образовательных учреждениях. Задачи развития речи, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование. Комплексный подход к речевому развитию ребенка и взаимосвязь разных речевых задач. Приоритетные линии развития речи в разных возрастных группах. Содержание обучения детей родной речи в дошкольном образовательном учреждении. Характеристика разделов развития речи и речевого общения в современных образовательных программах. Усложнение программного материала в возрастных группах, преемственность и перспективность в развитии речи детей. Дидактические и методические принципы речевого развития детей. Современная классификация методических принципов обучения родному языку: взаимосвязь с особенностями овладения и употребления речью, взаимосвязь говорения и понимания, взаимосвязь всех сторон обучения родному языку и значение для построения методики, принцип речевого действия.</p>		<p>1</p>

	<p>Средства речевого развития. Общая характеристика средств развития речи; речь воспитателя как источник и фактор развития речи дошкольников. Требования к ее культуре: фонетическая, лексическая, грамматическая правильность речи. Содержательность, точность, ясность, выразительность и эмоциональность речи. Пути совершенствования речи воспитателя. Художественная литература как средство развития речи. Роль изобразительного искусства, музыки, театра в речевом развитии детей. Взаимосвязь разных средств развития речи.</p> <p>Методы и приемы развития речи детей. Характеристика методов и приемов обучения родному языку. Зависимость выбора методов и приемов от конкретных задач речевого развития и воспитания детей, содержания знаний и особенностей возраста.</p> <p>Обучение родной речи и языку на занятиях. Виды занятий и их характеристика; особенности занятий по развитию речи, их классификация в зависимости от дидактических задач, этапов и методов обучения. Комплексный подход к решению задач развития речи на занятиях; дидактические требования к занятиям по развитию речи; особенности занятий в разных возрастных группах</p>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p><i>Практическое занятие № 1 Составление характеристики требований к речи воспитателя.</i></p>	<b>2</b>	
<p>Тема 2.3. Методика работы по развитию речи детей раннего возраста.</p>	<p>Особенности развития речи детей раннего возраста. Развитие речи детей раннего возраста как предпосылка последующего речевого развития. Целенаправленное руководство развитием речи детей со стороны взрослых. Этапы речевого развития детей раннего возраста: преречевое, период формирования самостоятельной речи.</p>	<b>2</b>	<b>1</b>

	<p>Формы и содержание работы с детьми первого года жизни. Методика проведения игр-занятий.</p> <p>Развитие речи детей второго года жизни. Особенности развития речи детей второго года жизни., Задачи и содержание работы по формированию у детей функции общения, развития активной речи.. Методические приемы обучения речи на занятиях и в повседневной жизни. Организация общения малышей с детьми старшего дошкольного возраста.</p>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<i><b>Практическое занятие № 2 Выявление особенностей проведения игр с картинками и предметами в группе детей от 1 до 2 лет.</b></i>	<b>2</b>	
Тема 2.4. Методика развития словаря	<p>Значение, задачи и содержание словарной работы в дошкольном учреждении.</p> <p>Понятие словарной работы в детском саду и ее значение в развитии детей.</p> <p>Взаимосвязь словарной работы с развитием связной речи детей. Главная цель словарной работы с детьми - перевод слов из пассивного словаря детей в активный.</p> <p>Задачи словарной работы с детьми: обогащение словаря, закрепление и уточнение словаря, активизация словаря. Принципы отбора слов для детей на основе усвоения представлений о природе, материальной культуре, способах деятельности, опыта эмоционально-оценочного отношения к действительности.</p>	<b>2</b>	1
	<b>Практические занятия</b>		
	<i><b>Практическое занятие № 3 Проведение анализа содержания словарной работы в современных программах развития речи.</b></i>	2	
	Методы и приемы словарной работы. Методы введения слова в речь детей и методы закрепления, активизации словаря, развития его смысловой стороны:	2	1

<p>рассматривание и обследование предметов, наблюдения и экскурсии;  рассматривание картин, дидактические игры и упражнения, чтение художественной литературы, отгадывание и загадывание загадок и др. Приемы словарной работы: речевой образец, повторное проговаривание слов, объяснение и толкование их значений, приемы привлечения внимания детей к слову.</p>		
<p><b>Практические занятия</b></p>	<p>2</p>	
<p><i>Практическое занятие № 4 Овладение методикой обследования словаря детей.</i></p>	<p>2</p>	
<p>Развитие словаря в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей жизни. Развитие словаря на занятиях по ознакомлению с предметами. Виды занятий: рассматривание предметов, сравнение предметов, выделение качеств и свойств, формирование видовых и родовых понятий. Структура и методика проведения занятий по ознакомлению с предметами. Организация активной познавательной деятельности детей с предметами. Наличие наглядного материала. Наблюдения и экскурсии. Их роль в развитии словаря. Содержание словарной работы в процессе наблюдений и экскурсий. Связь словарной работы и наблюдений на экскурсиях с речевой работой на других занятиях (беседа, рассказы из опыта).  Картина как средство развития словаря. Педагогическая ценность использования картин. Картины и их роль в ознакомлении с окружающим и развитии словаря. Виды и серии дидактических картин для детского сада. Требования к подбору картин в разных возрастных группах. Структура и методика проведения занятий по рассматриванию картин. Специфика использования вопросов к детям. Формирование представлений и словаря в процессе показа и рассматривания картин с малознакомым содержанием. Уточнение и активизация словаря детей в процессе</p>	<p>2</p>	<p>1</p>

рассматривания картин.		
<p>Дидактические игры и упражнения в словарной работе. Роль дидактических игр в обогащении, уточнении и активизации словаря детей. Виды дидактических игр и упражнений для развития словаря: Дидактические игры с наглядным материалом, их содержание и методика в разных возрастных группах. Словесные дидактические игры, их специфика и методика проведения. Специальные лексические упражнения и методика их проведения.</p> <p>Словарная работа в процессе ознакомления детей с художественной литературой и устным народным творчеством. Роль детской литературы и народного словесного творчества в словарной работе с детьми. Обогащение словаря меткими словами и выражениями народной речи, эмоциональной лексикой. Зависимость восприятия текста от понимания значения слов. Приемы работы над словом в процессе ознакомления детей с разными жанрами. Развитие мышления и образной речи посредством пословиц, поговорок, загадок, прибауток. Значение загадок в речевом и познавательном развитии детей. Принципы отбора загадок в разных возрастных группах. Методика построения и проведения занятий. Использование загадок в разных видах деятельности.</p>		
<b>Практические занятия</b>		
<i>Практическое занятие № 5 Проведение и обсуждение фрагментов занятий по развитию словаря дошкольников.</i>	4	
<i>Практическое занятие № 6 Проведение дидактических игр и упражнений в разных возрастных группах на развитие словаря.</i>		

<p>Тема 2.5. Методика формирования грамматического строя речи.</p>	<p>Особенности усвоения детьми грамматическим строем речи. Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей и их подготовки к школе. Особенности и последовательность усвоения детьми дошкольного возраста синтаксической и морфологической систем русского языка, способов словообразования. Связь усвоения ребенком грамматики языка с его когнитивным развитием. Роль языковых обобщений в формировании грамматических навыков. Словотворчество детей.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p>Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи. Усвоение морфологии, синтаксиса, словообразования. Анализ современных программ дошкольного учреждения по формированию грамматических навыков в разных возрастных группах.</p> <p>Организация работы по обучению дошкольников грамматически правильной речи. Условия и пути формирования грамматически правильной речи. Методы и приемы обучения детей, направленные на формирование грамматического строя речи. Методика формирования морфологической стороны речи . Словоизменение, словообразование: Методика формирования навыков словоизменения по родам, числам, падежам , лицам, временам. Усвоение детьми различных способов словообразования (с помощью суффиксов, приставок, слияния двух основ и др.)</p> <p>Предупреждение и исправление грамматических ошибок в речи детей. Методика формирования синтаксической стороны речи. Специфика работы с детьми на каждом возрастном этапе использование разнообразных синтаксических конструкций, закрепление умения интонационно оформлять разные типы предложений. Дидактические игры и упражнения в работе с детьми. Использование</p>		<p>1</p>

	<p>диагностических методик по формированию грамматического строя речи дошкольников.</p>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<i>Практическое занятие № 7 Проведение дидактических игр на развитие грамматического строя речи в разных возрастных группах</i>	2	
Тема 2.6. Методика развития связной речи	<p>Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Виды связной речи. Сравнительная характеристика монологической и диалогической речи. Функционально-смысловые типы монологической речи: описание, повествование, рассуждение. Качества связной монологической речи: целостность, логичность, структурность, информативность, смысловая и грамматическая связность, выразительность. Значение овладения связной речью для развития ребенка. Понятия ситуативной и контекстной речи. Условия перехода от ситуативной речи к контекстной.</p> <p>Возрастные особенности развития связной речи детей. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства. Состав умений связной речи. Диалогические умения: умения слушать и понимать обращенную к ребенку речь, вступать в общение, поддерживать его, учитывать ситуацию общения, навыки и умения речевого этикета. Умения построения связных высказываний: умение отбирать содержание рассказов, располагать в определенной последовательности и структурировать их, использовать разные способы внутритекстовой связи. Усложнение задач и содержание обучения в возрастных группах.</p>	2	1
	<b>Практические занятия</b>	2	

<i><b>Практическое занятие № 8 Определение уровня развития связной речи дошкольников.</b></i>		
<p>Обучение детей диалогической речи в процессе повседневного общения. Общение как важнейшее условие развития связной речи. Разговор воспитателя с детьми как метод формирования диалогической речи в разных видах деятельности. Значение разговора для развития речи и освоения норм речевого общения. Усложнение руководства общением взрослого с детьми на разных возрастных этапах. Тематика разговоров, их содержание и методика проведения. Словесные поручения, их роль в воспитании культуры общения. Совместная деятельность детей как средство развития диалогической речи.</p>	1	
<p>Беседа как метод обучения диалогической речи. Понятие беседы и ее воспитательно-образовательное значение. Виды бесед, их своеобразие. Тематика, содержание бесед, их связь с накоплением опыта. Подготовка воспитателя и детей к беседе, структура бесед. Методика проведения в разных возрастных группах. Руководство мыслительной и речевой активностью детей в ходе беседы. Использование разных типов вопросов, речевых, логических задач, наглядного и литературно-художественного материала. Обучение детей умению задавать вопросы, вступать в дискуссию. Требования к вопросам и ответам детей.</p> <p>Методика обучения детей монологической речи. Виды монологической речи: пересказ и рассказ. Виды занятий по обучению детей рассказыванию: рассказывание по игрушке, рассказывание по картине, пересказ художественных текстов, рассказывание из опыта, творческое рассказывание.</p> <p>Многообразие приемов обучения рассказыванию: образец рассказа, план,</p>	1	

<p>коллективное составление рассказа, совместное рассказывание воспитателя и др. Зависимость использования приемов от вида рассказывания и этапа обучения.</p>		
<p>Развитие связной речи в процессе обучения пересказу литературных произведений. Роль пересказа в обучении дошкольников монологической речи. Принципы отбора литературных произведений для пересказа. Требования к детскому пересказу: последовательность, осмысленность, грамматическая правильность, точность словаря, образность речи, культура изложения, выразительность. Структура построения занятия Усложнение требований к пересказам детей в разных возрастных группах. Виды занятий по пересказу. Приемы обучения пересказу: совместный пересказ, пересказ по частям, по иллюстрациям, по плану, от лица разных героев, игры-драматизации, моделирование.</p>		1
<p>Обучение описательной и повествовательной речи в процессе рассказывания о предметах и игрушках. Значение и виды занятий: описание игрушки и предмета, повествовательное рассказывание по игрушкам. Требования к подбору игрушек и предметов для занятий в разных возрастных группах Методика обучения рассказыванию по игрушкам и предметам. . Этапы обучения. Структура занятий. Приемы активизации речи детей. Обучение повествовательному рассказыванию по игрушкам. Инсценирование воспитателем рассказа при помощи игрушек как первоначальный прием обучения.</p>		
<p>Обучение монологической речи по картинам. Особенности восприятия и понимания детьми картин. Типы и серии картин для рассказывания. Виды занятий по обучению дошкольников рассказыванию по картине. Методика обучения описанию</p>		1

<p>предметных, сюжетных картин, пейзажа и натюрморта. Методика обучения дошкольников сюжетному рассказыванию по картине. Методика обучения рассказыванию по серии сюжетных картин, объединенных одним содержанием. Владение структурой связного рассказывания (начало, середина, конец). Придумывание рассказов, выходящих за пределы изображенного на картине.</p>		
<p>Обучение рассказыванию из опыта. Сущность рассказов из опыта и их значение в развитии ребенка. Актуализация детского опыта. Тематика рассказывания в разных возрастных группах. Рассказы из коллективного и индивидуального опыта. Приемы обучения рассказыванию из опыта. Составление писем с детьми. Использование ситуации письменной речи для развития произвольности устной речи. Обсуждение и отбор содержания письма и его речевого оформления. Методика обучения.</p>		1
<p>Обучение творческому рассказыванию. Творческие рассказы и их сущность и значение для развития ребенка. Условия, необходимые для обучения творческому рассказыванию (достаточный уровень развития мышления, воображения, всех сторон речи, разнообразие жизненных впечатлений и богатый опыт детей). Особенности развития словесного творчества дошкольников. Этапы развития детского словесного творчества.</p>		1

<p>Взаимодействие творческих и учебных задач. Роль художественной литературы на начальных этапах обучения. Виды детских сочинений: реалистические рассказы, сказки, небылицы, описание природы. Требования к отбору сюжетов для сочинений. Приемы обучения, своеобразие их применения, использование плана, его коллективного обсуждения, творческие задания, придумывание детьми конца рассказа, начатого воспитателем; придумывание рассказов на самостоятельно выбранный сюжет. Обучение детей высказываниям типа рассуждений. Сущность высказываний типа рассуждений, их значение для связной речи и логического мышления. Психологические основы обучения детей монологам-рассуждениям. Особенности овладения детьми структурой рассуждения (тезис, доказательство, выводы), способами аргументации доказательства и связей структурно-смысловых частей рассуждений. Приемы обучения монологам-рассуждениям детей старшего дошкольного возраста: проблемные ситуации, вопросы, требующие установления причинно-следственных связей между объектами и явлениями окружающего мира, речевые логические задачи, загадки. Развитие объяснительной речи в процессе общения детей с воспитателем и сверстниками в разных видах деятельности.</p> <p>Дидактические игры как средство развития связной речи. Особенности использования дидактических игр в обучении детей разным типам высказываний. Игры с игрушками, предметами, картинками; словесные игры, их содержание. Методика проведения дидактических игр в возрастных группах.</p>		1
<b>Практические занятия</b>		
<i><b>Практическое занятие № 9 Проведение игр, упражнений, коммуникативно-речевых ситуаций с целью обучения диалогической речи.</b></i>	4	

	<i><b>Практическое занятие № 10 Проведение диагностических методик по определению уровня сформированности навыков связной речи.</b></i>		
<p>Тема 2.7. Методика работы по ознакомлению детей с художественной литературой</p>	<p>Значение художественной литературы для всестороннего развития детей. Роль художественной литературы в формировании личности и речевого развития ребенка. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Понимание дошкольниками основного замысла произведения разных жанров. Особенности восприятия образов героев, мотивов их поведения, сопереживание героям. Восприятие языковых особенностей литературного произведения. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Принципы отбора литературных произведений.</p> <p>Репертуар для чтения и рассказывания в современных программах. Формы работы с книгой. Виды занятий по ознакомлению с художественной литературой: занятия по чтению и рассказыванию детям художественных произведений, по заучиванию стихотворений наизусть, занятия на повторение ранее прочитанных произведений. Сотрудничество с родителями по проблеме приобщения детей к книге.</p> <p>Методика чтения и рассказывания художественных произведений детям. Виды занятия художественному чтению и рассказыванию. Подготовка педагога к выразительному чтению и рассказыванию. Подготовка педагога к выразительному чтению и рассказыванию. Структура занятий и методика их проведения в разных возрастных группах. Подготовка детей к восприятию литературного произведения. Содержание и методика бесед с детьми по книгам с познавательным содержанием и на моральные темы. Роль иллюстрации в понимании детьми литературного произведения, ее влияние на отношение дошкольников к литературным героям. Эстетические и педагогические требования к иллюстрации. Методика рабо</p>	2	1

<p>иллюстрациями в разных возрастных группах. Ознакомления дошкольников с творчеством писателей.</p>		
<p>Методика заучивания стихотворений. Роль поэзии в воспитании дошкольников. Особенности восприятия и запоминания стихотворений детьми. Подбор поэтических произведений для заучивания. Структура занятий и методика их проведения в возрастных группах. Приемы, способствующие запоминанию стихов: обогащение детского опыта (предварительные наблюдения, обогащение словаря);выразительное исполнение; анализ содержания и формы произведения; договаривание детьми рифмующихся слов и др. Приемы обучения детей выразительному исполнению стихов: эмоциональное исполнение произведений взрослыми; упражнение детей в выразительном чтении фрагментов стихов; чтение по ролям; игровые приемы звучания; своеобразие использования хоровой декламации стихов.</p> <p>рмы и методы использования художественной литературы вне занятий .Уголок книги, его значение, требования к оформлению. Отбор книг, иллюстративного материала для уголка в зависимости от возраста детей и задач воспитания. Содержание и формы работы в уголке книги.</p>		
<p><b>Практические занятия</b></p>		
<p><i>Практическое занятие № 11 Проведение анализа видеозаписей занятий по художественному чтению и рассказыванию, анализ конспектов занятий из различных пособий</i></p>	<p>2</p>	

<p>Тема 2.8. Методика обучения грамоте</p>	<p>Обучение грамоте и ее место в системе работы по развитию речи детей. Сущность механизмов чтения и письма. Психофизиологические предпосылки обучения грамоте детей дошкольного возраста. Психологические и лингвистические основы методики обучения грамоте. Педагогические требования к организации обучения грамоте. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Становление методики обучения грамоте. Общая характеристика метода К.Д. Ушинского и его развитие в 20 веке. Характеристика современного аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Подготовительный период обучения грамоте. Задачи подготовительного периода. Основные направления работы по подготовке к обучению грамоте. Методика ознакомления детей со звуковой стороной слова. Ознакомление с особенностями звучания слов. Освоение терминов «звук», «слово». Методика обучения выделению звуков в словах. Владение детьми способом интонирования звуков. Формирование навыков фонемного анализа слов: определение порядка следования звуков в слове, их количества, установление различительной функции фонем, выделение основных фонематических противопоставлений, свойственных строю русского языка. Приемы звукового анализа и синтеза. Использование схем-моделей в процессе обучения звуковому анализу и синтезу. Методика ознакомления детей со словом и предложением. Приемы обучения вычленению слов из состава предложений. Роль количественного и порядкового пересчета слов в предложении. Речевая игра «Живые слова» как один из методов обучения анализу предложения. Методика ознакомления детей со слоговым строением слова. Обучение слоговому анализу и синтезу. Ознакомление с ударением в слове, выделением ударного слога. Роль схем-моделей в звукослоговом</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
--	---	----------	----------

<p>анализе и синтезе. Методика формирования навыков чтения. Организация, задачи и содержание работы в основной период обучения грамоте. Этапы формирования навыков чтения. Виды работы в этот период. Приемы обучения детей чтению. Требования к знаниям, умениям и навыкам к концу основного периода. Характеристика дидактического материала по обучению грамоте. Подготовка детей к обучению письму. Сущность подготовки к обучению письму. Роль взаимодействия различных анализаторов в обучении письму. Единство подготовки к чтению и письму. Формирование психомоторной готовности к письму. Выработка плавных ритмических координированных движений кисти руки, пространственных ориентировок, глазомера. Задачи и содержание подготовки к письму. Дидактические подготовительные упражнения на развитие точности зрительного восприятия; пространственных дифференцировок; развитие мелкой моторики руки; умение управлять своими движениями в соответствии с поставленными задачами. Обучение соблюдению гигиенических требований при выполнении подготовительных упражнений. Современные технологии и программы по обучению детей дошкольного возраста грамоте. Многообразие программ и технологий, требования к ним. Методические пособия по обучению детей дошкольного возраста грамоте для индивидуальной работы с детьми в рамках реализации задач основной программы воспитания и обучения дошкольников.</p>		
<p><b>Практические занятия.</b></p>		
<p><i>Практическое занятие № 12 Овладение методикой проведения вариантов игры «Живые слова».</i></p>	<p>2</p>	

Тема 2.9. Организация работы с одаренными детьми и детьми, имеющими трудности в речевом развитии	<p>Организация работы по речевому развитию с одаренными детьми. показатели одаренности, составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка и его индивидуальной линии познавательного развития. Использование разнообразных методов, форм и средств в работе с одаренными детьми.</p> <p>Организация работы по речевому развитию с детьми, имеющими трудности в речевом развитии: причины, вызывающие отклонения в развитии речи у детей дошкольного возраста; система коррекционной работы в дошкольном образовательном учреждении с детьми, имеющими трудности в речевом развитии, способы коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми, имеющими трудности в речевом развитии.</p>	2	1
Тема 2.10. Диагностика речевых умений и планирование работы по развитию речи детей	<p>Комплексный подход к планированию работы по развитию речи. Требования к планированию по развитию речи. Виды планирования по развитию речи. Взаимосвязь в планировании занятий и работы с детьми в повседневной жизни. Планирование индивидуальной и фронтальной работы с детьми.</p> <p>Учет результатов диагностики речевого развития детей. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p>	2	1
	<b>Практические занятия</b>		
	<i>Практическое занятие № 13 Составление перспективного плана работы по развитию речи.</i>	2	

<b>Самостоятельная работа</b>		<b>333</b>	
<p>Проведение анализа современных программ: содержание раздела развития речи, решение речевых задач в разных видах деятельности.</p> <p>Проведение анализа конспектов занятий. Проведение анализа речи воспитателя. Проведение анализа конспектов занятий по развитию словаря.</p> <p>Составления плана занятия или программного содержания по предложенному материалу. Подготовка вариантов использования малых форм фольклора в работе по развитию словаря детей. Составление вопросов при рассматривании картины. Проведение анализа задач программы по звуковой культуре речи в разных возрастных группах Составление плана конспекта по воспитанию правильного звукопроизношения. Проведение анализа программы по формированию грамматически правильной речи в разных возрастных группах. Проведение и анализ обобщающих бесед. Проведение анализа конспектов по обучению детей пересказыванию. Проведение анализа схем (Т. А. Ткаченко) для обучения детей описанию игрушек и предметов. Составление образцов различных видов рассказов (по одной игрушке, предмету) с опорой на представленные схемы. Проведение анализа конспекта занятия по обучению детей рассказыванию по серии картин, объединенных одним сюжетом.</p> <p>Проведение анализа содержания выставок в уголке книги, особенности организации и методика их проведения.</p> <p>Проведение анализа современных программ и пособий по обучению грамоте в детском саду</p>			
<b>Консультация</b>		<b>2</b>	
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников		<b>42</b>	
Тема 3.1 Проведение занятий с детьми дошкольного возраста по экологическому	Основные задачи курса, научные основы и концепция методики, место методики в системе наук и профессиональной подготовки воспитателей к эколого-педагогической деятельности.	<b>2</b>	<b>1</b>

образованию			
Тема 3.2 Роль природы в формировании личности ребенка.	<p>Развитие методики экологического образования детей дошкольного возраста. Классики прогрессивной зарубежной и отечественной педагогики о роли природы в формировании личности ребенка. Проблемы экологического образования в формировании начал экологической культуры у дошкольников. Теоретические аспекты экологического образования дошкольников.</p>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<p>Роль природы во всестороннем воспитании детей дошкольного возраста Значение природы в умственном воспитании дошкольников. Воспитание у детей любви, бережного и заботливого отношения к природе. Воспитание личности в процессе труда.</p>	<b>2</b>	<b>1</b>
Тема 3.3 Задачи и содержание экологического образования дошкольников	<p>Задачи экологического образования Воспитание начал экологической культуры - общая задача экологического образования детей дошкольного возраста. Формирование системы знаний о предметах и явлениях природы, как основы экологического сознания, системы познавательных умений, практических умений по уходу за живыми объектами, бережного и заботливого отношения к природе. Комплексный характер и взаимообусловленность задач. Принципы эколого-педагогической работы в дошкольных учреждениях.</p>	2	1
	<p>Задачи и содержание экологического образования детей дошкольного возраста Научный, ценностный, нормативный, деятельностный аспекты взаимодействия природы и общества. Характеристика доступных дошкольниками разного возраста систем знаний о предметах и явлениях неживой природы, растениях, животных, сезонных изменениях и труде людей в природе. Экологическое содержание природоведческих знаний детей дошкольного возраста.</p>	2	1

	<b>Практические занятия</b>		
	<i>Практическое занятие № 1 Проведение анализа программ экологического воспитания дошкольников</i>	4	
Тема 3.4. Методы экологического образования детей дошкольного возраста	Наблюдение - ведущий метод ознакомления с природой и экологического образования детей. Значение наблюдений для формирования реалистических представлений о природе. Развитие наблюдательности, сенсорной культуры, познавательного отношения детей к природе. Структура наблюдения. Значение длительных наблюдений Организация и методика проведения наблюдения в разных возрастных группах. Методы фиксации наблюдений.	1	1
	Труд - один из основных методов экологического образования дошкольников. Своеобразие труда в природе как деятельности, направленной на удовлетворение потребностей растений и животных, охрану природы. Значение труда в воспитании личности ребенка. Виды труда в природе. Своеобразие содержания, организация, методика руководства трудом в разных возрастных группах. Воспитание положительного отношения к труду в природе, уважения к труду старших, бережного обращения к результатам труда, формирование понимания значимости труда в природе.	1	1
	Игра как метод экологического воспитания. Значение и место природоведческих игр в обогащении, закреплении, обобщении и систематизации знаний детей. Роль игры в ознакомлении детей с природой, виды игр, методика руководства играми детей.	1	1
	Детское экспериментирование. Место опытов в познании природы. Специфика детского экспериментирования, методика проведения опыта, алгоритмы опыта.	1	1

	Использование моделей и моделирования в эколого - педагогической работе с детьми. Роль моделирования в развитии дошкольника. Требования к построению моделей. Специфика обучения с использованием моделей Связь моделирования с наблюдениями и другими наглядно-практическими методами.		
	Словесные методы. Значение словесных методов экологического образования в формировании у детей системных знаний о природе, воспитании интереса к ней, обогащении эстетических впечатлений и чувств, формировании положительно - эмоциональной нравственной позиции по отношению к объектам природы, деятельности человека в природе. Содержание, виды бесед и рассказов воспитателя о природе.		1
	<b>Практические занятия</b>		
	<b><i>Практическое занятие № 2 Проведение дидактических игр природоведческого содержания.</i></b>	6	
Тема 3.5 Формы организации экологического образования детей	Природоведческие занятия - основная форма организации обучения дошкольников. Значение и место занятий в системе экологического воспитания. Особенность их проведения в разных возрастных группах. Использование разнообразных методов и приемов обучения на занятиях. Типы занятий. Своеобразие дидактических требований к организации и проведению экологических занятий. Экскурсии и прогулки как форма воспитания начал экологической культуры как вид занятия. Значение экскурсий, виды, своеобразие экскурсий и целевых прогулок с детьми разного возраста. Организация и методика проведения экскурсии. Целевая прогулка, отличие от экскурсии. Использование поисковой деятельности , методика проведения.	2	1

Тема 3.6 Уголок природы в детском саду	Значение, организация и размещение уголка природы. Значение, и особенности организация и размещение природных зон в помещениях дошкольного учреждения. Оборудование уголка природы.		1
	Принципы подбора обитателей уголка природы. Своеобразие организации природных зон. Особенности подбора растений и животных с учетом дифференцированных потребностей живых организмов. Основные экологические группы комнатных растений. Подбор растений - типичных представителей разных экологических групп и семейств. Подбор рыб с учетом оборудования аквариума. Мелкие млекопитающие как постоянные обитатели уголка природы; условия их содержания. Подбор и содержание земноводных и пресмыкающихся в уголке природы. Насекомые - сезонные обитатели живых уголков. Создание условий для содержания представителей разных групп насекомых.	1	1
	Методика ознакомления детей с обитателями уголка природы. Методы и приемы ознакомления детей с разных возрастных групп с живыми объектами. Своеобразие методики ознакомление детей дошкольного возраста с земноводными и пресмыкающимися. Методика ознакомления с насекомыми местного края. Диагностика результатов обучения дошкольников по ознакомлению с обитателями уголка природы в разных возрастных группах	1	1
	<b>Практические занятия</b>		
	<i>Практическое занятие № 3 Проведение сравнительного анализа конспектов занятий разного типа.</i>	10	
	<i>Практическое занятие № 4 Планирование и проведение экологической тропы.</i>		
Тема 3.7. Участок	Планирование и организация земельного участка детского сада Педагогические и	2	1

дошкольного учреждения	санитарно - гигиенические требования к обустройству, озеленению участка дошкольного учреждения, его планировка. Подбор и размещение древесно-кустарниковых и плодово-ягодных насаждений. Экологический подход к разбивке цветника, огорода, сада. Общая характеристика рекомендованных культур. Обусловленность подбора цветочных и овощных культур задачами эколого-педагогической работы, возможностями детей разных возрастных групп.		
	Методика ознакомления детей с растениями участка детского сада. Ознакомление детей разных возрастных групп с растениями и животными участка детского сада. Своеобразие методики организации наблюдений и труда дошкольников по выращиванию растений в цветнике в разное время года. Экологическая тропа на участке, ее использование в природоведческой работе с детьми дошкольного возраста. Создание условий для игр дошкольников с природным материалом. Диагностика результатов ознакомления детей в разных возрастных группах с растениями и животными участка детского сада	2	1
<b>Самостоятельная работа</b>			
Составление и анализ развернутых конспектов наблюдений за живыми объектами в разных возрастных группах Составление и анализ конспектов трудовых занятий для детей разных возрастных групп. Выявление дифференцированных потребностей комнатных растений. Выявление дифференцированных потребностей аквариумных рыб. Выявление дифференцированных потребностей млекопитающих. Подбор цветочно-декоративных и овощных культур для участка детского сада		<b>258</b>	
<b>Консультация</b>		<b>2</b>	
МДК . 03.04 Теория и методика математического развития		<b>34</b>	
Тема 4.1. Теоретические	Теория и методика математического развития как наука. Содержание понятия	<b>2</b>	<b>1</b>

основы методики математического развития дошкольников	«Математическое развитие». Предмет учебной дисциплины. Связь методики математического развития с другими науками: психологией, педагогикой, математикой, кибернетикой и другими методиками. Значение формирования математических представлений у детей дошкольного возраста. Задачи обучения детей математике в дошкольном учреждении.		
	История развития методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста. Основные этапы развития методики формирования математических представлений и их характеристика .Роль педагогов-исследователей в развитии методики формирования математических представлений у детей дошкольного Исследование проблем математического развития детей. Современное состояние теории и методики		1
Тема 4.2 Содержание и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста	Формирование количественных представлений у детей 3 года жизни. Особенности восприятия множества детьми раннего возраста, исследование В.В.Даниловой. Задачи и методические приёмы ознакомления детей 3года жизни с множеством, методические рекомендации к обучению.	2	1
	Развитие представлений о множестве у дошкольников. Характеристика содержания и методических приёмов развития дочисловой деятельности у младших дошкольников. Обучение детей составлению групп предметов и выделению одного предмета из группы. Ознакомление со способами сравнения групп предметов по количеству, понимание отношений равенства и неравенства. Восприятие и воспроизведение множества звуков, движений. Совершенствование представлений о множестве в среднем и старшем дошкольном возрасте, выполнение операций над множествами (объединение, классификация,	2	1

упорядочивание, дополнение). Развитие умения составлять пары предметов, понимать отношения «целое и часть» при разбиении множества на подмножества, устанавливать отношения между частями множества.		
<p>Формирования у дошкольников счетной деятельности и представлений о числе. Характеристика содержания и методических приёмов развития счетной деятельности у детей среднего и старшего возраста.</p> <p>Обучение приёмам счета, отсчитывания и пересчитывания предметов. Счет по образцу и названному числу. Формирование понимания независимости результатов счета от признаков предмета (величина, форма), расстояния между предметами, пространственного расположения и направления счета.</p> <p>Счет с участием различных анализаторов. Ознакомление с количественным и порядковым значением числа. Обучение детей делению предмета на 2-8 частей, усвоение отношений целое и часть. Знакомство с цифрами и монетами.</p>	2	1
<p>Развитие вычислительной деятельности у старших дошкольников.</p> <p>Сущность вычислительной деятельности .Анализ содержания работы по формированию вычислительной деятельности у старших дошкольников.</p> <p>Ознакомление с составом числа из единиц и двух меньших чисел. Обучение детей решению текстовых задач. Последовательные этапы и методические приемы обучения детей решению задач и примеров. Знакомство со знаками «&lt;, &gt;, +, -, =»</p>	2	1
<b>Практические занятия</b>		
<i>Практическое занятие №1 Проведение дидактических игр с детьми третьего года жизни. Практическое занятие № 2 Демонстрация фрагментов занятий по формированию количественных представлений у дошкольников.</i>	4	

<p><i>Практическое занятие № 3 Проведение анализа фрагментов занятий по ознакомлению с цифрой. Практическое занятие № 4 Овладение методикой обучения решению арифметических задач.</i></p>		
<p>Развитие представлений о величине и способах её измерения. Значение формирования представлений о величине предмета и измерения.</p> <p>Особенности восприятия величины предметов детьми раннего и дошкольного возраста. Характеристика содержания работы по формированию у детей представлений о величине предметов и способах её измерения.</p> <p>Обучение младших дошкольников способам обследования и непосредственного сравнения предметов по длине, ширине, высоте, толщине. Усвоение приёмов раскладывания предметов по убывающей и возрастающей величине. Развитие способности сравнивать величину предметов на глаз (развитие глазомера) и видеть в предмете 2-3 изменения величины. Формирование умения опосредованного сравнения и уравнивания предметов по величине с помощью мерки, равной одному из сравниваемых предметов и условной меркой. Понимание функциональной зависимости между величиной, меркой и результатом измерения...</p>	2	1
<p><b>Практические занятия</b></p>		
<p><i>Практическое занятие № 5 Проведение анализа методической литературы по проблеме формирования у дошкольников представлений о массе предметов и способах её измерения</i></p>	4	
<p><i>Практическое занятие № 6 Демонстрация фрагментов занятий по формированию у дошкольников представлений о величине предметов.</i></p>		
<p><i>Практическое занятие №7 Проведение анализа конспектов дидактических игр</i></p>		

<b><i>по формированию у дошкольников представлений о величине предметов</i></b>		
<p>Развитие у дошкольников представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Значение работы по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов. Особенности восприятия геометрических фигур и формы предметов дошкольниками.</p> <p>Этапы обучения: сенсорное восприятие геометрических фигур, сообщение системы знаний о геометрических фигурах. Методические приёмы формирования исследовательских действий и умения различать и называть геометрические фигуры., знакомство со свойствами геометрических фигур .Развитие умений соотносить форму предметов с геометрическими фигурами. Формирование обобщающих понятий: треугольники, четырехугольники, многоугольники. Обучение видоизменению моделей геометрических фигур</p>	2	1
<b>Практические занятия</b>		
<p><b><i>Практическое занятие № 8 Проведение игр и игровых упражнений в работе с детьми по формированию представлений о геометрических фигурах.</i></b></p> <p><b><i>Практическое занятие № 9 Использование палочек Кюизенера в моделировании геометрических фигур и форм предметов.</i></b></p>	2	
<p>Развитие пространственных представлений у дошкольников. Значение работы по формированию пространственных представлений. Особенности восприятия и освоения пространства детьми дошкольного возраста. Задачи по формированию пространственных представлений. Освоение ребёнком схемы собственного тела и связанных с ними пространственных направлений, различение правой и левой руки. Формирование умений определять пространственное расположение предметов</p>		1

	относительно себя, относительно другого лица, относительно других предметов. Освоение пространственных направлений в процесс передвижения. Развитие ориентировки на листе бумаги и тетради в клетку. Обучение пространственному наглядному моделированию.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<i>Практическое занятие № 10 Проведение анализа методической литературы по проблеме формирования у детей пространственных представлений.</i>		
	Развитие временных представлений у дошкольников. Содержание и значение формирования временных представлений у детей. Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста. Формирование умения ориентироваться в последовательности систематически повторяющихся событий дня. Знакомство с частями суток, понятиями «сутки», «сегодня, завтра, вчера», днями недели, месяцами, временами года Развитие чувства времени у старших дошкольников и знакомство с часами.		1
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<i>Практическое занятие № 11 Составление фрагмента занятия по ознакомлению старших дошкольников с календарем</i> <i>Практическое занятие № 12 Составление конспекта занятия, включающего содержание работы из разных разделов программы</i>		
Тема 4.3. Условия математического развития детей дошкольного возраста и руководство	Информационное пространство в математическом развитии детей. Создание предметно - развивающей среды по математическому развитию детей. Лего-среда как предметно - развивающее конструктивное пространство. Роль и место занимательного математического материала в познавательном развитии	2	1

процессом развития	<p>дошкольников и методика его использования. Использование компьютера в математическом развитии детей. Исследовательская деятельность и экспериментирование. Методика организации деятельности экспериментирования. Моделирование как средство логико-математического развития .Методика развития моделирования у детей дошкольного возраста.</p> <p>Сотрудничество дошкольного учреждения с родителями по вопросам математического развития. Содержание и методические приемы работы с детьми, имеющими склонности к математике. Коррекционная работа с детьми, имеющими трудности в обучении.</p>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<p><i>Практическое занятие № 13 Проведение современных развивающих игр в работе с дошкольниками</i></p> <p><i>Практическое занятие № 14 Организация работы с детьми, имеющими склонности к математике и коррекционная работа.</i></p>	2	
<b>Самостоятельная работа</b>			
	<p>Создание проекта предметно - развивающей среды</p> <p>Разработка содержания информационного пространства по математическому развитию Конструирование схемы - конспекта вида деятельности на основе интеграции</p> <p>Составление заданий для определения индивидуального маршрута образовательной работы с ребенком</p> <p>Составление словаря математической терминологии.</p> <p>Изучение особенностей восприятия математических понятий дошкольниками Определение принципов построения развивающей среды в дошкольном учреждении.</p> <p>Подбор игр, игровых упражнений и заданий для накопления практического опыта для формирования</p>	224	

<p>первоначальных математических представлений.</p> <p>Подбор дидактических игр и игровых упражнений по совершенствованию математических представлений у детей 4года жизни.</p> <p>Составление вариантов комплексного решения программных задач.</p> <p>Подбор художественных произведений и иллюстративного материала по совершенствованию пространственных и временных ориентировок.</p> <p>Составление алгоритма обучения решению арифметических задач.</p> <p>Формулирование проблемных ситуаций.</p> <p>Составление схемы классификации игр с математическим содержанием.</p> <p>Продумать приёмы внесения занимательного материала.</p>		
<p><b>Примерная тематика курсовых работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Базовые понятия и истоки возникновения теории и методики формирования элементарных математических представлений детей.</li> <li>2. Особенности становления теории и методики формирования математических представлений детей.</li> <li>3. Особенности развития теории и методики формирования математических представлений детей на современном этапе.</li> <li>4. Методы и приёмы обучения в процессе математического развития детей.</li> <li>5. Средства формирования элементарных математических представлений у детей в детском саду.</li> <li>6. Формы организации работы по формированию элементарных математических представлений у дошкольников.</li> <li>7. Психолого-педагогические основы формирования понятия числа у детей.</li> <li>8. Формирование вычислительной деятельности у старших дошкольников.</li> <li>9. Психолого-педагогические основы формирования у детей представлений о величине.</li> </ol>	<p><b>2</b></p>	

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>10. Психолого-педагогические основы формирования у детей представлений о форме и геометрических фигурах.</li><li>11. Психолого-педагогические основы формирования у детей представлений о пространственных отношениях.</li><li>12. Психолого-педагогические основы формирования у детей представлений о временных отношениях.</li><li>13. Технологии математического моделирования с дошкольниками.</li><li>14. Обучающие игры в системе формирования математических представлений детей.</li><li>15. Диагностика и коррекция математического развития детей.</li><li>16. Преемственность в формировании математических представлений детей между детским садом и начальной школой.</li><li>17. Особенности формирования познавательного интереса к математике у дошкольников.</li><li>18. Развитие логического мышления на занятиях по математическому развитию детей дошкольного возраста.</li><li>19. Формирование творческой деятельности старших дошкольников на занятиях по математическому развитию в ДОУ.</li><li>20. Проблемное обучение математике детей дошкольного возраста как средство активизации познавательной деятельности.</li><li>21. Личностно-ориентированный подход в формировании элементарных математических представлений детей дошкольного возраста.</li><li>22. Развитие творческой активности у дошкольников на занятиях по математическому развитию в ДОУ.</li><li>23. Преемственность детского сада и семьи в математическом развитии детей.</li><li>24. Использование нетрадиционных форм организации детей на занятиях по формированию элементарных математических представлений.</li><li>25. Использование игровых приемов в обучении детей счету.</li><li>26. Использование игровых методов при формировании у детей пространственных представлений.</li><li>27. Использование игровых методов при формировании у детей временных представлений.</li></ol> |  |  |
|---|--|--|

28. Дидактические игры и упражнения как средства развития математической речи старших дошкольников.			
29. Планирование и учёт работы по развитию элементарных математических представлений.			
30. Методическое руководство работой по развитию математических представлений у детей в дошкольных учреждениях. <b>Консультации</b>	2		
<b>МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>		<b>22</b>	
Тема 5.1 Детская литература - как учебный предмет.	Специфика детской литературы. Круг детского чтения детей дошкольного возраста. Основные виды изданий книг для детей. Этапы развития русской и зарубежной детской литературы. Связь курса детской литературы с методикой развития детской речи. Профессиональная направленность курса детской литературы. Использование средств речевой выразительности при чтении произведений разных жанров.	1	1
Тема 5.2 Устное народное творчество	Народное творчество - как часть общечеловеческой культуры. Виды народных песенок и малые фольклорные жанры. Колыбельные, пестушки, потешки. Прибаутки, небылицы. Педагогическая ценность небылицы. Заклички, приговорки. Пословицы и поговорки. Загадки. Детский игровой фольклор. Современный детский фольклор. Кумулятивные сказки. Сказки о животных. Традиционные герои русских сказок. Волшебные сказки. Бытовые сказки. Сказки разных народов. Былины. Художественная и историческая ценность русского героического эпоса. Мифы древнего мира.	1	1
	<b>Практические занятия</b>		
	<i>Практическое занятие № 1 Чтение наизусть произведений малых фольклорных жанров.</i>	2	

	<p><i>Практическое занятие № 2 Проведение литературно-художественного анализа русских народных сказок (разных видов).</i></p> <p><i>Практическое занятие № 3 Составление плана беседы с детьми о прочитанных сказках.</i></p> <p><i>Практическое занятие № 4 Определение воспитательного значения былин, мифов в работе с детьми.</i></p>		
Тема 5.3 Возникновение и развитие детской литературы в России.	Древнерусская литература 11-17вв. Первые рукописные и печатные книги для детей. Первые детские поэты на Руси. Литературная, педагогическая и издательская деятельность Н.И. Новикова. Становление теории и критики детской литературы .	2	1
Тема 5.4. Произведения для детей и в детском чтении русских писателей XIX века (1-2 половина)	<p>Басни И.А.Крылова в детском чтении.</p> <p>Понятие литературной сказки Связь авторской сказки с фольклорными формами и литературными жанрами Сказки А.С. Пушкина, В.А. Жуковского. П.П. Ершов и сказка «Конёк-горбунок» В.Ф. Одоевский. Сказки «Мороз Иванович», «Городок в табакерке». Мир детского сознания и научно-познавательный характер сказок. Повесть-сказка А.Погодельского «Чёрная курица, или Подземные жители».</p> <p>Педагогическая и литературная деятельность К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого.</p> <p>Художественные принципы книг для начального этапа чтения. Литературная сказка 2-ой пол.19 в Д.Н. Мамин-Сибиряк, В.М. Гаршин, В.И. Даль. Проза для детей и в детском чтении: рассказы А.П. Чехова, А.И. Куприна, Д.Н. Мамина-Сибиряка о животных, о детях. Родная природа и детство в русской поэзии 19в. (Н.А. Некрасов, Ф.И. Тютчев, А.А. Фет и др. Русская поэзия рубежа 19-20вв. в круге детского чтения.</p>	2	2
	<b>Практические занятия</b>	4	

	<p>Практическое занятие № 5 Проведение литературно-художественного анализа авторских сказок из круга детского чтения ( по выбору преподавателя).</p> <p>Практическое занятие № 6 Проведение сравнительного анализа произведений К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого (разных жанров и тематики).</p> <p>Практическое занятие № 7 Инсценирование басен.</p> <p>Практическое занятие № 8 Формулирование требований к выразительному чтению произведений пейзажной лирики.</p>		
Тема 5.5. Произведения для детей 20 в.	<p>Роль Горького в становлении и развитии новой детской литературы .Классики детской литературы, многообразие творчества К.И. Чуковского, С.Я. Маршака. Группа «Обэриу», творческий эксперимент. В. Маяковский детям. Саша Чёрный. Стихи А. Барто и С. Михалкова. Нравственные уроки поэзии</p> <p>Б.С. Житков в детской литературе. Революционный романтизм в творчестве А. Гайдара. Историческая тема в детской литературе(А.О. Ишимова, С.П. Алексеев, С. Голицын, Г.Н. Юдин).</p> <p>Гуманизм сказок и рассказов К. Паустовского, В. Катаева, Е. Шварца, П.П. Бажова, С.Т. Писахова, Б.В. Шергина. Художественно-познавательная, природоведческая литература: М.М. Пришвин, В.В. Бианки, Е.И. Чарушин. Многообразие природы в произведениях Н. Сладкова, Скребницкого, Снегирева. Юмор в детских книгах: Н.Н. Носов, В.Ю. Драгунский, В. Голявкин. Современная детская литература 2-пол. 20в. нач.21в. (Т. Собакин, М. Яснов, П. Синявский, Р.Сеф, А. Усачёв, В. Лунин, С.Козлов и др (по выбору преподавателя).</p>	2	2
	<b>Практические занятия</b>	4	
	<i>Практическое занятие № 9 Проведение исполнительского анализа произведений</i>		

	<p><i>С. Чёрного.</i></p> <p><i>Практическое занятие №10 Инсценирование сказок и драматических произведений Чуковского и Маршака.</i></p> <p><i>Практическое занятие № 11 Проведение тематического подбора сказок русских писателей.</i></p> <p><i>Практическое занятие № 12 Проведение урока с применением устного рисования.</i></p> <p><i>Практическое занятие № 13 Выявление особенностей чтения природоведческих произведений, юмористических произведений.</i></p>		
Тема 5.6. Мировая художественная литература для детей.	Сказки Ш. Перро, Я.и В. Гримм, Г.Х. Андерсена. Влияние фольклора на развитие французской, немецкой литературной сказки. Значение поэтического творчества Э.Лира, Л. Кэрролла для развития детской поэзии 20в. Сказки о природе и детстве Р. Киплинга, А.А. Милна. Скандинавская традиция литературной сказки: А. Линдгрэн, Т Янсон.	2	1
	<b>Практические занятия</b>		
	<i>Практическое занятие № 14 Защита докладов и презентаций по произведениям изучаемых авторов.</i>	2	
<b>Самостоятельная работа</b>			
Подбор произведений малых фольклорных жанров для использования в работе с детьми. Разработка фольклорного праздника. Сочинение сказок по фольклорным образцам. Сбор и анализ современного детского фольклора.		<b>152</b>	

<p>Литературно-художественный анализ произведений разной жанровой принадлежности (басня, сказка, литературная сказка и др.)</p> <p>Обзор произведений писателей-педагогов. Воспитательная и познавательная направленность произведений.</p> <p>Разработка планов сценариев театрализованных представлений (досугов) по творчеству писателей из круга детского чтения. Сравнительный анализ переводов для детей К.И. Чуковского и С.Я. Маршака.</p> <p>Сравнительный анализ произведений писателей-природоведов Традиции поэтического авангарда в детской поэзии конца 20в. нач. 21 в.</p> <p>Очерк творчества одного из писателей второй пол. 20 в нач. 21</p> <p>Написание рецензии на одну из сказок, написанных и изданных за последние пять лет.</p> <p>Составление каталога выставки «Современная детская литература(проза, поэзия, драматургия» и написание методических рекомендаций по чтению для родителей. Изучение состояния детской журналистики на современном этапе. Создание рукописного журнала для детей студентами. Составление портфолио (методической папки по детской литературе)</p>			
<b>МДК.03.06 Иностранный язык с методикой обучения</b>		<b>16</b>	
Темаб.1 Основные понятия и категории методики обучения иностранным языкам	Цели обучения иностранным языкам на современном этапе. Содержание, принципы и средства обучения иностранным языкам. Урок иностранного языка сегодня	<b>2</b>	1
	<b>Практические занятия</b> Основные дидактические и методические принципы обучения ИЯ. Основные режимы работы на уроке, особенности их использования. Формы контроля и исправления ошибок. Источники создания мотивации на уроке и ее роль.	<b>2</b>	
Тема 6.2 Аспекты обучения	Формирование фонетических навыков речи. Формирование лексических навыков	<b>2</b>	1

иностранным языкам	речи Формирование грамматических навыков речи		
	<b>Практические занятия</b> Найти В учебных пособиях систему упражнений на отработку звуков, ударения, интонации и т. д. Способы контроля лексических навыков в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.	4	
Тема 6.3 Обучение видам речевой деятельности	Обучение аудированию. Обучение чтению. Обучение говорению. Обучение письму		
	Роль аудирования в практическом овладении иностранным языком. Механизмы аудирования и способы их формирования и развития.	2	1
	<b>Практические занятия</b> Объективные трудности аудирования и способы их предвосхищения и снятия при работе с аудиотекстами. Этапы работы с аудиотекстом, их цели, содержание, особенности. Возможности использования аудирования как средства формирования смежных речевых и языковых навыков и умений. Различные способы контроля навыков аудирования, их плюсы и минусы. Критерии отбора текстов для различных этапов обучения в школе. Система упражнений и заданий, направленная на формирование навыков письменной речи, графики и орфографии.	4	

<b>Самостоятельная работа</b>		<b>92</b>	
<p>Методика как наука. Связь методики с другими науками.  Содержание обучения иностранному языку. Средства обучения.  Цели обучения иностранному языку на современном этапе.  Урок как организованная единица учебного процесса. Методическое содержание урока иностранного языка.  Фонетический аспект в обучении иностранным языкам. Существующие подходы к обучению произношению.  Лексический аспект обучения иностранным языкам. Содержание обучения лексики.  Способы семантизации иноязычной лексики на занятии. Система лексических упражнений.  Грамматический аспект обучения иностранным языкам. Трудности овладения грамматической стороной иноязычной речи.  Существующие подходы к формированию грамматических навыков и их методы.  Аудирование и его место в системе обучения иностранным языкам. Трудности понимания иноязычной речи на слух и способы их преодоления. Система упражнений по обучению аудированию.  Чтение и его место в системе обучения иностранным языкам. Чтение как цель и средство обучения. Система упражнений по обучению чтению.  Письмо и письменная речь в системе обучения иностранным языкам. Особенности обучения письму на разных этапах обучения.  Роль говорения в процессе обучения иностранным языкам. Трудности формирования навыков говорения и способы их преодоления.  Пути обучения диалогической и монологической речи</p>			
<b>МДК.ДЭ.01</b>		<b>141</b>	
Методики коррекционно-развивающего обучения			
<b>Тема 1.</b> Понятие о грамматическом строе речи. Особенности усвоения, задачи и содержание формирования грамматической стороны речи у детей в дошкольных учреждениях	<p>Развитие грамматического строя речи.  Формирование грамматического строя речи у детей в норме.  Развитие грамматического строя речи у детей с ОНР.</p>	1	1

разного типа.			
Тема 2. Понятие о звуковой культуре речи. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза у детей с ОНР	<p>Понятие о звуковой культуре речи.</p> <p>Развитие звуковой культуры речи у детей с ОНР.</p> <p>Развитие фонематического восприятия в разных возрастных группах детей с ОНР.</p>	1	1
Тема 3. Методика ознакомления дошкольников со звуком и словом. Специфика проведения занятий с детьми, имеющими отклонения в развитии	<p>Понятие слова.</p> <p>Методика ознакомления дошкольников со словом, предложением, звуковым и слоговым составом слова.</p> <p>Работа над уточнением значения слова у детей с ОНР.</p> <p>Методика формирования фонематического восприятия у детей с ОНР.</p>	1	1
	<p><i>Практическое занятие №1</i></p> <p><i>Сравнительный анализ конспектов занятий по воспитанию звуковой культуры речи в группах с сохранным развитием и с отклонениями в развитии. Практическое занятие №2</i></p> <p><i>Анализ методики ознакомления дошкольников со звуком и словом, специфика проведения занятий с детьми, имеющими отклонения в развитии.</i></p>	2	
Тема 4. Современные экологические образовательные программы	<p>Концепция экологического образования дошкольников.</p> <p>Программы экологического воспитания дошкольных учреждений общеразвивающего и компенсирующего видов.</p> <p>Авторская программа экологического кружка дополнительного</p>	1	1

дошкольных учреждений общеразвивающего и компенсирующего видов.	образования "Юный натуралист"		
	<b>Практическое занятие №3</b> <b>Сравнительный анализ типовых программ воспитания и обучения воспитанников дошкольных учреждений общеразвивающего и компенсирующего вида, авторских программ экологического образования дошкольников.</b>	2	
Тема 5. Методы и формы экологического образования воспитанников дошкольных образовательных учреждений общеразвивающего и компенсирующего видов.	Классификации методов организации обучения детей с ОВЗ. Формы экологического образования, их классификация.	1	1
Тема 6 Особенности математического развития детей с отклонениями в развитии.	Развитие математических представлений ребенка-дошкольника с интеллектуальной недостаточностью. Отличие математического развития детей с ОВЗ и детей развивающихся в норме. Математические представления у детей с нарушениями речи.	1	1
	<b>Практическое занятие №4</b> <b>Организация и проведение дидактических игр, игровых упражнений,</b>	2	

	<i>формирующих математические представления, использование досуга, бытовых, практических ситуаций, режимных моментов для математического развития детей с проблемами в развитии.</i>		
Тема 7 Содержание и формы организации самостоятельной художественно-творческой деятельности дошкольников, имеющих отклонения в развитии.	<p>Особенности психического развития детей с ОВЗ.</p> <p>Нетрадиционные техники изображения на занятиях по рисованию с детьми с ОВЗ.</p> <p>Общеобразовательные, коррекционные и воспитательные задачи на занятиях по рисованию с использованием нетрадиционных техник изображения.</p> <p>Виды нетрадиционных техник рисования в ДОУ.</p>	1	1
Тема 8 Музыкальные коррекционно-развивающие методики в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	<p>Игровая коррекционно-развивающая методика «Волшебные клавиши».</p> <p>Упражнения для формирования пластики рук.</p> <p>Методики, используемые в работе.</p>	1	1
Тема 9 Развитие двигательных функций у детей с нарушениями в развитии	<p>Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе (ДЦП).</p> <p>Особенности двигательной системы детей с ДЦП.</p> <p>Упражнения и игры для развития мелкой моторики в работе с детьми с ДЦП.</p>		
	<p><b>Практическое занятие №5</b></p> <p>Особенности двигательной системы детей с ДЦП.</p> <p>Упражнения и игры для развития мелкой моторики в работе с детьми с ДЦП.</p> <p><b>Составление плана коррекционных мероприятий с учетом характера дефекта</b></p>	2	

<p>Тема 10 Задачи трудового воспитания детей с отклонениями в развитии. Формирование навыков самообслуживания у детей с нарушениями интеллекта</p>	<p><b>Практическое занятие №6</b></p> <p>Значение труда в развитии ребенка.</p> <p>Виды трудовой деятельности дошкольников.</p> <p>Дидактические игры и занятия по трудовому воспитанию.</p> <p>Формирование навыков самообслуживания у детей с нарушениями интеллекта.</p>	<p>2</p>	
<p><b>Самостоятельная работа</b></p>			
<p>Дайте определение понятию «просодические нарушения». Назовите признаки просодических нарушений у детей.</p> <p>Назовите направления по коррекции просодических нарушений у дошкольников с ОНР.</p> <p>Какие два направления по работе над ритмом с дошкольниками вы знаете? Раскройте их сущность.</p> <p>Когда дети начинают знакомиться с термином «слово»?</p> <p>Когда и как происходит ознакомление детей со звуковой стороной слова?</p> <p>Какие приемы используются при знакомстве детей со слоговым строением слова?</p> <p>Что необходимо учитывать при проведении логопедической работы по развитию лексики дошкольников с ОНР?</p> <p>В чем заключается методика формирования фонематического восприятия у дошкольников?</p> <p>Подготовить устное сообщение «Авторские программы экологического воспитания и образования в ДОУ коррекционного типа»</p> <p>Составить перечень методов и форм экологического воспитания и образования в ДОУ компенсирующего типа.</p> <p>Проверка перечня методов и форм экологического воспитания и образования в ДОУ компенсирующего типа.</p> <p>Какие особенности в развитии наглядно-действенное мышление существуют у детей с отклонениями в развитии?</p> <p>В чем особенности развития математических представлений ребенка-дошкольника с интеллектуальной</p>		<p>123</p>	

<p>недостаточностью? Каким образом это учитывается в работе воспитателя ДОО коррекционного типа?</p> <p>Чем отличаются математические представления у детей с нарушениями речи?</p> <p>В чем заключается роль рисования в развитии детей с ОВЗ?</p> <p>Какие особенности детей с ОВЗ необходимо учитывать воспитателю в работе с детьми с ОВЗ?</p> <p>В чем заключается коррекционная значимость использования на занятиях по рисованию нетрадиционных техник изображения?</p> <p>Какие общеобразовательные, коррекционные и воспитательные задачи решаются на занятиях по рисованию с использованием нетрадиционных техник изображения?</p> <p>Какие существуют нетрадиционные техники рисования?</p> <p>Проверка плана-конспекта по изобразительности</p> <p>В чем значение и сущность игровой коррекционно-развивающей методики «Волшебные клавиши»?</p> <p>Какие упражнения для формирования пластики рук используют в работе с детьми с ОВЗ?</p> <p>Какие коррекционно-развивающие методики с использованием музыки применяются в ДОО коррекционного типа?</p> <p>Дайте определение понятию «трудовое воспитание». Каково значение труда в развитии ребенка?</p> <p>Какие выделяют виды трудовой деятельности у дошкольников? В чем их особенность у детей с ДЦП?</p> <p>Какие выделяют этапы обучения культурно-гигиеническим навыкам и формирования навыков самообслуживания у детей с ОВЗ?</p>			
<b>МДК.ДЭ.02 Коррекционная педагогика</b>		141	
<p><i>Тема 1.</i> Коррекционная педагогика как составная часть педагогической науки</p>	<p><i>Коррекционная педагогика как область научного знания: определение, цель, задачи, объект, предмет, категории.</i></p> <p><i>Связь коррекционной педагогики с другими науками.</i></p> <p><i>Сущность коррекционно-педагогической деятельности</i></p>	2	1
	<p><b>Практические занятия:</b> <i>Возникновение и развитие коррекционной педагогики.</i></p>	2	

<p><i>Тема 2.</i> <i>Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогического процесса.</i></p>	<p><i>Содержание, формы коррекционно – развивающего образовательного процесса.</i></p> <p><i>Педагогические стратегии в профилактике и коррекции адаптационных нарушений в развитии детей.</i></p> <p><i>Взаимодействие субъектов образовательного процесса в диагностико – коррекционной работе.</i></p>	2	1
	<p><b>Практические занятия:</b> <i>Принципы коррекционно – педагогического процесса</i> <i>Методы изучения проблемных детей</i> <i>Перспективные направления развития коррекционной педагогики</i></p>	4	
<p><i>Тема 3.</i> <i>Теоретические аспекты коррекционно-развивающего образования (КРО)</i></p>	<p><i>Социальная и школьная дезадаптация.</i></p> <p><i>Девиянтное поведение как одно из проявлений дезадаптации.</i></p>	2	1
	<p><b>Практические занятия</b> <i>Приёмы коррекционной работы с детьми с девиантным поведением</i> <i>Разработка рекомендаций для родителей и учителя гиперактивного ребёнка</i> <i>Влияние среды на развитие личности ребенка</i></p>	2	
<p><i>Тема 4.</i> <i>Развитие детской одарённости в образовательной среде</i></p>	<p><i>Характеристика одарённой личности.</i></p> <p><i>Особенности работы с одарёнными детьми.</i></p>	2	1
	<p><b>Практические занятия:</b> <i>Подготовка сообщений:</i> <i>-Особенности обучения и воспитания одарённых детей</i> <i>-Мировой и отечественный опыт работы с одарёнными детьми</i></p>	2	
<b>Самостоятельная работа</b>			
<p><i>Подготовка сообщений на тему:</i> <i>Вклад Л.С. Выготского в развитие и становление коррекционной педагогики</i> <i>Составление таблицы по теме: «Развитие коррекционной педагогики в странах Запада и в России»</i> <i>Составление рекомендательной аннотации на книгу В.П.Кащенко «Педагогическая коррекция»</i> <i>Составление схемы взаимодействия компонентов коррекционного процесса</i> <i>Подготовка сообщения: Перспективные направления развития коррекционной педагогики</i> <i>Подбор приёмов коррекционной работы с детьми с проявлениями девиантного поведения</i></p>		123	

<p><i>Подготовка сообщений:</i>  -Особенности обучения и воспитания одарённых детей  -Мировой и отечественный опыт работы с одарёнными детьми  Составление таблицы «Нарушения в развитии ребёнка»  Подготовка сообщений по теме: «Современные системы воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья»  Подбор примеров международных усилий, направленных на решение проблемы детской инвалидности  Подбор и описание коррекционных упражнений, направленных на коррекцию какой-либо проблемы в развитии личности ребёнка  Подготовка сообщений на тему: «Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России».</p>		
<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Участие в установочной конференции по организации и проведению учебной практики.</p> <p>Анализ учебно-методических планов.</p> <p>Анализ вариативных и примерных программ</p> <p>Анализ организации предметно - развивающей среды в ДОУ.</p> <p>Анализ перспективных и календарных планов работы по основным разделам образовательной программы.</p> <p>Изучение содержания и способов организации различных видов занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.</p> <p>Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в разных возрастных группах</p>	144	
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Участие в установочной конференции по организации и проведению производственной практики. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с базой практики</p> <p>Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников по</p>	108	

<p>основным общеобразовательным программам дошкольного образования.</p> <p>Самостоятельное проведение занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.</p> <p>Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом.</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики ребенка.</p> <p>Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром.</p>		
<b>Всего</b>	<b>1731</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования

368604

Республика Дагестан,

г. Дербент,

ул. Тахо-Годи, д.2,

ауд № 35 (4 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран - 1 шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

368604

Республика Дагестан,

г. Дербент,

ул. Тахо-Годи, д.2,

ауд № 25 (3 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран - 1 шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»

Кабинет иностранного языка

368604

Республика Дагестан,

г. Дербент,

ул. Тахо-Годи, д.2,

ауд № 29 (3 эт.)

Учебная мебель (компьютерные столы и стулья ученические);

доска - 1 шт;

Мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

Проекционный экран – 1 шт.;

Шкаф книжный – 1 шт.;

Наглядные пособия (стенды, схемы, таблицы);

Периодические издания на иностранных языках, словари.

## **4.2 Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет ресурсов, дополнительной литературы**

### **Основная литература:**

1. Лаврова, Л.Н. Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО: учебно-методическое пособие: [16+] / Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева. – 2-е изд., испр. – Москва: Творческий центр Сфера, 2019. – 128 с. – (Управление детским садом). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607264>

2. Абраухова, В.В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие: [12+] / В.В. Абраухова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 117 с.: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995>

3. Мандель, Б. Р. Психология развития (детство, юность, молодость): история и проблематика : [12+] / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 406 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482993>

### **Дополнительная литература:**

1. Абраухова, В. В. Педагогика дошкольного образования в условиях реализации ФГОС : учебно-методическое пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 45 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599928>

2. Матюхина, Ю. А. Специальная педагогика: шпаргалка : учебное пособие : [16+] / Ю. А. Матюхина, О. О. Петрова, Р. Н. Сиренко ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 48 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578478>

3. Педагогика досуга : учебное пособие : [16+] / сост. Н. А. Шмырева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 141 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600294>

## **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

### **Справочно-правовые системы**

Консультант Плюс

### **Электронные ресурсы:**

1. Электронно-библиотечная система [«Университетская библиотека онлайн»](http://www.biblioclub.ru/) // [www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/).

## **4.2. Общие требования к организации образовательного процесса**

Примерная программа профессионального модуля может быть использована в структуре основных образовательных программ СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, а также при повышении квалификации и переподготовке в области дошкольного образования, при наличии основного общего или среднего полного образования.

При организации работы по ПМ необходимо учитывать общие дидактические принципы обучения: систематичности, последовательности, наглядности, достаточного уровня сложности, учет индивидуальных особенностей обучающихся и группы в целом, концентричности, принцип осознания процесса обучения.

В целях реализации компетентностного подхода более качественного при освоения профессионального модуля вуз предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий). Учебные занятия проводятся в традиционной и вариативных формах с применением методов проблемного обучения, поисковой деятельности, использовать фронтальную, подгрупповую и индивидуальную формы работы.

При изучении модуля проводятся лекционные, семинарские, практические, занятия со студентами. На лекционных занятиях раскрываются основные вопросы междисциплинарных курсов. На практических занятиях студенты отрабатывают свои умения, получают навыки экспериментальной, поисковой деятельности. Самостоятельная работа включает разные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов при организации аудиторных и внеаудиторных занятий. В содержание самостоятельной работы входит изучение литературных источников, разработка планов-конспектов занятий, выполнение разнообразных заданий. В рамках внеаудиторной работы планируется проведение экскурсий со студентами.

При освоении модуля предполагается организация учебной и производственной практики. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специализации и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практики проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей. Производственная практика проводится концентрированно. Производственная практика проводится в дошкольных образовательных учреждениях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. При выполнении заданий на учебной и производственной практике

студенты получают методическую, консультационную помощь.

В целях контроля освоения профессионального модуля проводятся текущий и промежуточный контроль, зачет, контрольная работа, предполагается комплексный экзамен по МДК, оформление портфолио.

#### **4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 3. 1. Определять цели, задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование формулировки целей</li> <li>- соответствие задач, поставленным целям</li> <li>- соответствие плана поставленным целям и задачам</li> </ul>	Экспертная оценка на практическом занятии, на практике, тестирование, собеседование, практическое задание по демонстрации компетенции в процессе смоделированной и в реальной
ПК 3. 2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие занятия его структуре, регламенту.</li> <li>- соответствие методов и приемов, средств,</li> <li>- форм обучения целям и задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей группы, Участие в создании предметно-развивающего пространства образовательной организации;</li> <li>- учет требований к организации и проведению занятий;</li> </ul>	педагогической ситуации, индивидуальный и групповой проект, оценка образцов деятельности, выполняемой студентами, портфолио, интегрированные практические

<p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение диагностики и оценки результатов обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей,</li> <li>- определение достижений, трудностей и проблем обучения у детей;</li> <li>- определение достижений, трудностей в организации процесса обучения в собственной работе и работе воспитателя.</li> <li>- оказание своевременной помощи, разъяснений детям в ходе занятия;</li> </ul>	<p>занятия, контрольные работы, зачеты, комплексный экзамен по модулю</p>
<p>ПК3.4. Анализировать занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование авторских разработок и методических рекомендаций при составлении собственных проектов занятий,</li> <li>- внесение предложений о корректировке и совершенствовании процесса обучения по результатам анализа и самоанализа.</li> <li>- оценка эффективности использования педагогических технологий на занятии;</li> </ul> <p>умение создавать проекты, - владение основными методами научных и психолого-педагогических исследований.</p>	
<p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание перспективного плана и сетки занятий в соответствии с программой, возрастными и индивидуальными особенностями детей,</li> <li>- составление плана-конспекта и развернутого конспекта занятий.</li> <li>- фиксация результатов проведения занятий.</li> <li>- умение составлять портфолио, оформлять</li> </ul>	

<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>обоснованность выбора учебно-методического комплекта; соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов, современным тенденциям в сфере образования и с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей</p>	<p>оценка - на педагогической практике, практического задания на практическом занятии</p>
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p>соответствие предметно-развивающей среды в группе требованиям ФГОС, СанПиН, психолого-педагогическим, эстетическим требованиям</p>	<p>оценка созданной предметно-развивающей среды на практике</p>
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе</p>	<p>соответствие выбора литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче); полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий, обоснованность выводов; адекватность самооценки педагогической деятельности и путей</p>	<p>оценка на практических занятиях, производственной практике</p>
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>соответствие педагогических разработок (отчеты, рефераты, выступления) Методическим рекомендациям по организации, выполнению педагогических разработок.</p>	<p>оценка - в процессе защиты реферата -выступлений с сообщениями (докладами) на занятиях</p>

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	соответствие результата исследовательской и проектной деятельности, поставленным целям; обоснованность выбора методологического аппарата педагогического исследования и проектирования в области дошкольного образования; соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования «Положению об организации и выполнению курсовой работы»	оценка - в процессе защиты реферата -выступлений с сообщениями (докладами) на занятиях
---	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса к будущей профессии через: - повышения качества обучения по ПМ; - участие в конкурсах, концертах, студенческих научно-практических конференциях; - участие в экспериментальной и проектной деятельности; - участие в органах студенческого самоуправления; - портфолио студента;	Наблюдение; мониторинг, оценка содержания портфолио студента.
ОК 2. Организовывать собственную	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в	Мониторинг и рейтинг выполнения работ на учебной и производственной практике.

<p>деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>области дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач;</li> </ul>	
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в процессе практической деятельности;</li> </ul>	<p>Практические работы на моделирование и решение нестандартных ситуаций.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получение необходимой информации, используя различные источники, в том числе компьютерные программы и Интернет;</li> </ul>	<p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование; использование компьютерных программ и Интернет.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление результатов творческой и поисковой самостоятельной работы с использованием компьютерных технологий;</li> </ul>	<p>Наблюдение за навыками работы в локальных информационных сетях.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление ответственности в работе с детьми;</li> <li>- анализ и контроль качества выполнения заданий;</li> <li>- самоанализ и самооценка результатов собственной работы;</li> </ul>	<p>Деловые игры - моделирование социальных и профессиональных ситуаций; мониторинг развития личностно профессиональных качеств обучающегося.</p>

качество образовательного процесса.		
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.	- анализ инновационных технологий в области дошкольного образования; - использование новых подходов в области обучения и воспитания детей в процессе поисковой деятельности;	Семинары, научнопрактические конференции, экспериментальная и проектная деятельность.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- соблюдение правил техники безопасности и внутреннего распорядка;	Наблюдение, мониторинг обеспечения соблюдения правил техники безопасности и внутреннего распорядка.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.	- использование основных положений правоустанавливающих документов о правах ребёнка в практической деятельности; - анализ и профилактика правонарушений; - построение взаимоотношений со студентами на основе личностного подхода и принципа, толерантности.	Деловые игры - соблюдение правовых норм в процессе профессиональной деятельности; мониторинг соблюдения регулирующих правовых норм в профессиональной деятельности; наблюдение за соблюдением правовых норм в межличностных отношениях студента и детей, студента и родителей.