

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф.Зубаилова
«29» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

**для специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Форма обучения - заочная

Дербент 2023

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»).

Разработчики:

Преп. ПЦК ППд Ю.Ш. Мислимова
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК
Психолого-педагогических дисциплин
«29» мая 2023 г., протокол № 10
Председатель ПЦК к.п.н. Э.А. Алимурзаева
(степ., инициалы, фамилия)

Эксперты от работодателя:

МБОУ «СОШ №21»
(место работы)

Бондарева М.А.
(инициалы, фамилия)



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	9
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Методическое обеспечение образовательного процесса»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Методическое обеспечение образовательного процесса** и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;

- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;

- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

1.3.Количество часов на освоение профессионального модуля:

всего – 306 часов, в том числе:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося – 234 часа, включая:
 - обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 44 часа, в том числе: консультации 2 часа;
 - самостоятельную работу обучающегося – 190 часов;
- производственная практика (по профилю специальности) – 72 часа;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями и личностными результатами (ЛР):

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ЛР 6.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.
ЛР 8.	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
ЛР 27.	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)							Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося			Учебная часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего часов	в т.ч. теоретические занятия, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсы ая работа (проект), часов	Кол-во часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	9	9	10	11	12	
ПК 4.1. ПК 4.2.	Раздел 1 Создание учебно-методического обеспечения образовательного процесса	52	14	6	6	-	2	38	-	-	-	-

ПК 4.3.	Раздел 2 Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий.	64	14	8	6	-		50	-	-	-	
ПК 4.4.												
ПК 4.5.	Раздел 3. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	118	16	8	8	-		102	-	-	-	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	72										72
	Всего:	306	44	22	20			190			72	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Создание учебно-методического обеспечения образовательного процесса		52		
МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов.				
Тема 1.1. Учебно-методический комплекс предмета.	Содержание <i>(указывается перечень дидактических единиц)</i>		1	
	1	Комплексное учебно-методическое обеспечение предмета. Структура УМК.		
		Нормативная и программно-планирующая документация в структуре УМК.		
		Карта обеспеченности предмета учебно-методической литературой.		
		Средства обучения. Средства контроля.		
	Практические занятия <i>(при наличии, указываются темы)</i>			2
		Составление комплекта методического обеспечения урока или занятия по предложенной теме.		
2	Анализ соответствия предложенных УМК по предметам начальной школы нормативным требованиям ФГОС.			
Тема 1.2. Создание предметно-развивающей	Содержание <i>(указывается перечень дидактических единиц)</i>		1	
		Учебная программа предмета. Рабочая программа предмета.		

среды и разработка учебно-методических материалов.		Календарно-тематическое планирование.		
	3	Технологическая карта учебной темы.		
		Предметно-развивающая среда учебного кабинета.		
		Оборудование и организация работы учебного кабинета.		
		Оптимальные условия для качественного проведения образовательного процесса на базе учебного кабинета.		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		4	
		Составление технологической карты на предложенную учебную тему.		
		Составление календарно-тематического планирования.		
	Отбор и подготовка методических и дидактических средств обучения в учебном кабинете.			
Самостоятельная работа при изучении раздела 1.		38		
Ознакомление с нормативными документами.				
Составление таблиц для систематизации учебного материала.				
Составление плана работы кабинета начальных классов.				
Составление паспорта учебного кабинета.				
Тематика домашних заданий				
Перечень оборудования кабинета				
Методический комплект «входного», текущего, итогового контроля				
Учебно-наглядные пособия				
Технические средства обучения				
Раздел 2. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий		64		
<i>номер и наименование раздела</i>				

МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов.			
<i>номер и наименование МДК</i>			
Тема 2.1. Образовательные технологии в области начального общего образования <i>номер и наименование темы</i>		Содержание (<i>указывается перечень дидактических единиц</i>) Педагогические технологии. Понятие педагогической технологии. Основные качества современной педагогической технологии. Научные основы педагогической технологии	2
		Виды педагогических технологий. Педагогика сотрудничества. Игровые технологии. Проблемное обучение. Новые информационные технологии обучения.	1
		Практические занятия (<i>при наличии, указываются темы</i>)	2
		Разработка и защита фрагмента урока с использованием одной из образовательных технологий по любому предмету, изучаемому в начальной школе.	
Тема 2.2. Систематизация и оценка педагогического опыта Обобщение, представление и распространение педагогического опыта		Содержание (<i>указывается перечень дидактических единиц</i>)	4
		Роль передового педагогического опыта в совершенствовании учебно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении.	
		Выявление и внедрение педагогического опыта.	
	3	Понятие и признаки педагогического творчества.	
	4	Сущность, признаки, критерии актуального педагогического опыта	
		Система работы педагога по обобщению собственного опыта	
		Практические занятия (<i>при наличии, указываются темы</i>)	2
	1	Реферат как форма представления актуального педагогического опыта	

	2	Отработка технологии целостного описания педагогического опыта		
Тема 2.3. Создание и презентация педагогических разработок.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		2	1
	1	Подготовка и составление отчетов, рефератов, конспектов.		
		Технология составления портфолио педагога.		
		Электронные презентации, мультимедийные презентационные технологии.		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		2	
		Анализ представленного реферата.		
		Анализ представленного отчета.		
		Анализ портфолио.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 2. (при наличии, указываются задания Работа со словарями, справочниками, методической литературой Аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, и др.) Подготовка сообщений к выступлению на семинаре			50	
Тематика домашних заданий Совместная деятельность учителя и методиста по обобщению педагогического опыта Составление памятки учителю «Как обобщать свой опыт» Направления, результаты, план самообразования педагога				
Раздел 3. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области начального образования			118	
МДК 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов				
Тема 3.1. Методологические основы психолого-	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		2	1
		Методологические основы психолого-педагогического исследования		

педагогического исследования		Понятие о методах психолого-педагогического исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение психолого-педагогических проблем учебно-воспитательного характера.		
		Классификация методов исследования и многообразие их видов: наблюдение, анкетирование, создание преднамеренных ситуаций, тестирование, педагогический эксперимент, изучение и обобщение передового педагогического опыта, изучение теоретической литературы и др.		
	Практическое занятие:		2	
		Разработка методов исследования для собственного научного поиска.		
Тема 3.2 Категориально-понятийный аппарат и структура исследования.	Содержание (<i>указывается перечень дидактических единиц</i>)		2	1
		Состав компонентов методологического характера исследования: тема, план, объект, предмет, проблема, цель, задачи, гипотеза. Характеристика каждого из структурных компонентов.		
		Содержательное разнообразие видов исследовательских работ: работы теоретического, практического, опытно-экспериментального характера.		
		Опытно-экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования. Принципы, правила, примерные этапы проведения опытно-экспериментальной работы.		
	Практическое занятие:		2	
		Формулировка темы и составление плана собственного исследования.		
	2	Содержательные особенности категориально-понятийного аппарата применительно к теме исследования каждого студента.		

		Использование элементов педагогического эксперимента в собственном исследовании.		
Тема 3.3 Технология работы с информационными источниками.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		4	1
	1	Библиотечный каталог (алфавитный, систематический). Электронный каталог. Картотеки: персоналий, журнальных статей, тематическая, нормативно-правовых документов в образовании.		
		Особенности работы с научной литературой по теме исследования (монографии, сборники, энциклопедические словари, журнальные статьи, авторефераты).		
	Практическое занятие:		2	
		Работа с библиотечным каталогом. Составление списка литературы по теме собственного исследования.		
	Использование Интернет-ресурсов при работе над темой исследования.			
Тема 3.4 Требования к оформлению и к защите курсовой и выпускной квалификационной работы.	Практическое занятие:		2	
	1	Требования к оформлению титульного листа и плана ВКР.		
		Виды планов в зависимости от характера проведенного исследования.		
		Анализ особенностей оформления ранее выполненных курсовых работ и ВКР.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 3. (при наличии, указываются задания)		102		
Создание пакета диагностических методик по проблеме исследования				
Составление каталога по теме исследования				
Составление научно-понятийного аппарата исследования				
Оформление списка литературы. Количество использованной литературы для курсовой работы и ВКР.				

Возможные варианты защиты курсовой работы и ВКР. Место ВКР в итоговой государственной аттестации студентов.		
Тематика домашних заданий Разработка текста анкеты по проблеме исследования Составление вопросов для интервьюирования Графическое представление результатов исследования Правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление сносок.		
Экзамен по модулю (10 сем.)		
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ: Вводный инструктаж Участие в составлении УМК учителя начальных классов Составление календарно-тематического планирования по одному из предметов на учебную четверть Проведение уроков на базе оборудованного учебного кабинета Наблюдение и анализ учебных занятий, проведенных в определенной педагогической технологии Анализ под руководством преподавателя урока и занятия в соответствии с современными требованиями Составление отчета по итогам наблюдения Документальное оформление результатов психолого-педагогического наблюдения Изучение личности школьника и коллектива учащихся в условиях класса, ГПД, кружка и др., Осуществление методической рефлексии собственной деятельности Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания Подготовка отчетной документации по практике.	72	

Консультации	2	
Всего	306	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности

368604

Республика Дагестан,

г. Дербент,

ул. Тахо-Годи, д.2

ауд. № 31 (4 этаж)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран - 1 шт.;

наглядные пособия;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Коротаева, Е. В. Методические рекомендации к обучению в начальной школе : учебное пособие : [12+] / Е. В. Коротаева. – Москва : Директ-Медиа, 2021. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619590>

2. Организационно-педагогические условия подготовки младших школьников к исследовательской деятельности / С. А. Бабина, В. И. Белоусова, Н. В. Вершинина [и др.] ; под ред. О. И. Чирановой, С. В. Масловой ; Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева. – Саранск : б.и., 2021. – 146 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=620930>

3. Коротаева, Е. В. Методические рекомендации к обучению в начальной школе : учебное пособие : [12+] / Е. В. Коротаева. – Москва : Директ-Медиа, 2021. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619590> – Библиогр.: с. 95-97. – ISBN 978-5-4499-2667-8. – DOI 10.23681/619590. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Пектаева, А. И. Специфика организации проектной деятельности в начальных

классах: выпускная квалификационная работа / А. И. Пектаева ; Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Бирский филиал, Факультет педагогики, Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования. – Бирск : б.и., 2019. – 85 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562198>

2. Коротаяева, Е. В. Методические рекомендации к обучению в начальной школе : учебное пособие : [12+] / Е. В. Коротаяева. – Москва : Директ-Медиа, 2021. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619590>

3. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы : учебник : [16+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 221 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Справочно-правовые системы

Консультант Плюс

Электронные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система [«Университетская библиотека онлайн»](#) // www.biblioclub.ru/

Общие требования к организации образовательного процесса

Данный модуль осваивается параллельно с модулем Информатика.

Производственная практика (по профилю специальности) проводится концентрированно на базе общеобразовательных учреждений.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего образования, соответствующего профилю модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованный выбор учебно-методического комплекта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся - соответствие выбранного УМК, разработанных учебно-методических материалов образовательным стандартам - соответствие целей, структуры, содержания разработанных учебно-методических материалов требованиям ФГОС 	<p>Защита результатов практических занятий.</p> <p>Практическое задание (по демонстрации умения).</p>
<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков создания оптимальных условий для организации образовательного процесса в кабинете - обоснованный выбор оборудования, наглядного материала, методического обеспечения учебного кабинета - соблюдение требований СанПиН-ов, охраны труда и здоровья участников образовательного процесса при организации образовательной 	<p>Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике.</p> <p>Собеседование.</p> <p>Тестирование.</p>

<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация грамотности и последовательности в планировании работы учебного кабинета - обоснованный выбор мер по сохранности материальных ценностей учебного кабинета, ведение их учета в установленном порядке - соблюдение последовательности в сравнении эффективности применяемых методов и технологий начального общего образования - выбор наиболее эффективных образовательных методов и образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся - убедительность аргументации в оценке педагогического опыта - обоснование оценки эффективности образовательных технологий - демонстрация навыков работы с профессиональной литературой - обоснование структуры и содержания самоанализа - определение путей самосовершенствования педагогического мастерства 	<p>Анализ ситуации.</p> <p>Анализ педагогического опыта из практики педагогов-новаторов, педагогов-участников конкурса «Учитель года» и др.</p> <p>Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>
<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение логики подготовки к 	

<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p>	<p>устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков оформления документации в соответствии с требованиями - обоснование определения целей и задач исследовательской и проектной деятельности - демонстрация навыков планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования - целесообразное использование методов и методики педагогического исследования и проектирования - проявление самостоятельности в организации исследовательской и проектной работы - демонстрация навыков оформления результатов исследовательской и проектной работы - соблюдение последовательности организации опытно-экспериментальной работы 	<p>Практическое задание (по демонстрации умения).</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные компетенции) общие	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
-------------------------------------------------	----------------------------------------------	-----------------------------------------

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление профессиональной активности - демонстрация понимания значимости методической деятельности педагога: - творческий и инициативный подход к самостоятельной работе 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью учащихся в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области методической деятельности - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач - аргументация оценки эффективности методов решения профессиональных задач 	<p>Собеседование</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью учащихся в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Опрос.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность - прогнозирование рисков - принятие грамотных решений в нестандартных ситуациях - убедительность в оценке рисков решений в нестандартных ситуациях 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью учащихся в процессе освоения образовательной программы модуля.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития - представление анализа информации в логической последовательности - доказательность, убедительность 	<p>Анкетирование.</p> <p>Интервьюирование.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью учащихся в процессе освоения</p>

	оценки информации	образовательной программы. Тестирование.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности - использование различных источников поиска информации;	Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения - свободный выбор технологии групповой работы в команде - согласованность действий членов команды - оптимальное время выполнения задания	Практические задания, ИКТ-проекты Решение педагогических задач. Наблюдение и анализ профессиональной деятельности студента.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- грамотное обоснование постановки цели деятельности - обоснованный выбор методов для решения задач по мотивации деятельности обучающихся - демонстрация навыков организации и контроля учебной деятельности обучающихся - проявление ответственности за качество выполняемой работы	Анализ проблемных ситуаций. наблюдение и Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью учащихся в процессе освоения образовательной программы.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно	- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня - проявление самостоятельности, грамотности в определении задач, организации самообразования и	Портфолио профессиональной деятельности студента

планировать повышение квалификации.	повышения квалификации	Наблюдение за профессиональной деятельностью в ходе производственной практики
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности - анализ инноваций педагогической деятельности - четкость и обоснованность предложений по использованию современных технологий в профессиональной деятельности 	Тестирование на проверку знаний правил и норм по охране труда и технике безопасности при организации учебно-воспитательного процесса.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение техники безопасности - представление обоснованных предложений по содержанию работы по профилактике травматизма - отсутствие НС с обучающимися и воспитанниками 	Собеседование. Защита проекта. Тестирование на знание
ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	- демонстрация грамотности в использовании нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности	нормативно-правовой документации. Собеседование.