

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по УВР  
П.Ф.Зубайлова  
«29» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса**

**для специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**Форма обучения - заочная**

**Дербент 2023**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»).

**Разработчики:**

Преп. ПЦК ППд Ю.Ш. Мислимова  
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК  
Психолого-педагогических дисциплин  
«29» мая 2023 г., протокол № 10  
Председатель ПЦК к.п.н. Э.А. Алимурзаева  
(степ., инициалы, фамилия)

**Эксперты от работодателя:**

МБОУ «СОШ №21»  
(место работы)

Бондарева М.А.  
(инициалы, фамилия)



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>7</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>9</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>19</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....</b>	<b>21</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Методическое обеспечение образовательного процесса»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Методическое обеспечение образовательного процесса** и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
---

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
---

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
---

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
---

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
---

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;

- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

**уметь:**

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;

- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

### **1.3.Количество часов на освоение профессионального модуля:**

всего – 306 часов, в том числе:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося – 234 часа, включая:
  - обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 44 часа, в том числе: консультации 2 часа;
  - самостоятельную работу обучающегося – 190 часов;
- производственная практика (по профилю специальности) – 72 часа;

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями и личностными результатами (ЛР):

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ЛР 6.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.
ЛР 8.	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.
ЛР 27.	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)							Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося			Учебная часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего часов	в т.ч. теоретические занятия, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсы ая работа (проект), часов	Кол-во часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	9	9	10	11	12	
ПК 4.1. ПК 4.2.	Раздел 1 Создание учебно-методического обеспечения образовательного процесса	52	14	6	6	-	2	38	-	-	-	-

<b>ПК 4.3.</b>	<b>Раздел 2</b> Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий.	<b>64</b>	<b>14</b>	8	6	-		<b>50</b>	-	-	-	
<b>ПК 4.4.</b>												
<b>ПК 4.5.</b>	<b>Раздел 3.</b> Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	<b>118</b>	<b>16</b>	8	8	-		<b>102</b>	-	-	-	
	<b>Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</b>	<b>72</b>										<b>72</b>
	<b>Всего:</b>	<b>306</b>	<b>44</b>	22	20			<b>190</b>			<b>72</b>	

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Создание учебно-методического обеспечения образовательного процесса</b>		<b>52</b>		
<b>МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов.</b>				
<b>Тема 1.1. Учебно-методический комплекс предмета.</b>	<b>Содержание</b> <i>(указывается перечень дидактических единиц)</i>		1	
	1	Комплексное учебно-методическое обеспечение предмета. Структура УМК.		
		Нормативная и программно-планирующая документация в структуре УМК.		
		Карта обеспеченности предмета учебно-методической литературой.		
		Средства обучения. Средства контроля.		
	<b>Практические занятия</b> <i>(при наличии, указываются темы)</i>			2
		Составление комплекта методического обеспечения урока или занятия по предложенной теме.		
2	Анализ соответствия предложенных УМК по предметам начальной школы нормативным требованиям ФГОС.			
<b>Тема 1.2. Создание предметно-развивающей</b>	<b>Содержание</b> <i>(указывается перечень дидактических единиц)</i>		1	
		Учебная программа предмета. Рабочая программа предмета.		

<b>среды и разработка учебно-методических материалов.</b>		Календарно-тематическое планирование.		
	3	Технологическая карта учебной темы.		
		Предметно-развивающая среда учебного кабинета.		
		Оборудование и организация работы учебного кабинета.		
		Оптимальные условия для качественного проведения образовательного процесса на базе учебного кабинета.		
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		4	
		Составление технологической карты на предложенную учебную тему.		
		Составление календарно-тематического планирования.		
	Отбор и подготовка методических и дидактических средств обучения в учебном кабинете.			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1.</b>		<b>38</b>		
Ознакомление с нормативными документами.				
Составление таблиц для систематизации учебного материала.				
Составление плана работы кабинета начальных классов.				
Составление паспорта учебного кабинета.				
<b>Тематика домашних заданий</b>				
Перечень оборудования кабинета				
Методический комплект «входного», текущего, итогового контроля				
Учебно-наглядные пособия				
Технические средства обучения				
<b>Раздел 2. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий</b>		<b>64</b>		
<i>номер и наименование раздела</i>				

<b>МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов.</b>				
<i>номер и наименование МДК</i>				
<b>Тема 2.1.</b> Образовательные технологии в области начального общего образования  <i>номер и наименование темы</i>		<b>Содержание</b> ( <i>указывается перечень дидактических единиц</i> )  <b>Педагогические технологии.</b>  Понятие педагогической технологии. Основные качества современной педагогической технологии. Научные основы педагогической технологии	2	1
		<b>Виды педагогических технологий.</b>  Педагогика сотрудничества. Игровые технологии. Проблемное обучение. Новые информационные технологии обучения.		
		<b>Практические занятия</b> ( <i>при наличии, указываются темы</i> )	2	
		Разработка и защита фрагмента урока с использованием одной из образовательных технологий по любому предмету, изучаемому в начальной школе.		
<b>Тема 2.2.</b> Систематизация и оценка педагогического опыта  <b>Обобщение, представление и распространение педагогического опыта</b>		<b>Содержание</b> ( <i>указывается перечень дидактических единиц</i> )	4	
		Роль передового педагогического опыта в совершенствовании учебно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении.		
		Выявление и внедрение педагогического опыта.		
	3	Понятие и признаки педагогического творчества.		
	4	Сущность, признаки, критерии актуального педагогического опыта		
		Система работы педагога по обобщению собственного опыта		
		<b>Практические занятия</b> ( <i>при наличии, указываются темы</i> )	2	
	1	Реферат как форма представления актуального педагогического опыта		

	2	Отработка технологии целостного описания педагогического опыта		
<b>Тема 2.3.</b> Создание и презентация педагогических разработок.	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)		2	1
	1	Подготовка и составление отчетов, рефератов, конспектов.		
		Технология составления портфолио педагога.		
		Электронные презентации, мультимедийные презентационные технологии.		
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)		2	
		Анализ представленного реферата.		
		Анализ представленного отчета.		
	Анализ портфолио.			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2.</b> (при наличии, указываются задания Работа со словарями, справочниками, методической литературой Аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, и др.) Подготовка сообщений к выступлению на семинаре			<b>50</b>	
<b>Тематика домашних заданий</b> Совместная деятельность учителя и методиста по обобщению педагогического опыта Составление памятки учителю «Как обобщать свой опыт» Направления, результаты, план самообразования педагога				
<b>Раздел 3. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области начального образования</b>			<b>118</b>	
<b>МДК 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов</b>				
<b>Тема 3.1. Методологические основы психолого-</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)		2	1
		Методологические основы психолого-педагогического исследования		

<b>педагогического исследования</b>		Понятие о методах психолого-педагогического исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение психолого-педагогических проблем учебно-воспитательного характера.		
		Классификация методов исследования и многообразие их видов: наблюдение, анкетирование, создание преднамеренных ситуаций, тестирование, педагогический эксперимент, изучение и обобщение передового педагогического опыта, изучение теоретической литературы и др.		
	<b>Практическое занятие:</b>		2	
		Разработка методов исследования для собственного научного поиска.		
<b>Тема 3.2 Категориально-понятийный аппарат и структура исследования.</b>	<b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц)</b>		2	1
		<b>Состав компонентов методологического характера исследования:</b> тема, план, объект, предмет, проблема, цель, задачи, гипотеза. Характеристика каждого из структурных компонентов.		
		Содержательное разнообразие видов исследовательских работ: работы теоретического, практического, опытно-экспериментального характера.		
		Опытно-экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования. Принципы, правила, примерные этапы проведения опытно-экспериментальной работы.		
	<b>Практическое занятие:</b>		2	
		Формулировка темы и составление плана собственного исследования.		
	2	Содержательные особенности категориально-понятийного аппарата применительно к теме исследования каждого студента.		

		Использование элементов педагогического эксперимента в собственном исследовании.		
<b>Тема 3.3</b> Технология работы с информационными источниками.	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц)		4	1
	1	Библиотечный каталог (алфавитный, систематический). Электронный каталог. Картотеки: персоналий, журнальных статей, тематическая, нормативно-правовых документов в образовании.		
		Особенности работы с научной литературой по теме исследования (монографии, сборники, энциклопедические словари, журнальные статьи, авторефераты).		
	<b>Практическое занятие:</b>		2	
		Работа с библиотечным каталогом. Составление списка литературы по теме собственного исследования.		
		Использование Интернет-ресурсов при работе над темой исследования.		
<b>Тема 3.4</b> Требования к оформлению и к защите курсовой и выпускной квалификационной работы.	<b>Практическое занятие:</b>		2	
	1	Требования к оформлению титульного листа и плана ВКР.		
		Виды планов в зависимости от характера проведенного исследования.		
		Анализ особенностей оформления ранее выполненных курсовых работ и ВКР.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3.</b> (при наличии, указываются задания)		<b>102</b>		
Создание пакета диагностических методик по проблеме исследования				
Составление каталога по теме исследования				
Составление научно-понятийного аппарата исследования				
Оформление списка литературы. Количество использованной литературы для курсовой работы и ВКР.				



Возможные варианты защиты курсовой работы и ВКР. Место ВКР в итоговой государственной аттестации студентов.		
<b>Тематика домашних заданий</b> Разработка текста анкеты по проблеме исследования Составление вопросов для интервьюирования Графическое представление результатов исследования Правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление сносок.		
<b>Экзамен по модулю (10 сем.)</b>		
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b> <b>Виды работ:</b> Вводный инструктаж Участие в составлении УМК учителя начальных классов Составление календарно-тематического планирования по одному из предметов на учебную четверть Проведение уроков на базе оборудованного учебного кабинета Наблюдение и анализ учебных занятий, проведенных в определенной педагогической технологии Анализ под руководством преподавателя урока и занятия в соответствии с современными требованиями Составление отчета по итогам наблюдения Документальное оформление результатов психолого-педагогического наблюдения Изучение личности школьника и коллектива учащихся в условиях класса, ГПД, кружка и др., Осуществление методической рефлексии собственной деятельности Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания Подготовка отчетной документации по практике.	72	

<b>Консультации</b>	<b>2</b>	
<b>Всего</b>	<b>306</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности

368604

Республика Дагестан,

г. Дербент,

ул. Тахо-Годи, д.2

ауд. № 31 (4 этаж)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран - 1 шт.;

наглядные пособия;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основная литература:**

1. Коротаяева, Е. В. Методические рекомендации к обучению в начальной школе : учебное пособие : [12+] / Е. В. Коротаяева. – Москва : Директ-Медиа, 2021. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619590>

2. Организационно-педагогические условия подготовки младших школьников к исследовательской деятельности / С. А. Бабина, В. И. Белоусова, Н. В. Вершинина [и др.] ; под ред. О. И. Чирановой, С. В. Масловой ; Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева. – Саранск : б.и., 2021. – 146 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=620930>

3. Коротаяева, Е. В. Методические рекомендации к обучению в начальной школе : учебное пособие : [12+] / Е. В. Коротаяева. – Москва : Директ-Медиа, 2021. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619590> – Библиогр.: с. 95-97. – ISBN 978-5-4499-2667-8. – DOI 10.23681/619590. – Текст : электронный.

#### **Дополнительная литература:**

1. Пектаева, А. И. Специфика организации проектной деятельности в начальных

классах: выпускная квалификационная работа / А. И. Пектаева ; Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Бирский филиал, Факультет педагогики, Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования. – Бирск : б.и., 2019. – 85 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562198>

2. Коротаяева, Е. В. Методические рекомендации к обучению в начальной школе : учебное пособие : [12+] / Е. В. Коротаяева. – Москва : Директ-Медиа, 2021. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619590>

3. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы : учебник : [16+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 221 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547>

## **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

### **Справочно-правовые системы**

Консультант Плюс

### **Электронные ресурсы:**

1. Электронно-библиотечная система [«Университетская библиотека онлайн»](#) // [www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/)

### **Общие требования к организации образовательного процесса**

Данный модуль осваивается параллельно с модулем Информатика.

Производственная практика (по профилю специальности) проводится концентрированно на базе общеобразовательных учреждений.

### **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего образования, соответствующего профилю модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованный выбор учебно-методического комплекта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</li> <li>- соответствие выбранного УМК, разработанных учебно-методических материалов образовательным стандартам</li> <li>- соответствие целей, структуры, содержания разработанных учебно-методических материалов требованиям ФГОС</li> </ul>	<p>Защита результатов практических занятий.</p> <p>Практическое задание (по демонстрации умения).</p>
<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков создания оптимальных условий для организации образовательного процесса в кабинете</li> <li>- обоснованный выбор оборудования, наглядного материала, методического обеспечения учебного кабинета</li> <li>- соблюдение требований СанПиН-ов, охраны труда и здоровья участников образовательного процесса при организации образовательной</li> </ul>	<p>Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике.</p> <p>Собеседование.</p> <p>Тестирование.</p>

<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация грамотности и последовательности в планировании работы учебного кабинета</li> <li>- обоснованный выбор мер по сохранности материальных ценностей учебного кабинета, ведение их учета в установленном порядке</li> <li>- соблюдение последовательности в сравнении эффективности применяемых методов и технологий начального общего образования</li> <li>- выбор наиболее эффективных образовательных методов и образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</li> <li>- убедительность аргументации в оценке педагогического опыта</li> <li>- обоснование оценки эффективности образовательных технологий</li> <li>- демонстрация навыков работы с профессиональной литературой</li> <li>- обоснование структуры и содержания самоанализа</li> <li>- определение путей самосовершенствования педагогического мастерства</li> </ul>	<p>Анализ ситуации.</p> <p>Анализ педагогического опыта из практики педагогов-новаторов, педагогов-участников конкурса «Учитель года» и др.</p> <p>Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>
<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение логики подготовки к</li> </ul>	

<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p>	<p>устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков оформления документации в соответствии с требованиями</li> <li>- обоснование определения целей и задач исследовательской и проектной деятельности</li> <li>- демонстрация навыков планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования</li> <li>- целесообразное использование методов и методики педагогического исследования и проектирования</li> <li>- проявление самостоятельности в организации исследовательской и проектной работы</li> <li>- демонстрация навыков оформления результатов исследовательской и проектной работы</li> <li>- соблюдение последовательности организации опытно-экспериментальной работы</li> </ul>	<p>Практическое задание (по демонстрации умения).</p>
---	---	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные компетенции) общие</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
---	--	---

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление профессиональной активности</li> <li>- демонстрация понимания значимости методической деятельности педагога:</li> <li>- творческий и инициативный подход к самостоятельной работе</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью учащихся в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области методической деятельности</li> <li>- демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач</li> <li>- аргументация оценки эффективности методов решения профессиональных задач</li> </ul>	<p>Собеседование</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью учащихся в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Опрос.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</li> <li>- прогнозирование рисков</li> <li>- принятие грамотных решений в нестандартных ситуациях</li> <li>- убедительность в оценке рисков решений в нестандартных ситуациях</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью учащихся в процессе освоения образовательной программы модуля.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</li> <li>- представление анализа информации в логической последовательности</li> <li>- доказательность, убедительность</li> </ul>	<p>Анкетирование.</p> <p>Интервьюирование.</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью учащихся в процессе освоения</p>



	оценки информации	образовательной программы.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</li> <li>- использование различных источников поиска информации;</li> </ul>	<p>Тестирование.</p> <p>Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике.</p> <p>Практические задания, ИКТ-проекты</p> <p>Решение педагогических задач.</p> <p>Наблюдение и анализ профессиональной деятельности студента.</p>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения</li> <li>- свободный выбор технологии групповой работы в команде</li> <li>- согласованность действий членов команды</li> <li>- оптимальное время выполнения задания</li> </ul>	<p>Анализ проблемных ситуаций.</p> <p>наблюдение и Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью учащихся в процессе освоения образовательной программы.</p>
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотное обоснование постановки цели деятельности</li> <li>- обоснованный выбор методов для решения задач по мотивации деятельности обучающихся</li> <li>- демонстрация навыков организации и контроля учебной деятельности обучающихся</li> <li>- проявление ответственности за качество выполняемой работы</li> </ul>	<p>Портфолио профессиональной деятельности студента</p>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня</li> <li>- проявление самостоятельности, грамотности в определении задач, организации самообразования и</li> </ul>	

планировать повышение квалификации.	повышения квалификации	Наблюдение за профессиональной деятельностью в ходе производственной практики
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности - анализ инноваций педагогической деятельности</li> <li>- четкость и обоснованность предложений по использованию современных технологий в профессиональной деятельности</li> </ul>	Тестирование на проверку знаний правил и норм по охране труда и технике безопасности при организации учебно-воспитательного процесса.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение техники безопасности</li> <li>- представление обоснованных предложений по содержанию работы по профилактике травматизма</li> <li>- отсутствие НС с обучающимися и воспитанниками</li> </ul>	Собеседование. Защита проекта. Тестирование на знание нормативно-правовой документации.
ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	- демонстрация грамотности в использовании нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности	Собеседование.