

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор по УВР**

**П.Ф.Зубаилова**

**«29» мая 2023г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ  
ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**для специальности  
44.02.01 Дошкольное образование**

**Форма обучения – заочная**

**Дербент 2023**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

**Разработчики:**

Преподаватель ПЦК ППд Р.Р. Абдусаламова  
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Психолого-педагогических дисциплин

«29» мая 2023 г., протокол № 10

Председатель ПЦК к.п.н. Алимйрзаева Э.А.  
(степ., инициалы, фамилия)

**Эксперты от работодателя**

М.Б. Дочка  
(место работы)

Заведующий  
(занимаемая должность)

Т.М. Мурдеевичева  
(инициалы, фамилия)



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>	<b>6</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>	<b>7</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>	<b>17</b>
<b>5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....</b>	<b>19</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью профессиональной подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД).

*Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (воспитателей дошкольных образовательных учреждений) при наличии профессионального образования и опыта работы.*

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;

- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

- руководства работой помощника воспитателя;

### **уметь:**

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;

- формулировать цели и задачи работы с семьей;

- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального,

психического и физического развития ребенка;

- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);

- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

- руководить работой помощника воспитателя;

**знать:**

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;

- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);;

- задачи и содержание семейного воспитания;

- особенности современной семьи, ее функция;

- содержание и формы работы с семьей;

- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;

- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;

- методы изучения особенностей семейного воспитания;

- должностные обязанности помощника воспитателя;

- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой.

### **1.3. Количество часов на освоение профессионального модуля**

Всего – 237 часов, в том числе:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося - 93 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 18 часов;

- самостоятельная работа обучающегося - 75 часов;

- учебная и производственная практики – 144 часа;

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) *Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями, личностные результаты, включающие в себя:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 27	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 36	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)							Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося				Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего часов	в т.ч. теоретические занятия, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	количество	в т.ч., курсовая работа/проект, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	

ПК 4.1-4.5. ОК 1-4,6	Раздел 1 Организация работы воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	93	18	8	8	2	-	75	-	-	
	Учебная практика	72								72	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72									72
	<b>Всего:</b>	<b>237</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>75</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	



### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Организация работы воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения		237	
МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения		93	
Тема 4. 1. Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям	<b>Содержание</b>	1	1
	Нормативно-правовые документы в области дошкольного образования.		
	Нормативно - правовые документы, касающиеся прав детей.		
	<b>Практические занятия</b>	1	
1. Анализ прав, обязанностей и ответственности родителей по отношению к детям; прав, обязанностей и ответственности работников образовательных учреждений.			

Тема 4. 2. Задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи, ее функция	<b>Содержание</b>	1	1
	Семейная педагогика в системе педагогических наук. Задачи и методы семейной педагогики. Функции семьи.* Характеристика семьи, тенденции ее развития. Воспитательный потенциал семьи.* Принципы и условия воспитания в семье. Традиции семейного воспитания.* Особенности домашнего воспитания Механизмы воспитания. Требования в воспитании. Авторитет родителей. Наказание, поощрение, прощение.		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Составление анкеты для родителей. * 2. Составление анкеты «Социальный портрет семьи»*	1	
Тема 4.3. Содержание и формы работы с семьей	<b>Содержание</b>	1	1
	Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения. Принципы и условия взаимодействия ДОУ и семьи. * Формы работы педагогов ДОУ с семьей. Требования к организации и проведению разных форм работы с родителями. *		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1. Разработка сценария мероприятия взаимодействия педагогов с родителями.*		
Тема 4. 4. Основы	<b>Практические занятия</b>	1	

планирования работы с родителями	Перспективное и календарное планирование работы с родителями в ДОУ.		
	Разработка перспективного плана, цели и задач работы с родителями в возрастной группе.		
Тема 4. 5. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей, методы и приемы оказания педагогической помощи семье	<b>Содержание</b>	1	1
	Особенности взаимодействия, формы и методы индивидуальной работы с семьёй		
	Особенности взаимодействия, формы и работы с неблагополучными семьями.		
	Подготовка ребенка к дошкольному учреждению.*		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1.Разработка консультации для родителей по вопросам социального, психического и физического развития ребёнка.		
Тема 4.6. Методы изучения особенностей семейного воспитания	<b>Содержание</b>	1	1
	Современные подходы к изучению семьи.		
	Методы изучения семьи.		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1.Изучение особенностей семейного воспитания дошкольников, взаимоотношений родителей и детей в семье.*		
Тема 4. 7. Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников	<b>Содержание</b>	1	1
	Понятие социализация, социальная адаптация. Детский сад как институт социализации		
	Особенности социализации детей дошкольного возраста.		
	Основы теории нравственного воспитания (основные понятия, задачи, содержание, средства, методы).		

	<p>Капризы и упрямство детей, их причины, меры предупреждения и коррекции.</p> <p>Воспитание дисциплинированности и культуры поведения.</p> <p>Формирование начал коллективизма. Воспитание и развитие дружбы и взаимопомощи в дошкольном возрасте.*</p> <p>Воспитание правовой культуры у детей дошкольного возраста.</p> <p>Воспитание любви к Родине, гражданства, патриотизма, этики межнационального общения. *</p> <p>Социализация детей с ограниченными возможностями в условиях семьи и ДОУ.</p> <p>Полоролевая социализация детей дошкольного возраста.</p> <p>Критерии нравственной воспитанности ребенка дошкольного возраста.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Анализ усложнения программных задач по формированию культуры поведения детей в разных возрастных группах на основе программы воспитания и обучения.*</p> <p>2. Разработка конспекта занятия по нравственному воспитанию дошкольников.*</p> <p>3. Планирование системы работы с детьми дошкольного возраста по нравственному воспитанию.*</p> <p>4. Планирование системы работы с детьми дошкольного возраста по нравственному воспитанию.*</p>	1	
<p><b>Тема 4. 8. Педагогический коллектив ДОУ, его сотрудники. Должностные обязанности помощника</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Управление детским дошкольным учреждением.*</p> <p>Основные законодательные нормативно- правовые и программно- методические документы по дошкольному образованию.</p>	1	1

<b>воспитателя</b>	Документация ДОУ. Педагогический коллектив ДОУ, его сотрудники.*		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1.Изучение должностных обязанностей педагогов и сотрудников ДОУ.* 2. Изучение должностных обязанностей помощника воспитателя.*		
<b>Тема 4. 9. Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой</b>	<b>Содержание</b>	1	1
	Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОУ. Понятие профессионально-педагогического общения. Психологические особенности и основы эффективности профессионального общения. Конфликт и его психологическая характеристика.* Пути предупреждения и разрешения конфликтов в деятельности Руководство работой помощника воспитателя.*		
	Моделирование эффективного профессионально-педагогического общения		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.04</b>		77	
<b>Примерная тематика домашних заданий</b>			
1. Подбор для педагогической копилки электронных версий документов и законодательных актов, определяющих права ребёнка и обязанности взрослых по их соблюдению.			
2. Сообщение «Профилактика нарушений прав ребенка в семье».			
3. Сообщения «Отец и мать как воспитатели», «Дети: один или много?»			
4. Подготовка и представление докладов по теме «Особенности современной семьи»			
5. Сообщение «Особенности взаимодействия семьи и дошкольного учреждения в зарубежных странах».			
6. Заполнение таблицы «Индивидуальные и групповые формы работы воспитателя с родителями».			

7. Разработка перспективного плана по взаимодействию с родителями.
8. Анализ статей журналов по теме «Коррекционная работа с неблагополучными семьями»
9. Разработка методических материалов для родителей «Подготовка ребенка к дошкольному учреждению».
10. Разработка тематики консультаций для родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка.
11. Подбор диагностических методик и проведение диагностики детско-родительских отношений.
12. Разработка рекомендаций «Организация и содержание работы по профилактике и коррекции социальной дезадаптации дошкольников»
13. Подготовка сообщений «Психолого – педагогическая поддержка социально – дезадаптированных детей»
14. Разработка методических материалов для родителей по нравственному воспитанию дошкольников.
15. Составление рекомендаций для родителей «Капризы и упрямство детей, их причины, меры предупреждения и коррекции».
16. Составление рекомендаций для родителей «Воспитание дисциплинированности и культуры поведения у дошкольников».
17. Составление рекомендаций для воспитателей «Воспитание и развитие дружбы и взаимопомощи в дошкольном возрасте»
18. Разработка памятки «Воспитание правовой культуры у детей дошкольного возраста».
19. Составление рекомендаций для родителей «Воспитание патриотизма у дошкольников»
20. Подготовка сообщений «Этика межнационального общения».
21. Подготовка презентаций «Социализация детей с ограниченными возможностями в условиях семьи и ДОУ».
22. Составление рекомендаций для родителей «Полоролевая социализация детей дошкольного возраста».
23. Разработка критериев нравственной воспитанности ребенка дошкольного возраста на основе психолого-педагогической литературы.

<p>24. Анализ основные законодательных нормативно- правовых и программно- методических документов по дошкольному образованию</p> <p>25. Подготовка докладов «Этика профессионально-педагогического общения». «Основы эффективности профессионального общения.</p> <p>26. Разработка рекомендаций для воспитателей «Пути предупреждения и разрешения конфликтов в деятельности»</p>		
<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Участие в установочной конференции по организации и проведению учебной практики.</p> <p>Знакомство с ДООУ и документацией по взаимодействию с семьей и сотрудниками ДООУ</p> <p>Анализ и оценка результатов наблюдений за организацией и проведением различных форм сотрудничества с родителями и сотрудниками ДООУ</p> <p>Разработка содержания различных форм сотрудничества с родителями и специалистами ДООУ</p> <p>Подготовка отчетной документации по практике.</p>	72	
<p><b>Производственная практика – (по профилю специальности)</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Участие в установочной конференции по организации и проведению производственной практики</p> <p>Изучение системы планирования работы воспитателя с семьей в ДООУ в разных возрастных группах (основные задачи и направления работы с родителями, соответствие целей и задач требованиям программы, использование традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями).</p> <p>Изучение опыта работы воспитателя по привлечению родителей воспитанников к организации и проведению мероприятий в возрастной группе и в ДООУ.</p> <p>Организация профессионального взаимодействия с сотрудниками ДООУ.</p> <p>Анализ нормативных документов регламентирующих деятельность сотрудников ДООУ</p>	72	

<p>Планирование и проведение диагностической работы с детьми и родителями по проблемам семейного воспитания, изучения семьи, их образовательных запросов, детско-родительских отношений.</p> <p>Планирование работы с родителями (лицами, их заменяющими), определение целей и задач работы с семьей по результатам диагностики.</p> <p>Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей.</p> <p>Консультирование родителей по результатам диагностики.</p> <p>Анализ информационных стендов для родителей в соответствии с требованиями, а также на предмет реализации взаимодействия сотрудников образовательного учреждения.</p> <p>Изготовление наглядной агитации для родителей.</p> <p>Технология подготовки и проведения родительского собрания</p> <p>Наблюдение и анализ различных форм взаимодействия с родителями в ДОУ.</p> <p>Составление конспекта проведения родительского собрания в разных возрастных группах.</p> <p>Подготовка отчетной документации по практике</p>		
<p><b>Консультация</b></p> <p><b>Всего</b></p>	<p><b>2</b></p> <p><b>237</b></p>	



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования  
368604

Республика Дагестан,

г. Дербент,

ул. Тахо-Годи, д.2,

ауд № 35 (4 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)  
доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран - 1 шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,  
дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Абраухова, В.В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО: учебное пособие : [12+] / В.В. Абраухова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 117 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995>

2. Бакаева, О.Н. Дошкольная педагогика: методические указания к выполнению курсовых работ: [16+] / О.Н. Бакаева; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 91 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459411>

3. Вместе с радугой: развитие стратегического мышления дошкольников в условиях совместного конструирования: в 2 частях: [16+] / Ю.А. Гулько, Н.В. Микляева, А.А. Осетрова и др.; под ред. Н.В. Микляевой. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Ч. 1. Младший и средний дошкольный возраст. – 193 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599829>

### **Дополнительные источники:**

1. Гин, А.А. Стратегия выживания: книга для детей, родителей и учителей общеобразовательной школы: [6+] / А.А. Гин, И.Ю. Андржеевская; науч. ред. А. Серединский, А. Кавтрев. – Москва: Вита-Пресс, 2019. – 168 с.: ил. – (Библиотека Мир 2.0). – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473576>

2. Богомолова, М. И. Межнациональное воспитание детей : учебное пособие : [12+] / М. И. Богомолова, Л. М. Захарова. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79334>

3. Мандель, Б. Р. Психология развития (детство, юность, молодость): история и проблематика : [12+] / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 406 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482993>

## **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

### **Справочно-правовые системы**

Консультант Плюс

### **Электронные ресурсы:**

Электронно-библиотечная система [«Университетская библиотека онлайн»](http://www.biblioclub.ru/) // [www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/).

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в учебных кабинетах, в дошкольных учреждениях; учебная и производственная практика проходит в дошкольных образовательных учреждениях. Консультирование студентов проводят преподаватели, руководители практики, воспитатели дошкольных учреждений.

Учебные дисциплины и профессиональные модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного профессионального модуля или изучаться параллельно:

ОП.01. Педагогика, ОП.02 Психология, ОП.03. Возрастная анатомия, физиология, гигиена; ОП.05. Теоретические основы дошкольного образования; профессиональные модули: ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03.

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

**Требования к квалификации педагогических кадров,** обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: высшее педагогическое образование, соответствующее профилю модуля «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования». Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**Требования к квалификации педагогических кадров,** осуществляющих руководство практикой, преподаватели: дипломированные специалисты — преподаватели междисциплинарных курсов.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе данного профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена по модулю, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций, обучающихся и объединений работодателей.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Соответствие требованиям, предъявляемых к планированию работы с родителями, определение целей, задач и принципов планирования работы с родителями с учётом возрастных особенностей дошкольников; определение целей и задач работы	Текущий контроль: – собеседование; – устный и письменный опрос; – оценка активности на практических

	с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; соответствие плана работы с родителями поставленным целям и задачам.	занятиях; – проверка и оценка составленных схем, подобранных примеров и других видов
4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Адекватность навыков проведения индивидуальных консультаций с родителями; обоснованность выбора форм проведения работы с родителями; четкость формулировок при изложении рекомендаций по итогам консультаций с родителями; объективность анализа наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка.	самостоятельной работы; – контрольная работа; – взаимопроверка и самооценка; – самопроверка и самооценка, – лабораторная работа, – решение педагогических задач,
4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	Адекватность форм организации родительских собраний, мероприятий в группе и в образовательном учреждении; обоснованность выбора форм проведения мероприятий в группе и в образовательном учреждении; соблюдение требований, предъявляемых к проведению родительских собраний, мероприятий в группе и в образовательном учреждении; использование новых педагогических технологий при проведении родительских собраний и мероприятий в группе и в ОУ.	– творческое задание, – защита проекта, – индивидуальное задание, – тестирование, – курсовая работа. Оценка деятельности на педагогической практике.
4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями,	Адекватность отбора методов проведения диагностического исследования и коррекции; обоснованность анализа результатов	

<p>корректировать процесс взаимодействия с ними.</p>	<p>диагностики и коррекции; обоснованность путей корректировки процесса взаимодействия с родителями; адекватность самооценки работы с родителями и путей самосовершенствования деятельности; ясность и аргументированность изложения собственного мнения; соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта.</p>	<p>Итоговый контроль: дифференцированный зачёт, экзамен</p>
<p>4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</p>	<p>Коммуникабельность при взаимодействии сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой; своевременность и рациональность привлечения специалистов к работе с группой. Результативность совместной деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой; корректность взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками.</p>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<p><b>Результаты (освоенные компетенции)</b></p>	<p><b>Общие</b></p> <p><b>Основные показатели оценки результата</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и</p>	<p>Аргументированность и полнота</p>	<p>Текущий контроль:</p>

<p>социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– собеседование;</li> <li>– устный и письменный опрос;</li> <li>– оценка активности на практических занятиях;</li> <li>– проверка и оценка составленных схем, подобранных</li> </ul>
<p>ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; полнота самоанализа, самоконтроля собственной деятельности.</p>	<p>примеров и других видов самостоятельной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– контрольная работа;</li> <li>– взаимопроверка и</li> </ul>
<p>ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Адекватность принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях; аргументированность выбранных методов при принятии решении в нестандартных ситуациях. ясность и аргументированность изложения собственного мнения, полнота анализа (самоанализа).</p>	<p>взаимооценка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самопроверка и самооценка,</li> <li>– лабораторная работа,</li> <li>– решение педагогических задач,</li> <li>– творческое</li> </ul>
<p>ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Нахождение и использование разных источников информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; соответствие педагогических разработок решению профессиональных задач,</p>	<p>задание,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– защита проекта,</li> <li>– индивидуальное задание,</li> <li>– тестирование,</li> <li>– курсовая работа.</li> </ul> <p>Оценка деятельности на педагогической</p>

	профессионального и личностного развития.	практике. Итоговый контроль:
ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Открытость и активность во взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами; рациональность планирования и организации деятельности работы в коллективе и команде.	дифференцированны й зачёт, экзамен.