

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР П.Ф.Зубаилова
« 29 » мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

**для специальности
44.02.01 Дошкольное образование**

Форма обучения – заочная

Дербент 2023

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

Разработчики:

Преподаватель ПЦК ППд Асадуллаева С.Д.
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Психолого-педагогических дисциплин

«29» мая 2023 г., протокол № 10

Председатель ПЦК к.п.н. Алиммирзаева Э.А.
(степ., инициалы, фамилия)

Эксперты от работодателя

М.Б.Юсупов
(место работы)

Заведующий
(занимаемая должность)

Т.М. Мухоморова
(инициалы, фамилия)

Р.М.
(подпись)



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД)

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;

- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Количество часов на освоение профессионального модуля

Всего – 258 часов, в том числе:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося – 150 часов, включая:

обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 30 часов, в том числе в форме практической подготовки 4 часа;

самостоятельную работу обучающегося – 120 часа;

- производственная практика (по профилю специальности) – 108 часов;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями, личностные результаты, включающие в себя:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ЛР 8	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности

ЛР 19	Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить
ЛР 24	Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)							Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего часов	консультация	в т.ч. теоретические занятия, часов	в т.ч. лабораторные работы, практические занятия, включая практическую подготовку(), часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
ПК 5.1-5.5 ОК 1-11	Методическая работа воспитателя	150	30	2	14	14(4)	-	120	-	-	-	-

	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108									108
	Всего:	258	30	2	14	14 (4)	-	120	-	-	108

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Методическая работа воспитателя		258	
МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		150	
1.1. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	<p>Содержание</p> <p>Теоретические аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста. Сущность, цели, задачи методической работы. Направления и содержание методической деятельности. Функции методической работы. Формы и содержание методической работы воспитателя. Самообразование, повышение профессиональной квалификации. Аттестация педагогов как условие развития профессиональной компетентности.</p>	2	1
	<p>Практические занятия</p> <p>Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения при постановке и решении профессиональных задач. Анализ методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ, новых педагогических технологий воспитания и обучения дошкольников</p>	2	

1.2. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	Содержание		
	Современные тенденции обновления дошкольного образования. Переход к вариативности обеспечения работы дошкольных учреждений. Концептуальные основы современных программ дошкольного образования. Организация воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовании с учетом специфики вариативных программ.	2	1
	Практические занятия Анализ примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования	2	
Тема 1.3. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании	Содержание	2	1
	Педагогический процесс в дошкольном учреждении. Организация педагогического процесса. Методика планирования и разработки рабочей программы образовательного учреждения. Разработка рабочей программы возрастной группы. Разработка планов воспитательно-образовательной работы с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.		
	Практические занятия Разработка алгоритма организации педагогического процесса Разработка модели рабочей программы ДОО с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников. Разработка учебно-тематических планов работы воспитателя, взаимонализ. Составление плана воспитательно-образовательной работы в разных возрастных группах, определение целей, задач, содержания, форм и методов, средств дошкольного образования воспитанников.	2	

Тема 1.4. Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования	Содержание	2	1
	Современные подходы и педагогические технологии в дошкольном образовании. Особенности современных подходов к дошкольному образованию. Инновационная деятельность в дошкольном учреждении. Педагогические технологии в дошкольном образовании.		
	Практические занятия (в форме практической подготовки) Анализ, адаптация имеющихся методических разработок. Разработка конспектов занятий, мероприятий с использованием разных педагогических технологий (определение педагогических проблем методического характера, нахождение способов их решения, выбор наиболее эффективных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников).	2	
Тема 1.5. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды	Содержание	2	1
	Теоретические основы создания предметно-развивающей среды в детском саду. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении. Основные элементы предметной среды. Нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования и учебно-методических материалов для оснащения предметно-развивающей среды. Проектирование предметно-развивающей среды в ДОУ.		
	Практические занятия Разработка эскизов предметно-развивающей среды дошкольного учреждения, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования.	2	
Тема 1.6. Обобщение,	Содержание		

<p>представление и распространение педагогического опыта</p>	<p>Понятие о педагогическом опыте.</p> <p>Источники, способы обобщения педагогического опыта.</p> <p>Основные формы и методы выявления и изучения передового педагогического опыта.</p> <p>Представление и распространения педагогического опыта.</p>	2	1
	<p>Практические занятия</p> <p>Оформление результатов работы по обобщению и распространению опыта работы. Определение путей самосовершенствования педагогического мастерства.</p>	2	
<p>Тема 1.7. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</p>	<p>Содержание</p> <p>Особенности организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Различные виды исследовательской работы.</p> <p>Педагогический эксперимент: выбор критериев и показателей эффективности исследовательской деятельности, этапы проведения, анализ и оценка результатов.</p> <p>Методы исследования психолого-педагогических проблем: наблюдение, эксперимент, метод опроса, тестирование, изучение передового педагогического опыта, изучение литературы.</p> <p>Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.</p> <p>Педагогический проект как форма организации исследовательской деятельности. Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия.</p> <p>Организация проектной деятельности дошкольников.</p>	2	3
	<p>Практические занятия (форме практической подготовки)</p> <p>Подготовка и оформление отчета, реферата, конспекта.</p> <p>Оформление, представление результатов исследований и проектной работы.</p>	2	

<p>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.05</p> <p>Составление списка психолого-методической литературы по основам методической работы в ДОУ.</p> <p>Планирование методической работы с учетом возраста, группы и индивидуальных особенностей воспитанников.</p> <p>Анализ нормативной документации «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4. 1201-03».</p> <p>Подготовка методических рекомендаций: «Оформление портфолио воспитателя».</p> <p>Подбор диагностического материала по проблеме личностного и профессионального роста.</p>	122	
<p>Тематика домашних заданий</p> <p>Современные требования к воспитателю дошкольного образовательного учреждения (сообщение).</p> <p>Коллективные формы методической работы (конспект).</p> <p>Сообщение по теме «История создания программ».</p> <p>Составление таблицы «Комплексные и парциальные программы».</p> <p>Письменная информация «Опыт работы ДОУ по вариативным образовательным программам».</p> <p>Подготовка реферата «Зарубежный опыт дошкольного образования».</p> <p>Презентация (проект) «Предметно-развивающая среда дошкольного учреждения»</p> <p>Составление таблицы по теме «Современные технологии в дошкольном образовании».</p> <p>Подготовка буклета «Педагогический опыт в дошкольном образовании »</p> <p>Подбор материала «Современные методики исследования».</p>		
<p>Производственная практика (по профилю специальности)</p> <p>Виды работ:</p> <p>Участие в установочной конференции по организации и проведению производственной практики.</p> <p>Знакомство и анализ опыта использования современных технологий в образовательном учреждении.</p> <p>Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио. Знакомство с портфолио достижений воспитателя. Составление собственного портфолио достижений.</p>	108	

<p>Знакомство с системой методической работы в ДОУ, изучение требований к обобщению педагогического опыта.</p> <p>Ознакомление с банком обобщения опыта воспитателей ДОУ.</p> <p>Изучение и анализ опыта работы воспитателей по организации проектной деятельности дошкольников.</p> <p>Аналитическая работа</p> <p>Подготовка отчетной документации по практике</p>		
<p>Консультации</p> <p>Всего</p>	<p>2</p> <p>258</p>	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования

368604

Республика Дагестан,

г. Дербент,

ул. Тахо-Годи, д.2,

ауд № 35 (4 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран - 1 шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов ; Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – Ярославль : Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2021. – 190 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611315>

2. Коротаяева, Е. В. Методические рекомендации к обучению в начальной школе : учебное пособие : [12+] / Е. В. Коротаяева. – Москва : Директ-Медиа, 2021. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619590>

3. Захарова, Л. М. Детский сад и цифровизация образования : учебное пособие : [16+] / Л. М. Захарова, Е. И. Андрианова, Е. С. Субботина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 73 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602498>

Дополнительные источники:

1. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастно-педагогическое консультирование : учебное пособие : [16+] / Е. В. Неумоева-Колчеданцева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2019. – 308 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567491>

2. Штифанова, Е. В. Педагогика творческого образования : учебник / Е. В. Штифанова, А. В. Киселева, Н. С. Солопова ; Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург : Архитектон,

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Электронные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система [«Университетская библиотека онлайн»](http://www.biblioclub.ru/) // www.biblioclub.ru/.

Справочно-правовые системы

Консультант Плюс

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных кабинетах, в дошкольных учреждениях; производственная практика проходит в дошкольных образовательных учреждениях. Консультирование студентов проводят преподаватели, руководители практики, воспитатели дошкольных учреждений.

Освоению профессионального модуля 05 должно предшествовать изучение дисциплин:

педагогика; психология; возрастная анатомия, физиология и гигиена, теоретических основ дошкольного образования.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее специальное или педагогическое образование.

Педагогический состав: преподаватели - дипломированные специалисты, преподаватели междисциплинарных курсов.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	обоснованность выбора учебно-методического комплекта; соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов, современным тенденциям в сфере образования и с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	<i>оценка - на педагогической практике, практического задания на практическом занятии</i>
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	соответствие предметно-развивающей среды в группе требованиям ФГОС, СанПиН, психолого-педагогическим, эстетическим требованиям	<i>оценка созданной предметно- развивающей среды на практике</i>
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	соответствие выбора литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче); полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий, обоснованность выводов; адекватность самооценки педагогической деятельности и путей самосовершенствования	<i>оценка на практических занятиях, производственной практике</i>

	педагогического мастерства; ясность и аргументированность изложения собственного мнения; соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	соответствие педагогических разработок (отчеты, рефераты, выступления) Методическим рекомендациям по организации, выполнению педагогических разработок.	<i>оценка - в процессе защиты реферата -выступлений с сообщениями (докладами) на</i>
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	соответствие результата исследовательской и проектной деятельности, поставленным целям; обоснованность выбора методологического аппарата педагогического исследования и проектирования в области дошкольного образования; соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования «Положению об организации и выполнению курсовой работы»	<i>занятиях</i>
		<i>дифференцированный зачет; экзамен по модулю</i>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные)	общие	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
-------------------------------	--------------	--	---

компетенции)		
ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.	<i>- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики -экспертная оценка портфолио работ и документов</i>
ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; своевременность сдачи заданий, отчетов.	<i>оценка решения ситуационных задач на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики</i>
ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях; ясность и аргументированность изложения собственного мнения	<i>оценка решения ситуационных задач на практических занятиях, в процессе педагогической практики</i>
ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	адекватность отбора и использования информации профессиональной задаче, результативность информационного поиска.	<i>оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики</i>
ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования	обоснованность, целесообразность в выборе и применении современных информационно-коммуникативных технологий	<i>-оценка на практических занятиях, практике</i>

профессиональной деятельности.		
ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	соблюдение этических норм, открытость и активность во взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<i>оценка на занятиях, производственной практике</i>
ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	конкретность, реалистичность поставленных целей; целесообразность форм и методов контроля; объективность и адекватность оценки студентами результативности образовательного процесса	<i>оценка рабочих программ, планов воспитательно-образовательной работы</i>
ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	адекватность самооценки, задач профессионального и личностного развития	<i>оценка самоанализа на практических занятиях, анализ планов самообразования</i>
ОК 9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	своевременность обновления содержания, технологий в профессиональной деятельности; результативность информационного поиска; обоснованность постановки цели, выбора содержания и применения новых педагогических технологий.	<i>оценка проведения занятий, режимных процессов</i>
ОК 10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	отсутствие фактов нарушения техники безопасности во время производственной практики; систематичность, планомерность	<i>анализ и оценка деятельности на практике; анализ календарных и</i>

	профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей	<i>перспективных планов работы</i>
ОК 11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	соблюдение основ законодательства РФ по народному образованию, трудовому законодательству при разработке учебно-методических материалов.	<i>оценка воспитательно-образовательной работы и планов работы, взаимодействия с участниками образовательного процесса дифференцированный зачет; экзамен по модулю</i>