

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР
П.Ф.Зубаилова
«*29*» *мая* 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

**для специальности
44.02.01 Дошкольное образование**

Форма обучения – заочная

Дербент 2023

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

Разработчики:

Преподаватель ПЦК ППд Асадуллаева С.Д.
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Психолого-педагогических дисциплин

«29» мая 2023 г., протокол № 10

Председатель ПЦК к.п.н. Алиммирзаева Э.А.
(степ., инициалы, фамилия)

Эксперты от работодателя

МБДОУ «В. Негабулла»
(место работы)

Заведующий
(занимаемая должность)

Т.М. Мухоморова
(инициалы, фамилия)

Р.М.
(подпись)



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД)

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;

- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Количество часов на освоение профессионального модуля

Всего – 258 часов, в том числе:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося – 150 часов, включая:

обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 30 часов,

в том числе в форме практической подготовки 4 часа;

самостоятельную работу обучающегося – 120 часа;

- производственная практика (по профилю специальности) – 108 часов;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями, личностные результаты, включающие в себя:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ЛР 8	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности

ЛР 19	Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить
ЛР 24	Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)							Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего часов	консультация	в т.ч. теоретические занятия, часов	в т.ч. лабораторные работы, практические занятия, включая практическую подготовку(), часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
ПК 5.1-5.5 ОК 1-11	Методическая работа воспитателя	150	30	2	14	14(4)	-	120	-	-	-	-

	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108									108
	Всего:	258	30	2	14	14 (4)	-	120	-	-	108

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Методическая работа воспитателя		258	
МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста		150	
1.1. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	<p>Содержание</p> <p>Теоретические аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста. Сущность, цели, задачи методической работы. Направления и содержание методической деятельности. Функции методической работы. Формы и содержание методической работы воспитателя. Самообразование, повышение профессиональной квалификации. Аттестация педагогов как условие развития профессиональной компетентности.</p>	2	1
	<p>Практические занятия</p> <p>Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их решения при постановке и решении профессиональных задач. Анализ методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ, новых педагогических технологий воспитания и обучения дошкольников</p>	2	

1.2. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	Содержание		
	Современные тенденции обновления дошкольного образования. Переход к вариативности обеспечения работы дошкольных учреждений. Концептуальные основы современных программ дошкольного образования. Организация воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовании с учетом специфики вариативных программ.	2	1
	Практические занятия Анализ примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования	2	
Тема 1.3. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании	Содержание	2	1
	Педагогический процесс в дошкольном учреждении. Организация педагогического процесса. Методика планирования и разработки рабочей программы образовательного учреждения. Разработка рабочей программы возрастной группы. Разработка планов воспитательно-образовательной работы с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.		
	Практические занятия Разработка алгоритма организации педагогического процесса Разработка модели рабочей программы ДОО с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников. Разработка учебно-тематических планов работы воспитателя, взаимонализ. Составление плана воспитательно-образовательной работы в разных возрастных группах, определение целей, задач, содержания, форм и методов, средств дошкольного образования воспитанников.	2	

Тема 1.4. Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования	Содержание	2	1
	Современные подходы и педагогические технологии в дошкольном образовании. Особенности современных подходов к дошкольному образованию. Инновационная деятельность в дошкольном учреждении. Педагогические технологии в дошкольном образовании.		
	Практические занятия (в форме практической подготовки) Анализ, адаптация имеющихся методических разработок. Разработка конспектов занятий, мероприятий с использованием разных педагогических технологий (определение педагогических проблем методического характера, нахождение способов их решения, выбор наиболее эффективных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников).	2	
Тема 1.5. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды	Содержание	2	1
	Теоретические основы создания предметно-развивающей среды в детском саду. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении. Основные элементы предметной среды. Нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования и учебно-методических материалов для оснащения предметно-развивающей среды. Проектирование предметно-развивающей среды в ДОУ.		
	Практические занятия Разработка эскизов предметно-развивающей среды дошкольного учреждения, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования.	2	
Тема 1.6. Обобщение,	Содержание		

<p>представление и распространение педагогического опыта</p>	<p>Понятие о педагогическом опыте.</p> <p>Источники, способы обобщения педагогического опыта.</p> <p>Основные формы и методы выявления и изучения передового педагогического опыта.</p> <p>Представление и распространения педагогического опыта.</p>	2	1
	<p>Практические занятия</p> <p>Оформление результатов работы по обобщению и распространению опыта работы. Определение путей самосовершенствования педагогического мастерства.</p>	2	
<p>Тема 1.7. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</p>	<p>Содержание</p> <p>Особенности организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Различные виды исследовательской работы.</p> <p>Педагогический эксперимент: выбор критериев и показателей эффективности исследовательской деятельности, этапы проведения, анализ и оценка результатов.</p> <p>Методы исследования психолого-педагогических проблем: наблюдение, эксперимент, метод опроса, тестирование, изучение передового педагогического опыта, изучение литературы.</p> <p>Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.</p> <p>Педагогический проект как форма организации исследовательской деятельности. Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия.</p> <p>Организация проектной деятельности дошкольников.</p>	2	3
	<p>Практические занятия (форме практической подготовки)</p> <p>Подготовка и оформление отчета, реферата, конспекта.</p> <p>Оформление, представление результатов исследований и проектной работы.</p>	2	

<p>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.05</p> <p>Составление списка психолого-методической литературы по основам методической работы в ДОУ. Планирование методической работы с учетом возраста, группы и индивидуальных особенностей воспитанников. Анализ нормативной документации «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4. 1201-03». Подготовка методических рекомендаций: «Оформление портфолио воспитателя». Подбор диагностического материала по проблеме личностного и профессионального роста.</p>	122	
<p>Тематика домашних заданий</p> <p>Современные требования к воспитателю дошкольного образовательного учреждения (сообщение). Коллективные формы методической работы (конспект). Сообщение по теме «История создания программ». Составление таблицы «Комплексные и парциальные программы». Письменная информация «Опыт работы ДОУ по вариативным образовательным программам». Подготовка реферата «Зарубежный опыт дошкольного образования». Презентация (проект) «Предметно-развивающая среда дошкольного учреждения» Составление таблицы по теме «Современные технологии в дошкольном образовании». Подготовка буклета «Педагогический опыт в дошкольном образовании » Подбор материала «Современные методики исследования».</p>		
<p>Производственная практика (по профилю специальности)</p> <p>Виды работ:</p> <p>Участие в установочной конференции по организации и проведению производственной практики. Знакомство и анализ опыта использования современных технологий в образовательном учреждении. Изучение положения о портфолио и методических рекомендаций по созданию портфолио. Знакомство с портфолио достижений воспитателя. Составление собственного портфолио достижений.</p>	108	

<p>Знакомство с системой методической работы в ДОУ, изучение требований к обобщению педагогического опыта.</p> <p>Ознакомление с банком обобщения опыта воспитателей ДОУ.</p> <p>Изучение и анализ опыта работы воспитателей по организации проектной деятельности дошкольников.</p> <p>Аналитическая работа</p> <p>Подготовка отчетной документации по практике</p>		
<p>Консультации</p>	<p>2</p>	
<p>Всего</p>	<p>258</p>	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования

368604

Республика Дагестан,

г. Дербент,

ул. Тахо-Годи, д.2,

ауд № 35 (4 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран - 1 шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов ; Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – Ярославль : Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, 2021. – 190 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611315>

2. Коротаяева, Е. В. Методические рекомендации к обучению в начальной школе : учебное пособие : [12+] / Е. В. Коротаяева. – Москва : Директ-Медиа, 2021. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619590>

3. Захарова, Л. М. Детский сад и цифровизация образования : учебное пособие : [16+] / Л. М. Захарова, Е. И. Андрианова, Е. С. Субботина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 73 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602498>

Дополнительные источники:

1. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастно-педагогическое консультирование : учебное пособие : [16+] / Е. В. Неумоева-Колчеданцева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2019. – 308 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567491>

2. Штифанова, Е. В. Педагогика творческого образования : учебник / Е. В. Штифанова, А. В. Киселева, Н. С. Солопова ; Уральский государственный

архитектурно-художественный университет (УрГАХУ). – Екатеринбург : Архитектон, 2019. – 234 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498301>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Электронные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система [«Университетская библиотека онлайн»](http://www.biblioclub.ru/) // www.biblioclub.ru/.

Справочно-правовые системы

Консультант Плюс

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных кабинетах, в дошкольных учреждениях; производственная практика проходит в дошкольных образовательных учреждениях. Консультирование студентов проводят преподаватели, руководители практики, воспитатели дошкольных учреждений.

Освоению профессионального модуля 05 должно предшествовать изучение дисциплин:

педагогика; психология; возрастная анатомия, физиология и гигиена, теоретических основ дошкольного образования.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее специальное или педагогическое образование.

Педагогический состав: преподаватели - дипломированные специалисты, преподаватели междисциплинарных курсов.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	обоснованность выбора учебно-методического комплекта; соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов, современным тенденциям в сфере образования и с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	<i>оценка - на педагогической практике, практического задания на практическом занятии</i>
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	соответствие предметно-развивающей среды в группе требованиям ФГОС, СанПиН, психолого-педагогическим, эстетическим требованиям	<i>оценка созданной предметно-развивающей среды на практике</i>
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	соответствие выбора литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче); полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий, обоснованность выводов; адекватность самооценки педагогической деятельности и путей самосовершенствования	<i>оценка на практических занятиях, производственной практике</i>

	педагогического мастерства; ясность и аргументированность изложения собственного мнения; соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	соответствие педагогически разработок (отчеты, рефераты, выступления) Методическим рекомендациям по организации, выполнению педагогически разработок.	<i>оценка</i> <i>- в процессе защиты реферата</i> <i>-выступлений с сообщениями (докладами) на занятиях</i>
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	соответствие результата исследовательской и проектной деятельности, поставленным целям; обоснованность выбора методологического аппарата педагогического исследования и проектирования в области дошкольного образования; соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования «Положению об организации и выполнению курсовой работы»	
		<i>дифференцированный зачет; экзамен по модулю</i>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные)	общие	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
-------------------------------	--------------	--	---

компетенции)		
ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.	<i>- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики -экспертная оценка портфолио работ и документов</i>
ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; своевременность сдачи заданий, отчетов.	<i>оценка решения ситуационных задач на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики</i>
ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях; ясность и аргументированность изложения собственного мнения	<i>оценка решения ситуационных задач на практических занятиях, в процессе педагогической практики</i>
ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	адекватность отбора и использования информации профессиональной задаче, результативность информационного поиска.	<i>оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики</i>
ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования	обоснованность, целесообразность в выборе и применении современных информационно-коммуникативных технологий	<i>-оценка на практических занятиях, практике</i>

профессиональной деятельности.		
ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	соблюдение этических норм, открытость и активность во взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<i>оценка на занятиях, производственной практике</i>
ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	конкретность, реалистичность поставленных целей; целесообразность форм и методов контроля; объективность и адекватность оценки студентами результативности образовательного процесса	<i>оценка рабочих программ, планов воспитательно-образовательной работы</i>
ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	адекватность самооценки, задач профессионального и личностного развития	<i>оценка самоанализа на практических занятиях, анализ планов самообразования</i>
ОК 9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	своевременность обновления содержания, технологий в профессиональной деятельности; результативность информационного поиска; обоснованность постановки цели, выбора содержания и применения новых педагогических технологий.	<i>оценка проведения занятий, режимных процессов</i>
ОК 10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	отсутствие фактов нарушения техники безопасности во время производственной практики; систематичность, планомерность	<i>анализ и оценка деятельности на практике; анализ календарных и</i>

	профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей	<i>перспективных планов работы</i>
ОК 11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	соблюдение основ законодательства РФ по народному образованию, трудовому законодательству при разработке учебно-методических материалов.	<i>оценка воспитательно-образовательной работы и планов работы, взаимодействия с участниками образовательного процесса дифференцированный зачет; экзамен по модулю</i>