

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УВР П.Ф.Зубанлова
« 29 » мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.05 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЯХ**

**для специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Форма обучения - заочная

Дербент 2023

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»).

Разработчик:

Преподаватель ПЦК ЕСЭд Д.М. Курбанисмаилова

Преподаватель ПЦК ЕСЭД Ф.А. Меджидова

(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Психолого-педагогических дисциплин

«24» мая 2023 г., протокол № 10

Председатель ПЦК к.п.н., Э.А.Алимирзаева

(степ., инициалы, фамилия)

Эксперты от работодателя:

МБОУ «СОШ №21»
(место работы)

Бондарева М.А.
(инициалы, фамилия)



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	
«Преподавание информатики в образовательных учреждениях».....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Преподавание информатики в образовательных учреждениях»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Преподавание информатики в образовательных учреждениях** и профессиональных компетенций:

ПК 5.1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК 5.2 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
--

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Профессиональный модуль «Преподавание информатики в образовательных учреждениях» относится к профессиональным модулям программы подготовки специалистов среднего звена, в состав которого входят МДК.05.01 Основы теории информации, МДК.05.02 Методика преподавания информатики, а также производственная практика.

Профессиональный модуль является практико-ориентированным. В ходе освоения данного модуля обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими ряд способностей, а также профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности.

1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

В результате освоения профессионального модуля «Преподавание информатики в образовательных учреждениях» обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- работы в операционной системе WINDOWS;
- работы в основных приложениях OFFICE;

уметь:

- запускать программы, установленные в операционной системе;

- выполнять основные операции над папками и файлами;
- выполнять поиск информации в компьютере, флеш-картах, картах памяти, оптических носителях, локальной и глобальной сети;
- удалять и устанавливать программное обеспечение;
- обновлять антивирусную программу, проверять диски на вирусы;
- сканировать и форматировать информацию;
- создавать и форматировать презентации;
- устранять сбои и ошибки, возникающие в работе программного обеспечения;
- создавать тесты в электронных оболочках;
- создавать, сохранять, модифицировать, выводить на печать документы, созданные в приложениях WINDOWS;
- изменять настройки окон приложений WINDOWS;
- осуществлять настройку операционной системы WINDOWS

знать:

- основы работы в операционных системах и сервисных оболочках;
- устройство персонального компьютера, работу с его основными и периферийными устройствами;
- структуру основных папок операционной системы WINDOWS;
- основные антивирусные программы;
- основные приёмы работы с папками и файлами;
- стандартные программы операционной системы WINDOWS;
- основные программы - архиваторы;
- основные приёмы работы в локальной и глобальной сети;

1.4. Количество часов на освоение профессионального модуля:

всего 534 часа, в том числе:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося – 390 часов, включая:
 - обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 42 часа, в том числе:
 - консультации 2 часа;
 - самостоятельную работу обучающегося – 348 часа;
 - производственная практика (по профилю специальности) – 144 часа;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями и личностными результатами (ЛР):

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 5.1	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК 5.2	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ЛР 8.	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий

	собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности
ЛР 28.	Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур
ЛР 33	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. теоретически занятия, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	консультация	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК-5.1; ПК-5.2;	Раздел 1. Основы теории информации	105	10	8	-	2	95	-	144	-

* Раздел профессионального модуля – часть примерной программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

ПК-5.1; ПК-5.2;	Раздел 2. Методика преподавания информатики	285	32	10	22	-	253			-
	Всего:	390	42	18	22		348	-	144	-

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ.01. Теоретические основы информации		105	
МДК 05.01. Основы теории информации		10	
Тема 1.1. Информация	Содержание (указывается перечень дидактических единиц) 1 Предмет и структура информатики 2 Информация и физический мир 3 Непрерывная и дискретная информация	1	1
Тема 1.2. Измерение информации	Содержание (указывается перечень дидактических единиц) 1 Подходы к измерению информации 2 Единицы измерения информации Вероятностный подход к измерению информации	1	1
Тема 1.3. Представление информации	Содержание (указывается перечень дидактических единиц) Язык как способ представления информации. Кодирование информации 2. Позиционные и непозиционные системы счисления 3 Перевод чисел из одной системы счисления в другую Арифметические операции в позиционных системах счисления 5 Кодирование информации	2	1

	6	<i>Кодирование целых чисел</i>		
	7	<i>Кодирование и обработка в компьютере целых чисел со знаком</i>		
	8	<i>Кодирование символьной информации. Алфавитное неравномерное двоичное кодирование. Префиксный код. Код Хаффмана</i>		
Тема 1.4.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		2	1
Элементы математической логики	1	<i>Искусство логического мышления</i>		
	2	<i>Основные понятия формальной логики</i>		
	3	<i>Логические выражения и логические операции</i>		
	4	<i>Построение таблиц истинности для логических функций</i>		
	5	<i>Логические функции и их преобразования. Законы логики</i>		
Тема 1.5.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		2	1
Логические элементы. Электронная реализация логического элемента.	1	<i>Построение логических схем</i>		
	2	<i>Логическая реализация типовых устройств компьютера</i>		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы. Какие подходы к измерению информации вам известны? Какова основная единица измерения информации? Сколько байт содержит 1 Кб информации? Приведите формулу подсчета количества информации при уменьшении неопределенности знания. Как подсчитать количество информации, передаваемое в символьном сообщении? Что такое система счисления? Алгоритм перевода из десятичной в недесятичную систему счисления. Примеры.			95	

<p>Что такое позиционная система счисления? Алгоритм перевода из десятичной в десятичную систему счисления. Пример. Суммирование в десятичной системе счисления. Примеры.</p> <p>Что такое непозиционная система счисления? Умножение и деление в десятичной системе счисления. Примеры.</p> <p>Основные логические операции: конъюнкция, дизъюнкция (оба вида), отрицание, импликация, эквивалентность. Примеры логических выражений.</p> <p>Таблица истинности. Примеры. A and not A; A or not A</p> <p>Основные законы математической логики: перестановочное, сочетательное и распределительное</p> <p>Законы де Моргана (закон отрицания).</p>				
Консультация		2		
Раздел ПМ 2. Методика преподавания информатики		285		
МДК 05.02. Методика преподавания информатики		32		
Тема 2.1. Общие вопросы методики преподавания информатики и ИКТ в школе	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		2	1
	1	Предмет информатики в школе		
		Содержание школьного курса информатики и ИКТ		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		4	
	1	Методы и организационные формы обучения информатике в школе		
2	Средства обучения информатике			
Тема 2.2. Методика преподавания базового курса информатики и ИКТ	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		2	1
		Содержание базового курса и методика изучения основных понятий		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		6	
	1	Методика изучения основных информационных процессов		
	2	Методика изучения аппаратных средств компьютерной техники		

	3	<i>Методика изучения программных средств вычислительной техники</i>		
	4	<i>Методика обучения информационному моделированию и алгоритмизации</i>		
	5	<i>Методика обучения языкам программирования</i>		
	6	<i>Методика обучения информационно-коммуникационным технологиям</i>		
	7	<i>Методика решения задач в базовом курсе информатики и ИКТ</i>		
Тема 2.3.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)			
Методика преподавания профильных курсов информатики	1	<i>Профильные курсы по информатике и ИКТ в школе</i>	2	1
	2	<i>Профильные курсы, ориентированные на обработку текстовой, численной и графической информации</i>		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)			
		<i>Методика обучения работе с офисным пакетом прикладных программ</i>	4	
	2	<i>Методика обучения обработке текстовой информации</i>		
		<i>Методика обучения обработке численной информации</i>		
Тема 2.4.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)			
Методика преподавания информатики в начальной школе		<i>Особенности преподавания информатики в начальной школе</i>	4	1
	2	<i>Содержание обучения информатике младших школьников</i>		
		<i>Основные подходы к методике обучения информатике младших школьников</i>		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)			
	1	<i>Компьютерные обучающие программы и развивающие игры для младших школьников</i>	4	
Тема 2.5.	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		4	
Методика обучения	1	<i>Дидактические особенности обучения школьников с применением</i>		

школьников с применением информационных технологий	<i>информационных технологий</i>		
<p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Что понимается под информационными технологиями обучения?</p> <p>Какую специфику имеет педагогическая технология?</p> <p>Как вы относитесь к высказыванию Я. Коменского, что школа должна быть «живой типографией», которая «печатает» людей?</p> <p>Что отличает обучение по технологии, от обучения по обычным методикам?</p> <p>Как вы понимаете адаптируемость обучающей программы к уровню обученности ученика?</p> <p>Какие основные элементы присутствуют в структуре информационной технологии обучения? Выпишите эти элементы.</p> <p>Какие проблемы приходится решать разработчикам информационных технологий обучения?</p> <p>В каких направлениях возможно использование информационных технологий в обучении?</p>		253	
<p>Производственная практика</p> <p>Вводный инструктаж.</p> <p>Методы обучения информатике.</p> <p>Методы контроля результатов обучения.</p> <p>Технология создания и обработки графической и мультимедийной информации .</p> <p>Представление в тетради и на экране компьютера одной и той же информации об объекте различными способами: в виде текста, рисунка, таблицы, числами.</p> <p>Работа с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера.</p> <p>Осуществление поиска, простейших преобразований, хранения, использования и передачи информации и данных, используя оглавление, указатели, каталоги, справочники, записные книжки, Интернет.</p> <p>Создание элементарных проектов и презентаций с использованием компьютера.</p>		144	

Разработка алгоритмов на основе структурного и объектно-ориентированного подхода. Вводный инструктаж, обучение технике безопасности Способы хранения, обработки и передачи информации. Решение алгоритмических задач, построение логических схем Работа с таблицами и базами данных Изучение информационной безопасности Работа с различными программами Подготовка отчетной документации по практике		
Всего	534	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин
368604

Республика Дагестан,

г. Дербент,

ул. Тахо-Годи, д.2,

ауд № 25 (3 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол)

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран - 1 шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет»;

комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий

368604

Республика Дагестан,

г. Дербент,

ул. Тахо-Годи, д.2,

ауд №29 (3 эт.)

Учебная мебель (компьютерные столы и стулья ученические), системные блоки, мониторы, клавиатуры, компьютерные мыши.

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран - 1 шт.;

офисный молберт;

маркерная доска;

принтер А3 цветной;

аудиоколонки;

комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Майстренко, Н.В. Основы теории информации и криптографии: учебное электронное издание / Н.В. Майстренко, А.В. Майстренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов: ФГБОУ ВПО "ТГТУ", 2018. – 81 с. : табл., граф., схем., ил.– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570354>

2. Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 294 с.: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485308>

3. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>

Дополнительная литература:

1. Скрипникова, В. Е. Разработка системы заданий по информатике и ИКТ для развития творческих способностей обучающихся (уровень среднего общего образования) / В. Е. Скрипникова ; Курский государственный университет. – Курск : б.и., 2020. – 73 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597800>

2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 304 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270>

3. Колокольникова, А. И. Информатика : учебное пособие : [16+] / А. И. Колокольникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 300 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596690>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Справочно-правовые системы

Консультант Плюс

Электронные ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система [«Университетская библиотека онлайн»](http://www.biblioclub.ru/) // www.biblioclub.ru/.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Профессиональный модуль изучается параллельно с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла.

Выполнение практических занятий предполагает деление группы по числу рабочих мест, оборудованных персональными компьютерами.

Учебные практики рассчитаны на 36 часов в неделю и проводится в компьютерных классах УО.

Консультации обучающихся проводятся согласно графика консультаций, составленному учебной частью.

Формой аттестации МДК 05.01 является экзамен по модулю, МДК 05.02 является дифференцированный зачет.

Итоговая аттестация по профессиональному модулю проводится в форме экзамена (по модулю).

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего образования, соответствующего профилю модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, соответствующее профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Готовность реализовывать	- взаимодействие с	- устный и письменный опрос,

образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	<p>обучающимися, преподавателями в ходе обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободный выбор технологии групповой работы в команде - согласованность действий членов команды - оптимальное время выполнения задания 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение и защита практических работ, - выполнение тестовых заданий; - проверки выполнения самостоятельной работы студентов
ПК 5.2. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<ul style="list-style-type: none"> - грамотное обоснование постановки цели деятельности - обоснованный выбор методов для решения задач по мотивации деятельности обучающихся - демонстрация навыков организации и контроля учебной деятельности обучающихся - проявление ответственности за качество выполняемой работы 	<ul style="list-style-type: none"> - проверки выполнения самостоятельной работы студентов; - выполнение тестовых заданий.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
---------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------

компетенции)		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - проявление профессиональной активности - демонстрация понимания значимости методической деятельности педагога: - творческий и инициативный подход к самостоятельной работе 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью учащихся в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Собеседование</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области методической деятельности - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач - аргументация оценки эффективности методов решения профессиональных задач 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью учащихся в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Опрос.</p>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность - прогнозирование рисков - принятие грамотных решений в нестандартных ситуациях - убедительность в оценке рисков решений в нестандартных ситуациях 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью учащихся в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>модуля.</p> <p>Анкетирование.</p>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку и	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение и использование информации для эффективного 	<p>Интервьюирование.</p>

<p>информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление анализа информации в логической последовательности - доказательность, убедительность оценки информации 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью учащихся в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности - использование различных источников поиска информации; 	<p>Тестирование.</p> <p>Наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях при выполнении работ по производственной практике.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения - свободный выбор технологии групповой работы в команде - согласованность действий членов команды - оптимальное время выполнения задания 	<p>Практические задания, ИКТ-проекты</p> <p>Решение педагогических задач.</p> <p>Наблюдение и анализ профессиональной деятельности студента.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотное обоснование постановки цели деятельности - обоснованный выбор методов для решения задач по мотивации деятельности обучающихся - демонстрация навыков организации и контроля учебной деятельности 	<p>Анализ проблемных ситуаций.</p> <p>наблюдение и</p> <p>Интерпретация</p>

	<p>обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление ответственности за качество выполняемой работы 	<p>результатов наблюдений за деятельностью учащихся в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня - проявление самостоятельности, грамотности в определении задач, организации самообразования и повышения квалификации 	<p>Портфолио профессиональной деятельности студента</p> <p>Наблюдение за профессиональной деятельностью в ходе производственной практики</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности - анализ инноваций педагогической деятельности - четкость и обоснованность предложений по использованию современных технологий в профессиональной деятельности 	<p>Тестирование на проверку знаний правил и норм по охране труда и технике безопасности при организации учебно-воспитательного процесса.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение техники безопасности - представление обоснованных предложений по содержанию работы по профилактике травматизма - отсутствие НС с обучающимися и воспитанниками 	<p>Собеседование.</p> <p>Защита проекта.</p> <p>Тестирование на знание</p>

<p>ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих</p>	<p>- демонстрация грамотности в использовании нормативно-правовых документов в профессиональной деятельности</p>	<p>нормативно-правовой документации. Собеседование.</p>
--	--	---