

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по УВР  
П.Ф. Зубайлова  
«30» мая 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

**ПМ 06. Психология**

Квалификация  
Воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой  
«Психология»

**Программа подготовки - углубленная**

**Форма подготовки – очная**

**Срок получения СПО по ППССЗ – 2 года 10 мес.**

**Год реализации по УП – 2022 г**

**Дербент 2022**

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование»

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

Рабочая программа производственной практики (по профилю специальности) размещена на сайте [www.spi-vuz.ru](http://www.spi-vuz.ru).

**Разработчик:**

Преп. ПЦК ППД  
(занимаемая должность)

  
(подпись)


З.М.Саругланова  
(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК

Психолого-педагогических дисциплин

«27» мая 2022 г., протокол № 10

Председатель ПЦК

  
(подпись)

к.п.н. Алимирзаева Э.А.  
(степ., инициалы, фамилия)

**Эксперты от работодателя<sup>1</sup>:**

  
(место работы)

  
(занимаемая должность)

  
(инициалы, фамилия)



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Место практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Производственная практика студентов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование является составной частью профессионального модуля **ПМ 06. Психология**.

Практика предусматривает закрепление и употребление знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения, приобретение ими необходимых умений практической работы по избранной специальности, овладение навыками профессиональной деятельности, приобретение практического опыта.

Производственная практика проводится в соответствии:

1.ФГОС.

2.Рабочим учебным планом образовательного учреждения по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

3.Рабочей программой профессионального модуля ПМ 06. Психология

**Область профессиональной деятельности** выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях.

**Объектами профессиональной деятельности** выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников.

## 1.2. Цели и задачи программы практики.

В результате освоения профессионального модуля «Психология» обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- использования методов диагностики уровня развития познавательных процессов, особенностей личности и межличностных отношений детей разного возраста; детей с отклонениями в развитии;

- анализа результатов диагностики уровня развития познавательных процессов, особенностей личностного развития, межличностных отношений детей разного возраста, детей с отклонениями в развитии;

- разработки программы диагностического обследования детей по выявлению уровня готовности к обучению в школе;

- определение направлений коррекционно-развивающей работы с детьми;

- оказания психологической помощи детям
- изучения детско-родительских отношений и особенностей семейного воспитания;
- организации процесса обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей.

**знать:**

- требования организации психологической службы в системе образования
- принципы взаимодействия с детьми разного возраста, педагогическим коллективом и родителями обучающихся;
- требования к планированию, организации психологической помощи обучающимся;
- содержание, методы, приемы и средства организации психологической поддержки обучающихся, логику и критерии их выбора;
- методы психологии исследования, диагностики и коррекции развития;
- логику анализа коррекционно-развивающих занятий;
- основы оценочной деятельности; рефлексии;
- виды документации, требования к её оформлению;
- психологические особенности детей конкретного возраста;
- основные проблемы групповой психологии;
- психологические механизмы обучения и воспитания;
- социально-психологические аспекты воспитания;
- структуру индивидуального стиля педагогической деятельности, факторы его формирования.

**уметь:**

- определять направления и содержание работы психолога с учетом возрастных особенностей детей;
- использовать различные формы организации учебных занятий, строить их с учетом возраста и особенностей развития обучающихся на основе психологических закономерностей процессов обучения и воспитания;
- выбирать и использовать методы диагностики уровня развития познавательных процессов, личностных особенностей, межличностных отношений детей разного возраста;
- выбирать и использовать методы диагностики готовности детей к школьному обучению;
- выбирать и использовать методы изучения особенностей семейного воспитания;
- осуществлять процедуру диагностики в соответствии с требованиями и инструкцией;
- определять цели и задачи коррекционно-развивающей работы;
- осуществлять планирование коррекционно-развивающих игр в соответствии с выявленными нарушениями в развитии и поведении детей;

- осуществлять анализ достижений и изменений ребенка;
- анализировать, планировать и оценивать образовательный процесс, его результаты;
- выявлять закономерности, условия, критерии усвоения знаний обучающихся в процессе решения разнообразных психолого-педагогических задач;
- проводить психологическое исследование с помощью неэкспериментальных методов исследования и психологического эксперимента;
- разрешать педагогические конфликты, возникающие между учителем и обучающимся;
- осуществлять анализ, самоанализ и самоконтроль собственной деятельности;
- 

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики.**

Общий объем **производственной** практики составляет **72 часа, 3 недели**.

Максимальный объем производственной нагрузки по производственной практике составляет 36 академических часов в неделю.

Вид производственной практики	Профессиональный модуль	Сроки практики	Кол-во часов
ПМ 06.	Психология	<b>3 курс</b>	72

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

В результате освоения программы производственной практики студенты должны владеть следующими **общими и профессиональными компетенциями:**

Код	Наименование результата обучения
<b>ПК 6.1</b>	Определять цели и задачи, проводить психологическую диагностику, разрабатывать программу коррекционно-развивающей работы
<b>ПК 6.2</b>	Оказывать социальную помощь и психологическую поддержку обучающихся

### 3. СТРУКТУРА (ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН) И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план производственной практики.

Виды работ	Кол-во ча- сов	Кол-во дней
Участие в установочной конференции	6	1
Диагностическое обследование детей по выявлению особенностей развития познавательной сферы	6	1
Диагностическое обследование детей по выявлению особенностей развития эмоционально - волевой сферы личности.	6	1
Диагностика выявления уровня готовности детей к школе	12	2
Проведение исследования уровня развития восприятия, внимания, мышления, речи, воображения детей дошкольного возраста	6	1
Проведение исследования личностных особенностей и межличностных отношений детей дошкольного и возраста	6	1
Проведение исследований личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья	6	1
Изучение детско-родительских отношений и особенностей семейного воспитания.	6	1
Проведение метода исследовательской беседы с учащимися по определенной цели (по выбору студента)	6	1
Проведение одного из методов психологического измерения: шкалирование, тестирование, ранжирование	6	1
Оформление результатов исследования	6	
Итого	72	12

### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии

Кабинет педагогики и психологии

368608, Республика Дагестан, г. Дербент, ул. Хандадаша Тагиева, 33 «з», ауд № 21 (1 эт.)

Учебная мебель (компьютерные столы и стулья ученические), системные блоки, мониторы, клавиатуры, компьютерные мыши.

Обеспечено подключение и доступ:

- к сети «Интернет»,
- к электронной информационно-образовательной среде;
- к электронной-библиотечной системе (Электронная библиотечная система

Университетская библиотека онлайн <https://biblioclub.ru/>

Перечень документов, необходимой для проведения производственной практики

#### **ПМ 06. Психология**

1. Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образовании (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»)

2. Рабочая программа производственной практики

3. График учебного процесса

4. Договор с профильной организацией на организацию практической подготовки студентов

5. Приказ о распределении студентов по местам практики и о назначении руководителя практической подготовки

6. Тематический план производственной практики.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература:**

1. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 77 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639>

2. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие : [16+] / Л. М. Крыжановская, О. Л. Гончарова, К. С. Кручинова, А. А. Махова. – Москва : Владос, 2018. – 377 с. : табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>

3. Матяш, Н. В. Возрастная психология: учебное пособие : [16+] / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 268 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа:– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503>

4. Ножкина, Т. В. Возрастная психология : [12+] / Т. В. Ножкина, Т. А. Умнова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 271 с. : табл. – Режим доступа:– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578349>

5. Шаповалова, В. С. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие : в 2 частях : [16+] / В. С. Шаповалова, О. И. Ефремова ; под ред. В. С. Шаповаловой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Ч. 2. – 120 с. – Режим доступа:– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602468>

6. Белянина, И. В. Теоретические основы психодиагностики : учебное пособие : [16+] / И. В. Белянина, М. М. Крекова, Л. М. Фомичева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 181 с. : ил., табл. – Режим доступа:– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573756>

7. Липовая, О. А. Педагогическая психология: способы и средства оценивания в учебном процессе : [16+] / О. А. Липовая ; под ред. Е. А. Макаровой ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 153 с. : табл. – Режим доступа:– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614517>

#### **Дополнительная литература:**

1. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастно-педагогическое консультирование : учебное пособие : [16+] / Е. В. Неумоева-Колчеданцева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 308 с. : ил. – Режим доступа:– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567491>

2. Мандель, Б. Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с. : ил., табл. – Режим доступа:– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>

3. Баданина, Л.П. Основы общей психологии: учебное пособие / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 448 с.: табл. – (Библиотека психолога). – Режим доступа:– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315>

4. Ступницкий, В.П. Психология: учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. – Москва: Дашков и К., 2018. – 518 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573431>

#### **Словари и справочники:**

1. Ленкова, А.В. Психология: шпаргалка : [16+] / А.В. Ленкова, А.В. Рзянина, Н.Г. Шредер ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 42 URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578474>

2. Рыбникова, О.П. Глоссарий психологических и педагогических терминов к дисциплине «Психология и педагогика» : словарь : [14+] / О.П. Рыбникова ; Высшая



школа народных искусств (академия). – Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2018. – 29 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499643>

## **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

### **Справочно-правовые системы**

Консультант Плюс

### **Интернет-ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // [www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/).

### **Периодические издания и журналы:**

1. Вузовский вестник
2. Дагестанская правда
3. Классный руководитель
4. Молодежь Дагестана
5. Начальная школа
6. Российская газета
7. Вестник образования
8. Русский язык в школе (Журнал)

### ***Общие требования к организации и проведению производственной практики:***

Практическая подготовка представляет собой форму организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций, соответствующих профилю соответствующей образовательной программы.

Практическая подготовка проводится в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми Институтом к проведению практики.

Практическая подготовка может быть организована:

– непосредственно в Институте, в том числе в структурном подразделении Института, предназначенном для проведения практической подготовки.

– в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки.

При организации практической подготовки, профильные организации создают условия для реализации компонентов образовательной программы, предоставляют оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

При организации практической подготовки обучающиеся и работники Института обязаны соблюдать правила внутреннего трудового распорядка Профильной организации (Института), требования охраны труда и техники безопасности.

При наличии в профильной организации или в Институте (при организации практической подготовки в Институте) вакантной должности, работа на которой соответствует требованиям к практической подготовке, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении такой должности.

**Обучающиеся имеют право самостоятельно предложить организацию в качестве базы практики. В этом случае, организация (база практики) должна соответствовать требованию, указанному в п.2.6 Положения о практической подготовке обучающихся ЧОУ ВО «Социально-педагогический институт».**

Профиль деятельности организации (структурного подразделения) регламентируется локальными нормативно-правовыми актами организации, в том числе, уставом организации, положением о структурном подразделении, штатным расписанием, должностными (рабочими) инструкциями, выпиской из ЕГРЮЛ.

**Профильность может иметь как вид деятельности организации в целом, так и деятельность в рамках структурных подразделений организации (бухгалтерия, юридический отдел, отдел кадров и т.д.) или отдельных специалистов.**

Практическая подготовка в профильной организации, в том числе в структурном подразделении профильной организации, по месту трудовой деятельности обучающегося организуется и проводится на основании договора, заключаемого между Институтом и профильной организацией.

При прохождении практики в структурном подразделении Института заключение Договора не предусматривается.

При организации практической подготовки, включающей в себя работы, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), обучающиеся проходят соответствующие медицинские осмотры (обследования) в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными

условиями труда, утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12.04.2011 № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда».

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Производственная практика проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля

Содержание практики определяется настоящей программой. Сроки и порядок проведения практики определяются учебными планами.

Практика завершается промежуточной аттестацией: диф. зачет. Аттестация по итогам практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

#### **4.4 Требования к руководителям практической подготовки по практике**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Реализация рабочей программы практики по специальности должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Образовательное учреждение, реализующее программы основного общего образования, среднего (полного) общего образования (базовый, профильный уровни) в котором проводится практика, должно быть укомплектовано квалифицированными кадрами.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения также квалификационной категории.

Производственную практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации. Обучающиеся, осваивающие ППССЗ СПО в период прохождения практики в организациях обязаны:

выполнять задания, предусмотренные программами практики; соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;

соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

#### **4.5. Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности**

На базах практики должны обеспечиваться безопасные условия труда. Для этого образовательные учреждения должны быть оснащены пожарным инвентарём и сигнализацией.

При прохождении практики проводится инструктаж по технике безопасности, целью которого является ознакомление учащихся с порядком работы, правами на безопасный труд, требованиями и обязанностями для соблюдения трудового законодательства.

В журналах производственного обучения делается соответствующая отметка о прохождении инструктажа по технике безопасности.

В случае перевода учащихся, во время прохождения практики на другую работу, руководство образовательного учреждения обязано провести инструктаж по ТБ.

Для качественного выполнения работ и прохождения практики образовательное учреждение должно обеспечивать учащихся всем необходимым инвентарём и оборудованием.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### ПМ 5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

	Виды работ	Сформированные компетенции	Результаты освоения (зачтено/ не зачтено)
1	Участие в установочной конференции	ПК 6.1 Определять цели и задачи, проводить психологическую диагностику, разрабатывать программу коррекционно-развивающей работы ПК 6.2 Оказывать социальную помощь и психологическую поддержку обучающихся	
2	Диагностическое обследование детей по выявлению особенностей развития познавательной сферы	ПК 6.1 Определять цели и задачи, проводить психологическую диагностику, разрабатывать программу коррекционно-развивающей работы ПК 6.2 Оказывать социальную помощь и психологическую поддержку обучающихся	
3	Диагностическое обследование детей по выявлению особенностей развития эмоционально - волевой сферы личности.	ПК 6.1 Определять цели и задачи, проводить психологическую диагностику, разрабатывать программу коррекционно-развивающей работы ПК 6.2 Оказывать социальную помощь и психологическую поддержку обучающихся	

4	Диагностика выявления уровня готовности детей к школе	<p>ПК 6.1 Определять цели и задачи, проводить психологическую диагностику, разрабатывать программу коррекционно-развивающей работы</p> <p>ПК 6.2 Оказывать социальную помощь и психологическую поддержку обучающихся</p>	
5	Проведение исследования уровня развития восприятия, внимания, мышления, речи, воображения детей дошкольного возраста	<p>ПК 6.1 Определять цели и задачи, проводить психологическую диагностику, разрабатывать программу коррекционно-развивающей работы</p> <p>ПК 6.2 Оказывать социальную помощь и психологическую поддержку обучающихся</p>	
6	Проведение исследования личностных особенностей и межличностных отношений детей дошкольного ивозраста	<p>ПК 6.1 Определять цели и задачи, проводить психологическую диагностику, разрабатывать программу коррекционно-развивающей работы</p> <p>ПК 6.2 Оказывать социальную помощь и психологическую поддержку обучающихся</p>	
7	Проведение исследований личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>ПК 6.1 Определять цели и задачи, проводить психологическую диагностику, разрабатывать программу коррекционно-развивающей работы</p> <p>ПК 6.2 Оказывать социальную</p>	

		помощь и психологическую поддержку обучающихся	
8	Изучение детско-родительских отношений и особенностей семейного воспитания.	ПК 6.1 Определять цели и задачи, проводить психологическую диагностику, разрабатывать программу коррекционно-развивающей работы ПК 6.2 Оказывать социальную помощь и психологическую поддержку обучающихся	
9	Проведение метода исследовательской беседы с учащимися по определенной цели (по выбору студента)	ПК 6.1 Определять цели и задачи, проводить психологическую диагностику, разрабатывать программу коррекционно-развивающей работы ПК 6.2 Оказывать социальную помощь и психологическую поддержку обучающихся	
10	Проведение одного из методов психологического измерения: шкалирование, тестирование, ранжирование	ПК 6.1 Определять цели и задачи, проводить психологическую диагностику, разрабатывать программу коррекционно-развивающей работы ПК 6.2 Оказывать социальную помощь и психологическую поддержку обучающихся	
11	Оформление результатов исследования	ПК 6.1 Определять цели и задачи, проводить психологическую диагностику, разрабатывать программу коррекционно-	

		развивающей работы ПК 6.2 Оказывать социальную помощь и психологическую поддержку обучающихся	
--	--	--	--

В течение производственной практики студенты заполняют дневник, где отражают виды своей деятельности в течение дня.

Преподаватель организует текущий контроль, подразумевающий проверку дневника, беседу со студентом.

*По итогам практики студенты сдают отчет о практике, в который входит:*

- дневник с ежедневными записями о проделанной работе
- отчет по практике.

Отчет должен содержать краткую характеристику учреждения, в которых проходила практика, и выполненная студентами работа.

Отчет строится по следующей схеме.

- Наименование документа с указанием ФИО студента.
- Название практики. Цель практики.
- Краткая характеристика учреждений (название, тип и вид учреждения, названия нормативных документов учреждения).

Отзыв об образовательном учреждении, наиболее примечательные стороны практики.

Итоговый контроль осуществляется на заседании ПЦК, где анализируются отчеты студентов и обсуждаются вопросы.

Отчет о практике представляет собой письменное изложение результатов выполненной лично практикантом работы при подготовке и прохождении практики. Объем отчета должен составлять не менее 6 страниц (без учёта приложений). Основной текст отчета должен быть лаконичным, отражать личную работу практиканта, результаты использования им на практике изученного за предшествующий год обучения учебного материала по специальности. Главным содержанием отчёта должны быть сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики. Различные регламентирующие документы (должностные инструкции, устав, анкеты и т.п.) следует помещать в приложения, а в тексте отчета давать ссылки и необходимые пояснения. *Состав отчета:*

- титульный лист,
- содержание,



- введение (общая характеристика объекта практики, характеристика выполненной работы, полнота выполнения программы практики);
- основная часть (разделы отчета с перечнем обязательных вопросов согласно заданию и плану отчета),
- заключение (краткие выводы по результатам, организации практики и предложения о целесообразности прохождения практики в дальнейшем в данной организации);
- список источников информации, приложения.

Отчет распечатывается на принтере с соблюдением стандартов на текстовые документы и брошюруется в папку. Защита отчёта проводится перед комиссией ПЦК (в присутствии преподавателей ПЦК и студентов).

Время и место защиты указывается деканом.

*Методика защиты отчёта включает:*

- доклад исполнителя (2-3 минуты): перечислить выполненные задания, рассказать об одной-двух наиболее существенных проблемах и новинках, перечислить отмеченные в отзыве руководителя недостатки и дать по ним пояснения;
- ответы исполнителя на вопросы присутствующих;
- комиссия подводит итог практики и объявляет оценку

Оценка (стандартная)	Требования к знаниям
«отлично» («компетенции освоены полностью»)	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо» («компетенции в основном освоены»)	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

<p>«удовлетворительно» («компетенции освоены частично»)</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p>
<p>«неудовлетворительно» («компетенции не освоены»)</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>