

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра Педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ
Ректор ЧОУ ВО «СПИ»
М.И. Агабалаев
«29» мая 2023 г

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Направленность (профиль) программы бакалавриата:
«Психология и социальная педагогика»**

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки по УП - 2023

Дербент 2023

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

Разработчик:

К. псих. н., доцент кафедры ПП Пирмагомедова Э.А.

Одобрено на заседании кафедры

Педагогики и психологии

26 мая 2023 г., протокол № 11

Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент Феталиева Л.П.

Согласовано:

Председатель ГЭК, заведующий
кафедрой психологии ФГБОУ ВО
«Дагестанский государственный
педагогический университет»

д.пс.н., профессор  Далгатов М.М.

Пояснительная записка

Настоящая программа государственной итоговой аттестации (далее ГИА) разработана для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы бакалавриата: «Психология и социальная педагогика», квалификация (степень) выпускника: бакалавр. Программа ГИА составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, согласно Положению о порядке организации и проведения государственной итоговой аттестации в Частном образовательном учреждении высшего образования «Социально-педагогический институт» (далее ЧОУ ВО «СПИ», Институт).

Программа ГИА является частью основной профессиональной образовательной программы в части ВО в части государственных требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы бакалавриата: «Психология и социальная педагогика».

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы бакалавриата «Психология и социальная педагогика» является заключительным этапом обучения.

К Государственной итоговой аттестации допускаются лица, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы бакалавриата: «Психология и социальная педагогика».

Цель Государственной итоговой аттестации - установление степени соответствия уровня качества подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы бакалавриата: «Психология и социальная педагогика».

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определить готовность выпускников к видам профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС ВО и образовательной программой по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы бакалавриата «Психология и социальная педагогика»;
- оценить навыки и умения выпускников к выполнению профессиональных задач в областях деятельности через подтверждение сформированности компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Нормативную правовую базу разработки программы ГИА составляют:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (бакалавриат) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое

образование», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г., № 122;

- Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (Письмо Минобрнауки России от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);

- Локальные нормативные акты Института.

1. Общие положения

1.1. Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

1.2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования устанавливает правила организации и проведения Институт государственной итоговой аттестации студентов (далее - студенты, выпускники), завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ высшего образования (далее - образовательные программы высшего образования), включая формы государственной итоговой аттестации, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации, а также особенности проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования осуществляется Институтом.

1.4. Институт использует необходимые для организации образовательной деятельности средства при проведении государственной итоговой аттестации студентов.

1.5. Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

1.6. Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

2. Перечень компетенций, уровень освоения которых определяется в процессе прохождения государственной итоговой аттестации

При прохождении ГИА обучающийся должен продемонстрировать указанные в основной профессиональной образовательной программе (далее – ОПОП) компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

Номер компетенции	Содержание компетенции
Выпускник должен обладать универсальными компетенциями (УК)	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9.	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-10.	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
Выпускник должен обладать общепрофессиональными компетенциями (ОПК)	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов

	образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована образовательная программа	
	сопровождения
ПК-1.	Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психолого-педагогическое исследование.
ПК-2	Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования
	педагогическая деятельность
ПК-3	Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи
ПК-4	Способен использовать методы психологической и социальной диагностики развития, склонностей, общения, способностей детей и обучающихся
ПК-5	Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях начального общего, основного общего, среднего общего образования
ПК-6	Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса начального общего, основного общего, среднего общего образования

3. Государственная экзаменационная комиссия

3.1. В целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательных программ высшего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями, которые создаются Институтом по каждой образовательной программе высшего образования.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 4 членов указанной комиссии. Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу данной организации (иных организаций) и (или) к научным работникам данной организации (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

Доля лиц, являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, должна составлять не менее 50 процентов.

В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

На период проведения государственной итоговой аттестации для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии руководитель Института назначает секретаря указанной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу организации, научных работников или административных работников организации. Секретарь государственной экзаменационной комиссии не входит в ее состав. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

3.2. Основные функции государственной экзаменационной комиссии:

- комплексная оценка уровня подготовки выпускника и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- решение вопроса о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома высшего образования;
- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников по направлениям подготовки высшего образования.

3.3. Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председателем государственной экзаменационной комиссии утверждается лицо, не работающее в Институте, из числа:

имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается Министерством науки и высшего образования Российской Федерации по предоставлению Института.

3.4. Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

3.5. На заседания государственной экзаменационной комиссии представляются следующие документы:

- требования ФГОС ВО по профилю;
- приказ по Институту о допуске студентов к ГИА;
- сведения об успеваемости студентов;
- зачетные книжки студентов;
- бланки протоколов заседаний ГЭК.

3.6. Заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируются. В протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения председателя и членов государственной экзаменационной комиссии о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося.

Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем. Протокол заседания государственной экзаменационной комиссии также подписывается секретарем экзаменационной комиссии.

Протоколы заседаний комиссий сшиваются в книги и хранятся в архиве Института.

3.7. Программа государственной итоговой аттестации, включая требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения и (или) защиты выпускных квалификационных работ, утвержденные Институтом, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

3.8. Решение государственной экзаменационной комиссии о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим ГИА, и выдаче соответствующего документа об образовании объявляется приказом по Институту.

3.9. После окончания ГИА государственная экзаменационная комиссия в лице ее председателя составляет отчет о работе. В отчете должна быть отражена следующая информация:

- качественный состав государственных экзаменационных комиссий;
- форма(ы) ГИА по основной программе;
- характеристика общего уровня подготовки студентов;
- количество дипломов с отличием;
- анализ результатов ГИА;
- недостатки в подготовке студентов;
- выводы и предложения.

4. Формы государственной итоговой аттестации

4.1. Формой государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования является защита выпускной квалификационной работы.

4.2. Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

4.3. Выпускная квалификационная работа выполняется в виде бакалаврской работы.

4.4. Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются кафедрой и утверждаются проректором по учебно-воспитательной работе Института. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей осуществляется приказом по Институту.

4.5. По утвержденным темам руководители выпускных квалификационных работ разрабатывают индивидуальные задания для каждого студента.

4.6. В отдельных случаях допускается выполнение выпускной квалификационной работы группой студентов. При этом индивидуальные задания выдаются каждому студенту.

4.7. Задания на выпускную квалификационную работу выдаются студенту не позднее чем за две недели до начала преддипломной практики.

4.8. Задания на выпускную квалификационную работу сопровождаются консультацией, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей работы.

4.9. Основными функциями руководителя выпускной квалификационной работы являются:

- разработка индивидуальных заданий;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения выпускной квалификационной работы;
- оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы;
- контроль хода выполнения выпускной квалификационной работы;
- подготовка письменного отзыва на выпускную квалификационную работу.

4.10. Тексты выпускных квалификационных работ размещаются в электронно-библиотечной системе Института и проверяются на объем заимствования. Объем заимствований составляет не менее 50% от общего объема текста.

На проведение консультации в период проведения государственной итоговой аттестации в учебном плане предусмотрено 12 часов.

11. По завершении студентом выпускной квалификационной работы руководитель подписывает её и вместе с заданием и своим письменным отзывом представляет председателю выпускающей кафедры для получения допуска к защите.

3.12. Содержание выпускной квалификационной работы включает в себя:

- введение;
- теоретическую часть;
- опытно-экспериментальную часть;
- выводы и заключение, рекомендации относительно применения полученных результатов;
- список использованной литературы;
- приложения.

4.13. На государственной итоговой аттестации выпускник может представить портфолио индивидуальных образовательных достижений, свидетельствующий об оценках его квалификации. Портфель достижений также может включать отчет о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов и т.п., творческие работы, характеристики с мест прохождения практики и т.д.

4.14. Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

4.15. Процедура защиты устанавливается председателем государственной экзаменационной комиссии по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад студента, чтение отзыва, вопросы членов комиссии, ответы студента. Может быть предусмотрено выступление руководителя выпускной квалификационной работы, если он присутствует на заседании государственной экзаменационной комиссии.

4.16. При определении окончательной оценки по защите выпускной квалификационной работы учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу квалификационной работы;
- ответы на вопросы;
- справка на заимствование;
- отзыв руководителя.

Выполненные студентами выпускные квалификационные работы хранятся после их защиты не менее пяти лет. По истечении указанного срока вопрос о дальнейшем хранении решается организуемой по распоряжению ректора комиссией, которая представляет предложения о списании выпускных квалификационных работ. Списание работ оформляется соответствующим актом. Лучшие работы, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий.

5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

5.1. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе высшего образования.

5.2. Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний утверждаются ректором Института, после их обсуждения на заседании кафедры.

5.3. Расписание проведения ГИА выпускников утверждается проректором по учебно-воспитательной работе и доводится до сведения студентов не позднее, чем за две недели до начала работы государственной экзаменационной комиссии. Допуск обучающихся к ГИА объявляется приказом по Институту.

5.4. Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные в Институте, доводятся до сведения студентов не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

5.5. При разработке Программы ГИА определяются:

- форма государственной итоговой аттестации;
- объем времени на подготовку и проведение ГИА;
- сроки проведения ГИА;
- необходимые контрольно-оценочные материалы;
- условия подготовки и процедура проведения ГИА;
- критерии оценки знаний и качества подготовки выпускника

5.6. Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

5.7. Студенту, имеющему оценки "отлично" не менее чем по 75 процентам дисциплин учебного плана, оценки "хорошо" по остальным дисциплинам и прошедшему все установленные ФГОС ВО виды аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, с оценкой "отлично", выдается диплом с отличием.

5.8. Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. Голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии при равном числе голосов является решающим.

5.9. По результатам итоговой государственной аттестации выпускникам присваивается квалификация и выдается диплом о высшем образовании.

5.10. Лицу, не завершившему образование по основной образовательной программе, не прошедшему государственной итоговой аттестации или получившему на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, выдается справка об обучении установленного образца.

5.11. Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из Института.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

5.12. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в Институте на период времени, предусмотренный календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы высшего образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается Институтом не более двух раз.

5.13. Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве.

6. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится Институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

6.2. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

6.3. Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

инструкция о порядке проведения государственной итоговой аттестации зачитываются ассистентом;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей) необходимые манипуляции выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или с помощью ассистента.

6.4. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

7. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

Выпускная квалификационная работа в соответствии со стандартом выполняется в виде бакалаврской работы и представляет собой самостоятельную и логически

завершенную ВКР, связанную с решением задач тех видов деятельности, к которым готовится бакалавр (педагогический, сопровождения).

При подготовке выпускной квалификационной работы следует:

- глубоко изучить и критически проанализировать монографическую, педагогическую и периодическую литературу;
- изучить и охарактеризовать историю исследуемой проблемы и ее современное практическое состояние, а также педагогический опыт;
- дать четкую характеристику объекта, предмета, цели, задач, гипотезы и методов исследования;
- описать и проанализировать проведенный эксперимент. Объем ВКР должен составлять в среднем 50-60 (не более 70) машинописных страниц.

7.1. Требования к содержанию структурных элементов

Структура ВКР подразумевает последовательность расположения ее основных составляющих частей и элементов, к которым относятся:

- титульный лист;
- содержание (план ВКР);
- введение;
- основная часть (главы, разбитые на параграфы);
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения (при наличии).

Титульный лист является первой страницей выпускной квалификационной работы.

На нем приводят следующие сведения:

- наименование учебного заведения, кафедра;
- наименование «Выпускная квалификационная работа»;
- тема ВКР;
- автор ВКР (фамилия и инициалы);
- научный руководитель ВКР (должность, ученая степень, ученое звание);
- место (город) оформления ВКР, год.

Содержание – это указатель заголовков текста ВКР.

В содержание включают введение, номера и наименования глав (разделов), заключение, список использованной литературы и приложения с указанием номеров листов (страниц).

Слово «СОДЕРЖАНИЕ» записывают на отдельном листе в верхней части страницы, посередине, в виде заголовка (симметрично тексту) прописными буквами и выделяют жирным шрифтом и помещают после титульного листа.

Содержание должно полностью отражать структуру работы, повторяя как заголовки, так и нумерацию глав и параграфов с указанием страниц, с которых они начинаются. В ряде конкретных ВКР рекомендуется в качестве отдельных пунктов выделять разделы (подразделы), посвященные анализу понятийного аппарата, нормативно-правового обеспечения.

Введение является важной составной частью каждой ВКР.

Слово «ВВЕДЕНИЕ» записывают в верхней части страницы, посередине, прописными буквами и выделяют жирным шрифтом.

В нем непосредственно отражаются содержание двух компонентов: процесса исследования и параметров, характеризующих результаты, полученные автором. Обе группы компонентов являются комплексными и взаимозависимыми. Компоненты процесса исследования показывают логику выделения и осмысления проблемы и способы ее решения. Они заключаются в определении проблемы, ее содержания, концепции ее реализации и способа решения проблемы.

Содержание введения включает следующие составляющие ВКР:

- актуальность проблемы и темы исследования;
- степень разработанности (изученности) темы в трудах исследователей;
- теоретическая база работы;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- цель работы;
- задачи работы;
- теоретическая и практическая значимость.

Актуальность темы предполагает вычленение научной и практической значимости избранной темы.

Актуальность – это определение важности исследуемой проблемы. Вполне достаточным основанием для обоснования актуальности выбранной темы ВКР может быть раскрытие реальной потребности практиков в изучении и необходимости выработки практических рекомендаций.

Раскрытие актуальности темы позволяет сформулировать проблему исследования.

Степень разработанности (изученности) темы в трудах исследователей

- информационно-аналитический обзор основных документов, научных работ и публикаций, практических рекомендаций и опыта по данной отрасли с соответствующим выводом о степени изученности в литературе выбранной темы исследования.

Теоретическая база выпускной квалификационной работы - автором анализируются нормативно-правовые документы, литература, помогающая раскрыть тему исследования, материалы периодической печати и т.д.

Анализ литературы по проблеме требует установления круга основных и смежных публикаций по теме исследования и их краткое описание.

Объект исследования – это та часть практики или научного знания, с которой исследователь имеет дело. Объект исследования представляет собою процесс или явление действительности, порождающие проблемную ситуацию, которая будет исследоваться.

Предмет исследования – это та сторона, тот аспект, та точка зрения, «проекция», с которой исследователь познаёт целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные (с точки зрения исследователя) признаки объекта. Предметом исследования является сфера реальности, представляющая собой часть исследуемого объекта, за рамки которого он не выходит, и в отношении которой нет теории или теория неполна. Он (предмет) определяет то, что находится в границах объекта и обуславливает содержание предстоящего исследования.

Цель исследования соответствует названию темы исследования и имеет 2 аспекта: первый — теоретический (исследовать, проанализировать, изучить, ознакомиться и т.д.), второй — практический (для составления практических рекомендаций, для разработки программы, модели, проекта и т.д.).

Цель ВКР – это то, что будет достигнуто в ходе исследовательского поиска. Какой результат исследователь намерен получить, каким он его видит.

Задачи исследования (от 3 до 5 позиций) должны соответствовать цели содержанию ВКР, т.е. ее основной части с учетом разделов или глав исследования.

Практическая значимость работы - раскрывает результаты, которые были внедрены (или предлагаются) автором в практику социальной работы. Формирование данного раздела обычно осуществляется по итогам прохождения практики. Раскрытие основного содержания выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа – это самостоятельная научная работа студента.

К содержанию предъявляются определенные требования.

В основной части приводят данные, отражающие сущность, методику и основные результаты проделанной работы.

Основная часть должна соответствовать теме ВКР и служить ее исчерпывающему раскрытию. В ней аргументировано излагается, обобщается, систематизируется теоретический материал по данной теме, анализируются различные стороны рассматриваемой проблемы. Изложение изученного материала включает обзор литературы, анализ современного состояния проблемы, историю, сопоставление разных точек зрения. Здесь дается собственное понимание вопроса, проводятся систематизация и классификация материала, раскрывается сущность проблемы, выделяются главные положения и ведущие идеи в соответствии с поставленными целью и задачами ВКР.

Квалификационная работа должна характеризоваться самостоятельностью. Не допускается механическое переписывание текста из учебников и других источников, использование устаревших нормативных актов, статистических и фактических данных.

Основная часть ВКР должна состоять из глав, разбитых на параграфы. Оптимальное число глав - 2-3 главы; число параграфов в каждой главе – не менее 2-х.

В основной части квалификационной работы излагаются теоретические основы и краткая история поставленной проблемы и описываются проведенное студентом исследование, полученные результаты, дается всесторонний и объективный анализ собранного фактического материала, делаются обобщения.

В конце каждой главы формулируются краткие итоги и выводы. В тексте помещается самый необходимый графический и иллюстративный материал, не перегружающий основную часть работы. Его выносят по возможности в приложение. Количество глав, их содержание определяются студентом совместно с научным руководителем при обязательном соблюдении определенных требований.

Первая глава выпускной квалификационной работы является, как правило, теоретико-методологическим. Здесь рассматриваются ключевые теоретические (по теме выпускной квалификационной работы) и их связь с конкретными вопросами выпускной квалификационной работы.

Содержание первой главы сводится к рассмотрению сущности рассматриваемой проблемы, описанию состояния ее решения на современном этапе, кроме этого, в ней же приводятся изложенные в научной литературе теоретические концепции, научные положения и важнейшие понятия по избранной теме, а также методика проведения исследования, при этом используются работы тех авторов, которые были перечислены в пункте «Степень разработанности проблемы» во Введении.

Вторая глава выпускной квалификационной работы носит аналитический, практический, экспериментальный, условно-прикладной характер.

Заключение. В заключении подводятся итоги, делаются выводы по всей работе, определяется, достигнута ли цель и задачи, соответствуют ли полученные экспериментальные данные теоретической части, показывается, как могут быть практически использованы положения данной работы, возможности изменения сложившейся практики в сестринском деле, внедрения результатов работы и дальнейшие перспективы работы над темой.

Важнейшее требование к заключению: его краткость и обстоятельность. Не следует повторять содержание введения, основной части работы и выводы, сделанные по главам. Выводы и рекомендации, содержащиеся в заключении, должны быть четкими и однозначными. Заключение в ВКР представляет результат научного творчества студента, краткий итог ВКР.

Учитывая, что содержание ВКР строится в определенной логической связи, то заключение целесообразно строить в той же логике. С этой целью следует по каждому параграфу сделать краткое резюме и сформулировать в виде одного – трех абзацев.

Результаты излагаются как в позитивном плане (что удалось выявить, раскрыть достаточно полно, в основном, частично), так и в негативном – чего не удалось достичь в силу недоступности определенных источников, либо материалов, либо других причин. Объем заключения может составлять 1,5-3 страницы.

В заключении подводятся общие итоги исследования: - излагаются выводы студента, представляющие теоретическую и практическую значимость по исследуемой теме и рекомендации. Список использованных источников и литературы. Список использованных источников должен включать не менее 30 наименований.

Список литературы завершает ВКР и включает в себя основной доступный по данной теме круг научных источников. Даже если тот или иной источник не был отражен в работе, то в списке литературы его целесообразно отразить. Учитывая, что ВКР предполагает обязательный анализ степени исследованности проблемы, в работе строго необходимы ссылки на авторов.

Список литературы выполняется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа». Во всех случаях строго обязательно: при прямом цитировании, изложении авторских взглядов и мнений, использовании статистических данных, результатов исследований и т.д. в подстрочнике, равно как и в списке литературы, необходимо указывать автора, цитируемую работу, год и место её издания, издательство, общее количество страниц (в списке литературы) или конкретные номера цитируемых страниц (в подстрочной библиографии).

Построение списка литературы обычно осуществляется в алфавитном порядке.

Могут быть выделены следующие рубрики:

1. Нормативные документы – Конституция, кодексы, текущие законы (если предусмотрено тематикой ВКР).

2. Специальная литература - монографии, научная и учебная литература, статьи, рецензии, авторефераты, диссертации. Документы группируются в алфавитном порядке авторов и названий. В списке использованной литературы указываются все использованные автором источники и литература, а не только те, на которые есть ссылки в работе.

3. Периодическая печать – журналы, реферативные сборники, публикации.

Студент обязан сделать сноски в квадратных скобках на используемые им в тексте литературные источники и нормативные правовые акты.

Приложения оформляются как продолжение работы после списка использованной литературы, и располагаются в порядке ссылок в тексте. Каждое приложение следует начинать с нового листа в правом верхнем правом углу словом "ПРИЛОЖЕНИЕ" и нумеровать последовательно арабскими цифрами (без знака №), например, ПРИЛОЖЕНИЕ 1, ПРИЛОЖЕНИЕ 2 и т.д.

В приложении в левом нижнем углу можно указать, на основании каких источников оно составлено.

В тексте ВКР делается ссылка на каждое приложение.

7.2. Подготовка ВКР к защите

За месяц до защиты может быть назначена предзащита ВКР. В комиссию по предзащите входят все сотрудники, осуществляющие научное руководство ВКР. Для устранения полученных замечаний комиссия назначает обучающемуся сроки, несоблюдение которых может являться основанием для недопуска ВКР к повторной предзащите (или защите) как несоответствующей установленным требованиям.

8. Критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ

Обобщенная оценка защиты ВКР определяется с учётом отзыва научного руководителя.

Результаты защиты ВКР, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«отлично»	<p>Полнота и соответствие содержания презентации содержанию ВКР: во время доклада использует иллюстративный (презентация, таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал</p> <p>Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии: при защите работы обучающийся показывает глубокое знание вопросов темы</p> <p>Полнота, точность, аргументированность ответов: свободно оперирует данными исследования, легко отвечает на поставленные вопросы</p> <p>Соответствие структуры и содержания работы требованиям ФГОС и методических рекомендаций: полное</p> <p>Полнота раскрытия темы работы: работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенные теоретические положения</p> <p>Глубина анализа источников по теме исследования: характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями</p> <p>Соответствие результатов ВКР поставленным целям и задачам: полное</p> <p>Процент проверки на заимствования: свыше 50% оригинальности работы</p> <p>Соответствие современным нормативным правовым документам: полное</p> <p>Соответствие оформления работы требованиям Методических рекомендаций: полное</p> <p>В тексте работы есть адекватные ссылки на источники и литературу</p> <p>Список источников и литературы актуален и оформлен в соответствии с требованиями методических рекомендаций</p>
-----------	--

«хорошо»	<p>Полнота и соответствие содержания презентации содержанию ВКР: во время доклада использует иллюстративный (презентация, таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал</p> <p>Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии: при защите работы обучающийся показывает знание вопросов темы</p> <p>Полнота, точность, аргументированность ответов: оперирует данными исследования, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы</p> <p>Соответствие структуры и содержания работы требованиям ФГОС и методических рекомендаций: полное</p> <p>Полнота раскрытия темы работы: работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенные теоретические положения</p> <p>Глубина анализа источников по теме исследования: характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, но не вполне обоснованными предложениями</p> <p>Соответствие результатов ВКР поставленным целям и задачам: полное</p> <p>Процент проверки на заимствования: 50% оригинальности работы</p> <p>Соответствие современным нормативным правовым документам: полное</p> <p>Соответствие оформления работы требованиям Методических рекомендаций: полное</p> <p>В тексте работы есть ссылки на источники и литературу</p> <p>Список источников и литературы актуален и оформлен в соответствии с требованиями методических рекомендаций</p>
«удовлетворительно»	<p>Полнота и соответствие содержания презентации содержанию ВКР: иллюстративный материал подготовлен некачественно</p> <p>Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии: при защите работы обучающийся проявляет неуверенность</p> <p>Полнота, точность, аргументированность ответов: показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы</p> <p>Соответствие структуры и содержания работы требованиям ФГОС и методических рекомендаций: частичное</p> <p>Полнота раскрытия темы работы: работа носит характер реферативного исследования, содержит положения не подкрепленные теоретической базой</p> <p>Глубина анализа источников по теме исследования: характеризуется непоследовательным изложением материала и необоснованными предложениями</p> <p>Соответствие результатов ВКР поставленным целям и задачам: частичное</p> <p>Процент проверки на заимствования: 50 % оригинальности работы</p> <p>Соответствие современным нормативным правовым документам: частичное</p> <p>Соответствие оформления работы требованиям Методических рекомендаций: частичное</p> <p>В тексте работы частично имеются ссылки на источники и литературу</p> <p>Список источников и литературы не достаточен, источники не соответствуют требованиям методических рекомендаций</p>
«неудовлетворительно»	<p>Полнота и соответствие содержания презентации содержанию ВКР: иллюстративный материал к защите не подготовлен</p> <p>Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии: при защите работы обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме</p> <p>Полнота, точность, аргументированность ответов: не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки</p> <p>Соответствие структуры и содержания работы требованиям ФГОС и методических рекомендаций: не соответствует</p> <p>Процент проверки на заимствования: ниже 50 % оригинальности работы</p> <p>Полнота раскрытия темы работы: работа не носит исследовательского характера, не содержит анализа практического опыта по исследуемой проблеме.</p>

9. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

9.1. По результатам государственной итоговой аттестации обучающийся имеет право на апелляцию.

9.2. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

9.3. Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

9.4. При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

9.5. При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции и сохранении результата государственной аттестации

об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной аттестации.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии

является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственной аттестации и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

9.6. Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Институте в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

10. Оценочные средства, используемые для определения сформированности компетенций

Коды и содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Предмет оценки	Объект оценки
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Демонстрирует знания методов и принципов критического анализа, оценки современных научных достижений. УК-1.2 Получает новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирает данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществляет поиск необходимой информации для решения задач на основе действий, эксперимента и опыта. УК-1.3 Владеет исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.	Логическое обоснование причинно-следственных связей между структурными элементами ВКР, при формулировании и отстаивании личной позиции	ВКР, доклад и презентация к ВКР, вопросы комиссии
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. УК-2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Правовая обоснованность предложений, формируемых в рамках собственных управленческих решений	ВКР, доклад и презентация к ВКР, вопросы комиссии
УК-3. Способен осуществлять	УК-3.1 Демонстрирует знания проблем подбора эффективной команды; основных	Своевременное выполнение	ВКР, доклад и

<p>социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>условий эффективной командной работы; нормативно-правовых актов, касающихся организации и осуществления профессиональной деятельности; моделей организационного поведения, факторов формирования организационных отношений; стратегий и принципов командной работы, основных характеристик организационного климата и взаимодействия людей в организации. УК-3.2. Определяет стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывает командную стратегию; владеет технологией реализации основных функций управления; применяет принципы и методы организации командной деятельности.</p>	<p>графика подготовки ВКР Уровень взаимодействия с коллективом и определение своей роли в команде для достижения целей при подготовке всех разделов ВКР.</p>	<p>презентация к ВКР, вопросы комиссии</p>
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3 Владеет основами речевой культуры.</p>	<p>Корректное использование зарубежной терминологии Структурированность и логичность текста выпускной квалификационной работы. Грамотное построение структуры доклада при прохождении процедуры защиты ВКР.</p>	<p>ВКР, доклад и презентация к ВКР, вопросы комиссии</p>
<p>УК-5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. УК-5.5 Применяет знания</p>	<p>Соблюдение этических норм межличностного взаимодействия и толерантного отношения к окружающим в процессе процедуры подготовки ВКР и защиты ее результатов.</p>	<p>ВКР, доклад и презентация к ВКР, вопросы комиссии</p>

	мировоззренческих, социально и личностно значимых философских и этических проблем, использует положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.		
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1 Демонстрирует знания особенностей принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологических основ саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основных научных школ психологии и управления; деятельностного подхода в исследовании личностного развития; технологии и методики самооценки; теоретических основ акмеологии, уровней анализа психических явлений.</p> <p>УК-6.2 Определяет приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывает, контролирует, оценивает и исследует компоненты профессиональной деятельности; планирует самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-6.3 Владеет навыками принятия решений и планирования собственной профессиональной деятельности.</p>	Своевременное выполнение графика подготовки ВКР Уровень самостоятельности и достижения целей при подготовке всех разделов ВКР.	ВКР, доклад и презентация к ВКР, вопросы комиссии
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1 Демонстрирует знание роли и значения физической культуры в жизни человека и общества; научно-практических основ физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни.</p> <p>УК-7.2 Использует средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.</p> <p>УК-7.3 Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	Физическая психологическая готовность при защите выпускной квалификационной работы	ВКР, доклад и презентация к ВКР, вопросы комиссии
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности	<p>УК-8.1. Знает основы медицинских знаний, возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы защиты от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>УК-8.2. Выявляет признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оценивает вероятность возникновения потенциальной</p>	Соблюдение требований защиты от негативных воздействий в процессе подготовки к процедуре защиты ВКР.	ВКР, доклад и презентация к ВКР, вопросы комиссии

<p>для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>опасности и принимает меры по ее предупреждению; оказывает первую помощь в чрезвычайных ситуациях. УК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p>		
<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1. Применяет базовые принципы функционирования цифровой экономики, цели и механизмы цифровизации в различных областях жизнедеятельности. УК-9.2. Владеет методами анализа цифровой экономики, оценки эффективности цифровой трансформации, выявляет и анализирует проблемы цифровой безопасности.</p>	<p>Соблюдение требований по экономическому и финансовому планированию</p>	<p>ВКР, доклад и презентация к ВКР, вопросы комиссии</p>
<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики и формирования нетерпимого отношения к их проявлениям. УК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и противодействие экстремизму, терроризму, коррупционному поведению в профессиональной деятельности.</p>	<p>Соблюдение требований гражданской позиции</p>	<p>ВКР, доклад и презентация к ВКР, вопросы комиссии</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Демонстрирует знания приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенции о правах ребенка. ОПК-1.2. Применяет нормативно-правовые акты в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования и нормы профессиональной этики. ОПК-1.3. Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и</p>	<p>Правовая обоснованность предложений, формируемых в рамках собственных управленческих решений</p>	<p>ВКР, доклад и презентация к ВКР, вопросы комиссии</p>

	этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.		
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Демонстрирует знание структуры основных и дополнительных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования для разных возрастных групп. ОПК-2.2. Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ). ОПК-2.3. Владеет приемами работы с ИКТ и процедурами разработки этапов основных и дополнительных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Содержание элементов выпускной квалификационной работы связанных со сбором, анализом и обработкой данных теоретической части ВКР, направленных на решение профессиональных задач	ВКР, доклад и презентация к ВКР, вопросы комиссии
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Демонстрирует знания нормативных документов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности участников образовательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений начального общего, основного общего, среднего общего образования. ОПК-3.2. Осуществляет совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; составляет конспекты воспитательных мероприятий; анализирует собственную деятельность и составляет отчетную документацию; использует методы психолого-педагогического и социально-педагогического исследования воспитанников и детского коллектива. ОПК-3.3. Владеет организаторскими способностями, навыками совместного и индивидуального взаимодействия с обучающимися начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе с особыми образовательными потребностями,	Содержание 2 и 3 (при наличии) главы ВКР в части поиска и формулирования организационно-управленческие решения на основе анализа учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ВКР, доклад и презентация к ВКР, вопросы комиссии

	навыками психолого-педагогического и социально-педагогического исследования.		
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Содержание 2 и 3 главы (при наличии) ВКР в части поиска и формулирования организационно-управленческие решения на основе анализа духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ВКР, доклад и презентация к ВКР, вопросы комиссии
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Демонстрирует знания технологий контроля и оценки формирования образовательных результатов обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования, способов психологической, педагогической и социальной коррекции и трудностей в обучении. ОПК-5.2. Осуществляет этапы контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования, выявляет и корректирует психологические, педагогические и социальные трудности в обучении. ОПК-5.3. Владеет методическими приемами поэтапного контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования, психологической, социальной и педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении детей разных возрастных групп.	Содержание 2 и 3 главы (при наличии) ВКР в части осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении	ВКР, доклад и презентация к ВКР, вопросы комиссии
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ОПК-6.1. Демонстрирует знание основных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, способствующих индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в соответствии с конкретной образовательной ситуацией и использует техники индивидуализации обучения, развития и воспитания	Содержание 2 и 3 главы (при наличии) ВКР в части анализа исходных данных и корректной интерпретации полученных результатов в соответствии с темой ВКР	ВКР, доклад и презентация к ВКР, вопросы комиссии

образовательными потребностями	обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Владеет психологическими техниками индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе с особыми образовательными потребностями.		
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Демонстрирует знание основных приемов социализации и коммуникации с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. ОПК-7.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений и создает комфортную социальную среду в рамках реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; предупреждает и продуктивно разрешает межличностные конфликты. ОПК-7.3. Владеет техниками социализации и эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования разных возрастных групп.	Содержание 2 и 3 главы (при наличии) ВКР в части поиска и формулирования организационно-правленческие решения на основе анализа педагогического взаимодействия в организации	ВКР, доклад и презентация к ВКР, вопросы комиссии
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в психолого-педагогической области. ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Содержание 2 и 3 главы (при наличии) ВКР в части осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	ВКР, доклад и презентация к ВКР, вопросы комиссии
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Демонстрирует знания принципов работы современных информационных сетей; видов информационных, психологических и социально-педагогических образовательных технологий. ОПК-9.2. Применяет современные образовательные и информационные технологии для получения новых знаний.	Содержание 1,2,3 глав (при наличии) ВКР, в части применения информационно-коммуникационных технологий для профессиональной деятельности	ВКР, доклад и презентация к ВКР, вопросы комиссии
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое	ПК 1.1 Демонстрирует знание федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования; нормативных правовых актов, касающихся	Содержание 1,2,3 глав (при наличии) ВКР, характеризующее способность	ВКР, доклад и презентация к ВКР, вопросы

<p>сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психолого-педагогическое исследование.</p>	<p>организации и осуществления профессиональной деятельности; профессиональной этики. ПК 1.2 Владеет методами организации психологических и педагогических исследований; методами интерпретации и представления результатов исследования. ПК 1.3 Разрабатывает и реализует индивидуальные учебные планы, программы развития, воспитания и социализации обучающихся/воспитанников, коррекционные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психолого-педагогическое исследование.</p>	<p>комиссии</p>
<p>ПК-2 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ПК 2.1 Демонстрирует знание современных теорий и методов психологического консультирования, этических норм организации и проведения психологической консультативной работы в образовательном учреждении начального общего, основного общего, среднего общего образования. ПК 2.2 Проводит индивидуальное и групповое психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения обучающихся в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования. ПК 2.3 Владеет приемами консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и выбора образовательного маршрута; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.</p>	<p>Содержание 1,2,3 глав (при наличии) ВКР, характеризующее способность проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса в системе начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	

<p>ПК-3 Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи</p>	<p>ПК 3.1 Демонстрирует знания закономерностей возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; форм и принципов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основных методов и технологий развивающей деятельности и психокоррекции. ПК 3.2 Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении. ПК 3.3 Владеет умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</p>	<p>Содержание 1,2,3 глав (при наличии) ВКР, характеризующее способность применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи</p>	<p>ВКР, доклад и презентация к ВКР, вопросы комиссии</p>
<p>ПК-4 Способен использовать методы психологической и социальной диагностики развития, склонностей, общения, способностей детей и обучающихся</p>	<p>ПК 4.1 Демонстрирует знания теории, методологии психодиагностики, основных теорий социальной диагностики, классификации психодиагностических методов, их возможностей и ограничений, предъявляемых к ним требований. ПК 4.2 Подбирает диагностический инструментарий психологической и социальной оценки субъекта, адекватный целям исследования; диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучает интересы, склонности, способности обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования. ПК 4.3 Владеет способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования; владеет способами социального анализа личности и окружения обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>Содержание 1,2,3 главы (при наличии) ВКР, характеризующее способность использовать методы психологической и социальной диагностики развития, склонностей, общения, способностей детей и обучающихся</p>	<p>ВКР, доклад и презентация к ВКР, вопросы комиссии</p>
<p>ПК-5 Способен осуществлять просветительскую деятельность в</p>	<p>ПК 5.1 Анализирует задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического и социально-педагогического просвещения в</p>	<p>Содержание 1,2,3 глав (при наличии) ВКР, характеризующее</p>	<p>ВКР, доклад и презентация к ВКР,</p>

<p>образовательных учреждениях начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>образовательной организации начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов; международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.</p> <p>ПК 5.2 Разрабатывает и реализовывает программы повышения психологической и социально-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>ПК 5.3 Владеет умениями осуществлять психологическое и социально-педагогическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации начального общего, основного общего, среднего общего образования и родителей (законных представителей) по вопросам психолого-социального развития обучающихся; применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической и социальной культуры.</p>	<p>способность осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>вопросы комиссии</p>
<p>ПК-6 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ПК 6.1 Демонстрирует знания закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способов адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций начального общего, основного общего, среднего общего образования и в социуме.</p> <p>ПК 6.2 Разрабатывает психологические рекомендации по соблюдению в семье и образовательной организации психологических и социальных условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического и социального развития детей на каждом возрастном этапе.</p>	<p>Содержание 1,2,3 глав (при наличии) ВКР, характеризующее способность планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ВКР, доклад и презентация к ВКР, вопросы комиссии</p>

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Влияние акцентуации характера на развитие общительности старшеклассников.
2. Влияние стиля семейного воспитания на возникновение чувства одиночества в подростковом возрасте.
3. Волонтерская деятельность как средство развития социальной ответственности подростка.
4. Изучение психологических характеристик толерантной личности.
5. Изучение ценностных ориентаций современной молодёжи.
6. Интернет-зависимость как форма девиантного поведения в старшем подростковом возрасте.
7. Образ «Я» подростков в неблагополучных семьях.
8. Организация и проведение социально-педагогического консультирования в СОШ.
9. Особенности профессиональной деятельности педагога–психолога в школе.
10. Особенности психолого-педагогической работы по коррекции асоциального поведения подростков.
11. Особенности социально-педагогической работы с беспризорными детьми в условиях образовательного учреждения.
12. Особенности социально-педагогической работы с семьями, имеющими детей группы риска.
13. Педагогическая поддержка процесса социализации подростков, склонных к вандальному поведению, в условиях общеобразовательной школы.
14. Повышение родительской компетентности в многодетной семье.
15. Применение технологий индивидуального и группового консультирования в практике работы социального педагога.
16. Проблема подросткового суицида и его профилактика.
17. Проблема социализации учащихся в учреждениях дополнительного образования.
18. Профессионально-социальные установки психолога в работе с трудными подростками.
19. Профилактика учебной неуспешности младших подростков в условиях внедрения ФГОС.
20. Психолого-педагогическая поддержка семьи младшего школьника.
21. Психологические особенности аутоагрессии подростков.
22. Психолого-педагогические условия профилактики стресса у старшеклассников.
23. Психолого-педагогические методы формирования готовности учащихся к выбору профессии.
24. Психолого-педагогическое консультирование родителей по применению методов поощрения и наказания младших школьников.
25. Психолого-педагогическое консультирование семьи по развитию родительских компетенций.

26. Работа социального педагога с одаренными детьми.
27. Работа социально-педагогической службы образовательной организации с трудными подростками.
28. Реализация профессионально-этических норм в деятельности школьного социального педагога.
29. Семейный праздник как средство укрепления внутрисемейных отношений.
30. Семья как ценность у современной молодёжи.
31. Содержание деятельности педагога–психолога в школе по профилактике девиантного поведения подростков.
32. Социально-педагогическая деятельность по формированию здорового образа жизни в общеобразовательных учреждениях.
33. Социально-педагогическая коррекция агрессивного поведения среди подростков средствами клубной работы.
34. Социально-педагогическая профилактика вредных привычек у учащихся образовательной организации.
35. Социально-педагогическая работа с семьями, находящимися в социально опасном положении.
36. Социально-педагогическая работа с учащимися, с признаками девиантного поведения.
37. Социально-педагогическое сопровождение первоклассников в сельской школе.
38. Социально-педагогическое сопровождение подготовки молодых людей к семейной жизни.
39. Социально-педагогическое сопровождение семьи в воспитании здорового ребёнка.
40. Социокультурные технологии в развитии творческой самореализации подростков.
41. Технология становления педагогического мастерства школьного социального педагога.
42. Условия развития поликультурных компетенций у младших школьников.
43. Формирование адекватного поведения старших подростков в семьях разводящихся родителей.
44. Формирование базовых свойств личности подростка с целью его социализации.
45. Формирование жизненных ценностей учащихся старших классов.
46. Формирование социальной активности личности подростка в условиях образовательной организации.
47. Формирование толерантности у школьников в поликультурном пространстве начальной школы.
48. Экспериментальная методика проверки готовности учеников начальной школы к овладению учебной деятельностью во 2 классе.
49. Эмоциональное взросление подростков в контексте гендерных различий.
50. Этнические стереотипы как фактор детерминации межэтнических отношений.
51. Этнопедагогические особенности семейного воспитания в условиях города.

52. Этнопсихологическая компетентность педагога–психолога как фактор формирования благоприятного психологического климата в многонациональном коллективе.