

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ЧОУ ВО «СПИ»  
М.И. Агабалаев  
«29» мая 2023 г

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**

**для специальности  
39.02.01 Социальная работа**

**Форма обучения – заочная**

**Срок получения СПО по ППССЗ – 3 года 10 мес.**

**Год реализации по УП-2023**

**Дербент 2023**

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт».

**Разработчик:**

ст. преподаватель ПЦК ЕСЭд к.б.н., доцент, Ф.П. Цахуева  
(занимаемая должность) (степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК  
Естественнонаучных и  
социально-экономических дисциплин  
«29» мая 2023 г., протокол № 10

Председатель ПЦК к.э.н. Г.Г. Гамидов  
(степ., инициалы, фамилия)

**Эксперты от работодателя:**

ЖКУ РР ЦЗН в МО  
«Дербентский район»  
(место работы)

И.О. директора  
(занимаемая должность)

Италиев Р. А.  
(инициалы, фамилия)

(подпись)



## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа государственной итоговой аттестации является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 39.02.01 Социальная работа. Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (с изменениями и дополнениями);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";

- Приказом Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2021 г. №800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";

- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 39.02.01 Социальная работа, утвержденным Приказом Минпросвещения России от 26.08.2022 № 773;

- Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ЧОУ ВО «СПИ»

В программе государственной итоговой аттестации определены:

- материалы по содержанию ГИА;

- сроки проведения ГИА;

- условия подготовки и процедуры проведения ГИА;

- критерии оценки уровня качества подготовки выпускника.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества профессиональной подготовки выпускника по специальности 39.02.01 Социальная работа требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и работодателей.

Государственная итоговая аттестация специальности 39.02.01 Социальная работа предусматривает выполнение выпускной квалификационной работы (дипломного проекта) и сдачу демонстрационного экзамена. Обязательное требование – соответствие тематики дипломной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Дипломная работа может представлять собой дальнейшее развитие и углубление ранее выполненных курсовых работ, в которых, как правило, рассматриваются более узкие вопросы и решение которых носит преимущественно учебно-познавательный характер, с элементами научного исследования.

Программа ГИА доводится до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение студентами компетенций при изучении теоретического материала и прохождения практик по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть представлены отчеты о ранее достигнутых результатах: сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, характеристики с мест прохождения практик.

## 2. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа государственной итоговой аттестации (далее - программа ГИА) является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППСЗ), разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа (далее – ФГОС СПО) в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) специальности:

- предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания;
- освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих;

### 2.1. Специалист по социальной работе (базовой подготовки) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
- ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
- ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
- ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
- ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
- ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
- ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 2.2. Специалист по социальной работе (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

#### 2.2.1. Предоставление социальных услуг гражданам в различных формах социального обслуживания

- ПК 1.1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности.
- ПК 1.2. Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
- ПК 1.3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.
- ПК 1.4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
- ПК 1.5. Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.
- ПК 1.6. Обеспечивать ведение документации в процессе предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-

инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

ПК 1.7. Проводить мероприятия по консультированию лиц пожилого возраста и инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении в области развития цифровой грамотности.

### **2.2.2. Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Дополнительные компетенции:**

ДК.1.1 Оказывать социально-бытовые услуги лицам пожилого возраста и инвалидам

ДК.1.2 Содействовать лицам пожилого возраста и инвалидам в получении различных социальных услуг

#### **Информационно-документационное обеспечение ГИА**

- ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа;
- Программа ГИА выпускников по специальности 39.02.01 Социальная работа;
- Сводная ведомость результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена, обучающимися по специальности 39.02.01 Социальная работа;
- Приказ о закреплении тематики выпускных квалификационных работ по специальности 39.02.01 Социальная работа;
- Приказ об утверждении состава ГЭК;
- Приказы о допуске студентов к защите дипломной работы по специальности 39.02.01 Социальная работа;
- Зачетные книжки студентов
- Выполненные выпускные квалификационные работы выпускников с письменным отзывом руководителя дипломной работы.

#### **Цели и задачи государственной итоговой аттестации**

Целью итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества профессиональной подготовки выпускника по специальности 39.02.01 Социальная работа требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и работодателей.

Государственная итоговая аттестация специальности 39.02.01 Социальная работа предусматривает проведение демонстрационного экзамена и защиту дипломного проекта (работы).

#### **Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации выпускников:**

- всего - 3 недели, в том числе:
- защита дипломного проекта (работы) - 2 недели,
- демонстрационный экзамен – 1 неделя.

### **3. Общие требования к организации и проведению ГИА**

Для проведения ГИА создается Государственная экзаменационная комиссия (далее – ГЭК) в порядке, предусмотренном нормативными правовыми актами Министерства просвещения Российской Федерации и Положением о проведении государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования в ЧОУ ВО «Социально-педагогический институт».

Демонстрационный экзамен применяется в оценочных процедурах итоговой государственной аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования. Он позволяет провести оценку освоения обучающимися образовательной программы и соответствия уровня освоения общих и профессиональных компетенций требованиям ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа. Организация процедуры демонстрационного экзамена реализуется с учетом базовых принципов объективной оценки результатов подготовки обучающихся.

Оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляет государственная экзаменационная комиссия (экспертная группа).

Общая продолжительность выполнения заданий демонстрационного экзамена на одного обучающегося – 21 час (3 дня).

Защита выпускной квалификационной работы (продолжительность защиты до 40 минут) включает доклад студента (не более 10-15 минут) с демонстрацией презентации (при наличии), разбор отзыва руководителя, вопросы членов комиссии, ответы студента. Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР.

При подготовке к ГИА обучающимся оказываются консультации руководителями ВКР.

Во время подготовки обучающихся предоставлен доступ к Интернет-ресурсам.

Требования к учебно-методической документации:

наличие методических рекомендаций по подготовке и защите выпускной квалификационной работы

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации

Программа ГИА доводится до сведения студентов не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Выпускная квалификационная работа позволяет оценить подготовку выпускников в двух направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и компетенций.

#### **Выполнение выпускной квалификационной работы**

Перед началом выполнения работы студент с помощью руководителя разрабатывает график выполнения работы на весь период с указанием очередности и срока завершения отдельных этапов. Основными функциями руководителя выпускной квалификационной работы являются:

- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения работы;
- оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы;
- контроль хода выполнения работы;
- подготовка письменного отзыва на выпускную квалификационную работу.

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются преподавателями совместно со специалистами предприятий или организаций, заинтересованных в разработке данных тем и рассматриваются на заседании ПЦК. Закрепление тем выпускных квалификационных работ за студентами, а также назначение руководителей оформляется приказом ректора.

Выпускная квалификационная работа должна иметь следующую структуру:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- теоретическую часть;
- практическую часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при наличии).

#### **Критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников**

Итоговая оценка уровня и качества подготовки выпускников специальности 39.02.01 Социальная работа определяется по результатам выполнения и защиты ВКР

**Основными критериями при определении оценки за выполнение ВКР студентом для руководителя ВКР являются:**

- соответствие состава и объема выполненной ВКР установленным требованиям;
- качество профессиональных знаний и умений студента, уровень его профессионального мышления;
- степень самостоятельности студента при выполнении ВКР;
- умение студента работать со справочной литературой, нормативными источниками и документацией;
- положительные стороны, а также недостатки в ВКР;
- практическая и научная ценность сформулированных в работе предложений;
- качество оформления ВКР.

**Критериями при определении итоговой оценки за выполнение и защиту ВКР являются:**

- доклад выпускника,
- ответы выпускника на вопросы, позволяющие определить уровень теоретической и практической подготовки, качество, практическая ценность и значимость выполненной работы,
- отзыв и оценка руководителя ВКР

**В основе оценки выпускной квалификационной работы лежит пятибалльная система:**

«Отлично» выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:

работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий анализ проблемы, критический разбор деятельности предприятия (организации), характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; имеет положительные отзывы руководителя;

при защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по улучшению положения предприятия (организации), эффективному использованию ресурсов, а во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

«Хорошо» выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:

работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную– теоретическую базу, достаточно подробный анализ проблемы и критический разбор деятельности предприятия (организации), характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями; имеет положительный отзыв руководителя ;

при защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по улучшению деятельности предприятия (организации), эффективному использованию ресурсов, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

**«Удовлетворительно»** выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:

работа носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором деятельности предприятия (организации), в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения; в отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике анализа;

при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

**«Неудовлетворительно»** выставляется за следующую дипломную работу:

Работа не носит исследовательского характера, не содержит анализа и практического разбора деятельности предприятия (организации), не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях; не имеет выводов либо они носят декларативный характер; в отзыве руководителя имеются существенные критические замечания;

при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, к защите не подготовлены наглядные пособия или раздаточный материал.–

Выпускники, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, допускаются к ней повторно не ранее следующего периода работы ГЭК по данной специальности, т.е. через год.

Методика перевода результатов демонстрационного экзамена в оценку

Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы 2.

Таблица 2 – Перевод баллов в оценку

Оценка ГИА	«2» «неудовлетво- рительно»	«3» «удовлетво- рительно»	«4» «хорошо»	«5» «отлично»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых союзом либо международной организацией «WorldSkills International», осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки "отлично" по демонстрационному экзамену. Перечень чемпионатов, результаты которых засчитываются в качестве оценки «отлично», утверждается приказом союза.

Условием учета результатов, полученных в конкурсных процедурах, является содержательное соответствие компетенции результатам освоения образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО, а также отсутствие у студента академической задолженности.

#### **4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственная итоговая аттестация может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственная итоговая аттестация может проводиться в устной форме.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации. При проведении демонстрационного экзамена для лиц с ОВЗ и инвалидов при необходимости надо предусмотреть возможность увеличения времени, отведенного на выполнение задания и организацию дополнительных перерывов, с учетом индивидуальных особенностей таких студентов.



## 5. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция). Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации. Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации. Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Апелляционная комиссия состоит из председателя, пяти членов из числа педагогических работников Института, не входящих в данном учебном году в состав государственных экзаменационных комиссий и секретаря.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность. Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственной итоговой аттестации.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве Вуза.

### Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Перечень тем выпускных квалификационных работ (дипломных работ) по программе подготовки специалистов среднего звена 39.02.01 Социальная работа:

Актуальные проблемы процесса выявления нуждаемости в социальном обслуживании в рамках работы территориальных центров социального обслуживания в регионе.

Анализ деятельности органов опеки и попечительства по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Анализ деятельности центров социальной помощи семье и детям в регионе.

Анализ организации деятельности территориальных центров социального обслуживания по оказанию социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам в регионе.

Анализ работы органов социальной защиты населения с гражданами пожилого возраста и инвалидами.

Анализ социально-реабилитационной работы с женщинами, подвергшимися сексуальному насилию.

Анализ форм и методов социальной работы с детьми-сиротами в учреждениях социальной защиты региона.

Анализ форм и методов социальной работы с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями.

Внедрение инновационных форм и методов работы с лицами из групп риска.

Волонтерская деятельность в социальной работе с пожилыми людьми как одна из форм проявления социальной активности молодежи.

Выявление и профилактика семейного неблагополучия в учреждениях социальной защиты региона.

Деятельность центров социального обслуживания региона по предоставлению социальных услуг инвалидам.

Значение педагогических методов в профилактике девиаций в подростковом возрасте

Инновационная деятельность при сопровождении семей с детьми, находящимися в СОП или ТЖС.

Инновационные методы и технологии в организации культурно-досуговой деятельности.

Инновационные методы профессиональной подготовки специалистов по социальной работе.

Инновационные технологии и методы социальной работы с лицами преклонного и старческого возраста на примере.

Инновационные технологии и методы социальной работы с лицами, подвергшимися домашнему насилию.

Инновационные технологии социальной работы при организации досуга пожилых людей и инвалидов

Медико-социальный уход как направление деятельности социального работника.

Медицинский и социальный уход как сфера применения вспомогательных технических средств.

Место и роль специалиста по социальной работе в организации здорового образа жизни получателя социальных услуг.

Недостатки и преимущества системы долговременного ухода в России.

Нормативно-правовое регулирование осуществления реабилитации и абилитации инвалидов.

Образ жизни, как социальная категория и главный фактор здоровья в социальной работе.

Организация межведомственного взаимодействия органов опеки и попечительства по выявлению и устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Организация надомного социального обслуживания граждан пожилого возраста.

Организация системы социальной работы с одинокими отцами и потребность в ее модернизации.

Организация сопровождаемого проживания лиц с психическими расстройствами.

Организация социальной работы для пожилых людей, пострадавших от коронавирусной инфекции в регионе.

Организация социальной работы с гражданами пожилого и старческого возраста на примере ТЦСО.

Организация социокультурной деятельности с детьми из неблагополучных семей.

Основные направления профориентации молодежи с ОВЗ в социальной работе.

Основные направления социальной реабилитации лиц с РАС.

Особенности внедрения системы долговременного ухода на базе ТЦСО региона.

Особенности деятельности некоммерческих организаций в решении проблем бездомных.

Особенности организации психологической работы со специалистами по социальной работе.

Особенности организации социальной работы с семьями из групп риска.

Особенности организации социально-психологического сопровождения неполных семей.

Особенности организации социально-психологической работы и профилактики синдрома эмоционального выгорания у сотрудников стационарных учреждений.

Особенности постинтернатной адаптации выпускников интернатных учреждений, проводимой.

Особенности смысложизненных ориентаций личности в юношеском возрасте.

Особенности социального обслуживания семей с детьми в регионе.

Особенности социального патронажа выпускников интернатных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Особенности социальной адаптации пожилых людей в современном обществе посредством культурно-досуговой деятельности.

Особенности социальной работы с детьми из малообеспеченных семей в современных условиях.

Особенности социальной работы с семьями, воспитывающими детей-инвалидов.

Особенности социальной работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, на примере социально - ориентированной некоммерческой организации.

Особенности социальной работы с тяжелобольными людьми на примере хосписов.

Особенности социально-психологической деятельности по профилактике девиантного поведения среди подростков.

Особенности социально-психологической работы с людьми пожилого возраста.

Особенности эмоциональной сферы личности в пожилом возрасте.

Особенности эмоциональной сферы личности девушек в период раннего материнства.

Оценка семейной ситуации, связанной с риском жестокого обращения с ребенком, в учреждениях социальной защиты региона.

Педагогические основы социальной работы в неполной материнской семье.

Пожилая семья как объект социальной работы.

Правовое регулирование предоставления социальных услуг семьям с детьми в регионе.

Правовое регулирование социального обслуживания неполных семей в регионе.

Правовые основы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в регионе.

Практика межведомственного взаимодействия в социальной работе с пожилыми людьми в современном обществе.

Проблематика организации социальной работы с неблагополучными семьями, находящимися в СОП.

Проблемы мотивации труда социальных работников.

Проблемы организации процесса реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

Проектирование как технология социальной работы с детьми с девиантным поведением.

Профилактика нежелательной беременности как направление социальной работы.

Развитие системы надомного социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов в регионе.

Роль диагностики и формирования детско-родительских отношений в деятельности специалиста по социальной работе.

Роль социального работника в деятельности центра паллиативной помощи.

Роль социального работника в повышении качества жизни пожилых граждан и их интеграции в общество.

Роль социальной реабилитации в процессе лечения химических зависимостей.

Система деятельности учреждений социального обслуживания по социальному сопровождению замещающих семей.

Современные модели социальной реабилитации ВИЧ-инфицированных.

Современные особенности социокультурной реабилитации лиц пожилого возраста в регионе.

Современные технологии дистанционного обучения в профильной подготовке специалистов по социальной работе.

Социальная работа в системе профилактики правонарушений среди подростков в условиях центра социальной защиты.

Социальная работа с детьми из неполных семей.

Социально-досуговая работа с молодежью.

Социальное обслуживание пожилых и инвалидов в условиях стационарного проживания.

Социальное сопровождение замещающих семей как технология социальной работы .

Социально-педагогическая адаптация детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социально-психологическая работа с многодетными семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.

Социальные акции как форма социальной работы.

Специфика профессионального общения социального работника и получателя социальных услуг при оказании социальных услуг на дому.

Технологии конфессиональной социальной работы.

Технологии социальной работы с лицами из групп риска в условиях чрезвычайных ситуаций.

Технологии социальной работы, направленные на выявление случаев домашнего насилия в семье.

Формирование семейных ценностей у молодежи как один из методов первичной профилактики семейного неблагополучия .

Эффективность применяемых технологий социальной работы с бездомными в регионе.

Эффективность социального сопровождения в решении проблем семей, находящихся в социально-опасном положении.

## **Инструкция по охране труда и технике безопасности для обучающихся и экзаменаторов, участвующих в демонстрационном экзамене**

### **Описание (Общие требования охраны труда)**

К самостоятельной работе с ПК допускаются участники после прохождения ими инструктажа на рабочем месте, обучения безопасным методам работ и проверки знаний по охране труда, прошедшие медицинское освидетельствование на предмет установления противопоказаний к работе с компьютером.

При работе с ПК рекомендуется организация перерывов на 10 минут через каждые 50 минут работы. Время на перерывы уже учтено в общем времени задания, и дополнительное время участникам не предоставляется.

Запрещается находиться возле ПК в верхней одежде, принимать пищу и курить, употреблять во время работы алкогольные напитки, а также быть в состоянии алкогольного, наркотического или другого опьянения.

Участник соревнования должен знать месторасположение первичных средств пожаротушения и уметь ими пользоваться.

О каждом несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая немедленно должен известить ближайшего Эксперта.

Участник соревнования должен знать местонахождения медицинской аптечки, правильно пользоваться медикаментами; знать инструкцию по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим и уметь оказать медицинскую помощь. При необходимости вызвать скорую медицинскую помощь или доставить в медицинское учреждение.

При работе с ПК участник соревнования должны соблюдать правила личной гигиены.

Работа на конкурсной площадке разрешается исключительно в присутствии Эксперта. Запрещается присутствие на конкурсной площадке посторонних лиц.

По всем вопросам, связанным с работой компьютера, следует обращаться к руководителю.

### **Требования охраны труда перед началом работы**

Перед включением используемого на рабочем месте оборудования участник соревнования обязан:

Осмотреть и привести в порядок рабочее место, убрать все посторонние предметы, которые могут отвлекать внимание и затруднять работу.

Проверить правильность установки стола, стула, подставки под ноги, угол наклона экрана монитора, положения клавиатуры в целях исключения неудобных поз и длительных напряжений тела. Особо обратить внимание на то, что дисплей должен находиться на расстоянии не менее 50 см от глаз (оптимально 60-70 см).

Проверить правильность расположения оборудования.

Кабели электропитания, удлинители, сетевые фильтры должны находиться с тыльной стороны рабочего места. 1

Убедиться в отсутствии засветок, отражений и бликов на экране монитора.

Убедиться в том, что на устройствах ПК (системный блок, монитор, клавиатура) не располагаются сосуды с жидкостями, сыпучими материалами (чай, кофе, сок, вода и пр.);

Включить электропитание в последовательности, установленной инструкцией по эксплуатации на оборудование; убедиться в правильном выполнении процедуры загрузки оборудования, правильных настройках.

При выявлении неполадок сообщить об этом Эксперту и до их устранения к работе не приступать.

### **Требования охраны труда во время работы**

В течение всего времени работы со средствами компьютерной и оргтехники участник соревнования обязан:

содержать в порядке и чистоте рабочее место;

следить за тем, чтобы вентиляционные отверстия устройств ничем не были закрыты;

выполнять требования инструкции по эксплуатации оборудования;

соблюдать, установленные расписанием, трудовым распорядком регламентированные перерывы в работе, выполнять рекомендованные физические упражнения.

### **Участнику соревнований запрещается во время работы:**

отключать и подключать интерфейсные кабели периферийных устройств; класть на устройства средств компьютерной и оргтехники бумаги, папки и прочие посторонние предметы;

прикасаться к задней панели системного блока (процессора) при включенном питании;

отключать электропитание во время выполнения программы, процесса;

допускать попадание влаги, грязи, сыпучих веществ на устройства средств компьютерной и оргтехники;

производить самостоятельно вскрытие и ремонт оборудования;

производить самостоятельно вскрытие и заправку картриджей принтеров или копиров; работать со снятыми кожухами устройств компьютерной и оргтехники;

располагаться при работе на расстоянии менее 50 см от экрана монитора.

При работе с текстами на бумаге, листы надо располагать как можно ближе к экрану, чтобы избежать частых движений головой и глазами при переводе взгляда.

Рабочие столы следует размещать таким образом, чтобы видео дисплейные терминалы были ориентированы боковой стороной к световым проемам, чтобы естественный свет падал преимущественно слева.

Освещение не должно создавать бликов на поверхности экрана.

Продолжительность работы на ПК без регламентированных перерывов не должна превышать 1- го часа. Во время регламентированного перерыва с целью снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного аппарата, необходимо выполнять комплексы физических упражнений.

### **Требования охраны труда в аварийных ситуациях**

Обо всех неисправностях в работе оборудования и аварийных ситуациях сообщать непосредственно Эксперту.

При обнаружении обрыва проводов питания или нарушения целостности их изоляции, неисправности заземления и других повреждений электрооборудования, появления запаха гари, посторонних звуков в работе оборудования и тестовых сигналов, немедленно прекратить работу и отключить питание.

При поражении пользователя электрическим током принять меры по его освобождению от действия тока путем отключения электропитания и до прибытия врача оказать потерпевшему первую медицинскую помощь.

В случае возгорания оборудования отключить питание, сообщить Эксперту, позвонить в пожарную охрану, после чего приступить к тушению пожара имеющимися средствами.

### **Требования охраны труда по окончании работы**

По окончании работы участник соревнования обязан соблюдать следующую последовательность отключения оборудования:

произвести завершение всех выполняемых на ПК задач;

отключить питание в последовательности, установленной инструкцией по эксплуатации данного оборудования.

В любом случае следовать указаниям Экспертов.

Убрать со стола рабочие материалы и привести в порядок рабочее место.

Обо всех замеченных неполадках сообщить Эксперту.



**Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Социально-педагогический институт»**

ПЦК: \_\_\_\_\_

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**ТЕМА**

---

**ФИО**

Руководитель: \_\_\_\_\_  
(подпись) (степ, ФИО)

Председатель  
предметно-цикловой  
комиссии естественнонаучных и  
социально-экономических  
дисциплин: \_\_\_\_\_  
(подпись) (степ, ФИО)

Дербент 20\_\_

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
Социально-педагогический институт  
Отзыв**

О работе студента \_\_\_\_\_

на квалификационную работу по теме \_\_\_\_\_

Руководитель работы (звание, ф.и.о.) \_\_\_\_\_

Характеристика работы студента на квалификационную работу (самостоятельность, инициатива и настойчивость в работе, использование литературы, отечественной и зарубежной, элементы исследования в работе, теоретическая и практическая подготовка).

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель работы \_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

**РЕЦЕНЗИЯ**  
на дипломную работу

Студента(ки) \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

По специальности \_\_\_\_\_

Тема работы \_\_\_\_\_

Объём дипломной работы \_\_\_\_\_ листов  
Количество приложений \_\_\_\_\_ листов  
Соответствие дипломной работы заявленной теме, актуальность

Характеристика выполнения разделов работы, использование современной литературы, материалов из практики работы предприятия

Положительные качества дипломной работы: \_\_\_\_\_

Практическая значимость результатов дипломной работы:

Недостатки дипломной работы, если они имели место:

Отзыв о работе в целом и предлагаемая оценка дипломной работы

Место работы и должность рецензента

Рецензент \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. МП \_\_\_\_\_ подпись