

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(ЧОУ ВО «СПИ»)**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Ректор ЧОУ ВО «СПИ»**

\_\_\_\_\_ **М.И. Агабалаев**

**«16» июня 2025г**

**ПРОГРАММА  
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(в том числе оценочные материалы)**

**по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование**

**квалификация  
«Воспитатель детей дошкольного возраста с дополнительной подготовкой  
(Психология)»**

**Год начала подготовки по УП - 2025**

**срок получения СПО по ППССЗ –3 года 10 мес.  
(на базе среднего общего образования)**

**Дербент 2025**

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт

**Разработчик:**

Ст. преподаватель ПЦК ППД  
(занимаемая должность)

Р.С. Наматова  
(степ., инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании ПЦК  
Психолого-педагогических дисциплин  
«13» июня 2025г., протокол №11

Председатель ПЦК к.п.н. М.А. Шахбазова  
(степ., инициалы, фамилия)

Эксперты от работодателя  
*М.Б. Дочаев, Шахбазова*  
(место работы)

*Заведующий*  
(занимаемая должность)

*Т.М. Мердесжанмуратов*  
(инициалы, фамилия)

*Р.С.*  
(подпись)



## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа итоговой аттестации (далее также – ИА) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Программа итоговой аттестации разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования";

- Приказом Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2021 г. №800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования";

- Приказом Министерства просвещения РФ от 14 октября 2022г. №906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743

- Положением о порядке проведения итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ЧОУ ВО «СПИ» (далее-Порядок).

В программе итоговой аттестации определены:

- материалы по содержанию ИА (в том числе, оценочные материалы).
- сроки проведения ИА;
- условия подготовки и процедуры проведения ИА;
- критерии оценки уровня качества подготовки выпускника.

Целью итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества профессиональной подготовки выпускника по специальности 44.02.01 Дошкольное образование требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и работодателей.

Итоговая аттестация специальности 44.02.01 Дошкольное образование проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Программа ИА утверждается образовательной организацией после обсуждения на заседании ученого совета с участием председателей ЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ИА.

Необходимым условием допуска к итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение студентами компетенций при изучении теоретического материала и прохождения практик по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть представлены отчеты о ранее достигнутых результатах: сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, характеристики с мест прохождения практик.

## 2. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Область применения программы ИА

Программа итоговой аттестации (далее - программа ИА) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения **видов профессиональной деятельности (ВПД)** специальности:

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации;
- организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО;
- организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей.
- организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

- ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
- ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
- ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### **Профессиональные компетенции выпускника**

#### **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.**

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

#### **Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации**

ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

### **Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

### **Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО**

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей**

ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.

ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.

ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных

### **Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)**

ПК 6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области физического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

### **Психология**

ДК.1 Определять цели и задачи, проводить психологическую диагностику, разрабатывать программу коррекционно-развивающей работы

ДК.2 Оказывать социальную помощь и психологическую поддержку обучающихся

### **2.2. Количество недель, отведенных на итоговую аттестацию:**

всего - 6 недель, в том числе:

- демонстрационный экзамен - 3 недели;
- защита дипломного проекта (работы) - 3 недели.

### **3. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ИА**

Для проведения ИА создается экзаменационная комиссия (далее – ЭК) в порядке, предусмотренном нормативными правовыми актами Министерства просвещения Российской Федерации и Положением о порядке проведения итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования в ЧОУ ВО «Социально-педагогический институт».

ЭК формируется из числа педагогических работников образовательных организаций, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе:

педагогических работников;

представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

При проведении демонстрационного экзамена в составе ЭК создается экспертная группа из числа экспертов (далее - экспертная группа).

Состав ЭК утверждается приказом ректора ЧОУ ВО «СПИ» и действует в течение одного календарного года.

ЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Экспертную группу возглавляет главный эксперт, назначаемый из числа экспертов, включенных в состав ЭК. Главный эксперт организует и контролирует деятельность возглавляемой экспертной группы, обеспечивает соблюдение всех требований к проведению демонстрационного экзамена и не участвует в оценивании результатов ИА.

К итоговой аттестации допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

Демонстрационный экзамен применяется в оценочных процедурах итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования. Он позволяет провести оценку освоения обучающимися образовательной программы и соответствия уровня освоения общих и профессиональных компетенций требованиям ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Организация процедуры демонстрационного экзамена реализуется с учетом базовых принципов объективной оценки результатов подготовки обучающихся.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп. Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в центре проведения экзамена, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты ИА выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ЭК, и такой выпускник признается ЭК не прошедшим ИА по неуважительной причине.

Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

Защита выпускной квалификационной работы (продолжительность защиты до 20 минут) включает доклад студента (не более 10-15 минут) с демонстрацией презентации (при наличии), разбор отзыва руководителя, вопросы членов комиссии, ответы студента. Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР.

При подготовке к ИА обучающимся оказываются консультации руководителями ВКР.

Во время подготовки обучающимся предоставлен доступ к Интернет-ресурсам.

Требования к учебно-методической документации: наличие методических рекомендаций по подготовке и защите выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа позволяет оценить подготовку выпускников в двух направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и компетенций.

### **Выполнение выпускной квалификационной работы**

Перед началом выполнения работы студент с помощью руководителя разрабатывает график выполнения работы на весь период с указанием очередности и срока завершения отдельных этапов. Основными функциями руководителя выпускной квалификационной работы являются:

- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения работы;
- оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы;
- контроль хода выполнения работы;

- подготовка письменного отзыва на выпускную квалификационную работу.

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются преподавателями совместно со специалистами предприятий или организаций, заинтересованных в разработке данных тем и рассматриваются на заседании ПЦК. Закрепление тем выпускных квалификационных работ за студентами, а также назначение руководителей оформляется приказом ректора.

Выпускная квалификационная работа должна иметь следующую структуру:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- теоретическую часть;
- практическую часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при наличии).

### **Критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников**

Результаты проведения ИА оцениваются с проставлением одной из отметок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ЭК.

Решения ЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ЭК является решающим.

**Основными критериями при определении оценки за выполнение ВКР студентом для руководителя ВКР являются:**

- соответствие состава и объема выполненной ВКР установленным требованиям;
- качество профессиональных знаний и умений студента, уровень его профессионального мышления;
- степень самостоятельности студента при выполнении ВКР;
- умение студента работать со справочной литературой, нормативными источниками и документацией;
- положительные стороны, а также недостатки в ВКР;
- практическая и научная ценность сформулированных в работе предложений;

- качество оформления ВКР.

**Критериями при определении итоговой оценки за выполнение и защиту ВКР являются:**

- доклад выпускника,
- ответы выпускника на вопросы, позволяющие определить уровень теоретической и практической подготовки, качество, практическая ценность и значимость выполненной работы,
- отзыв и оценка руководителя ВКР

**В основе оценки выпускной квалификационной работы лежит пятибалльная система:**

**«Отлично»** выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:

работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий анализ проблемы, критический разбор деятельности предприятия (организации), характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; имеет положительные отзывы руководителя;

при защите работы студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения по улучшению положения предприятия (организации), эффективному использованию ресурсов, а во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

**«Хорошо»** выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:

работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ проблемы и критический разбор деятельности предприятия (организации), характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями; имеет положительный отзыв руководителя;

при защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по улучшению деятельности предприятия (организации), эффективному использованию ресурсов, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т. п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

**«Удовлетворительно»** выставляется за следующую выпускную квалификационную работу:

работа носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором деятельности предприятия (организации), в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения; в отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике анализа;

при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

**«Неудовлетворительно»** выставляется за следующую дипломную работу:

Работа не носит исследовательского характера, не содержит анализа и практического разбора деятельности предприятия (организации), не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях; не имеет выводов либо они носят декларативный характер; в отзыве руководителя имеются существенные критические замечания;

при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, к защите не подготовлены наглядные пособия или раздаточный материал.

#### **Методика перевода результатов демонстрационного экзамена в оценку**

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы 2.

Таблица 2 – Перевод баллов в оценку

Оценка ИА	«2» «неудовлетво- – рительно»	«3» «удовлетво- – рительно»	«4» «хорошо»	«5» «отлично»
Отношение полученного	0,00% -	20,00% -	40,00% -	70,00% -

количества баллов к максимально возможному (в процентах)	19,99%	39,99%	69,99%	100,00%
--	--------	--------	--------	---------

Статус победителя, призера чемпионатов профессионального мастерства, проведенных Агентством (Союзом "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)") либо международной организацией "WorldSkills International", в том числе "WorldSkills Europe" и "WorldSkills Asia", и участника национальной сборной России по профессиональному мастерству по стандартам "Ворлдскиллс" выпускника по профилю осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования засчитывается в качестве оценки "отлично" по демонстрационному экзамену в рамках проведения ИА по данной образовательной программе среднего профессионального образования.

Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы об образовании и (или) о квалификации. Документ об образовании и о квалификации, выдаваемый лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, подтверждает получение среднего профессионального образования (подтверждается дипломом о среднем профессиональном образовании).

Диплом о среднем профессиональном образовании с отличием выдается при выполнении следующих условий:

все указанные в приложении к диплому оценки по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам, оценки за курсовые работы (проекты), за исключением оценок «зачтено», являются оценками «отлично» и «хорошо»;

все оценки по результатам итоговой аттестации являются оценками «отлично»;

количество указанных в приложении к диплому оценок «отлично», включая оценки по результатам итоговой аттестации, составляет не менее 75% от общего количества оценок, указанных в приложении, за исключением оценок «зачтено».

В случае досрочного завершения ИА выпускником по независящим от него причинам результаты ИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ЭК принимается решение об аннулировании результатов ИА, а такой выпускник признается ЭК не прошедшим ИА по уважительной причине.

Выпускникам, не прошедшим ИА по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ИА по уважительной причине, предоставляется возможность пройти ИА без отчисления из образовательной организации.

Выпускники, не прошедшие ИА по неуважительной причине, в том числе не

явившиеся для прохождения ИА без уважительных причин, и выпускники, получившие на ИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ИА не более двух раз.

Дополнительные заседания ЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ИА впервые.

Для прохождения ИА выпускники, не прошедшие ИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

#### **4. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ**

По результатам ИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из

числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данном учебном году в состав ЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ЭК, а также главный эксперт при проведении ИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ИА;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ИА.

В последнем случае результаты проведения ИА подлежат аннулированию, в связи с

чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ИА, полученными при защите дипломного проекта (работы), секретарь ЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект (работу), протокол заседания ЭК.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

## **5. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ИА ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ИНВАЛИДОВ**

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение ИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ИА;

присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами Эк, членами экспертной группы);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ИА с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке ИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением

для слепых, или надиктовываются ассистенту;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения итоговой аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию экзамен может проводиться в устной форме;

д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

### Оценочные материалы

Перечень тем выпускных квалификационных работ (дипломных работ) по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование:

- Взаимодействие родителей и ДОО в развитии способностей дошкольника.
- Взаимодействие ДОО и семьи в трудовом воспитании детей младшего дошкольного возраста
- Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей в досуговой деятельности.
- Взаимодействие педагога с родителями в период адаптации детей раннего возраста к ДОО.
- Воспитание национальной культуры у дошкольников.
- Воспитательная ценность игрушки для ребенка дошкольного возраста.
- Влияние тревожности дошкольников на готовность к обучению в школе.
- Дидактические игры как средство умственного развития ребёнка среднего дошкольного возраста.
- Дидактическая игра как средство гендерного воспитания детей дошкольного возраста
- Игра как средство расширения представлений дошкольников о мире профессий
- Изучение процесса адаптации ребенка младшего дошкольного возраста к детскому саду.
- Искусство как фактор эстетического развития ребенка-дошкольника
- Использование конструктора Lego в математическом обучении детей старшего дошкольного возраста.
- Использование дидактической игры в ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с правами человека.
- Использование элементов медиакультуры в дошкольном образовании.
- Использование нетрадиционных техник в рисовании графическими материалами как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста.
- Использование компьютерных технологий как средства развития у старших дошкольников информационных умений.
- Использование современной анимации в развитии детей дошкольного возраста.
- Знакомство с родным городом как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста
- Знакомство с родным регионом как фактор патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.
- Культура поведения и особенности ее формирования у детей дошкольного возраста.
- Музыкально-дидактические игры в сенсорном развитии детей младшего возраста.
- Музей как средство патриотического воспитания ребенка-дошкольника
- Образовательный маршрут как средство развития детей дошкольного возраста.
- Организация деятельности частных детских садов в истории российского образования
- Особенности общения дошкольников со сверстниками.
- Особенности построения взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста со сверстниками
- Особенности поликультурного воспитания дошкольников в современных условиях.

Особенности развития памяти в дошкольном возрасте.

Особенности развития самооценки у детей старшего дошкольного возраста.

Особенности организации образовательного процесса в семейном детском саду

Педагогические проблемы подготовки детей к школе в дошкольном учреждении.

Педагогические условия развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в ДОО.

Педагогические условия формирования самостоятельности у детей среднего дошкольного возраста.

Презентация как средство знакомства детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром.

Процесс ознакомления с предметным миром как инструмент развития словарного запаса у детей младшего возраста.

Проектная деятельность в современной дошкольной организации

Профессионально-личностное развитие педагога как педагогическая проблема

Психологические особенности и проблемы кризиса 6-7 лет.

Психологические особенности развития образа «Я» у детей дошкольного возраста.

Психолого-педагогические основы патриотического воспитания детей дошкольного возраста

Психологическая подготовка к школе ребёнка с нарушением речи.

Пути повышения эффективности родительских собраний в ДОО.

Развитие логического мышления средствами занимательной математики у детей старшего дошкольного возраста.

Развитие мыслительных операций в старшем дошкольном возрасте.

Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста (знакомство с родным краем)

Развитие творческой активности старших дошкольников в игровой театральной деятельности

Русские народные сказки и обучение рисованию детей среднего дошкольного возраста.

Современные мультфильмы как средство познавательного развития ребенка дошкольника.

Совершенствование двигательных навыков у детей младшего дошкольного возраста с помощью физкультурных праздников.

Совместная работа дошкольного образовательного учреждения и семьи по формированию здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста.

Специфика партнерского взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста в игре.

Способы и методы снижения уровня агрессивности у старших дошкольников.

Сюжетно-ролевые игры как способ формирования экологической культуры у дошкольников.

Сюжетно-ролевые игры как средство развития гендерных представлений у детей

Технология организации исследовательской деятельности дошкольников.

Упражнения и их роль в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста

Формирование культурно-гигиенических навыков у младших дошкольников.

Формирование способов сотрудничества у дошкольников в продуктивной деятельности

Формирование у детей младшего дошкольного возраста эмоциональной отзывчивости.

Формирование начал правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста.

Формирование образности речи у старших дошкольников в процессе ознакомления с волшебными сказками.

Формирование самооценки дошкольника в процессе творческой деятельности.

Формирование социальной уверенности у дошкольников

Формирование психологической готовности детей к школе.

Художественная литература как инструмент формирования чувства юмора у детей дошкольного возраста.

Дидактические игры и упражнения как средство обучения счету детей дошкольного возраста.

Формирование математических представлений у дошкольников средствами народной педагогики.

Педагогические условия формирования счетной деятельности у детей шестого года жизни.

Использование компьютерной презентации в математическом развитии детей шестого года жизни.

Математическое развитие детей дошкольного возраста посредством дидактических материалов М. Монтессори.

Формирование представлений об измерении предметов, массе и объеме веществ у детей седьмого года жизни.

Развитие представлений о геометрических фигурах и форме предметов в продуктивных видах деятельности у дошкольников.

Влияние дидактического материала «Палочки Кюизинера» на математическое развитие детей шестого года жизни.

Педагогические условия обучения решению арифметических задач детей седьмого года жизни.

Развитие числовых представлений дошкольников в ходе математических досугов.

Развитие исследовательской деятельности у старших дошкольников в процессе формирования представлений о величине предметов и их измерении.

Игры как средство развития представлений о количестве у детей третьего года жизни.

Влияние дидактических сказок на развитие математических представлений у детей пятого года жизни.

Формирование представлений о календаре у детей старшего дошкольного возраста.

Развитие математических представлений у детей пятого года жизни в ходе режимных процессов

Развитие пространственной ориентировки у дошкольников посредством игр и упражнений.

Компьютерные технологии как средство развития математических представлений у детей шестого года жизни.

Влияние трудов Е.И.Тихеевой на становление методики развития речи детей дошкольного возраста как науки.

Вопросы развития речи детей дошкольного возраста в педагогической системе М.Монтессори.

Речевое развитие детей в педагогическом наследии М.М. Кониной.

Педагогическое наследие О.И. Соловьевой в области методики развития речи детей дошкольного возраста.

Развитие речевой активности у детей третьего года жизни.

Формирование лексической стороны речи у детей четвертого года жизни.

Развитие словаря детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром.

Овладение детьми дошкольного возраста эмоционально-оценочной лексикой.

Развитие словаря старших дошкольников в дидактических играх и упражнениях.

Развитие словаря детей младшего дошкольного возраста в дидактической игре.

Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста посредством серий сюжетных картин.

Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста средствами этических бесед.

Развитие связности речи детей старшего дошкольного возраста в процессе рассказывания из личного опыта

Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста в процессе пересказа литературных произведений.

Речевые логические задачи как средство развития речи старших дошкольников.

Формирование синтаксической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста.

Овладение детьми дошкольного возраста способами словообразования

Развитие фонематического восприятия у старших дошкольников.

Способы обогащения мотивов речевой деятельности старших дошкольников в процессе обучения.

Воспитание интереса к поэзии у детей старшего дошкольного возраста.

Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с поэзией С.А. Есенина

Познавательная литература как средство развития читательского интереса у старших дошкольников.

Развитие образности речи старших дошкольников посредством русской народной сказки.

Влияние волшебной сказки на словесное творчество старших дошкольников.

Использование русских народных подвижных игр в развитии творчества старших дошкольников.

Влияние спортивных игр на уровень физической подготовленности старших дошкольников.

Использование инновационных технологий в физкультурно-оздоровительной работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Игровые методы в обучении плаванию детей младшего дошкольного возраста в условиях ДОО.

Воспитание выразительности движений у детей младшего дошкольного возраста в подвижных играх.

Развитие координационных способностей у детей старшего дошкольного возраста в подвижных играх.

Воспитание положительных взаимоотношений в подвижной игре у детей седьмого года жизни.

Подвижные игры как средство познавательного развития старших дошкольников.

Обучение элементам игры в бадминтон детей старшего дошкольного возраста.

Развитие мелкой моторики рук в процессе физического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Обучение игре в футбол детей старшего дошкольного возраста.

Обучение дошкольников базовым танцевальным движениям

Воспитание творчества в подвижных играх детей старшего дошкольного возраста.

Укрепление здоровья детей младшего дошкольного возраста средствами закаливания.

Физическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в театрализованной деятельности.

Игры-эстафеты как средство развития быстроты движений у детей старшего дошкольного возраста.

Развитие основных движений у детей четвертого года жизни на сюжетных физкультурных занятиях.

Воспитание волевых качеств у детей седьмого года жизни.

Воспитание правильной осанки у детей шестого года жизни.

Физические упражнения под музыку как средство развития творчества у детей старшего дошкольного возраста

Подвижные игры как средство воспитания доброжелательных отношений у детей пятого года жизни.

Закаливание детей старшего дошкольного возраста в условиях образовательной организации.

Воспитание основ экологической культуры в дошкольном детстве. 3. Моделирование как средство формирования представлений о насекомых у детей старшего дошкольного возраста

Использование произведений устного народного творчества в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста

Воспитание познавательного интереса к жизни животных у старших дошкольников средствами художественной литературы.

Воспитание интереса к животным у детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы. 7. Развитие познавательного интереса к природе у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной деятельности.

Ознакомление старших дошкольников с неживой природой в процессе наблюдений.

Формирование познавательного интереса к миру животных у детей старшего дошкольного возраста.

Эколого-развивающая среда как средство воспитания познавательного интереса к природе у детей старшего дошкольного возраста.

Воспитание эмоционально-ценностного отношения к природе у детей среднего дошкольного возраста.

Формирование представлений о животных родного края у детей младшего дошкольного возраста.

Дидактическая игра как средство формирования знаний о многообразии животных у детей старшего дошкольного возраста.

Воспитание гуманных чувств у детей 4-5 лет в процессе ознакомления с живой природой

Прогулки в природу как средство формирования знаний о сезонных явлениях у старших дошкольников.

Сенсорное воспитание детей младшего дошкольного возраста в процессе взаимодействия с живой природой.

Формирование системных знаний о природе у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности.

Воспитание эмоционально-положительного отношения к животным у детей младшего дошкольного возраста.

Формирование системы знаний о растениях у детей старшего дошкольного возраста.

Эколого-эстетическое воспитание в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с природой.

## **Инструкция по охране труда и технике безопасности для обучающихся и экзаменаторов, участвующих в демонстрационном экзамене**

### **Описание (Общие требования охраны труда)**

К самостоятельной работе с ПК допускаются участники после прохождения ими инструктажа на рабочем месте, обучения безопасным методам работ и проверки знаний по охране труда, прошедшие медицинское освидетельствование на предмет установления противопоказаний к работе с компьютером.

При работе с ПК рекомендуется организация перерывов на 10 минут через каждые 50 минут работы. Время на перерывы уже учтено в общем времени задания, и дополнительное время участникам не предоставляется.

Запрещается находиться возле ПК в верхней одежде, принимать пищу и курить, употреблять во время работы алкогольные напитки, а также быть в состоянии алкогольного, наркотического или другого опьянения.

Участник соревнования должен знать месторасположение первичных средств пожаротушения и уметь ими пользоваться.

О каждом несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая немедленно должен известить ближайшего Эксперта.

Участник соревнования должен знать местонахождения медицинской аптечки, правильно пользоваться медикаментами; знать инструкцию по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим и уметь оказать медицинскую помощь. При необходимости вызвать скорую медицинскую помощь или доставить в медицинское учреждение.

При работе с ПК участник соревнования должны соблюдать правила личной гигиены.

Работа на конкурсной площадке разрешается исключительно в присутствии Эксперта. Запрещается присутствие на конкурсной площадке посторонних лиц.

По всем вопросам, связанным с работой компьютера, следует обращаться к руководителю.

### **Требования охраны труда перед началом работы**

Перед включением используемого на рабочем месте оборудования участник соревнования обязан:

Осмотреть и привести в порядок рабочее место, убрать все посторонние предметы, которые могут отвлекать внимание и затруднять работу.

Проверить правильность установки стола, стула, подставки под ноги, угол наклона экрана монитора, положения клавиатуры в целях исключения неудобных поз и длительных напряжений тела. Особо обратить внимание на то, что дисплей должен находиться на расстоянии не менее 50 см от глаз (оптимально 60-70 см).

Проверить правильность расположения оборудования.

Кабели электропитания, удлинители, сетевые фильтры должны находиться с тыльной стороны рабочего места. 1

Убедиться в отсутствии засветок, отражений и бликов на экране монитора.

Убедиться в том, что на устройствах ПК (системный блок, монитор, клавиатура) не располагаются сосуды с жидкостями, сыпучими материалами (чай, кофе, сок, вода и пр.);

Включить электропитание в последовательности, установленной инструкцией по эксплуатации на оборудование; убедиться в правильном выполнении процедуры загрузки оборудования, правильных настройках.

При выявлении неполадок сообщить об этом Эксперту и до их устранения к работе не приступать.

### **Требования охраны труда во время работы**

В течение всего времени работы со средствами компьютерной и оргтехники участник соревнования обязан:

содержать в порядке и чистоте рабочее место;

следить за тем, чтобы вентиляционные отверстия устройств ничем не были закрыты;

выполнять требования инструкции по эксплуатации оборудования;

соблюдать, установленные расписанием, трудовым распорядком регламентированные перерывы в работе, выполнять рекомендованные физические упражнения.

### **Участнику соревнований запрещается во время работы:**

отключать и подключать интерфейсные кабели периферийных устройств; класть на устройства средств компьютерной и оргтехники бумаги, папки и прочие посторонние предметы;

прикасаться к задней панели системного блока (процессора) при включенном питании;

отключать электропитание во время выполнения программы, процесса;

допускать попадание влаги, грязи, сыпучих веществ на устройства средств компьютерной и оргтехники;

производить самостоятельно вскрытие и ремонт оборудования;

производить самостоятельно вскрытие и заправку картриджей принтеров или копиров; работать со снятыми кожухами устройств компьютерной и оргтехники;

располагаться при работе на расстоянии менее 50 см от экрана монитора.

При работе с текстами на бумаге, листы надо располагать как можно ближе к экрану, чтобы избежать частых движений головой и глазами при переводе взгляда.

Рабочие столы следует размещать таким образом, чтобы видео дисплейные терминалы были ориентированы боковой стороной к световым проемам, чтобы естественный свет падал преимущественно слева.

Освещение не должно создавать бликов на поверхности экрана.

Продолжительность работы на ПК без регламентированных перерывов не должна превышать 1- го часа. Во время регламентированного перерыва с целью снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного аппарата, необходимо выполнять комплексы физических упражнений.

### **Требования охраны труда в аварийных ситуациях**

Обо всех неисправностях в работе оборудования и аварийных ситуациях сообщать непосредственно Эксперту.

При обнаружении обрыва проводов питания или нарушения целостности их изоляции, неисправности заземления и других повреждений электрооборудования, появления запаха гари, посторонних звуков в работе оборудования и тестовых сигналов, немедленно прекратить работу и отключить питание.

При поражении пользователя электрическим током принять меры по его освобождению от действия тока путем отключения электропитания и до прибытия врача оказать потерпевшему первую медицинскую помощь.

В случае возгорания оборудования отключить питание, сообщить Эксперту, позвонить в пожарную охрану, после чего приступить к тушению пожара имеющимися средствами.

### **Требования охраны труда по окончании работы**

По окончании работы участник соревнования обязан соблюдать следующую последовательность отключения оборудования:

произвести завершение всех выполняемых на ПК задач;

отключить питание в последовательности, установленной инструкцией по эксплуатации данного оборудования.

В любом случае следовать указаниям Экспертов.

Убрать со стола рабочие материалы и привести в порядок рабочее место.

Обо всех замеченных неполадках сообщить Эксперту.

**Частное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Социально-педагогический институт»**

ПЦК: \_\_\_\_\_

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**ТЕМА**

---

**МАГОМЕДОВ МАГОМЕД МАГОМЕДОВИЧ**

Руководитель: \_\_\_\_\_  
(подпись) (степ, ФИО)

Председатель  
предметно-цикловой  
комиссии психолого-педагогических  
дисциплин: \_\_\_\_\_  
(подпись) (степ, ФИО)

Дербент 20\_\_

**Частное образовательное учреждение высшего образования  
Социально-педагогический институт**

**Отзыв**

О работе студента \_\_\_\_\_  
на квалификационную работу по теме \_\_\_\_\_

Руководитель работы (звание, ф.и.о.) \_\_\_\_\_

Характеристика работы студента на квалификационную работу (самостоятельность, инициатива и настойчивость в работе, использование литературы, отечественной и зарубежной, элементы исследования в работе, теоретическая и практическая подготовка).

Руководитель работы \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.