

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»
(ЧОУ ВО «СПИ»)**

Согласовано

На заседании Студенческого совета

Протокол № 05 от 26.10.2023

Председатель М.Мусаев Н.М. Мусаев

На заседании Совета родителей

Протокол № 05 от 26.10.2023

Председатель З.Д.Маджидова З.Д. Маджидова



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УВР

П.Ф. Зубаилова

«29» мая 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2023-2024 учебный год

по образовательной программе среднего профессионального образования

по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Квалификация – **Учитель начальных классов**

Дербент 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Паспорт рабочей программы воспитания	3
Раздел 2. Требования к личностным результатам выпускников	5
Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса	7
Раздел 4. Оценка эффективности и результатов освоения Рабочей программы	35
Раздел 5. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы.....	38

Раздел 1. Паспорт рабочей программы воспитания

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания ЧОУ ВО «Социально-педагогический институт»
Основания для разработки программы	<p>Настоящая Рабочая программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации (с поправками); - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ 304); - Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); - Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»; - Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»; - Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»; - распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года; - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»; - Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по специальностям, реализуемым в ЧОУ ВО «СПИ»;

Цель программы	Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности будущего специалиста, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, физическим здоровьем, социальной активностью качествами гражданина-патриота, устойчивой профессиональной направленностью и профессиональной компетентностью, на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций через формирование общих компетенций у обучающихся к июню 2024года.
Сроки реализации программы	Сентябрь 2023 года - июнь 2024года
Контроль исполнения Программы	Контроль исполнения Рабочей программой воспитания ЧОУ ВО «Социально-педагогический институт» осуществляет заместитель декана по воспитательной работе, обеспечивая проведение ежегодного самоанализа. Объекты контроля: календарный план и отчет по реализации Программы. Предмет контроля: воспитательные события Рабочей программы. Результаты промежуточного контроля рассматриваются на заседаниях ПЦК, а также на заседании кураторов учебных групп. Корректировка Рабочей программы осуществляется ежегодно
Исполнители программы	Декан, заместитель декана по воспитательной работе, председатели ПЦК, кураторы, преподаватели, психолог и социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей

Раздел 2. Требования к личностным результатам выпускников ЧОУ ВО «Социально-педагогический институт»

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-культурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 3
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 4
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.	ЛР 5
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 6
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 7

Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.	ЛР 8
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 9
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.	ЛР 10
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	ЛР 11
Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 12
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».	ЛР 13
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.	ЛР 14
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 15
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.	ЛР 16
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ЛР 17
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	ЛР 18
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.	ЛР 19
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	ЛР 20
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 21
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	ЛР 22
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.	ЛР 23
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также	ЛР 24

некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.	
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).	ЛР 25
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп.	ЛР 26
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 27
Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.	ЛР 28
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 29
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 30
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.	ЛР 31
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predeterminedенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 32
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	ЛР 33
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 34
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	ЛР 35
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 36
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Сохраняющий национально-культурную идентичность в условиях поликультурного образовательного пространства.	ЛР 37

Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в ЧОУ ВО «Социально-педагогический институт»

По данным Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273, цель среднего профессионального образования – решение задач культурного, интеллектуального и профессионального развития личности и подготовка квалифицированных рабочих по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства.

Воспитательная работа в ЧОУ ВО «СПИ» является неотъемлемой составляющей образовательного процесса и представляет собой целостную

систему деятельности, направленную на создание необходимых условий для развития личности будущего специалиста, способного к проявлению социальной зрелости, гражданской активности, самостоятельной адаптации в профессиональном сообществе и основана на традициях, сложившихся в Социально-педагогическом институте. Воспитательная система Социально-педагогического института охватывает учебный процесс, внеурочную жизнь студентов, их деятельность и общение за пределами учреждения, направленные на обеспечение возможно более полного, всестороннего развития личности, формирования его самостоятельности и ответственности, гражданского становления. Наличие воспитательной системы, выполняющей консолидирующую роль, дает возможность более качественно заниматься вопросами, связанными с подготовкой конкурентоспособных специалистов в новой социально-экономической реальности.

Сегодня модернизация российского образования требует использование современных методов в организации образовательного процесса. Возрастающий в педагогическом сообществе интерес к идеям индивидуализации и открытости образования обозначил необходимость новых подходов и в воспитании будущего специалиста.

Система воспитательной работы в Институте направлена на формирование профессионально-личностных качеств и способностей обучающихся, а также на создание условий для их развития, самореализации и самосовершенствования с установкой на будущую профессиональную деятельность.

Нравственное воспитание относится к одному из основных компонентов образовательного процесса в педагогическом колледже, что помогает воспитать честных, добрых, трудолюбивых людей, способных найти свое место в жизни, готовых использовать полученные знания и умения на благо Родины.

Решение главных нравственных задач обучения нацелено на обеспечение формирования личностного отношения к окружающим и на овладение духовно-нравственными нормами. Следует заметить, что нравственность человека всегда касается его поведения и отношений. Отношения к самому себе, другим людям, труду, учебе и т.д.

Такая система отношений в основе своей должна быть позитивной. Позитивность здесь необходима для того, чтобы уметь решать проблемы, даже в тех случаях, если они воспринимаются в качестве очень трудных и непреодолимых. Для решения подобных задач молодому человеку необходимо понимать, в чем заключается смысл ситуации

Что касается сферы личностного развития, духовно-нравственное воспитание должно способствовать готовности к развитию своей духовной стороны личности, пониманию смысла своей жизни, готовности к реализации своего творческого потенциала в сфере духовной деятельности.

От того, в какой мере система воспитания, ее формы и методы будут органично включены в процесс общей профессиональной подготовки и

ориентированы на ее конечный результат, зависит качество работы образовательного учреждения.

В современных условиях векторы воспитательной работы направлены на воспитание патриота-гражданина, воспитание профессионала и противодействие негативным явлениям в молодежной среде.

Таким образом, концептуально Институт, аккумулируя в себе кадровые, материальные и методические ресурсы, выступает как центр социокультурного пространства, фиксирующий позитивные социальные воздействия на студента, защищающий его от антисоциальных и антигуманных действий, поддерживающий его психологически, способствующий его гармоническому развитию и самовоспитанию.

3.1. Цель и задачи воспитания

В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» **воспитание** - *«деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».*

Целеполагающей основой воспитательной деятельности ЧОУ ВО «СПИ» является - создание условий для развития разносторонней личности будущего специалиста, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, физическим здоровьем, социальной активностью качествами гражданина-патриота, устойчивой профессиональной направленностью и профессиональной компетентностью.

Наиболее приоритетными в современных условиях являются следующие задачи воспитательной работы:

- адаптация студентов-первокурсников к изменившимся условиям жизнедеятельности с целью вхождения в образовательную среду Института;
- формирование профессионально-ценностных ориентаций духовно-нравственной сферы будущих специалистов;
- развитие личностных качеств студентов, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- развитие ориентации на общечеловеческие и национальные ценности, высокие гуманистические идеалы нравственности и культуры;
- формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и

правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения;

- воспитание у студентов гражданской позиции и политического сознания, правовой и политической культуры, способности к труду и жизни в современных условиях;

- воспитание нравственных качеств и интеллигентности;

- сохранение и приумножение историко-культурных и научных традиций ЧОУ ВО «СПИ», преемственности, формирования чувства студенческой солидарности и корпоративности;

- укрепление и совершенствование физического состояния, стремления к здоровому образу жизни;

- формирование основ культуры управления коллективом и реализации социальной активности студентов в различных формах студенческого самоуправления и соуправления;

- модернизация традиционных, поиск и разработка новых форм, приемов и методов воспитательной работы, соответствующих времени и новым потребностям обучающихся;

- непрерывное изучение интересов, творческих склонностей обучающихся, мониторинг сформированности ценностных ориентиров и представлений об избранной профессии;

- создание благоприятного климата в коллективе, комфортных социально-психологических условий для коммуникативно-личностного развития и профессионального становления обучающихся;

Задачи воспитательной работы по курсам.

1-2 курсы:

- создание условий для адаптации студентов к условиям профессионального образования, психологически комфортной среды для формирования профессионально значимых качеств личности;

- создание условий для педагогической мотивации студентов;

- формирование общих компетенций студентов, создавая условия для реализации творческого потенциала студентов через систему клубов, творческих объединений, спортивных секций, элективных курсов и т.п.;

- формирование органов студенческого самоуправления в группе.

3 курс:

- формирование профессиональных компетенций. Формирование устойчивых навыков самообразования;

- создание условий для саморазвития, самоопределения, самоутверждения студента как личности в группе и коллективе;

- содействие процессу интеграции личности студента с профессиограммой педагога.

4-5 курсы:

- формирование психологической устойчивости, готовности к профессиональной реализации, самоактуализации и успешной социализации.

- формирование профессиональных компетенций.

- вовлечение студентов в систему дополнительного образования,

деятельность студенческих объединений, кружков, клубов и спортивных секций, с целью расширения их профессионального потенциала и практических навыков.

Таким образом, воспитательная миссия Института состоит в создании необходимых условий для формирования профессиональных и общекультурных компетенций обучающихся, их духовно- нравственного и гражданского становления, обогащения личностного и профессионального опыта, в содействии социальной и творческой самореализации обучающихся, приобщении их к здоровому образу жизни.

3.2. Основные модули воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках основных направлений воспитательной работы в ЧОУ ВО «Социально-педагогический институт». Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Гражданин и патриот»

Название проекта «Мы - граждане России»

Перечень основных нормативно-правовых документов, лежащих в основе разработки программы воспитания:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная Программа Российской Федерации развития образования на 2018- 2025 годы, утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N1642 с изменениями на 04.04.2020г. Утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 года N 373;
- Постановление Правительства РФ от 22 февраля 2020 г. № 204 – О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие образования";
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования, по специальностям, реализуемым в ЧО ВО «СПИ»;
- Федеральный закон от 13.03.1995 N 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»;
- Закон РФ от 14.01.1993 N 4292-1 «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до

- 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 - р;
- Государственная программа Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики», утв. постановлением Правительства РФ от 29.12.2016 г. № 1532;
 - Федеральный закон № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
 - Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»;
 - Федеральный закон «О противодействии терроризму»;
 - Устав ЧОУ ВО «Социально-педагогический институт»;
 - Локальные нормативно-правовые акты ЧОУ ВО «Социально-педагогический институт».

Гражданско-патриотическое воспитание в условиях современной России объективно является и признано государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития национальной безопасности Российской Федерации. Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Все это требует наличия специфических морально-психологических качеств, таких как: гражданское мужество, смелость, честность, порядочность, а также убежденности и умения отстаивать свою точку зрения. Наряду с этим, в условиях демократизации российского общества приобретают большую значимость такие свойства личности как терпимость и уважение к другому мнению, умение убеждать или принимать другую точку зрения. Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в учебном процессе и вне учебное время; массовую патриотическую работу, работу Института, направленную на рассмотрение и освещение проблем патриотического воспитания, на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества. Для дальнейшего развития системы гражданско-патриотического воспитания необходимо совершенствовать методы и формы работы со студентами, повышать уровень организационно-методического обеспечения и профессиональной подготовки специалистов в области гражданско-патриотического воспитания, эффективно использовать средства массовой информации, телекоммуникационной сети Интернет, возможности социальных сетей.

Цель проекта: Формирование гражданско-патриотической позиции, демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей – на уровне выше среднего не менее чем у 90 % обучающихся через участие в мероприятиях/проектах Программы к июню 2026 г.

Задачи проекта.

- создание условий для воспитания активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности, способности работать в коллективе и команде;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование у обучающихся патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

Участники проекта

- Студенты ЧОУ ВО «СПИ»;
- Педагогические работники;
- Социальные партнеры;
- Представители общественных организаций;
- Представители государственных учреждений.

Направления и формы работы по гражданско-патриотическому воспитанию студенчества включают в себя:

- Кураторские часы, встречи, посвященные памятным датам и событиям истории России и Республики Дагестан.
- Урок Победы, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне. Уроки Мужества, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Международному Дню памяти узников концлагерей, Неизвестному солдату и др.
- Групповые и индивидуальные беседы, кураторские часы по вопросам оценки обучающимися своих гражданских позиций, проблемам национальных и общечеловеческих ценностей и др.
- Участие в республиканских и муниципальных конкурсах и

конференциях, приуроченных к памятным датам.

- Участие обучающихся в митингах, гражданско-патриотических акциях, возложениях венков к памятникам боевой славы, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам.

- Проведение в академических группах мероприятий по изучению государственных, общенациональных и региональных символов России.

- Создание видеороликов по военно-патриотической тематике.

- Участие в мероприятиях, посвященных Дням памяти великих полководцев, военачальников и Дням воинской славы России, проводимых Министерством культуры Республики Дагестан, Министерством национальной политики Республики Дагестан, Министерством по физической культуре, спорту и молодежной политике Республики Дагестан, иными общественными формированиями патриотической направленности.

- Участие в этнографическом диктанте, «Диктанте Победы»

- Организация экскурсии студентов первых курсов в музей Боевой славы, краеведческий музей города;

- Экскурсии по старейшему городу Республики Дагестан - городу Дербент.

- Организация социологических исследований по проблемам сформированности патриотических чувств и гражданских позиций студенческой молодёжи.

- Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню флага Российской Федерации, 4 ноября – Дню народного единства и 15 сентября – Дню единства народов Дагестана.

- Участие в избирательных кампаниях разного уровня.

- Участие в республиканских оборонно-спортивных и массовых мероприятиях с допризывной молодежью.

- Участие во Всероссийской героико-патриотической акции «Георгиевская ленточка», Бессмертный полк.

Ожидаемые результаты проекта Количественные показатели:

- повышение знаний обучающихся о патриотизме и требованиях к гражданину;

- увеличение количества студентов системно занимающихся во внеучебное время в творческих объединениях и спортивных секциях,

- увеличение количества проведенных мероприятий гражданско-патриотической направленности;

- количество призовых мест в конкурсах гражданско-патриотической направленности;

- повышение уровня воспитанности обучающихся;

- увеличение количества исследовательско-поисковых работ обучающихся;

- увеличение количества педагогов, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности;

- снижение групп социального риска с девиантными формами

поведения.

Качественные показатели:

- создание системы патриотического воспитания;
- обогащение содержания патриотического воспитания;
- вовлечение в систему патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности, социальных партнеров;
- развитие творческих способностей и стремления к самообразованию обучающихся;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности;
- формирование у обучающихся важнейших духовных и нравственных качеств: любви к Родине, родному краю, уважения к национальным традициям и обычаям, чувства гражданского долга, веротерпимости, гордости за свое Отечество, за его историю и достижения, уважения к Конституции России, правовым основам готовности к его защите;
- формирование активной гражданской позиции и патриотизма обучающихся, как основа личности гражданина России;
- повышение качества мероприятий по организации и проведению патриотической работы с обучающимися;
- формирование гражданской грамотности обучающихся;
- внедрение новых форм и методов работы по данному направлению;
- развитие толерантности и сохранение славных боевых и трудовых традиций нашего народа.

Критерии и показатели сформированности

Критерии эффективности	Показатели	Методики изучения
Уровень сформированности нравственного потенциала личности обучающихся, гражданского и патриотического сознания	-повышение уровня воспитанности; - позитивное отношение к созданию и сохранению семьи; - проявление гражданской позиции по отношению в природе и окружающей среде; -сформированность уважительного отношения к культурному и историческому наследию страны, традициям, обществу, семье, самому себе; - знание государственной и муниципальной символики; - знания о патриотизме и требованиях к гражданину, личная значимость гражданских прав и обязанностей; -соотнесенность знаний с адекватной им	100% анкетирование обучающихся; контрольные срезы; статистические данные; педагогическое наблюдение; тест «Мотивация выбора профессии»; Диагностика структуры учебной мотивации адаптация Г.П.Карповой

	<p>системой ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самооценка и видение путей самосовершенствование своих патриотических качеств; - участие в патриотических мероприятиях; - охват дополнительным образованием 	
<p>Мотивационно-ориентировочный (чувства, эмоциональное отношение, система мотивов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - мотивация участия в общественно полезной деятельности; - соответствие ценностных ориентаций требованиям; - лично осознанная общественно полезная деятельность; - мотивы патриотического самовыражения 	<p>100% анкетирование обучающихся;</p> <p>тесты Т. Элерса «Мотивация к успеху», «Мотивация к избеганию неудач» и тест «Готовность к риску»; методика изучения ВКЛ (волевые качества личности)</p>
<p>Сформированность гражданско-патриотического и позитивного правового поведения, готовность к активным правовым действиям</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применение знаний о патриотизме, социальной роли патриота на практике; - ответственное отношение к выполнению общественно-полезную деятельность; - настойчивость и упорство в достижении цели; - готовность к инициативе в реализации себя как патриота; - уровень правовой культуры; - уровень асоциального поведения на межнациональной почве; - уровень межэтнической враждебности и нетерпимости 	<p>100% анкетирование обучающихся;</p> <p>педагогическое наблюдение;</p> <p>статистические данные; методика изучения ВКЛ (волевые качества личности); методика «Индекс толерантности»; методика исследования толерантности В.С. Могуна</p>
<p>Сформированность гражданской активности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание конституционных прав и законов государства и их соблюдение; - количество студентов, состоящих на различного рода учетах. 	<p>100% анкетирование обучающихся, статистические данные</p>
<p>Вовлечение в социально-полезные, деятельные и развивающие региональные и муниципальные программы (проекты) общественных (некоммерческих) объединений и движений по формированию правового самосознания студентов</p>	<p>усиление познавательной активности у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие студентов в социально-значимых проектах; - участие студентов в интеллектуальных и творческих конкурсах; - организация работы обучающихся в органах самоуправления. 	<p>100% анкетирование обучающихся, мониторинг участия в общественной и социально-полезной деятельности</p>

Способы оценки.

Основные результаты реализации программы осуществляются проведением итогового контроля.

Инструментарий проведения контроля:

- мониторинг результативности выполнения программы;
- психологическая диагностика обучающихся;
- степень участия обучающихся в мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию;
- анализ статистических показателей и мониторинговых исследований;
- опросы обучающихся, родителей, педагогов;
- общественная оценка качества работы Института – анкетирование всех участников образовательного процесса;
- общественная оценка педагогического совета качества работы ЧОУ ВО «СПИ».

Модуль «Духовно-нравственное воспитание»

Название проекта: «Ценности жизни»

Перечень основных нормативно-правовых документов, лежащих в основе разработки проекта:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Конституция Российской Федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52)
- Закон об основных гарантиях прав ребёнка 1998г
- Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2005 года № 854
- Декларация прав и свобод человека
- Конвенция о правах ребёнка

Проблема, на решение которой направлен проект: «Ценности жизни».

Актуальность программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в современном обществе трудно переоценить, в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, фракции, организации, религиозные конфессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания.

Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан и введения новых образовательных концепций. Воспитание гражданина – одно из главных условий национального возрождения. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного

и правового долга.

Направления и формы работы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся:

- Внедрение этических основ и ценностных ориентиров в учебные программы гуманитарных дисциплин.
- Организация встреч с представителями Министерства национальной политики Республики Дагестан, национально-культурных объединений и участниками их молодежными организациями.
- Участие обучающихся ЧОУ ВО «Социально-педагогический институт» во Всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах молодежных работ по проблематике духовно-нравственных ценностей.
- Кураторские часы, направленные на формирование духовно-нравственных и семейных ценностей, этических норм поведения обучающихся.
- Социологические исследования по изучению динамики ценностных ориентаций студенческой молодёжи, нравственно-этических позиций, духовных интересов и устремлений выпускников.
- Создание фото-, видеотеки, видео-презентаций морально-этической и духовной направленности.
- Организация сотрудниками библиотеки встреч, бесед, книжных выставок, литературных обзоров, читательских конференций и других форм работы, пропагандирующих духовные, нравственные, семейные ценности, достижения отечественной духовной культуры.
- Участие в республиканских и городских акциях.
- Участие в реализации проектов для детей-инвалидов, инвалидов с детства, их родителей и опекунов г. Дербент
- Привлечение обучающихся к участию в благотворительных акциях по оказанию посильной помощи малоимущим, детским домам, реабилитационным центрам, ветеранам войны и труда, другим нуждающимся в поддержке лицам.

Модуль «Культурное наследие»

Уровень культуры студенчества определяется его социализованностью, приобщенностью к культурному наследию и этическими нормам поведения в обществе, степенью развитости индивидуальных, творческих способностей. В этой связи общекультурная подготовка обучающихся представляет собой процесс, в котором единство содержания, форм, средств, методов обучения и воспитания способствует формированию общей и профессиональной культуре выпускника ЧОУ ВО «СПИ», привитию ему культурных потребностей и интересов, совершенствованию вербальных и невербальных средств общения, развитию культурного самосознания. Культурно-эстетическое воспитание в Институте предполагает формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, организацию позитивного досуга.

Реализация этого направления связана с комплексом следующих задач:

- создание атмосферы познавательного и эстетического комфорта в Институте, а также благоприятных условий для гармоничного развития студенческой молодежи;
- раскрытие творческих задатков и способностей студенчества, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;
- развитие самостоятельности мышления, креативности и инициативы студенческой молодежи;
- оказание помощи студентам в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, вербального и невербального общения;
- изучение талантов, способностей и интересов обучающихся, активное вовлечение их в творческие объединения Института;
- создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся;
- развитие художественной самодеятельности, повышение уровня исполнительского мастерства;
- осуществление морального и материального стимулирования активных участников творческих объединений Института;
- поиск новых, активных форм организации позитивного досуга студенческой молодежи;
- формирование, сохранение и приумножение традиций Института, воспитывающих у обучающихся чувство единения, сопричастности с делами Института, осознание значимости и социального статуса обучающегося и выпускника;
- проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, концертов, праздников, театрализованных представлений и т.п.;
- участие в культурно-досуговой жизни республики, городских, региональных, всероссийских конкурсах, смотрах, фестивалях;
- привлечение обучающихся, преподавателей и сотрудников к эстетическому оформлению кабинетов, аудиторий, выставок территории, к созданию эстетического внешнего облика Института.

Направления и формы работы по формированию общей культуры и культурно-эстетическому воспитанию обучающихся, развитию творческого потенциала:

- Организация праздников: «День знаний», «День студента», «Посвящение первокурсников в студенты».
- Организация праздничного концерта, посвященного Дню учителя.
- Участие в ежегодных республиканских студенческих конкурсах Республики Дагестан.
- Организация Новогодних праздников для обучающихся и преподавателей Института.
- Организация концертных программ, посвященных Дню защитника Отечества и Международному женскому дню.

- Конкурс талантов.
- Организация и проведение профориентационных мероприятий совместно с приемной комиссией ЧОУ ВО «СПИ»: «День открытых дверей», экскурсии для школьников школ города и районов Республики Дагестан.
- Организация посещения обучающимися экспозиций и выставок в музеях города и других учреждений культуры.
- Организация посещения обучающимися театров города и других учреждений культуры.
- Проведение кураторских часов в учебных студенческих группах по проблемам преодоления сквернословия и ненормативной лексики в студенческой среде.

В формировании общекультурных компетенций обучающихся принципиально важным является непрерывное развитие их творческого потенциала в учебно-воспитательном процессе, в культурно-досуговой и общественной деятельности. Реализация этого вектора связана с совершенствованием работы всех структурных подразделений Института и студенческих объединений.

Модуль «Кураторство»

В целях обеспечения единства обучения и воспитания обучающихся, повышения эффективности воспитательного процесса, усиления влияния педагогического состава на формирование профессиональных и общекультурных компетенций, а также социально-личностных качеств обучающихся в каждой учебной группе ежегодно назначается куратор (классный руководитель).

Работа куратора учебной группы является составной частью учебно-воспитательного процесса в, входит в круг обязанностей преподавателя, предусматривается индивидуальным планом преподавателя в разделе «Воспитательная работа» и учитывается при его избрании на должность.

Куратор является непосредственным организатором и воспитателем в студенческой группе, назначается приказом ректора на один учебный год из числа педагогического состава. Воспитательную работу куратор проводит в тесном контакте со всем педагогическим составом, органами студенческого самоуправления, родителями обучающихся.

Главной целью деятельности куратора является создание благоприятных условий для личностного, профессионального и общекультурного развития обучающихся, организация обучающихся академической группы в дружный, работоспособный коллектив, направленный на успешное решение учебных, научных и воспитательных задач.

Основные задачи куратора в работе с учебной группой:

- оказание помощи обучающимся в адаптации к студенческой жизни и учебно-воспитательному процессу в ЧОУ ВО «СПИ»;
- воспитание у обучающихся ответственного и творческого отношения к учебе, науке и будущей профессиональной деятельности;

– обеспечение выявления и развития природных задатков и творческого потенциала каждого студента, а также содействия в реализации их интересов в разнообразных сферах деятельности и общения;

– содействие становлению социальной зрелости и гражданской активности обучающихся: развитию их способности к объективной самооценке и саморегуляции, самостоятельности, инициативности, участию в органах студенческого самоуправления, избирательных кампаниях, гражданско-патриотических акциях, различных общественно-значимых делах Института, района, города и республики;

– создание условий для приобщения обучающихся к этическим нормам, духовно-нравственным и культурным ценностям;

– содействие повышению общей и речевой культуры обучающихся, искоренению сквернословия в их среде;

– содействие развитию потребности обучающихся в здоровом образе жизни;

– осуществление профилактической работы, направленной на противодействие распространению табакокурения, наркомании, асоциального поведения, любых проявлений экстремизма в студенческой среде.

Основные направления деятельности кураторов:

– ознакомление обучающихся с организацией учебно-воспитательного процесса и традициями Института, Уставом и Правилами внутреннего распорядка, другими локальными нормативными актами, касающимися обучающихся;

– содействие в адаптации обучающихся к новым условиям обучения и жизнедеятельности, ориентации в правах и обязанностях, в установлении доброжелательных отношений между обучающимися и преподавателями;

– всестороннее изучение и сплочение обучающихся группы, оказание им помощи в формировании актива группы;

– планирование совместно со студенческим активом учебно-воспитательной работы в академической группе на учебный год (с учетом мероприятий комплексного плана воспитательной работы со обучающимися на учебный год);

– содействие вовлечению обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления, в работу творческих объединений, клубов, спортивных секций и общественных объединений Института;

– осуществление контроля успеваемости и посещаемости занятий обучающимися группы. Анализ результатов успеваемости обучающихся, выявление причин неуспеваемости отдельных обучающихся и организация своевременной помощи им;

– реализация индивидуального подхода к студентам на основе знания их интересов поведения, быта, личностных особенностей, состояния здоровья и т.п.

Осуществление взаимодействия с заведующими отделениями,

руководителями творческих объединений, педагогом-психологом, преподавателями в решении личностных и психологических проблем обучающихся, поддержание постоянной связи с родителями обучающихся, информирование их об успеваемости, пропусках занятий и дисциплине обучающихся;

- систематическое проведение в группе воспитательных мероприятий и кураторских часов, направленных на формирование профессиональных и общекультурных компетенций, гражданско- патриотических и духовно- нравственных ценностных ориентаций обучающихся;

- привлечение обучающихся к участию в институтских, республиканских, всероссийских научных, культурно-массовых, спортивных, общественно-значимых мероприятиях и акциях;

- проведение в группе мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, первичной профилактике наркомании, табакокурения, потребления алкогольных напитков, различных правонарушений, в том числе профилактике дорожно-транспортного травматизма и соблюдения ПДД, и экстремистских проявлений в молодежной среде. Организация работы со обучающимися «группы контроля»;

- проведение работы, направленной на повышение уровня общей и речевой культуры обучающихся. Организация экскурсий, посещения музеев и выставок;

Формы работы по организации деятельности кураторов студенческих академических групп:

- систематическое ведение дневников учета работы куратора.

- проведение собраний с кураторами учебных групп по проблемам воспитательной работы с обучающимися и формированию их общекультурных компетенций

- осуществление со стороны кураторов контроля успеваемости и посещаемости занятий обучающимися групп.

Анализ результатов успеваемости обучающихся, выявление причин неуспеваемости отдельных обучающихся и организация своевременной помощи им.

- содействие кураторов в вовлечении обучающихся в работу творческих объединений и клубов, научных кружков, спортивных секций, общественных объединений колледжа

- организация кураторами культпоходов, экскурсий, посещения музеев, выставок и других мероприятий, направленных на повышение культурного уровня обучающихся.

- систематическое проведение кураторских часов в группах.

- проведение кураторами собраний и мероприятий с обучающимися учебной группы по вопросам повышения дисциплины, выполнения Устава и Правила внутреннего распорядка в Институте.

- проведение кураторами академических групп мероприятий по первичной профилактике наркомании, табакокурения, потребления алкоголя,

различных правонарушений и экстремистских проявлений в молодежной среде.

- проведение кураторами индивидуальной работы с обучающимися и обучающимися

 - «группы контроля», оформление социального паспорта группы

- осуществление взаимодействия с родителями обучающихся, информирование их об успеваемости, пропусках занятий, дисциплине и поведении обучающихся.

 - организация и проведение смотра-конкурса «Лучшая группа».

- привлечение кураторов к участию в конференциях, «круглых столах», совещаниях разного уровня по проблемам кураторства и воспитательной деятельности в Институте.

Модуль «Социально-психологическое сопровождение»

Проект по профилактике негативных явлений среди обучающихся «Мой курс – счастливая жизнь».

С целью объединения в общую здоровьесберегательную систему деятельность разных структурных подразделений Института ведет свою работу психолого-педагогическая служба сопровождения студентов. для реализации основного Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ в части сохранения и поддержания физического, психологического и социального здоровья субъектов образовательного процесса и формирования базовых компетенций обучающихся.

Задачами деятельности психолого-педагогической службы является:

- изучение нормативно-правовых актов, направленных на охрану прав, свобод, жизни и здоровья субъектов образовательного процесса;

- реализация в практике образовательной деятельности Института здоровьесберегающих психологических и социально-педагогических технологий.

- содействие успешной социализации и развитию личности обучающихся, их учебно-профессиональной адаптации и защиты прав в условиях учебно-воспитательного процесса.

- повышение психологической и социально-педагогической культуры всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).

- формирование положительного отношения обучающихся к общечеловеческим ценностям: труду, семье, толерантности, прав человека, Родине, активной жизненной позиции, ответственности за свое здоровье и безопасное поведение.

- оказание помощи и содействия обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети «группы контроля»).

- предотвращение спорных и конфликтных ситуаций на всех уровнях системы, что ведет за собой выполнение медиативной функции.

Основные направления работы психолого-педагогической службы.

Индивидуальная консультативная и коррекционная работа систематически ведется со студентами, оставшимися без попечения родителей:

- сбор социологических данных,
- оформление социальных паспортов учебных групп;
- оформление актов обследования жилищных условий;
- проведение тестирований/диагностик вместе с другими студентами по плану диагностики;
- оформление индивидуальных карт по работе со студентами-сиротами.

– коммуникативный тренинг: «Настроение и темперамент», «Чувства. Выражения чувств».

Профилактические акции:

- профилактические акции, посвященные Дню контрацепции, Дню отказа от курения, Дню борьбы с наркоманией и незаконному обороту наркотиков,
- профилактические акции, посвященные «Неделе психологии»;
- профилактическая акция, посвященная Международному дню толерантности,
- профилактическая акция, приуроченная ко «Дню белой трости».
- Стендовые конференции:
- «Цени свою жизнь» (профилактика суицидального поведения);
- «Телефоны доверия»;
- «Всемирный день психического здоровья»;
- «Снятие эмоционального напряжения»;
- «Всемирный день толерантности»;

Для родителей:

Родительские собрания

- «Создание условий для адаптации первокурсников»;
- «Общение, сотрудничество, доверие»;
- «Профилактика суицидального поведения среди студентов

Для преподавателей:

- Семинар для кураторов групп □ «Психологическая помощь и поддержка студентов в трудных жизненных ситуациях»,
- «Тренинг – необходимое условие в профилактической работе со студентами»;
- «О системе вовлечения несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета в деятельность организаций культуры, досуга, спорта
- «Организация работы со студентами «группы контроля»».

В результате реализации Программы «Реализация комплексной модели профилактики негативных явлений среди обучающихся ЧОУ ВО «Социально-педагогический институт» надо выделить следующие

направления и формы профилактической работы:

- выявление обучающихся, относящихся к «группе контроля», склонных к саморазрушающим видам поведения и совершению асоциальных поступков, формирование соответствующего банка данных и организация индивидуальной работы с ними;

- систематический анализ профилактической работы, работа кураторов учебных групп со обучающимися «группы контроля», заслушивание их отчетов на Совете по профилактике;

- введение ограничивающих мер в колледже по противодействию табакокурению обучающихся;

- организация выступлений специалистов (врачей-наркологов, венерологов, сотрудников органов внутренних дел, иных специалистов) перед обучающимися по проблемам табакокурения, потребления алкоголя, наркотиков, распространения ВИЧ-инфекции;

- организация взаимодействия со всеми органами и учреждениями системы профилактики;

- взаимодействие с Управлением по контролю за оборотом наркотиков МВД по Республике Дагестан в осуществлении комплексной антинаркотической пропаганды и антинаркотического просвещения обучающихся;

- организация совместно с Антинаркотической комиссией Республики Дагестан мероприятий различного характера, в том числе творческих конкурсов, конференций, семинаров с участием обучающихся и преподавателей;

- проведение Недели здоровья по профилактике наркомании и ВИЧ-инфекции в студенческой среде;

- проведение кураторских часов и бесед о вреде курения, потребления алкоголя и наркотиков, о важности физического и психического здоровья будущих педагогов;

- размещение в Институте стенда с информацией антинаркотического и антитабачного содержания с телефонами соответствующих служб;

- проведение тематических родительских собраний;

- разработка методических рекомендаций по профилактике наркомании и других видов саморазрушающего поведения в студенческой среде для кураторов учебных групп;

- проведение тематических культурно-массовых и спортивных мероприятий и т.д.

Результатом реализации данной системы, консолидирующей усилия всех структурных подразделений Института, занимающихся учебной, внеучебной, спортивно-массовой и досуговой деятельностью с обучающимися, следует считать создание в Институте здоровьесберегающего пространства, формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, развитие способности к транслированию и расширению собственного опыта

по сохранению физического и психического здоровья в самостоятельной профессиональной деятельности.

Модуль «Студенческое самоуправление

Название проекта «Будь успешным, будь собой!»

Главной целью студенческого самоуправления является формирование их активности, самостоятельности, сознательности и ответственности, содействие созданию условий для реализации творческого, интеллектуального, духовного и физического потенциала выпускников ЧОУ ВО «Социально-педагогический институт».

Основными задачами деятельности студенческого самоуправления являются:

- создание условий для формирования активной жизненной позиции и социальной ответственности студенческой молодежи, участия её в общественной жизни, в решении актуальных проблем, возникающих в молодежной среде;

- содействие студентам в решении образовательных, социальных и прочих вопросов, затрагивающих интересы обучающихся;

- привлечение обучающихся к решению всех вопросов, связанных с профессиональной подготовкой обучающихся, формированием их профессиональных и общекультурных компетенций;

- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;

- содействие органам управления Института в решении образовательных и научных задач, организации образовательного и воспитательного процесса, а также досуга обучающихся;

- содействие гражданской, социальной и профессиональной самореализации обучающихся;

- усиление роли студенческих общественных объединений в патриотическом и духовно- нравственном воспитании обучающихся, в формировании их мировоззрения и социальной активности;

- формирование у обучающихся ответственного и творческого отношения к учебной, научной, производственной и общественной деятельности;

- формирование у обучающихся лидерских качеств;

- воспитание у обучающихся уважения к российским законам, нормам нравственности и правилам общежития;

- поиск и организация эффективных форм самостоятельной и самодеятельной работы обучающихся;

- организация позитивного досуга обучающихся, содействие разностороннему развитию их личности и приобщению к здоровому образу жизни;

- проведение работы, направленной на профилактику асоциальных проявлений в студенческой среде, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу Института;

- обеспечение гласности всех сторон жизни студенчества через

средства массовой коммуникации (социальные сети, студенческая газета «Голос молодежи»).

Исходя из основных целей и задач, основными направлениями деятельности органов студенческого самоуправления в Институте являются:

- разработка основных направлений деятельности Студенческого совета и других объединений обучающихся;
- формирование и обучение Студенческого совета;
- поиск и включение в общественную работу социально-активных обучающихся;
- представление и защита прав и интересов обучающихся на всех уровнях;
- развитие творческих инициатив обучающихся в учебно-познавательной, научно-профессиональной и культурной жизни Института;
- анализ студенческих проблем, определение перспектив и путей их решения;
- организация внеаудиторных форм воспитательной работы, студенческих общественных мероприятий, конференций, круглых столов, встреч и т.д.;
- совершенствование форм организации досуга и отдыха обучающихся;
- организация социально значимой общественной деятельности студенчества, развитие студенческого волонтерского движения;
- приобщение обучающихся к здоровому образу жизни, вовлечение в работу спортивных секций и групп;
- разработка и реализация собственных социально-значимых программ и проектов;
- организация студенческих объединений, отражающих интересы обучающихся;
- взаимодействие с органами студенческого самоуправления других профессиональных учреждений Республики Дагестан.

Принципами деятельности органов студенческого самоуправления являются:

- рассмотрение студенческого самоуправления как одного из важных компонентов воспитательной деятельности и молодежной политики ЧОУ ВО «СПИ»;
- разнообразие форм студенческого самоуправления на всех уровнях;
- взаимодействие всех органов студенческого самоуправления в сочетании с четким разграничением их функций;
- принцип равноправия, уважения интересов, достоинства и мнения каждого участника студенческих общественных объединений;
- принцип самостоятельности, выборности и добровольности участия в деятельности органов студенческого самоуправления;
- принцип гласности, демократизма и учета общественного мнения в работе органов студенческого самоуправления;

- принцип коллегиальности в принятии решений;
- принцип единства прав и обязанностей в деятельности студенческого самоуправления;
- принцип личной и коллективной ответственности за работу органов студенческого самоуправления;
- принцип периодической отчетности о проводимой работе перед обучающимися.

Формы деятельности органов Студенческого совета:

- Организация работы Студенческого совета ЧОУ ВО «СПИ».
- Формирование состава Студенческого совета, актива студенческих академических групп, планирование их деятельности.
- Привлечение обучающихся в творческие объединения и спортивные секции.
- Оказание Студенческим советом содействия в реализации культурно-массовых мероприятий.
- Участие в республиканских мероприятиях, направленных на подготовку лидеров в молодежной среде.
- Организация мероприятий, посвященных Международному дню студента и Дню российского студенчества «День студента – лучший день в году!»
- Участие обучающихся в мероприятиях и акциях, проводимых молодежными организациями города Дербент и Республики Дагестан.
- Участие студенческого актива в гражданско-патриотических акциях.
- Организация работы информационного стенда Студенческого совета.

Публикации статей о деятельности органов студенческого самоуправления.

Важнейшей задачей всех участников воспитательного процесса в Институте является сохранение и дальнейшее развитие существующих форм студенческого самоуправления, а также содействие в их конструктивном взаимодействии и взаимопомощи друг другу, в решении проблем студенческой молодежи, а также в формировании посредством студенческих объединений необходимых профессиональных, общекультурных компетенций и социально-личностных качеств обучающихся.

Модуль «Волонтерская деятельность»

Название проекта «Время выбрало нас»

Название проекта «Время выбрало нас» включает мероприятия деятельности волонтерского отряда Института, направленные на ресурсную поддержку, обучение, нематериальное стимулирование участников добровольческих (волонтерских) инициатив, проведение конкурсов на получение этими участниками различных форм поддержки и вовлечение студентов ЧОУ ВО «СПИ» 16-20 лет, (особое внимание уделяется несовершеннолетним студентам до 18 лет), а также мероприятия Плана мероприятий по реализации Концепции содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 27

декабря 2018 года N 2950-р), утвержденного Правительством Российской Федерации 20 июня 2019 года, N 5486п-П44.

Развитие волонтерского движения в Институте, формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность. Апробация новых форм организации занятости обучающихся для развития их самостоятельной познавательной деятельности, гражданственности и социальной активности. Развитие творческих способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими интересами и интересами коллектива, со своей будущей профессиональной социально-педагогической деятельностью.

Направления деятельности волонтерского движения в Институте в соответствии с целями и задачами, определенными планом воспитательной работы ЧОУ ВО «СПИ».

Основными направлениями деятельности волонтерского движения на ближайшие пять лет являются:

- организация и проведение профилактических мероприятий по предупреждению девиантного поведения в молодежной среде, пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся;
- социальное проектирование и сотрудничество с социальными центрами и службами по вопросам организации и проведения социально-значимых мероприятий;
- организация и проведение благотворительных акций, а также акций экологической направленности;
- пропаганда волонтерского движения в молодёжной среде через средства массовой информации;
- участие в социальных программах, проектах, конкурсах проводимых Министерством образования и науки Российской Федерации и Республики Дагестан, другими, в том числе зарубежными и международными организациями.

Взаимодействие с государственными органами и общественными и коммерческими организациями, заинтересованными в осуществлении деятельности волонтерского движения, пропагандистская деятельность – неотъемлемая составная часть каждого мероприятия или акции.

Реализацию Программы можно представить в виде педагогической технологии, поскольку предполагаемый Программой процесс удовлетворяет основным методологическим требованиям - критериям технологичности, которыми являются:

- Концептуальность – технология несёт в себе философскую концепцию человечности, сострадания, любви и помощи ближнему;
- Системность – заключается в логической последовательности осуществляемых мероприятий, являющихся частью единого проекта;
- Управляемость – поддается планированию, мониторингу и коррекции результатов;
- Эффективность – является по-настоящему эффективной и

перспективной, поскольку затраченные средства дают более весомый морально-психологический и социально значимый положительный результат, а заинтересованное участие обучающихся в общественно-полезной деятельности даёт возможность формирования компетенций, необходимых для успешного освоения профессии.

– Воспроизводимость - легко может быть воспроизведена и усовершенствована в любой учебной организации.

– Технология развития волонтерского движения представляет собой процесс, при котором происходит качественное изменение воздействия на обучающихся, принимающих непосредственное добровольное и заинтересованное участие в волонтерских проектах.

Развитие волонтерского движения способствует созданию благоприятных условий личностного развития подростка, в которых он приобретает опыт общения с различными слоями населения, а так же приобретает опыт многообразной деятельности, с которой возможно будет связана его профессия.

В рамках реализации Национального проекта «Образование» и Федерального проекта «Социальная активность», а также руководствуясь рядом нормативных актов:

– Федеральным законом о внесении в отдельные законодательные акты Р.Ф. по вопросам добровольчества (волонтерства) №15-ФЗ от 05.02.2018

– Распоряжением Правительства РФ от 27.12.2018г. №2 950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года

– Планом мероприятий по реализации Концепции содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года.

– Постановлением Республики Дагестан от 16.11.2016 года №330 «О развитии добровольческого (волонтерского) движения в Республике Дагестан»

Основными ресурсами проекта являются:

- Студенты (преимущественно первых-вторых курсов),
- Педагоги,
- Социальные партнеры.

Реализация этого проекта позволит существенно активизировать волонтерское движение в Институте, придать ему соответствующий размах, повысить социальную активность студентов и, что важно, повысить уровень их профессионально-педагогической компетенции.

Модуль «Формирование здорового образа жизни»

Название Программы «Студенты СПИ за здоровый образ жизни».

Перед системой образования помимо подготовки профессиональных кадров стоит задача по сохранению физического, психического и нравственного здоровья. В этой связи физическое воспитание и

формирование здорового образа жизни обучающихся является важной составляющей учебно-воспитательного процесса.

Цель Программы «Студенты СПИ за здоровый образ жизни» и физического воспитания в Институте – формирование физической культуры студента как системного качества личности, неотъемлемого компонента общей культуры выпускника колледжа, способного реализовать ее в учебной, социально-профессиональной деятельности и в семье.

Физическое воспитание направлено на развитие у обучающихся физических и духовных сил, повышение творческой активности, укрепление выносливости и психологической устойчивости, приобщение к здоровому образу жизни, физической культуре и спорту.

Физическое воспитание способствует умственному развитию, вырабатывает способность принимать решения в сложных ситуациях, приучает к выдержке, умению доводить дело до конца, помогает четкой организации труда и отдыха. Значительна роль физического воспитания студенческой молодежи в антиалкогольном, антитабачном и антинаркотическом воспитании. Эффективность физического воспитания во многом обусловлена также степенью включения обучающихся в общественно полезную, трудовую, культурную, научную деятельность.

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни обучающихся предполагают решение следующих задач:

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие правильному формированию и развитию организма и поддержанию высокой работоспособности студенческой молодежи;

- усвоение обучающимися принципов и навыков здорового образа жизни, воспитание у них убежденности в необходимости регулярного занятия спортом и физической культурой;

- развитие физической культуры будущего специалиста как важного фактора его гармоничного развития, высокой профессионально-трудовой активности, эффективной организации здорового образа жизни, высокопроизводительного труда и творческого долголетия;

- воспитание морально-волевых качеств, самоконтроля у будущих специалистов;

- организацию активного отдыха обучающихся как специфической формы реализации образовательного и оздоровительного процессов;

- популяризацию спорта, совершенствование спортивного мастерства обучающихся спортсменов. Работа по приобщению обучающихся к здоровому образу жизни строится по следующим направлениям:

- организация просветительских и профилактических мероприятий;

- эффективное проведение учебных занятий по физической культуре;

- организация самостоятельных занятий физической культурой, спортом в спортивных секциях и группах, в командах учебных групп и курсов, а также в сборных командах Института по различным видам спорта;

- проведение массовых оздоровительных, физкультурных и

спортивных мероприятий во внеучебное время;

- организация пространства свободного времени обучающихся;
- профилактика вредных привычек и саморазрушающих видов поведения в студенческой среде.

- реализация программы «Воспитание ответственного родительства».

Приобщению студенчества к здоровому образу жизни, формированию личной ответственности за собственное здоровье во многом способствует система учебных занятий по физической культуре в Институте.

Помимо этого, важнейшие задачи физического воспитания обучающихся – формирование здорового образа жизни, улучшение и укрепление физического и нравственного здоровья, совершенствование спортивного мастерства – решаются посредством использования различных форм внеучебной деятельности:

- привлечение обучающихся к активным занятиям в спортивных секциях;

- проведение соревнований по различным видам спорта;

- участие обучающихся в республиканских спортивных, туристических и других оздоровительных мероприятиях;

- проведение Дней здоровья;

- проведение встреч со знаменитыми спортсменами;

- проведение интерактивных занятий, цикла лекций, посвященных здоровому образу жизни

- проведения акций по пропаганде здорового образа жизни;

- проведение спортивных праздников, конкурсов и т.д.

Важное значение в этом плане имеет укрепление и дальнейшее развитие спортивной базы Института. Комплексное использование всех форм физического воспитания должно обеспечить включение физической культуры в образ жизни обучающихся, достижение оптимального уровня физической активности, а также сформировать такие качества личности выпускников ЧОУ ВО «СПИ», как позитивные моральные, коллективистские, волевые и физические качества, нравственно-психологическую и физическую готовность к труду и служению Родине.

Кроме того, важнейшей задачей всей работы по приобщению студенческой молодежи к здоровому образу жизни должно быть формирование внутренней мотивации у обучающихся к сохранению собственного здоровья, преодолению вредных привычек и саморазрушающих видов поведения

Модуль «Работа с родителями»

Одним из важных направлений воспитательной работы в ЧОУ ВО «СПИ» является «Организация работы с родителями». **Программа по повышению родительской компетентности «Родительское просвещение»**

Программа строится на основе следующих принципов:

- Принцип совместной педагогической деятельности семьи и образовательного учреждения;

- Принцип сочетания педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- Принцип педагогического внимания, уважения и требовательности к родителям (законным представителям);
- Принцип поддержки и индивидуального сопровождения становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- Принцип содействия родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- Принцип опоры на положительный опыт семейного воспитания.

Цель Программы – повышение уровня психолого-педагогической культуры родителей, студенты которых обучаются в Социально-педагогическом институте, дать знания родителям (законным представителям) несовершеннолетних детей по организации основ деятельности, методологии диагностики и терапии студентов для эффективного процесса обучения.

Задачи программы:

- знакомство с психофизиологическими особенностями студентов юношеского возраста;
- обогащение знаний родителей о системе работы в ЧОУ ВО «СПИ»;
- способствовать снижению факторов риска в детско-родительских отношениях. Программа представлена в виде последовательных этапов:
- Первый этап - диагностический;
- Второй этап - основной - организация целенаправленной воспитательной деятельности;
- Третий этап – итоговый – анализ результатов реализации программы.

Диагностические методики: «Личностная шкала проявления тревожности Спилберга», «Уровень удовлетворенности учебным заведением», «Анкетирование для родителей». Принципы проведения мероприятий: добровольность участия в мероприятиях, предоставление взрослому возможности выразить свой взгляд;

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Институте, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между членами коллектива (студент-педагог);
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа,

ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития студентов, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие студента – это результат как социального воспитания (в котором ЧОУ ВО «СПИ» участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития студентов.

Основными направлениями анализа организуемого в Институте воспитательного процесса следующие:

- **Результаты воспитания, социализации и саморазвития студента.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития студента каждой группы. Осуществляется анализ кураторами групп совместно с руководителями творческих объединений, спортивных секций, заведующими отделениями и заместителем по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения кураторов или методическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития студентов является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития студентов удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

- **Состояние организуемой в Институте совместной деятельности студентов и преподавателей.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Институте интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности (творческие и интеллектуальные конкурсы, концерты, акции и др.)

Осуществляется анализ заместителем декана по воспитательной работе, кураторами, Студенческим советом.

Способами получения информации о состоянии организуемой в колледже совместной деятельности могут быть анкетирование, беседы со студентами, лидерами Студенческого самоуправления, Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения кураторов, Студенческого совета.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых традиционных мероприятий;
- качеством совместной деятельности кураторов и их учебных групп;
- количеством вовлеченных студентов во внеучебную деятельность

института;

- результатами участия студентов к конкурсах и соревнованиях;
- качеством организуемой в Институте (отделениях) внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала учебных групп.

Итогом самоанализа организуемой в Институте воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Раздел 4. Оценка эффективности и результатов освоения Рабочей программы

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Критериями эффективности воспитательной работы являются сформированные общие компетенции и личностные результаты у выпускников ЧОУ ВО «СПИ». В результате образования у обучающихся должна быть сформирована целостная социально профессиональная компетентность.

Реализация Рабочей программы воспитания и социализации также предполагает достижение результатов освоения в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации, и нашли дальнейшее отражение при формировании перечня личностных качеств гражданина, необходимых для и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей;
- внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной

мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;

- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;

- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;

- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;

- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;

- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление;

- осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;

- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;

- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;

- проектное мышление; умение работать в команде; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;

- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;

- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;

- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;

- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и ценностей следующим поколениям (выделенных в ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования страны) сформирован Портрет выпускника колледжа, отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме «Портрета Гражданина России 2035 года»:

Патриотизм. Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в

будущее.

Гражданская позиция и правосознание. Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям.

Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно и осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).

Экологическая культура. Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко

адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

Программа воспитания обучающихся в ЧОУ ВО «СПИ» предполагает, что воспитательный процесс должен стать неотъемлемой частью всей системы профессиональной подготовки и быть направлен на достижение ее целей и задач – формирование выпускника колледжа, обладающего высоким уровнем профессиональных и общекультурных компетенций, комплексом профессионально значимых качеств личности, твердой социально-ориентированной жизненной позицией, системой духовных, гражданских и нравственных ценностей.

Учитывая это, воспитание должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития студенчества.

В то же время рабочая программа рассчитана на самостоятельную позицию преподавателей и сотрудников Института в выборе конкретных форм и методов воспитательной деятельности.

Программа содержит общие положения и подходы к организации воспитательной работы, сложившиеся к настоящему времени, и предполагает ее дальнейшее совершенствование и коррекцию.

Раздел 5. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

5.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

5.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим проректора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя декана, непосредственно курирующего данное направление, психолога и социального педагога, кураторов (классных руководителей), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется

требованиями профессиональных стандартов.

5.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

5.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

5.5. Перечень основной литературы и ресурсов информационно телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для реализации Программы воспитания

Федеральные законы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об

образовании в Российской Федерации"// Собрание законодательства Российской Федерации от 31 декабря 2012 г. N 53 (часть I) ст. 7598

2. Федеральный закон от 19 мая 1995 года № 82-ФЗ "Об общественных объединениях"// Собрание законодательства Российской Федерации от 22 мая 1995 г. N 21 ст. 1930

3. Федеральный закон от 28 июня 1995 года № 98-ФЗ) "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений"// Собрание законодательства Российской Федерации от 3 июля 1995 г. N 27 ст. 2503 4.

4. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"// Собрание законодательства Российской Федерации от 3 августа 1998 г., N 31 ст. 3802 5.

5. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"// Собрание законодательства Российской Федерации от 3 августа 1998 г., N 31, ст. 3802

6. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ "О молодежной политике в Российской Федерации"//Собрание законодательства Российской Федерации от 4 января 2021 г. N 1 (часть I) ст. 28

Указы Президента Российской Федерации:

7. Указ Президента Российской Федерации от 25 января 2005 года № 76 "О дне российского студенчества"// Собрание законодательства Российской Федерации от 4 января 2021 г. N 1 (часть I) ст. 28 1.

8. "О мерах государственной поддержки талантливой молодежи" (Указ Президента Российской Федерации от 06 апреля 2006 года № 325)

9. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474)

10. "О мерах по усилению государственной поддержки молодых российских ученых - кандидатов и докторов наук" (Указ Президента Российской Федерации от 09 февраля 2009 года № 146) 3. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03 апреля 2012 года)

11. "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года" (Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1666)

12. "О дне российских студенческих отрядов" (Указ Президента Российской Федерации от 21 февраля 2015 года № 86)

13. "О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников" (Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536)

14. "О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности" (Указ Президента Российской Федерации от 07

декабря 2015 года № 607)

Документы Правительства Российской Федерации:

1. О Федеральном агентстве по делам молодежи (постановление Правительства Российской Федерации от 29 мая 2008 года № 409)
2. Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года № 2403-р)
3. Об утверждении Стратегии развития воспитания на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р)
4. О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 декабря 2015 года № 2570-р)

Информационные ресурсы

1. Министерство спорта и туризма, молодежной политики <http://www.minstm.gov.ru/>
2. Молодежная общественная палата <http://www.molpalata.ru>
3. Национальный совет молодежных и детских объединений России <http://www.youthrussia.ru/>
4. Портал "Год молодежи" <http://www.godmol.ru>
5. Российский союз молодежи <http://www.ruy.ru/>
6. Ассоциация юных лидеров <http://www.ayl.ru>
7. Молодежный портал Xage <http://xage.ru>
8. Образовательный интернет-ресурс Campus.ru <http://www.campus.ru>
9. Автоматизированная информационная система «Молодежь России» молодежной политики.
10. Единой информационной системе «Добро.ру» (ранее Добровольцы России)
11. Leader-id (Мероприятия, коворкинги, сообщества и «социальные лифты». LeaderID помогает работать, учиться и находить единомышленников в любом городе).