

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»  
(ЧОУ ВО «СПИ»)**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по УВР  
П.Ф.Зубаилова  
«29» мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОО.01.03 География**

**для специальности**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

*Форма обучения – заочная*

**Дербент 2023**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Организация-разработчик: Частное образовательное учреждение высшего образования «Социально-педагогический институт» (ЧОУ ВО «СПИ»)

**Разработчики:**

|                         |                            |
|-------------------------|----------------------------|
| Ст.преподаватель ПЦК Гд | В.Б. Юнатаев               |
| (занимаемая должность)  | (степ., инициалы, фамилия) |

Одобрено на заседании ПЦК

Гуманитарных дисциплин

«29» мая 2023 г., протокол № 10

Председатель ПЦК А.Д.Давудов

(степ., инициалы, фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b> | <b>4</b>  |
| <b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>                  | <b>7</b>  |
| <b>3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                     | <b>12</b> |
| <b>4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b> | <b>14</b> |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **СОО.01.03 «География»**

### **1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной программы подготовки специалистов среднего звена:**

дисциплина **СОО.01.03 География** является базовой дисциплиной и относится к общеобразовательным учебным дисциплинам.

### **1.2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих *целей*:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

### **1.3. Требования к предметным результатам освоения дисциплины СОО.01.03 «География»**

В результате изучения учебной дисциплины «География» на уровне среднего общего образования **обучающийся научится**:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**получит возможность научиться:**

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;

- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>72</b>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>12</b>          |
| в том числе:  |                    |
| Лекционные занятия                                      | 4                  |
| Практические занятия                                    | 6                  |
| Семинары  | 2                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | <b>54</b>          |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                         | <b>6</b>           |
| Промежуточная аттестация в форме диф. зачета            |                    |

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «География»

| Наименование разделов и тем                           | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)  | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч |
|---|---|---|
| 1   | 2   | 3   |
| <b>Раздел 1. Источники географической информации</b>  |   |   |
| <b>Тема 1. География как наука</b>                    | <b>Лекции</b><br>1. Предмет социально - экономической географии в системе географических наук. Формирование представления о географической картине мира.  | 2   |
|   | <b>Практические занятия</b><br>1. Географические информационные системы. Источники географической информации.   | 2   |
| <b>Тема 2. Политическая карта мира</b>                | <b>Практические занятия</b><br>1. Современная политическая карта мира как историческая категория. Основные этапы изменения политической карты мира. «Горячие точки» планеты. Классификация и типология стран мира. Государственный строй стран мира.<br>1. Составление классификации стран по различному признаку.<br>2. Обозначение на контурной карте «горячих точек» планеты.<br>3. Характеристика по картам экономико-географического положения страны. | 2   |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>1. Геополитика.<br>2. Международные отношения в современном мире.<br>3. Основные признаки различия развитых и развивающихся стран.<br>4. Монархии на политической карте мира.<br>5. Современная политическая карта мира.   | 4   |
| <b>Раздел 2. География мировых природных ресурсов</b> |   |   |
| <b>Тема 1. География мировых природных ресурсов</b>   | <b>Самостоятельная работа</b><br>1. Географическая (окружающая) среда.<br>2. Взаимодействие природы и человека в различные исторические эпохи.<br>3. Рациональное и нерациональное природопользование.<br>4. Классификация природных ресурсов и уровень обеспеченности ими различных регионов и стран.<br>5. Понятие о природно-ресурсном потенциале и его экономической оценке.  | 4   |



|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p><b>Практическая работа</b></p> <p>1. Оценка ресурсообеспеченности отдельных регионов и стран мира.</p> <p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экологические проблемы мира.</li> <li>2. Современное состояние освоения планеты.</li> <li>3. Проблемы мирного освоения космоса.</li> <li>4. Рекреационные ресурсы.</li> <li>5. Культурно-исторические центры мира.</li> </ol>  | 2 |
| <b>Раздел 3. Население мира</b>                               |   |   |
| <b>Тема 1. География населения мира</b>                       | <p><b>Лекции</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Численность и воспроизводство населения.</li> <li>2. Типы воспроизводства населения.</li> <li>3. Демографическая политика: ее направления, эффективность и результаты в различных странах.</li> </ol> <p>Состав и структура населения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Размещение и плотность населения. Городское и сельское население.</li> </ol>  | 2 |
|   | <p><b>Семинар</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Миграции и их виды. Урбанизация, как всемирный процесс. Уровень урбанизации, её формы.</li> </ol>   | 2 |
|   | <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Демографический взрыв», его причины и последствия.</li> <li>2. Депопуляция.</li> <li>3. Главные историко-культурные центры мира.</li> <li>4. Современные функции и проблемы крупных городов.</li> <li>5. «Утечка умов»</li> </ol>   | 4 |
| <b>Раздел 4. География мирового хозяйства</b>                 |   |   |
| <b>Тема 1. Мировое хозяйство, основные этапы его развития</b> | <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Состав мирового хозяйства.</li> <li>2. Международная хозяйственная специализация государств.</li> <li>3. Международное географическое разделение труда.</li> <li>4. География основных отраслей производственной и непроизводственной сферы, регионов различной специализации.</li> <li>5. Основные промышленные центры. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Интеграционные отраслевые и региональные союзы.</li> <li>6. Формы международных экономических связей. Экономическая интеграция в России.</li> </ol> | 6 |
| <b>Тема 2. Мировая торговля и туризм</b>                      | <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мировая торговля: оборот, товарная структура, географическое распределение.</li> <li>2. Международный туризм.</li> </ol>   | 4 |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | 3. Главные туристические районы.  |   |
| <b>Раздел 5. Регионы и страны мира</b>           |   |   |
| <b>Тема 1. Регионы и страны мира</b>             | <b>Самостоятельная работа</b><br>1. Понятие о географическом регионе.<br>2. Региональное деление мира (физико-географическое, историко-культурное, экономико-географическое).   | 4 |
| <b>Тема 2. Страны Европы</b>                     | <b>Самостоятельная работа</b><br>1. Общая характеристика Зарубежной Европы: природные условия и ресурсы, население, хозяйство, отраслевой состав, охрана окружающей среды и проблемы региона.<br>2. «Европейский союз» и модели европейской интеграции.<br>3. Внутренние различия регионов Европы (Северная, Западная, южная и Восточная Европа).                                   | 4 |
| <b>Тема 3. Страны Азии</b>                       | <b>Самостоятельная работа</b><br>1. Азиатский регион. Природно-ресурсный потенциал.<br>2. Хозяйство и развитие отдельных отраслей. Новые индустриальные страны.<br>3. Основные типы сельского хозяйства. Интеграционные группировки Зарубежной Азии.<br>4. Современные проблемы субрегионов: Юго-Западная, Южная, Юго-Восточная, Восточная, Центральная Азия.                       | 4 |
| <b>Тема 4. Страны Северной Америки</b>           | <b>Самостоятельная работа</b><br>1. История открытия и освоения. Оценка географического положения.<br>2. Природно-ресурсный потенциал. США: географическое положение, население, крупнейшие агломерации и мегалополисы, экономические районы (север, юг, запад), перспективы и проблемы развития.<br>3. Канада, ее место в мировом хозяйстве<br>4. Интеграционная группировка НАФТА | 4 |
| <b>Тема 5. Страны Африки</b>                     | <b>Самостоятельная работа</b><br>1. Африканские страны в современном мире.<br>2. Однобокость развития как следствие колониального прошлого.<br>3. Природные условия и ресурсы.<br>4. Общая характеристика населения, хозяйства африканских стран.<br>5. Субрегионы: Северная, Западная, Восточная и Южная Африка.   | 4 |
| <b>Раздел 6. Россия в современном мире</b>       |   |   |
| <b>Тема 1. Россия на политической карте мира</b> | <b>Самостоятельная работа</b><br>1. Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, в системе международно-финансовых и политических отношений.   | 4 |

|   |   |    |
|---|---|----|
| <b>Тема 2. Отрасли международной специализации России.</b>                          | <b>Самостоятельная работа</b><br>1. Отрасли международной специализации РФ.<br>2. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России со странами мира.<br>3. Участие России в политических и экономических объединениях и группировках.<br>4. Внешнеэкономические связи России. | 4  |
| <b>Раздел 7. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b> |   |    |
| <b>Тема 1. Глобальные проблемы человечества</b>                                     | <b>Самостоятельная работа</b><br>1. Истоки глобальных проблем человечества.<br>2. Систематизация глобальных проблем человечества.<br>3. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.<br>4. Дифференцированный зачёт  | 4  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   |   | 6  |
| <b>Всего</b>  |   | 72 |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет общеобразовательных учебных дисциплин

368604

Республика Дагестан,

г. Дербент,

ул. Тахо-Годи, д.2,

ауд № 7 (1 эт.)

Учебная мебель (столы и стулья ученические, преподавательские стул и стол);

доска – 1 шт.;

мультимедийный проектор (переносной) – 1 шт.;

проекционный экран – 1 шт.;

ноутбук с возможностью подключения к сети «Интернет» – 1 шт.;

комплект лицензионного ПО (операционная система - Windows 10 Pro, текстовый редактор - Microsoft Word 2016

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основная литература:

1. География населения с основами демографии : учебное пособие / С. А. Горохов, А. А. Лобжанидзе, Р. В. Дмитриев [и др.]. – Москва : Юнити, 2020. – 84 с. : ил., табл., схем., граф. – (Практический курс). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615687>

2. Общая экономическая и социальная география : учебное пособие / М. М. Агафшин, С. А. Горохов, А. А. Лобжанидзе [и др.]. – Москва : Юнити, 2020. – 128 с. : ил., табл. – (Практический курс). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615753>

3. Кривцов, В. А. Физическая география и ландшафты России : учебное пособие : [16+] / В. А. Кривцов, А. В. Водорезов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Рязань : Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина, 2022. – 416 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700924>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907266-89-6. – Текст : электронный.

### **Дополнительная литература:**

1. Агафшин, М. М. Экономическая и социальная география зарубежных стран : учебное пособие / М. М. Агафшин, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. – Москва : Юнити, 2020. – 224 с. : ил., табл. – (Практический курс). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615739>

2. Овсепян, А. Э. География с основами страноведения : учебное пособие : [16+] / А. Э. Овсепян, Н. Н. Баранникова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 133 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691036> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3823-2. – Текст : электронный.

3. Общая экономическая и социальная география : учебное пособие / М. М. Агафшин, С. А. Горохов, А. А. Лобжанидзе [и др.]. – Москва : Юнити, 2020. – 128 с. : ил., табл. – (Практический курс). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615753>

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

#### **Справочно-правовые системы**

Консультант Плюс

#### **Электронные ресурсы:**

1. Электронно-библиотечная система [«Университетская библиотека онлайн»](http://www.biblioclub.ru/) // [www.biblioclub.ru/](http://www.biblioclub.ru/).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися тестовых заданий, самостоятельной работы.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения |
|--|--|
| <i>1</i>   | <i>2</i>   |
| <p><b>знать:</b><br/>основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;</p> <p>особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</p> <p>географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;</p> <p>особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</p> | <p>Устный опрос<br/>Тестирование</p>                     |
| <p><b>уметь:</b><br/>определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</p> <p>оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</p>  |  |

применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять географические карты различной тематики;